

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 17:00:54
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2.1 Методология психологической науки

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.3. Психология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.3.7. Возрастная психология

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат психологических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2025

(год набора)

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор–составитель:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Белов Василий Васильевич	Доктор психологических наук, доцент	Профессор кафедры социальных технологий	Кафедра социальных технологий ФСТ

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.3. Психология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «__» ____ 2025 г, №__

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	24
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	32
9.1. Основная литература.....	32
9.2. Дополнительная литература.....	33
9.3. Нормативные правовые документы	34
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	34
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	35

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у аспирантов компетенций, необходимых для постановки, формулировки и решения фундаментальных и прикладных проблем в области психологии.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

– формирование у аспирантов профессионального рефлексирующего мышления и системы знаний о философских основаниях методологии науки, начиная от позитивизма до современных воззрений на научное познание, об общенаучных и собственно психологических методологических подходах и принципах, методах и средствах организации и построения исследовательской деятельности, а также о методах и средствах изучения психики;

– овладение умениями применения знаний методологии психологической науки для постановки проблемы исследования, а также к проведению методологического анализа психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития, к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ, к уточнению системы знаний возрастной психологии на основе исследования в избранной сфере;

– выработка способности и готовности к определению темы исследования, объекта и предмета исследования, формулировке цели, задач, гипотез исследования и положений, выносимых на защиту, овладение методами организации и проведению теоретических и эмпирических исследований, анализа и обобщения полученных данных, оформления результатов научных исследований.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь предшествующий образовательный опыт, приобретенный в период обучения в магистратуре или в специалитете при освоении учебных дисциплин (модулей) в области психологии, а также дисциплин блока «Кандидатские экзамены», в частности 2.1.1.1 «История и философия науки».

Дисциплина 2.1.2.1 «Методология психологической науки» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих блока дисциплин блока «Кандидатские экзамены», в частности 2.1.1.3 «Возрастная психология», образовательного компонента «Практика», а именно 2.2.1.2 (П) «Научно-исследовательская практика»

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	Знать: понятийный аппарат методологии науки, философские основания методологии психологической науки, общенаучные и собственную методологические подходы и принципы психологии; особенности проявления методологического кризиса психологии,

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
	современное состояние методологии психологической науки, перспективные ее направления; дизайны эмпирического исследования, методы исследования психики, их возможности и ограничения.
2.	Уметь: применять знания методологии психологической науки для постановки и формулировки проблемы исследования, осуществлять методологический анализ психологических теорий с учетом современного состояния и достижений психологии и в контексте ее исторического развития, определять проблемное поле конкретного психологического исследования в виде системы противоречий, формулировать тему научно-исследовательских исследования, обосновать ее выбор, организовать и проводить теоретические и эмпирические исследования, позволяющие получать новые научные результаты и уточнять систему знаний возрастной психологии.
3.	Владеть: навыками определения объекта и предмета исследования, формулировки цели, задач, гипотез исследования и положений, выносимых на защиту, применениями методов организации и проведению теоретических и эмпирических исследований, анализа, интерпретации и обобщения полученных данных, оформления результатов научных исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.2.1 «Методология психологической науки» относится к блоку «Образовательный компонент» и входит в подраздел 2.1.2 «Общенаучные дисциплины» учебного плана группы научных специальностей 5.3. Психология, научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, читается во 2 семестре на 1 курсе и направлена на подготовку к сдаче кандидатского минимума и к проведению научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: 2.1.3.1.1 «Педагогика и психология высшей школы», 2.1.3.1.2 «Научные исследования».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания

предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/ 54 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36		
лекционного типа (Л)	18	18		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18	18		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	36		
Промежуточная аттестация	форма	зачёт	зачёт	
	час.	72	72	
Общая трудоемкость (час/ з.е.)		72 ак. час / 2 з.е.		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Философские основы методологии психологической науки	12	4	-	2		6	устный опрос, доклады
Тема 2.	Методологические подходы в психологии	12	2	-	2		8	устный опрос, дискуссия, доклады
Тема 3.	Методологические принципы психологии	12	2	-	2		8	устный опрос, дискуссия, доклады
Тема 4.	Методологический кризис в психологии	12	4	-	2		6	устный опрос, дискуссия, доклады

Тема 5.	Методологические проблемы психологии	12	4	-	4	4	устный опрос, дискуссия, доклады
Тема 6.	Методы исследования психологии	12	2	-	6	4	устный опрос, практическое задание
Промежуточная аттестация							Зачёт
Всего:		72	18		18	36	

Содержание дисциплины

Тема 1. Философские основы методологии психологической науки

Соотношение понятий «наука», «философия», «методология». Понятия «знания» и «познания». Мироззрение и наука. Проблема истинности научных знаний. Проблема демаркации научных знаний. Понятие методологии в философии. Методологический анализ науки. Проблемы, изучаемые методологией. Исторический генезис методологии. Позитивизм. Неопозитивизм. К. Поппер и логика научного исследования. Т. Кун и научная революция. Парадигмы в психологии. И. Лакатос и научно-исследовательская программа. П. Фейерабенд и методологический анархизм. Новые критерии научного знания. В. С. Степин и типы научной рациональности. Функции методологии. Нормативная и дескриптивная функции методологического знания: сходство и различие. Методологический анализ. Уровни методологического анализа. Иерархия методологического знания. Методологической познавательной ситуации. Объект и предмет исследования. Эпистемология научного знания. Особенности исторического развития психологии. Эпистемологическая проблема психологии. Особенности психологического знания. Онтологическая проблема психологии. Критика антропоцентризма как формы самопознания человека. Гносеологическая проблема психологии. Методологические дискуссии в истории психологии о предмете познания и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Идеи М. К. Мамардашвили и Г. П. Щедровицкого. Методологические особенности психологии в России и условия ее развития. Ассоциативная психология как первое направление. Особенности развития психологии в период ее становления. Проблема раскрытия исторической и содержательной специфики отечественной методологии психологии. Методологическое значение для России психоанализа, структурализма, функциональной психологии, бихевиоризма, психотехники, гештальтпсихологии. Методологическая специфика ленинградской – петербургской и других отечественных психологических школ. Физиологическое направление психологии в России. И.М. Сеченов и рефлексы головного мозга. Физиология высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Объективная психология, психорефлексология и рефлексология В.М. Бехтерева. Влияние марксизма на методологию отечественной психологии. Отечественные марксистские теории психологии и их вклад в методологию. Современные методологические разработки

в отечественной психологии личности. Тенденции, основания и направления развития методологии науки в 21 веке.

Тема 2. Методологические подходы в психологии

Понятие методологического подхода. Функции методологического подхода. Альтернативные общенаучные подходы в психологии. Комплексный подход. Вклад Б.Г. Ананьева в развитие комплексного подхода Системный подход. Понятие «система». Целостность. Неаддитивность. Эмерджентность. Синергичность. Коммуникативность. Эквивинальность. Адаптивность. Упорядоченность. Иерархия и гетерархия. Системный подход в психологии. Принципы системного подхода по Б.Ф. Ломову. Структурно-функциональный подход, Динамический подход. Метасистемный подход. Синергетический подход. Синергетика и ее значение. Механизмы самоорганизации. Применение синергетического в психологии. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского как методологический подход в психологии. Теория установки Д.Н. Узнадзе и методология. Теория деятельности как методологический подход в психологии. Личностно-деятельностный подход. Субъектный подход. Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Личностный подход. Проблемный и технократический подходы по А. Маслоу. Источники технократического подхода. Субстанциональный и операциональный подходы по М. Бунге. Сущность и критика субстанционального подхода. Номотетический и идеографический подходы.

Тема 3. Методологические принципы психологии

Понятие методологического принципа. Проблема разработки объяснительных принципов психологии. Общенаучные принципы познания. Принцип причинности. Механистический детерминизм. Вероятностный детерминизм. Биологический и социальный детерминизм. Теория движущих сил и условия развития личности. Самодетерминация. Принцип развития. Законы психического развития. Принцип дополнительности и неопределенности. Принцип инвариантности. Принцип рациональности. Принцип объективности. Принцип относительности. Принцип преэминентности. Принцип устойчивого неравновесия Э.С. Бауэра. Принцип верифицируемости и фальсифицируемости. Принцип идеализации. Специфические психологические принципы психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип единства физиологического и психического. Методологические принципы как методологические основания построения теорий в психологии. Понятие теории в психологии. Теоретическое и эмпирическое в психологии. Структура психологических теорий по А.В. Юревичу. Этапы создания психологических теорий. Эмпирическое основание теоретических знаний. Данные, факты, эмпирические закономерности. Виды психологических теорий. Характеристика теоретического знания в психологии. Теория и концепция. Гипотеза. Схема. Модель. Закономерность и закон. Теория и практика в психологии.

Тема 4. Методологический кризис психологии

Понятие кризиса в науке. Признаки кризиса по Т. Куну. Постановка проблемы методологического кризиса в психологии: исторический аспект. Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. С.Л. Рубинштейн о кризисе в психологии. Современные воззрения на кризис в психологии. Признаки кризиса по А.В. Юревичу. Современные взгляды на пути выхода из кризиса: методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Организационно-этическое направление. Конструктивизм В.Ф. Петренко. Естественно-научное направление. Практико-ориентированное направление. Интегративное направление. Наука личности В.А. Петровского, Е.Б. Старовойтенко. Кризис или мультипарадигмальность. Общая психология или теоретическая психология. Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе в психологии в современной психологии. Дискуссия о прогрессе в психологии. Коммуникативная методология В.А. Мазилова.

Тема 5. Методологические проблемы психологии

Проблема человека и психологии личности. Проблема человека в современной науке и ее влияние на развитие психологии личности. Превращение проблемы человека в общенаучную проблему. Синтетическое человекознание и статус психологии. Потребность в едином фундаментальном учении о человеке и ее источники. Проблематика и классификация наук о человеке. Проблематика и классификация наук о человечестве. Проблематика и классификация наук о человеке как индивиде и его онтогенезе. Проблематика и классификация наук о личности и ее жизненном пути. Проблематика и классификация наук о человеке как субъекте деятельности. Подступы к проблеме человеческой индивидуальности. Проблемы психологии. Совокупность главных проблемных «осей» в психологии. Биологическое–социальное: биосоциальная сущность человека. Время-пространство: проблемы филогенеза и онтогенеза. Индивидуальное – общественное. Сознательное – бессознательное. Типическое (общее) – специфическое (особенное и единичное). Норма-патология. Проблема разработки и принятия метаязыка. Понятие научного языка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение. Проблема соотношения понятий и феноменов, механизмов, закономерностей в психологии. Законы в психологии. Проблема определения ключевых проблем психологии. Ключевые проблемы психологии (психофизическая, психофизиологическая, психогностическая). Психогенетическая проблема. Психоэнергетическая проблема. Психопрактическая проблема.

Психосоциальная проблема. Психоэмоциональная проблема.
Психокогнитивная проблема.

Тема 6. Методы исследования психологии

Понятие «метод». Метод и методика. Классификации методов исследования в психологии. Теоретические методы исследования. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Абстрагирование и конкретизация. Сравнение. Обобщение. Формализация. Идеализация. Моделирование. Теоретический анализ и моделирование в психологии. Организационные методы исследования. Дизайн исследования. Планирование исследования. Основные этапы исследования. Проблема исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза, задачи исследования. Выбор плана эмпирического исследования. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования. Доэкспериментальный план. Квазиэкспериментальный план. Факторные планы. Комплексное исследование. Логнитюдное исследование. Сравнительное исследование. Корреляционный план исследования. Планы *ex-post-facto*. Подбор испытуемых и методик исследования. Обработка эмпирических данных. Обобщение результатов исследования и их оформление. Эмпирические методы исследования или методы сбора данных в психологии. Объективные и субъективные методы исследования в психологии. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Анкетирование. Психодиагностический метод. Тест. Опросник. Проективный метод. Метод экспертных оценок. Контент-анализ. Методы анализа продуктов деятельности. Биографический метод. Социально-психологические методы исследования. Методы обработки данных. Количественный и качественный методы. Интерпретационные методы. Структурный метод. Генетический метод. Функциональный метод. Методы исследования в возрастной психологии, метод продольного и поперечного среза. Модифицированные планы исследования психического развития.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые оценочные материалы

Преподаватель оценивает *уровень подготовленности обучающихся к занятию* по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- участие в дискуссии;
- выполнение практических заданий;
- презентация результатов выполнения практических заданий на семинарских занятиях;
- выступления с докладами;
- участие в обсуждении докладов.

Критерии оценивания устного опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;

- обоснованность и аргументированность, корректность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- знание основной и дополнительной литературы;
- использование практических примеров (при необходимости).

Критерии оценивания участия в дискуссии:

- наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции;
- грамотность и логичность изложения собственной точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и практику преподавательской деятельности;
- способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Критерии оценивания выполнения практических заданий:

- соблюдение требований к выполнению практических заданий;
- логичность, последовательность, полнота содержания практического задания;
- степень самостоятельности, оригинальности выводов;
- умение работать с разнообразными источниками;
- умение грамотно, аргументированно обосновать и объяснить свои идеи и выводы;
- оформление результатов практического задания;
- качество презентации результатов выполнения практического задания, умение использовать инфографику для повышения аргументированности.

Критерии оценивания участия в обсуждении кейсов:

- наличие собственной обоснованной, аргументированной позиции по решению кейса;
- грамотность и логичность изложения собственной точки зрения;
- опора на знания, полученные в ходе освоения дисциплины;
- умение связать теоретические знания и практику преподавательской деятельности;
- навыки участия в обсуждении, способность слышать других участников обсуждения, конструктивно относиться к высказанному ранее другими.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с разнообразными источниками;
- грамотность и логичность изложения материала;
- обоснованность и аргументированность доклада;
- умение связать теоретические знания и практическую деятельность;
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;
- качество презентации материалов, умение использовать инфографику для повышения аргументированности выступления.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность;

- наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада);
- наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада.
- навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.

Тема 1. Философские основы методологии психологической науки
Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Что такое методология исследования?
2. Перечислите уровни методологического анализа.
3. В чем отличие позитивизма от неопозитивизма?
4. Какие критерии научного исследования с позиций К. Поппера?
5. Какие критерии научного исследования с позиции Т. Куна?
6. Какие критерии научного исследования с позиции И. Лакатоса?
7. В чем отличие неклассического от постнеклассического типа рациональности?
8. В чем заключается онтологическая проблема психологии?
9. В чем заключается гносеологическая проблема психологии?
10. Каковы особенности психологического знания?
11. Какие философские основы ассоциативной психологии?
12. Какие философские основы психоанализа?
13. Какие философские основы бихевиоризма?
14. Какие философские основы гештальтпсихологии?
15. Какие философские основы культурно-исторической психологии?

Темы докладов:

1. Методологическое значение для России психоанализа.
2. Методологическое значение для России структурализма.
3. Методологическое значение для России функциональной психологии.
4. Методологическое значение для России бихевиоризма,
5. Методологическое значение для России гештальтпсихологии.
6. Методологические основы учения И.П. Павлова.
7. Методологические основы рефлексологии В.М. Бехтерева.
8. Методологические основы культурно-исторической психологии.
9. Методологические основы теории деятельности.
10. Методологические основы теории установки.

Аспирант может предложить свою тему работы по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Философские основы методологии психологической науки».

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt!!!

Представление докладов в форме презентации и их обсуждение

осуществляется на семинарском занятии.

Требования к содержанию доклада:

- соответствие содержания названию работы;
- содержательность работы;
- логическое и структурное построение;
- оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 75 %);
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники;
- список использованных библиографических источников и Интернет-ресурсов.

Обязательно обоснование актуальности выбранной темы, содержательных выводов, значимость для методологии психологической науки

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: Методология психологической науки. Название доклада
Фамилия ИО.

Тема 2. Методологические подходы в психологии

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Что такое методологический подход?
2. Перечислите функции методологического подхода.
3. Каково значение комплексного подхода для психологии по Б.Ф. Ломову?
4. Почему сложно дать определение понятию «система»?
5. Дайте определение понятию «неаддитивность»
6. Дайте определение понятию «эмерджентность»
7. Дайте определение понятию «синергичность»
8. Дайте определение понятию «структура».
9. Дайте определение понятию «гетерархия».

10. Какие существуют определения понятия «самоорганизация»?
11. Что такое когерентная флуктуация?
12. Что такое бифуркация?
13. Что такое диссипативная структура?
14. Что такое аттрактор?

Темы докладов:

1. Комплексный подход в работах Б.Г. Ананьева.
2. Системное описание в работах В.А. Ганзена.
3. Системный подход в работах Б.Ф. Ломова.
4. Системный подход в работах А.Р. Лурии.
5. Системный подход в работах А.Г. Асмолова.
6. Метасистемный подход в работах А.В. Карпова.
7. Синергетический подход в психологии.
8. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского как методологический подход в психологии.
9. Теория установки Д.Н. Узнадзе и методология.
10. Теория деятельности как методологический подход в психологии.
11. Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
12. Проблемный и технократический подходы по А. Маслоу.

Аспирант может предложить свою тему работы по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Методологические подходы в психологии».

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt!!!

Представление докладов в форме презентации и их обсуждение осуществляется на семинарском занятии.

Требования к содержанию доклада:

- соответствие содержания названию работы;
- содержательность работы;
- логическое и структурное построение;
- оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 75 %);
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники;
- список использованных библиографических источников и Интернет-ресурсов.

Обязательно обоснование актуальности выбранной темы, содержательных выводов, значимость для методологии психологической науки

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: Методология психологической науки. Название доклада
Фамилия ИО.

Вопросы для дискуссии:

Методологические проблемы психологии в XXI веке.

Тема 3. Методологические принципы психологии

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Что такое методологический принцип?
2. Перечислите общенаучные принципы психологии.
3. Перечислите специфические принципы психологии
4. Какова роль биологических условий с точки зрения концепции движущих сил и условий развития?
5. Какова роль социальных условий с точки зрения концепции движущих сил и условий развития?
6. Что, согласно А.Г. Асмолову, является движущей силой развития личности?
7. Перечислите три подхода к толкованию принципа единства психического и физиологического.
8. Что такое качественные изменения психического развития?
9. Перечислите пять закономерностей развития психики по Л.С. Выготскому.
10. Как определяет Л.И. Анцыферова характер развития психики?
11. Перечислите три основные положения принципа развития личности в акмеологии по А.А. Деркачу.
12. Перечислите четыре недостатка полифакторной концепции по А.А. Деркачу.
13. Дайте определения понятию «теория».
14. Дайте определение понятию «концепция»
15. Перечислите функции теории.
16. Перечислите теоретические объекты.

Темы докладов:

1. Принцип детерминизма в психологии.
2. Принцип развития в психологии.
3. Теория движущих сил и условия развития личности.
4. Концепция самодетерминации в психологии.
5. Принцип дополнительности и неопределенности в психологии.
6. Принцип инвариантности в психологии.
7. Принцип рациональности в психологии.
8. Принцип объективности в психологии.
9. Принцип относительности в психологии.
10. Принцип преемственности в психологии.
11. Принцип устойчивого неравновесия Э.С. Бауэра и психология.
12. Принцип верифицируемости и фальсифицируемости.
13. Принцип единства сознания и деятельности.
14. Принцип единства физиологического и психического.

Аспирант может предложить свою тему работы по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Методологические принципы психологии».

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt!!!

Представление докладов в форме презентации и их обсуждение осуществляется на семинарском занятии.

Требования к содержанию доклада:

- соответствие содержания названию работы;
- содержательность работы;
- логическое и структурное построение;
- оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 75 %);
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники;
- список использованных библиографических источников и Интернет-ресурсов.

Обязательно обоснование актуальности выбранной темы, содержательных выводов, значимость для методологии психологической науки

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название

работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: Методология психологической науки. Название доклада
Фамилия ИО.

Вопросы для дискуссии:

Построение теорий в психологии как методологическая проблема.

Тема 4. Методологический кризис психологии

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Что такое методологический кризис?
2. Перечислите признаки кризиса по Т. Куну.
3. Какой период следует после кризиса в науке по Т. Куну?
4. Когда возник кризис в психологии?
5. Кто впервые предложил оценивать состояние в психологии как кризис?
6. Как оценивал кризис в психологии В.П. Зинченко?
7. Перечислите признаки кризиса по С.Л. Рубинштейну.
8. Какой вариант выхода из кризиса предложил Л.С. Выготский?
9. Перечислите четыре признака кризиса в психологии по А.В. Юревичу
10. Чем объяснить затянувшийся кризис в психологии?
11. Что такое методологический нигилизм?
12. Что такое методологический монизм?
13. Что такое методологический плюрализм?
14. Что такое методологический «либерализм»?
15. Что такое коммуникативная методология?

Темы докладов:

1. Исторический смысл психологического кризиса в работах Л.С. Выготского.
2. Методологические кризисы и типы рациональности в психологии.
3. Методологический либерализм в психологии.
4. Конструктивизм В.Ф. Петренко.
5. Наука личности В.А. Петровского, Е.Б. Старовойтенко.
6. Кризис или мультипарадигмальность.
7. Общая психология или теоретическая психология.
8. Кризис в психологии и его формы по В.А. Мазилову.
9. Проблема академической и практической психологии в контексте методологического кризиса.
10. В.М. Аллахвердов о методологическом кризисе в психологии.

Аспирант может предложить свою тему работы по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Методологический кризис в психологии».

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt!!!

Представление докладов в форме презентации и их обсуждение осуществляется на семинарском занятии.

Требования к содержанию доклада:

- соответствие содержания названию работы;
- содержательность работы;
- логическое и структурное построение;
- оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 75 %);
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники;
- список использованных библиографических источников и Интернет-ресурсов.

Обязательно обоснование актуальности выбранной темы, содержательных выводов, значимость для методологии психологической науки

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: Методология психологической науки. Название доклада
Фамилия ИО.

Вопросы для дискуссии:

Дискуссии о кризисе в психологии в современной психологии.

Тема 5. Методологические проблемы психологии

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Что такое проблема в психологии?
2. Перечислите ключевые проблемы психологии по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому.

3. Перечислите метапсихологические категории по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому.
4. Сформулируйте закон Бугера-Вебера.
5. Сформулируйте закон Фехнера.
6. Сформулируйте закон Стивенса.
7. Что такое обобщенный закон Забродина?
8. Какой подход к пониманию рефлекса у Р. Декарта?
9. Какой подход к пониманию рефлекса у Ч. Белла?
10. Какой подход к пониманию рефлекса у И.М. Сеченова?
11. Перечислите три аспекта психогностической проблемы.
12. Перечислите базовые категории по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому.

Темы докладов:

1. Концепция синтетического человекознания.
2. Категориальный строй психологической науки.
3. Психофизическая проблема.
4. Психофизиологическая проблема.
5. Психогностическая проблема.
6. Психогенетическая проблема.
7. Психоэнергетическая проблема.
8. Психоинформационная проблема
9. Психопрактическая проблема.
10. Психосоциальная проблема.
11. Проблема измерения в психологии.

Аспирант может предложить свою тему работы по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Методологические проблемы в психологии».

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt!!!

Представление докладов в форме презентации и их обсуждение осуществляется на семинарском занятии.

Требования к содержанию доклада:

- соответствие содержания названию работы;
- содержательность работы;
- логическое и структурное построение;
- оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 75 %);
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники;

- список использованных библиографических источников и Интернет-ресурсов.

Обязательно обоснование актуальности выбранной темы, содержательных выводов, значимость для методологии психологической науки

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: Методология психологической науки. Название доклада
Фамилия ИО.

Вопросы для дискуссии:

Проблема человека в психологии

Тема 6. Методы исследования психологии

Понятие «метод». Метод и методика. Классификации методов исследования в психологии. Теоретические методы исследования. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Абстрагирование и конкретизация. Сравнение. Обобщение. Формализация. Идеализация. Моделирование. Теоретический анализ и моделирование в психологии. Организационные методы исследования. Дизайн исследования. Планирование исследования. Основные этапы исследования. Проблема исследования. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза, задачи исследования. Выбор плана эмпирического исследования. Экспериментальные и неэкспериментальные планы исследования. Доэкспериментальный план. Квазиэкспериментальный план. Факторные планы. Комплексное исследование. Логнитюдное исследование. Сравнительное исследование. Корреляционный план исследования. Планы ex-post-facto. Подбор испытуемых и методик исследования. Обработка эмпирических данных. Обобщение результатов исследования и их оформление. Эмпирические методы исследования или методы сбора данных в психологии. Объективные и субъективные методы исследования в психологии. Наблюдение. Эксперимент. Беседа. Анкетирование. Психодиагностический метод. Тест. Опросник. Проективный метод. Метод экспертных оценок. Контент-анализ. Методы анализа продуктов деятельности. Биографический метод. Социально-психологические методы исследования. Методы обработки данных. Количественный и качественный методы. Интерпретационные методы. Структурный метод. Генетический метод.

Функциональный метод. Методы исследования в возрастной психологии, метод продольного и поперечного среза. Модифицированные планы исследования психического развития.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Дайте определение понятию «метод».
2. Дайте определение понятию «методика».
3. Перечислите группы методов исследования по В.Н. Дружинину.
4. Перечислите теоретические методы исследования.
5. Перечислите организационные методы исследования по Б.Г. Ананьеву.
6. Перечислите эмпирические методы исследования по Б.Г. Ананьеву.
7. Перечислите интерпретационные методы исследования по Б.Г. Ананьеву.
8. Что такое дизайн исследования.
9. Что такое планы ex-post-facto.
10. Перечислите экспериментальные планы исследования?
11. Перечислите объективные методы исследования в психологии.
12. Перечислите социально-психологические методы исследования.
13. Что относится к психодиагностическому методу
14. Перечислите психометрические критерии оценки методов исследования.
15. Перечислите требования к методу экспертных оценок.
16. Что такое контент-анализ?
17. Перечислите требования к биографическому методу.
18. Перечислите специфические методы исследования в возрастной психологии.

Практическое задание «Педагогические кейсы»

К практическому занятию необходимо подготовить три темы исследования по возрастной психологии.

Форма представления – презентация в формате ppt.

Презентацию необходимо представить на практическом занятии.

Каждая презентация должна включать: название темы исследования, объект исследования, предмет исследования, методы исследования: теоретические, эмпирические, количественные, методики исследования.

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 10 слайдов.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых

правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: Методологические проблемы психологии, темы исследования, Фамилия ИО.

Результаты выполнения практического задания обсуждаются на практическом занятии.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать обучающимся в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования, рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видеорядом, что поможет обучающимся полнее и глубже освоить изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и обучающихся. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь обучающихся в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет обучающимся:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими обучающимися;

- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развивать дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по прохождению теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), с использованием компьютера. Из базы тестов случайным образом выбирается 40, на которые аспирант должен дать ответ.

Время прохождения теста 45 минут. Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

Требования к содержанию доклада:

- соответствие содержания названию работы;
- содержательность работы;
- логическое и структурное построение;
- оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 75 %);
- язык и стиль изложения;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- качество оформления работы;
- наличие ссылок на использованные источники
- перечень использованных библиографических источников и Интернет-ресурсов.

Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Обучающийся имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью.

Рекомендуется использование презентации при изложении материала.

Требования к оформлению презентации:

Работа выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации – не более 20 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового

материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине Зачет проводится в три этапа:

I. Тестирование по результатам изучения учебного курса

II. Собеседование по вопросам учебной дисциплины.

III. Обсуждение творческих работ по теме диссертационного исследования.

Зачёт проводится по окончании первого года обучения в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утверждённым в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Продолжительность форм промежуточной аттестации для каждого обучающегося не может превышать четырёх академических часов.

Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 22.00 часов.

Зачёт проводится в аудитории, в которую входят одновременно не более 5 человек.

Обучающиеся выполняют тестовые задания.

После тестирования преподаватель беседует с каждым обучающимся по вопросам учебной дисциплины.

На завершающем этапе преподаватель обсуждает творческие задания по теме диссертационного исследования

При явке на промежуточную аттестацию обучающийся должен иметь при себе зачётную книжку. Во время зачёта обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Результат по сдаче зачёта объявляется обучающимся после устного ответа, вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в ведомости.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

I. Тест по результатам изучения учебной дисциплины

Типовые тестовые задания

1. Предмет исследования какой-либо науки это:

A. Определённый фрагмент реальности, на который направлены исследовательские действия данной науки

B. Какая-либо часть, сторона, проявление объекта.

C. Форма данности объективной реальности субъекту.

D. Более широкая категория по отношению к объекту.

2. Противоречие между проблемой познания мира и ограниченностью возможностей познавательных функций человека решается с помощью:
- A. Философских умозаключений.
 - B. Метода научного анализа и синтеза.
 - C. Последовательности и целеустремленности.
 - D. Позитивности в деятельности.
3. К какому уровню методологического анализа относится системный подход?
- A. Философскому
 - B. Общенаучному
 - C. Конкретно-научному
 - D. Технологическому
4. На философском уровне решается проблема познаваемости психики. Как называется данная проблема?
- A. Гносеологическая.
 - B. Эпистемологическая
 - C. Логическая
 - D. Онтологическая
5. На философском уровне решается проблема психологических знаний. Как называется раздел философии, изучающий данную проблема?
- A. Гносеологическая.
 - B. Эпистемологическая
 - C. Логическая
 - D. Онтологическая
6. Какой виды рациональности не выделял В.С. Степин:
- A. Доклассическая рациональность.
 - B. Классическая рациональность.
 - C. Неклассическая рациональность.
 - D. Постнеклассическая рациональность.
7. Что не является основным компонентом теории:
- A. Исходный эмпирический базис
 - B. Исходные постулаты
 - C. Теоретические объекты, полученные выводным путем.
 - D. Принципы толкования
8. Что не является функцией теории:
- A. Систематизация,
 - B. Объяснение

- С. Описание
 D. Прогнозирование.
9. Какой организационный метод для разработки психологической теории не предлагал Б.Г. Ананьев
 А. Комплексный
 В. Сравнительный
 С. Естественный
 D. Лонгитюдный.
10. Парадигма, целью которой является преобразование, называется:
 А. Практической
 В. Естественнонаучной
 С. Гуманитарной
 D. Прагматической.
11. Какой методологический подход характерен для практической психологии:
 А. Номотетический
 В. Идеографический
 С. Прагматический
 D. Индивидуальный

Тестовые задания

1. Добавьте пропущенное слово Методология исследования – система предпосылок (парадигмы), подходов, принципов, методов и средств _____ и построения познавательной деятельности, а также методов и средств изучения психики.
2. К какому уровню методологического анализа относится системный подход?
3. К какому уровню методологического анализа относится психодиагностический метод.
4. К какому уровню методологического анализа относится принцип единства психики и мозга.
5. На философском уровне решается проблема познаваемости психики. Как называется данная проблема?
6. На философском уровне решается проблема психологических знаний. Как называется раздел философии, изучающий данную проблему?
7. Вставьте пропущенное слово. Для освоения объектов, организованных как простые системы, достаточно _____ рациональности.
8. Вставьте пропущенное слово. Неклассический тип рациональности обеспечивает освоение сложных _____ систем,
9. Продолжите фразу. Постнеклассический тип рациональности характерен для научного познания, прежде всего,
10. Добавьте пропущенное слово. По мнению Т. Куна психология – это _____ наука

11. Каковы истоки гуманитарной парадигмы:
12. Какой подход характерен для естественнонаучной парадигмы
13. Перечислите три причины полипарадигмальности психологии:
14. Какие существуют кроме научной формы познания психики?
15. Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой — выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним — это

16. Продолжите фразу. Научная психология – отличается.

17. Перечислите три основных компонента теории по А.В. Юревичу:

18. Перечислите три функции теории:

19. Вставьте пропущенное слово. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности, — это _____.

20. В рамках какой парадигмы отвергается принцип объективности

21. Перечислите функции методологического подхода по Н.В. Ипполитовой:

22. Добавьте пропущенное слово. Возникновение комплексного подхода оказалось связано с изучением _____ объектов

23. Какая характеристика такого свойства коммуникативности системы обеспечивает способность системы достигать состояний, не зависящих от исходных условий и определяющихся только параметрами системы:

24. Исходным понятием в концепции субъекта деятельности К.А.

25. Механистическая трактовка детерминации предполагает, что психики

26. Принцип единства психического и физиологического в психологии способностей конкретизируется понятием

27. Какими должны быть психологические теории по В.Н. Дружинину, чтобы они были действительно психологическими теориями, а не философскими концептами –

28. Продолжите фразу. Принцип объективности исходит из того, что объект и субъект познания

29. Предложенное К. Поппером требование наличия методологической возможности опровержения теории называется

30. Наличие множества теорий по В.М. Аздахвердову не согласуется с принципом

31. Сравните предмет исследования физиологической психологии В. Вундта и гештальтпсихологии:

32. Чем объяснить затянувшийся кризис в психологии

33. Добавьте пропущенное слово. Конструктивизм В.Ф. Петренко предполагают, что знания не содержатся непосредственно в объекте (в «объективной действительности») и не извлекаются из нее в ходе «движения от относительной к абсолютной истине», а

34. Каково предназначение теоретического анализа исследуемой проблемы?

35. С помощью какого метода доказываемся, что психика – это особая реальность?

36. Продолжите фразу. Позитивизм делает акцент по Т.В. Корниловой, С.Д. Смирнову на

37. Продолжите фразу. Неопозитивизм делает акцент по Т.В. Корниловой, С.Д. Смирнову на

38. И. Лакатос предложил три стратигемы:

39. Фаллибилизм – это методологическая позиция, которая противостоит

40. Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов выделяет дескриптивные (т.е. имеющие форму ретроспективного описания уже осуществленных процессов научного познания). Перечислите эти функции:

41. Продолжите фразу. П. Фейерабенд выступал с критикой

42. В зависимости от степени общности научных гипотез и близости или дальности эмпирической проверки (эмпирической загруженности) различают теории

43. Какие единицы человеческой жизни выделяет Ф. Василюк:

44. По Т.В. Корниловой в отечественной психологии выделяют несколько позиций по отношению к методологической рефлексии. Перечислите данные позиции:

45. Среди тех, кто отрицает необходимость методологической рефлексии – это чаще всего это

Инструкция по выполнению теста

При получении тестов, обучающиеся информируются:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий обучающийся производит следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведённых ответов на каждый вопрос;

- отмечает выбранные ответы как правильные;

- сдаёт тест на проверку в установленное время.

Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

Этап II.

Вопросы собеседования по учебной дисциплине:

1. Определение методологии науки.
2. Основные исторические этапы становления методологического знания.
3. Структура методологического знания.
4. Уровни методологического анализа в психологии.
5. Вклад психологии в развитие методологической науки.
6. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
7. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
8. Ценностные аспекты психологических теорий.
9. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
10. Проблема целостного описания человека в психологии.
11. Пути познания и описания целостного человека.
12. Синтетическое человекознание и статус психологии.
13. Категории психологии.
14. Личность как категория психологии.
15. Субъект деятельности как категория психологии.
16. Индивид как категория психологии.
17. Личность и субъект.
18. Личность и индивидуальность.
19. Понятие парадигмы.
20. Естественнонаучная парадигма в психологии.
21. Принципы психологии.
22. Принцип детерминизма в психологии.
23. Принцип развития в психологии.
24. Принцип системности в психологии.
25. Гуманитарная парадигма в психологии.
26. Личность как основная ценность в гуманитарном познании.
27. Комплексный подход в психологии личности.
28. Системный подход в психологии личности.
29. Синергетический подход в психологии личности.
30. Личностно-деятельностный подход.
31. Субъектно-деятельностный подход.
32. Понятие объекта, предмета в психологии.
33. Понятие метода в психологии.
34. Основные классификации общенаучных и собственных психологических методов.
35. Методологические основания психоанализа.
36. Методологические основания индивидуальной психологии.
37. Методологические основания аналитической психологии.
38. Методологические основания бихевиоризма.
39. Методологические основания необихевиоризма.
40. Методологические основания когнитивной концепции личности
41. Методологические основания диспозиционального направления

42. Методологические основания социально-когнитивного направления.
43. Методологические основания гуманистического направления
44. Методологические основания экзистенциального направления.
45. Методологические основания концепции личности В.Н. Мясищева
46. Методологические основания концепции личности А.Н. Леонтьева.
47. Методологические основания концепции личности культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
48. Методологические основания концепции личности А.Г. Асмолова.
49. Методологические основания концепции личности Б.Г. Ананьева.
50. Методологические основания концепции личности С.Л. Рубинштейна.

При ответе на указанные вопросы: необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основные источники, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для преподавательской деятельности), продемонстрировать знание основной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь профессиональным языком, с использованием современных научных терминов.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Критерии оценивания и выставления оценки

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Отлично (5)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально,

	<p>грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p>
Хорошо (4)	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.</p>
Удовлетворительно (3)	<p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
Неудовлетворительно (2)	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и</p>

	практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
--	--

**Шкала перевода оценки из многобалльной в систему
«зачтено»/ «не зачтено»:**

5-3	«зачтено»
2	«не зачтено»

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(модуля)**

9.1. Основная литература

1. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358>
2. *Дрецинский, В. А.* Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
3. *Корнилова, Т. В.* Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672>
4. Методология психологической науки. История и современность [Текст] : монография / В. А. Мазилев ; Российская академия образования, Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2017. - 419 с.
5. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

9.2. Дополнительная литература

1. Аллахвердов В.М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психология). Т.1. – СПб.: Изд-во ДНК, 2000. – 528 с.
2. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 368 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания : избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т ; под ред. А. А. Бодалева. - 3-е изд., стер. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2008. - 431 с.
4. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды / А. В. Брушлинский ; [ред.-сост. Т. К. Мелешко-Брушлинская и В. В. Знаков]. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2006. - 621, [1] с.
5. Василюк Ф. Е. Методологический смысл психологического схизиса // Вопросы психологии. N 6. 1996. С. 25 — 40.
6. Волков Б.С. Волкова Н.В., Губанов А.В. В 67 Методология и методы психологического исследования / Науч. редактор Б.С. Волков: Учебное пособие для вузов. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект; Фонд «Мир». 2005.— 352 с.
7. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. Е. Веракса. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. – 235 с.
8. Гусельцева М. С. Методологические кризисы и типы рациональности в психологии /М. С. Гусельцева// Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 3-15.
9. Давыдов В. В. Исчерпала ли себя естественнонаучная парадигма в психологии? // Вопросы психологии. 1997. N 3. С. 127 — 128.
10. Зинченко В. П. Методология или «охранная грамота»?//Вопросы психологии. 1997. N 3. С. 129 — 131.
11. Зинченко В. П., Мамардашвили М. К. Проблема объективного метода в психологии /В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили//Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С.109-125.
12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов ; Российская академия наук. Ин-т психологии. - Москва : Наука, 1999. - 349, [1] с.,
13. Мазилев В.А. Психология на пороге XXI века: методологические проблемы. Ярославль: МАПН, 2001.
14. Никандров В.В. Методологические основы психологии : учебное пособие / В. В. Никандров. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 234 с.
15. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. - 1997. - N 3. - С.150-152.
16. Юревич А. В. Системный кризис психологии // Вопросы психологии. N 2. 1999. С. 3

17. Юревич А.В Психология и методология. / А.В. Юревич.- Москва : Ин-т психологии РАН, 2005 (М. : Типография "Наука"). - 310, [1] с

9.3. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
 - *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
 - *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.
 - *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.
 - *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.
 - *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
 - *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
 - *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
 - *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
 - *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.
 - *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
 - *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.
- Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Активно используется система дистанционного обучения LMS Moodle, а также онлайн-платформа Teams.

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения***

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.