

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:09:45
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономическая безопасность
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Пастухов Александр Львович, к.ф.н., доцент кафедры безопасности

Заведующий кафедрой:

Дмитриев Александр Викторович, доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой безопасности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса) одобрена на заседании кафедры безопасности факультета безопасности и таможни СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от «13» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

*

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2 З-1 Знает: критерии и показатели комплексной безопасности; организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения комплексной безопасности; принципы построения и элементы системы безопасности. УК ОС-9.2 У-1 Умеет: разрабатывать и проводить мероприятия по минимизации рисков деятельности предприятия (бизнеса); УК ОС-9.2 Н-1 Обладает навыками: критерии и показатели комплексной безопасности; организационно-правовые основы, принципы, факторы, механизмы, методы и средства обеспечения комплексной безопасности; принципы построения и элементы системы безопасности.
08.018 Специалист по управлению рисками, утв. приказом Минтруда и социальной	ПКс-6 Способен к обеспечению условий защиты от внешних и внутренних	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-	ПКс-6.1	Применяет методы, инструменты нейтрализации и экономическ	ПКс-6.1 ТД.1 Формирование (актуализация) критериев принятия управленческих решений с учетом результатов оценки влияния рисков

<p>защиты РФ от 18.04.2025 № 264н</p> <p>F/03.7</p> <p>Работа в процессе принятия решений, связанных с неопределенностью в организации</p>	<p>угроз экономической безопасности и предприятия (бизнеса)</p>	<p>управленческие решения</p>		<p>их угроз в деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>на цели организации (выполнение требований регуляторов и заинтересованных сторон)</p> <p>ПКс-6.1 У.4</p> <p>Согласовывать результаты применения инструментов риск-менеджмента при оценке рисков, включая идентификацию и анализ влияния рисков на цели организации (выполнение требований регуляторов и заинтересованных сторон)</p> <p>ПКс-6.1 Зн.2</p> <p>Законодательство Российской Федерации по виду деятельности организации и требования (рекомендации) в области управления рисками</p> <p>ПКс-6.1 Зн.4</p> <p>Цели организации, цели и задачи бизнес-процессов, цели ключевых управленческих решений</p> <p>ПКс-6.1 Зн.10</p> <p>Нормы профессиональной этики</p> <p>ПКс-6.1 Зн.12</p> <p>Защита персональных данных</p> <p>ПКс-6.1 Зн.14</p> <p>Принципы соблюдения информационной безопасности, сохранения конфиденциальности данных</p>
--	---	-------------------------------	--	--	--

Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма:

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 18 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 36 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 84 академических часа.

Заочная форма:

Общий объем лекционного курса составляет 10 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 14 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 141 академических часа.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса) входит в обязательную часть (Б1) дисциплины по выбору. Изучается в 9-ом семестре (второй семестр 5-го курса). По заочной форме обучения в 11 и 12 семестрах 6 курса.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.12 «Экономическая безопасность», Б1.О.20 «Деньги, кредит, банки», Б1.О.21 «Бюджетная система» РФ, Б1.О.21 «Основы национальной безопасности», а также экономических дисциплин Б1.О.12 «Экономическая безопасность», Б1.О.33.04 «Управление экономикой организации (предприятия)», Б1.В.07 «Стратегия обеспечения экономической безопасности» и др.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 88 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

По дисциплине предусмотрена курсовая работа.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы комплексной безопасности	34	4			9							21	УО	
Тема 2	Роль экономической безопасности в системе национальной	34	4			9							21	УО	

	безопасности													
Тема 3	Система критериев, показателей, индикаторов комплексной безопасности	36	6			9							21	ПИЗ
Тема 4	Нормативно-правовые основы комплексной безопасности	34	4			9							21	ПИЗ, Т
Курсовая работа														
Промежуточная аттестация														экзамен
Итого		180	18			36			2	13	9	18	84	

Используемые сокращения

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.
 УО – устный опрос.
 ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы комплексной безопасности	36				1							35	УО	
Тема 2	Роль экономической безопасности в системе	40	2			3							35	УО	

	национальной безопасности													
Тема 3	Система критериев, показателей, индикаторов комплексной безопасности	40	2			3							35	ПИЗ
Тема 4	Нормативно-правовые основы комплексной безопасности	41	2			3							36	ПИЗ, Т
Курсовая работа														
Промежуточная аттестация														экзамен
Итого		180	10			14			2	13			141	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-12 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы комплексной безопасности УК ОС-9.2, ПКс-6.1

Предмет курса на стыке наук, его цели, задачи, структура и содержание. Комплексная безопасность: сущность, история, взгляды, концепции. Комплексный подход в обеспечении безопасности: понятие, подходы. Отражение комплексности обеспечения безопасности в системе государственного планирования и контроля. Комплексная безопасность на макро-мезо и микро-уровнях: сходство и различие. Направления обеспечения безопасности, входящие в комплексную систему безопасности.

Тема 2. Роль экономической безопасности в системе национальной безопасности. УК ОС-9.2, ПКс-6.1

Национальная система безопасности. Внешние и внутренние вызовы и угрозы, а также их количественная, качественная и индексная оценка. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности как индикатор социально-экономического развития.

Тема 3. Система критериев, показателей, индикаторов комплексной безопасности. УК ОС-9.2, ПКс-6.1

Критерии, показатели, индикаторы обеспечения комплексной безопасности, включая защиту государства, государственного суверенитета и государственных границ, а также зон экономических интересов страны, экономико-финансовой безопасности, информационной безопасности, безопасности бизнеса, экологической безопасности, кадровой безопасности, технико-технологической безопасности, личной безопасности и систем охраны. Объекты и субъекты обеспечения безопасности. Среда, средства и механизм обеспечения безопасности.

Тема 4. Нормативно-правовые основы комплексной безопасности. УК ОС-9.2, ПКс-6.1.

Государственные нормативно-правовые основы обеспечения комплексной безопасности: указы Президента Российской Федерации, Концепции и Программы, нормативно-правовые акты федерального уровня, ГОСТ, СНиП и другие государственные документы, регламентирующие деятельность предприятий. Корпоративные нормативно-правовые основы и системы обеспечения безопасности: локальные нормативно-правовые акты, положение о комплексной безопасности, программа обеспечения безопасности предприятия и бизнеса, журналы учета и отчетности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса) входят в состав оценочных материалов

по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, УО – устный опрос, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Основы комплексной безопасности Экономика как объект государственного регулирования. Основные черты эффективного государства.

Вопросы для устного опроса:

1. дайте развернутое описание сущности, истории, взглядов, концепции на понятие комплексной безопасности предприятия.
2. Дайте определение и приведите примеры комплексной безопасности на макро-мезо и микро-уровнях: сходство и различие.
3. Определите направления обеспечения безопасности, входящие в комплексную систему безопасности.

4. Сформулируйте состав системы комплексной безопасности предприятия (элементы и их основные связи).

5. Определите и сформулируйте угрозы и риски предприятия и бизнеса. Приведите примеры.

Тема 2. Роль экономической безопасности в системе национальной безопасности.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите национальную систему безопасности.
2. Выявите и сформулируйте внешние и внутренние вызовы и угрозы, а также их количественную, качественную и индексную оценку.
3. Представьте показатели безопасности как индикаторы социально-экономического развития. Аргументируйте свой ответ.

Тема 3. Система критериев, показателей, индикаторов комплексной безопасности.

ПИЗ по теме 3:

1. Составьте перечень угроз для предприятия (бизнеса) и государства.
2. Составьте перечень индикаторов – показателей по всем угрозам перечня (не менее 40), включая показатели оценки финансовой безопасности, технологической безопасности, экологической безопасности.
3. Выявите критерии по каждому показателю.
4. Сделайте таблицу (угрозы/группы показателей / ед.изм. и формула/пороговые значения / источник данных)

Тема 4. Нормативно-правовые основы комплексной безопасности.

ПИЗ по теме 4:

1. Сделайте модель системы комплексной безопасности предприятия.
2. Разработайте положение о Комплексной безопасности предприятия.

Тестовые задания:

1. Укажите период времени, когда теория безопасности оформилась как самостоятельная дисциплина (выберите единственный правильный ответ):
 - a) 30-40-е года XVIII века;
 - b) 80-90-е года XX века;
 - c) 60-70-е года XX века;
 - d) 40-е года XVIII века.
2. Какие риски безопасности характерны для предприятия? (выберите все правильные ответы)
 - a) продовольственные;
 - b) экономические;
 - c) экологические;

d) финансовые.

3. Установите соответствие между рисками и методами их оценки

1) Кража	a) – методы оценки вероятности банкротства
2) Банкротство	b) – наблюдения
3) Неэффективности затрат	c) – методы экономического учета
4) Общие тенденции	d) – PEST-анализ

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

Баллы за работу могут включать в себя дополнительное (компенсирующее задание).

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос (УО).

КТ-2

Тема 2.

Устный опрос (УО).

КТ-3

Тема 3.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-4

Тема 4.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Тестирование (Т)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (несколько вариантов определений с их сравнительным анализом)</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к заданию, примерам, выводам</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Задание выполнено полностью: сделан развернутый анализ, представлены примеры и сформулированы выводы</i>
	15	<i>Задание выполнено не полностью: сделан простой анализ, не представлены примеры или не сформулированы выводы</i>
	0	<i>Задание не выполнено или выполнено неверно</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (несколько вариантов определений с их сравнительным анализом)</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к заданию, примерам, выводам</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>

	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Полнота ответа</i>	30	<i>Представлен развернутый ответ на основе сделанного развернутого анализа, представлены примеры и сформулированы выводы, проведена рефлексия</i>
	15	<i>Представлен краткий ответ без развернутого анализа и примеров, не проведена рефлексия, выводы не сделаны или не соответствуют результатам анализа</i>
	0	<i>Ответ не представлен</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Определение категории «комплексной безопасности» и ее обоснование.
2. Роль и место комплексной безопасности в системе национальной безопасности.
3. Процесс формирования национальных интересов России в экономической, технико-технологической, военной, экологической сферах.

4. Общие принципы классификации угроз в системе безопасности.
5. Комплексная безопасность на макро-уровне: сущность, характеристика.
6. Комплексная безопасность на мезо-уровне: сущность, характеристика.
7. Комплексная безопасность на микро-уровне: сущность, характеристика.
8. Принципы классификации угроз в экономической сфере.
9. Принципы классификации угроз в военной сфере.
10. Принципы классификации угроз государственным интересам.
11. Принципы классификации угроз в технико-технологической сфере.
12. Принципы классификации угроз в экологической сфере.
13. Принципы классификации угроз в управлении персоналом.
14. Принципы классификации угроз в коммерческой сфере.
15. Принципы классификации угроз в финансовой сфере.
16. Принципы классификации угроз в информационной сфере.
17. Отличие потенциальных угроз от реальных угроз.
18. Содержание внешних угроз национальным экономическим интересам современной России.
19. Структурные компоненты системы обеспечения безопасности страны.
20. Функциональные компоненты системы обеспечения безопасности страны.
21. Основные органы системы обеспечения безопасности России, их функции.
22. Функциональные компоненты системы обеспечения безопасности предприятия.
23. Структурные компоненты системы обеспечения безопасности предприятия.
25. Основные составляющие негосударственной части системы обеспечения экономической безопасности России, их функции.
26. Основные направления деятельности и мероприятия по обеспечению экономической безопасности России в настоящее время.
27. Конфигурация жизненно важных интересов во внутриэкономической сфере современной России и условия ее формирования.
28. Жизненно важные интересы государства в сфере управления своей собственностью.
29. Особенности обеспечения безопасности на региональном и местном уровне.
30. Органы, обеспечивающие экономическую безопасность негосударственных хозяйствующих субъектов, их структура и функции.
31. Определение категории «финансовая безопасность» и ее обоснование.
33. Роль и место финансовой безопасности в системе экономической безопасности государства.
34. Роль и место финансовой безопасности в системе экономической безопасности государства.
35. Показатели безопасности в военной сфере.
36. Показатели безопасности в технико-технологической сфере.
37. Показатели безопасности в экологической сфере.
38. Показатели безопасности управления персоналом.
39. Показатели безопасности в коммерческой сфере.
40. Показатели безопасности в финансовой сфере.
41. Показатели безопасности в информационной сфере.
42. Критерии безопасности в военной сфере.
43. Критерии безопасности в технико-технологической сфере.
44. Критерии безопасности в экологической сфере.
45. Критерии безопасности управления персоналом.
46. Критерии безопасности в коммерческой сфере.
47. Критерии безопасности в финансовой сфере.
48. Критерии безопасности в информационной сфере.
49. Индикаторы безопасности в военной сфере.

50. Индикаторы безопасности в технико-технологической сфере.
51. Индикаторы безопасности в экологической сфере.
52. Индикаторы безопасности управления персоналом.
53. Индикаторы безопасности в коммерческой сфере.
54. Индикаторы безопасности в финансовой сфере.
55. Индикаторы безопасности в информационной сфере.
56. Мероприятия по обеспечению безопасности в военной сфере.
57. Мероприятия по обеспечению безопасности в технико-технологической сфере.
58. Мероприятия по обеспечению безопасности в экологической сфере.
59. Мероприятия по обеспечению безопасности управления персоналом.
60. Мероприятия по обеспечению безопасности в коммерческой сфере.
61. Мероприятия по обеспечению безопасности в финансовой сфере.
62. Мероприятия по обеспечению безопасности в информационной сфере.
63. Коммерческая тайна: понятие, сущность, меры обеспечения, нормативно-правовые акты.
64. Отражение мер по безопасности в трудовых контрактах (договорах) персонала (с учетом должностей).
65. Служба безопасности: понятие, функции, нормативно-правовые основы функционирования.
66. Служба контроля качества: понятие, функции, нормативно-правовые основы функционирования.
67. Служба информационной безопасности: понятие, функции, нормативно-правовые основы функционирования.
68. Аудит экономической и финансовой деятельности в контексте безопасности.
69. Меры по защите бизнеса от недружественных поглощений, фиктивного банкротства.
70. Комплексная безопасность предприятия на рынке услуг России.
71. Угрозы экономической безопасности в различных секторах услуг: банковских, страховых, информационных, туристических.
72. Информация и комплексная безопасность предприятия.
73. Таможенные меры по защите объектов интеллектуальной собственности и их роль в обеспечении экономической безопасности.
74. Комплексная безопасность предприятия регионов.
75. Комплексная безопасность личности.
76. Комплексная безопасность предприятия в условиях риска.
77. Комплексная безопасность предприятия в условиях кризисов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 	<p>1. Принцип «.....» утверждает, что экономическая система предприятия соответствует принципам устойчивого развития.</p> <p>а) «децентрализации»;</p> <p>б) «развития»;</p> <p>с) «неопределенности»;</p>

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>d) «функциональности»;</p> <p>e) «иерархии»;</p> <p>f) «связности»;</p> <p>g) «устойчивости».</p> <p>2. Основной угрозой для сети магазинов «Золотое яблоко» предполагается потеря прибыли. Экспертами составлена матрица эффективностей для трех возможных стратегий компании в различных обстановках внешней среды:</p> <table border="1" data-bbox="887 555 1343 689"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Стратегии</th> <th colspan="4">Обстановки внешней среды</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0,8</td> <td>0,5</td> <td>0,4</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>0,6</td> <td>0,9</td> <td>0,7</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>0,3</td> <td>0,5</td> <td>0,8</td> <td>0,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Стратегии.</p> <p>A. Стратегия дифференциации в маркетинге, которая направлена на определение уникальных свойств товаров.</p> <p>B. Развитие онлайн-каналов и гибридных форматов – интеграция с маркетплейсами, мобильное приложение.</p> <p>C. Оптимизация затрат и ценовая доступность - – сокращение издержек, private label.</p> <p>Возможные обстановки внешней среды (с их вероятностями).</p> <p>1. Агрессивная экспансия международных конкурентов (0,3).</p> <p>2. Рост доли онлайн-продаж и маркетплейсов (0,4).</p> <p>3. Экономический спад и снижение спроса (0,2).</p> <p>4. Стабилизация рынка с усилением регуляторного давления (0,1).</p> <p>Определите наилучшую альтернативу и значение ее оценки по критерию Лапласа.</p> <p>a) A; 0, 850</p> <p>b) B; 0,750;</p> <p>c) C; 0,450;</p> <p>d) A и B; 0,700.</p>	Стратегии	Обстановки внешней среды				1	2	3	4	A	0,8	0,5	0,4	0,6	B	0,6	0,9	0,7	0,8	C	0,3	0,5	0,8	0,4
Стратегии	Обстановки внешней среды																									
	1	2	3	4																						
A	0,8	0,5	0,4	0,6																						
B	0,6	0,9	0,7	0,8																						
C	0,3	0,5	0,8	0,4																						
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и</p>	<p>1. Установите соответствие между рисками и показателями их измерения</p> <table border="1" data-bbox="887 1870 1481 2049"> <tr> <td>1) Банкротство</td> <td>a) – Прибыль - Дебиторская задолженность - Кредиторская задолженность</td> </tr> </table>	1) Банкротство	a) – Прибыль - Дебиторская задолженность - Кредиторская задолженность																						
1) Банкротство	a) – Прибыль - Дебиторская задолженность - Кредиторская задолженность																									

<p>т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	2) Кассовый разрыв	b) – Оборот капитала - Быстрая ликвидность
	3) Спад продаж	c) – доходы - количество клиентов
	4) Ошибки развития	d) - Маржинальность - Прибыль
	2. Установите соответствие между основными видами организационных предпринимательских структур и их описанием.	
	Вид организационной структуры	Описание организационной структуры
	1. Линейная структура	a) Структура основана на создании подразделений для выполнения определенных функций на всех уровнях управления. Передача поручений осуществляется в зависимости от поставленной задачи.
	2. Функциональная структура	b) В структуре создаются автономные подразделения по различным специализациям (продуктам, регионам, клиентам и пр.), которые действуют самостоятельно.
3. Штабная структура	c) Структура основывается на принципе единства распределения поручений. Каждый подчиненный имеет одного руководителя. Два руководителя не могут непосредственно связываться друг с другом.	
4. Дивизиональная структура	d) Структура предназначена для разработки и реализации определенной комплексной задачи в рамках выделенных ресурсов.	
5. Матричная структура	e) В структуре линейные руководители управляют процессами, а специальные подразделения предоставляют необходимую информацию для принятия решений.	
6. Проектная структура	f) Структура строится на принципе двойного подчинения исполнителей	

			– руководителю проекта и руководителю функционального подразделения.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие методы использует общей теории систем использует предприятие для оценки рисков? (выберите все правильные ответы)</p> <p>a) системный анализ;</p> <p>b) исследование операций;</p> <p>c) анализ данных;</p> <p>d) математическое моделирование.</p> <p>2. Что из перечисленного относится к основным признакам эффективного предприятия?</p> <p>a) подчинённость определенной цели;</p> <p>b) структурированность;</p> <p>c) взаимосвязанность частей;</p> <p>d) многофункциональность.</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке ключевые этапы развития предприятия (бизнеса).</p> <p>Ключевые этапы:</p> <p>a) реструктуризация отделов;</p> <p>b) создание плана развития (стратегии);</p> <p>c) технологическое переоснащение;</p> <p>d) настройка взаимодействия с потребителями;</p> <p>e) анализ рынка;</p> <p>f) разработка функционального плана;</p> <p>g) создание продукта или изменение ассортимента;</p> <p>h) изменение модели бизнеса.</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы построения математических моделей оценки риска бизнеса:</p> <p>a) проверка адекватности модели;</p> <p>b) содержательное описание объекта;</p> <p>c) практическое использование модели;</p> <p>d) оптимизация модели;</p> <p>e) корректировка модели;</p> <p>f) формализация операций.</p>	
Задание комбинированного типа с выбором	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	1. Какое из перечисленных свойств относится к основным свойствам экономических систем? Опишите это свойство на примере системы	

одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>«экономическая система предприятия (бизнеса)».</p> <p>a) уникальность;</p> <p>b) многофункциональность;</p> <p>c) эмерджентность;</p> <p>d) стабильность.</p>
		<p>2. Как называется свойство системы изменять поведение или структуру с целью сохранения, улучшения или приобретения новых качеств в условиях конкуренции? Опишите это свойство на примере экономической системы.</p> <p>a) устойчивость;</p> <p>b) адаптируемость;</p> <p>c) эмерджентность;</p> <p>d) надежность.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Укажите различия в понятиях качества системы безопасности предприятия и эффективности ее функционирования.</p>
		<p>2. Объясните гомеостатическую концепцию экономического моделирования бизнеса и оценки рисков.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако</i>	30-39

<i>допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6.5

Типовые примеры тем курсовых работ

1. Мероприятия по обеспечению безопасности в военной сфере.
2. Мероприятия по обеспечению безопасности в технико-технологической сфере.
3. Мероприятия по обеспечению безопасности в экологической сфере.
4. Мероприятия по обеспечению безопасности управления персоналом.
5. Мероприятия по обеспечению безопасности в коммерческой сфере.
6. Мероприятия по обеспечению безопасности в финансовой сфере.
7. Мероприятия по обеспечению безопасности в информационной сфере.
8. Коммерческая тайна: понятие, сущность, меры обеспечения, нормативно-правовые акты.
9. Отражение мер по безопасности в трудовых контрактах (договорах) персонала (с учетом должностей).
10. Служба безопасности: понятие, функции, нормативно-правовые основы функционирования.

11. Служба контроля качества: понятие, функции, нормативно-правовые основы функционирования.
12. Служба информационной безопасности: понятие, функции, нормативно-правовые основы функционирования.
13. Аудит экономической и финансовой деятельности в контексте безопасности.
14. Меры по защите бизнеса от недружественных поглощений, фиктивного банкротства.
15. Комплексная безопасность предприятия на рынке услуг России.
16. Угрозы экономической безопасности в различных секторах услуг: банковских, страховых, информационных, туристических.
17. Информация и комплексная безопасность предприятия.
18. Таможенные меры по защите объектов интеллектуальной собственности и их роль в обеспечении экономической безопасности.
19. Комплексная безопасность предприятия регионов.
20. Комплексная безопасность личности.
21. Комплексная безопасность предприятия в условиях риска.
22. Комплексная безопасность предприятия в условиях кризисов
23. Процесс формирования национальных интересов России в экономической, технико-технологической, военной, экологической сферах.
24. Общие принципы классификации угроз в системе безопасности.
25. Комплексная безопасность на макро-уровне: сущность, характеристика.
26. Комплексная безопасность на мезо-уровне: сущность, характеристика.
27. Комплексная безопасность на микро-уровне: сущность, характеристика.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Описание критерия
5	<i>Детальное, последовательное описание объекта и хода исследования, выявленные проблемы, исследование с расчетами, предложениями, выводами. Представленная информация подтверждена ссылками на источники. Оформление соответствует требованиям кафедры Сделана презентация. На защите ответы на вопросы представлены в полном объеме.</i>
4	<i>Последовательное описание объекта и хода исследования, выявленные проблемы, исследование с расчетами, предложениями, выводами. Представленная информация подтверждена ссылками на источники. Небольшие ошибки в оформлении. Сделана презентация. На защите ответы на вопросы представлены не в полном объеме или с ошибками.</i>
3	<i>Поверхностное описание без системного исследования,</i>

	<p><i>ошибками в расчетах, с поверхностными предложениями, выводами.</i></p> <p><i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники. Небольшие ошибки в оформлении.</i></p> <p><i>Сделана презентация.</i></p> <p><i>На защите ответы на вопросы не представлены или неверны.</i></p>
2	<p><i>Работа не соответствует теме, не оформлена в соответствии с требованиями кафедры.</i></p> <p><i>Отсутствуют ссылки на источники.</i></p> <p><i>Работа (презентация) не представлена к защите</i></p>

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и

фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение

различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

Рекомендации по курсовой работе

Главная цель курсовой работы – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин, а также приобретение опыта их применения при анализе реальных экономических и управленческих проблем. В соответствии с поставленными целями, студент в процессе курсовой работы должен решить следующие задачи:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для сфер управления персоналом организации. Определить цель и задачи курсовой работы. Показать владение культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, постановке цели и выбору путей ее достижения. Проявить способность к самоорганизации и самообразованию.

2. Определить предмет, объект и метод исследования. Доказать свое умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

3. Изучить теоретические положения, нормативную, методическую документацию, статистические материалы, справочную и научную

литературу по избранной теме. Уметь использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

4. Выбрать тему курсовой работы, составить план работы, согласовать его с научным руководителем.

5. Проявить способность диагностировать и анализировать социальноэкономические проблемы и процессы в организации. Изучить материальнотехнические и социально-экономические условия производства и характер их влияния на изменение технико-экономических и социальных показателей работы и управленческой ситуации в конкретной организации.

6. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме.

7. При сборе необходимого фактического материала продемонстрировать владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.

8. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации. Показать наличие представления о роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний.

9. На основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности системы управления персоналом организацией по рассматриваемой в курсовой работе проблеме.

10. Оформить курсовую работу в соответствии с нормативными требованиями.

11. Подготовить доклад и наглядный материал к защите курсовой работы.

Во время защиты показать умение критически оценивать конструктивно реагировать на критику в свой адрес и способность выступать публично. Общими требованиями к курсовой работе являются:

- четкость построения работы, структурированность текста;
- логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Уразгалиев В.Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511444>

2. Экономическая безопасность: учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17279-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532800>

3. Каранина, Е. В. Экономическая безопасность и устойчивость на уровне государства и регионов: учебник / Е. В. Каранина, В. М. Караулов. — СПб.: Интермедия, 2025. — 416 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/459185> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

4. Экономическая безопасность России. Общий курс [Текст]: учеб. / Рос. акад. наук, Рос. акад. естеств. наук; под ред. В. К. Сенчагова. - 2-е изд. - Москва: Дело, 2005. - 896 с. - 2000 экз. - ISBN 5-7749-0391-5. Экземпляров всего: 14

5. Гапоненко В.Ф., Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы [Текст] / В. Ф. Гапоненко, А. А. Беспалько, А. С. Власков. - Москва: Ось-89, 2007. - 208 с. - Библиогр.: с. 186-194. - 1500 экз. - ISBN 978-5-98534-670-1. Экземпляров всего: 5

6. Кузнецова Е.И., Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Текст]: моногр. / Е. И. Кузнецова. - Москва: ЮНИТИ, 2012. - 239 с. - Библиогр.: с. 216-228. - 1000 экз. - ISBN 978-5-238-02242-0. Экземпляров всего: 5

7. Орехов В. И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса/ В.И.Орехов, Орехова, Т. Р., Карагодина, О. В. – М.: Инфра-М, 2015. – 105с.

8. Сергеев А. А. Экономическая безопасность предприятия: учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. Режим доступа: <https://idp.nwira.ru:2254/bcode/430978>

9. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21011.html>.

10. Фирсова О.А. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фирсова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 165 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33466.html>.

11. Плотников Н.В., Экономическая безопасность и экономическая устойчивость / Плотников Н.В., Гончарук О.В., Песоцкий А.А., Анчабадзе Т.Д., Ротенберг Б.Б., Шейкин А.Г. - М.: Горная книга, 2014. - 57 с. - ISBN 0236-1493-2014-17 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/GK-0236-1493-2014-17.html>

11. Рогулин Ю.П. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов: логические схемы: учебное пособие / Ю.П. Рогулин - М.: Прометей, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-907003-75-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003750.html>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант
4. <https://rosstat.gov.ru/> - Росстат

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-

	инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/
7.	Программное обеспечение: Контур.Фокус, Контур.Призма, Контур.Закупки, Контур.Декларант, «Caselook», «Casebook», «Ваш финансовый аналитик».