Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Национальный вопрос на пространстве СНГ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Еремина Наталья Валерьевна, д.полит.н., к.и.н. профессор кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 Национальный вопрос на пространстве СНГ обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Применяет навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2 З-2 **Знает** о принципах применения системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. УК ОС-1.2. У-2 **Умеет** корректно и адекватно применять системный подход для формирования гражданской и мировоззренческой позиции.
	УК ОС-5.	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефекте логические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2	Приобретает знания о религиозной дискриминации и о международной практике противодействия дискриминации	УК ОС-5.2 З-2 **Знает** о проявлениях религиозной дискриминации. УК ОС-5.2. З-3 **Знает** о международной практике противодействия дискриминации
	УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в	УК ОС-11.1	Идентифицирует проявления экстремизма	УК ОС-11.1 З-1 **Знает** о природе экстремизма. УК ОС-11.1. У-1 **Умеет** противодействовать экстремизму**.**

		том числе террористическо й деятельности			
06.009 «Специалист по продвижению и распростране нию продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерств а труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н B/01.6 Организация маркетингов ых исследований в области СМИ .	ПК-1	Способность владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологическо го анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.1	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственно й политики	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа
			ПК-1.2	Формирует умения и первичные навыки политического анализа и прогнозирован ия, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательс кой работы	ПК-1.2 Зн.4. Знает корпоративные стандарты, регламенты и иные локальные нормативные акты, регулирующие профессиональную деятельность ПК-1.2 Зн.5. Знает правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности ПК-1.2 У.3. Умеет вести деловые переговоры, устанавливать деловые отношения с партнерами (клиентами) ПК-1.2 У.4. Умеет составлять договоры гражданско-правового характера, оформлять необходимую документацию по реализации договоров ПК-1.2 У.5. Умеет выявлять факторы, определяющие потребительский спрос на продукцию СМИ, существенные характеристики целевой аудитории потребителей ПК-1.2 У.6. Умеет составлять аналитические отчеты,

					проводить презентацию результатов маркетингового исследования
07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией утв. приказом Минтруда и соц защиты РФ от 15.06.2020 №333н D/03.6 Организация деловых контактов и протокольных мероприятий	ПК 5	Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня	ПК-5.3	Приобретает первичные навыки анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций	ПК-5.3 Зн.3. Знает психологию делового общения, основы конфликтологии ПК-5.3 Зн.4. Знает правила проведения деловых переговоров и протокольных мероприятий ПК-5.3 У.7. Умеет работать с большим объемом информации ПК-5.3 У.8. Умеет создавать и поддерживать положительный имидж организации и руководителя

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39 академических часа. В рамках самостоятельной работы

студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (отвечают на вопросы по плану), готовятся к обсуждению вопросов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.13 «Национальный вопрос на пространстве СНГ» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 5-ом семестре (первый семестр 3-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, «Философия», «Введение в политическую науку», «Современная российская политика», «История», «Политическая теория». «Национальный вопрос на пространстве СНГ» предшествует таким дисциплинам, как: «Манипуляции историческим знанием и технологии противодействия», «Разработка аналитических документов в сфере государственной политики».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 39 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовка к защите и защите ВКР. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Вопрос национальной идентичности: теоретические аспекты.	7	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	3	УО, ПИЗ, Т
Тема 2	Проблема национализма и разные типы конфликтов.	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	УО, ПИЗ
Тема 3	Национальный вопрос в контексте опыта Российской империи и	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	УО, ПИЗ

	Советского союза.													
Тема 4	Особенности постсоветского пространства: регионы, поли-тические лидеры, многовекторность.Проблема национализма на постсоветском пространстве: самоопределение и развитие государст-венности в условиях нехватки ресурсов.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО, ПИЗ
Тема 5	Постсоветское пространство как пространство конкуренции интеграционных проектов и проектов за влияние: внешний фактор (начиная с интересов США и заканчивая факто-ром Афганистана) и «цветные революции».	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО, ПИЗ
Тема 6	Международное право и международные универсальные и региональные организации в урегулировании вооруженных конфликтов: позитивные и негативные аспекты.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО, ПИЗ
Тема 7	Конфликты на Кавказе: Карабахский кон-фликт и Грузино-абхазский и грузино-югоосетинский конфликт.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО, ПИЗ
Тема 8	Конфликты в Цен-тральной Азии. Гражданская война в Та-джикистане и пограничные конфликты с Кыргызстаном.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО, ПИЗ
Тема 9	Европейский вектор: Украинский кризис и Приднестровский конфликт и	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО, ПИЗ

	особый случай Гагаузии.													
Тема 10	Роль СНГ, ШОС, ОДКБ в урегулировании разного типа конфликтов на пространстве пост СССР. Роль России в решении национальных споров в рамках СНГ.	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО, ПИЗ
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		экзамен
Итого		108	20	0	0	20	0	0	2	9	0	18	39	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы практических занятий 6-10 осваиваются с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Вопрос национальной идентичности: теоретические аспекты. ПК 1.1; ПК-1.2; ПК-5.3; УК ОС-5.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Введение. Цели, задачи и структура курса. Компетенции, формируемые в рамках данной дисциплины. Система оценки работы студентов и формы контроля.
Понятия «идентичность», теоретические и практические подходы.
Основные термины: «идентичность» и «национальная идентичность».

Тема 2. Проблема национализма и разные типы конфликтов. ПК-1.2; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; УК ОС-11.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Понятие «национализм», факторы возникновения явления. Особенности изучения национализма в науке.
Основные термины: «национализм».

Тема 3. Национальный вопрос в контексте опыта Российской империи и Советского союза. ПК 1.1; ПК-1.2; ПК-5.3; УК ОС-5.2

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Историческая ретроспектива формирования общей идентичности, принципы государственной политики, роль государства в развитии идентичности.
Основные термины: «империя» и «гражданство».

Тема 4. Особенности постсоветского пространства: регионы, политические лидеры, многовекторность. Проблема национализма на постсоветском пространстве: самоопределение и развитие государственности в условиях нехватки ресурсов. ПК-1.2; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; УК ОС-11.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: особенности дезинтеграции СССР, формирование национальных стратегий, национальные интересы и реинтеграция, основные причины национальных конфликтов.
Основные термины: «самоопределение», «многовекторность».

Тема 5. Постсоветское пространство как пространство конкуренции интеграционных проектов и проектов за влияние: внешний фактор (начиная с интересов США и заканчивая фактором Афганистана) и «цветные революции». ПК-1.2; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; УК ОС-11.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: проекты Европейского союза на постсоветском пространстве. Стратегия США на постсоветском

пространстве. Политика стран ЕС и США в рамках пост СССР. Инструменты влияния, «цветные революции». Фактор Турции.
Основные термины: «интеграционный проект», «мягкая сила», «умная сила».

Тема 6. Международное право и международные универсальные и региональные организации в урегулировании вооруженных конфликтов: позитивные и негативные аспекты. ПК-1.2; ПК-5.3
Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Резолюции ГА ООН. Роль ООН, ОБСЕ, СЕ. Деятельность МУС, проблема международных трибуналов. Современные вызовы в условиях антироссийской позиции стран ЕС.
Основные термины: «миротворчество», «международные судебные инстанции».

Тема 7. Конфликты на Кавказе: Карабахский конфликт и Грузино-абхазский и грузино-югоосетинский конфликт. ПК-1.2; ПК-5.3; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; УК ОС-11.1
Исторические предпосылки конфликта. Особенности Закавказья. Особенности формирования независимых Армении и Азербайджана. Карабахские войны. Механизмы урегулирования. Фактор Турции.
Основные термины: «конфликт низкой интенсивности» и «конфликт». Исторические предпосылки конфликтов. Дезинтеграция СССР и формирование независимой Грузии. Особенности отношений центр-регионы в Грузии.
Основные термины: «управление конфликтом» и «государственная политика централизации».

Тема 8. Конфликты в Центральной Азии. Гражданская война в Таджикистане и пограничные конфликты с Кыргызстаном. ПК-1.2; ПК-5.3; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; УК ОС-11.1
Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Формирование независимого Таджикистана. Клановое мировоззрение. Причины гражданского конфликта, угроза распада страны, способы урегулирования. Исламский фактор. Причины приграничных споров.
Основные термины: «гражданская война» и «приграничный конфликт».

Тема 9. Европейский вектор: Украинский кризис и Приднестровский конфликт и особый случай Гагаузии. ПК-1.2; ПК-5.3; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; УК ОС-11.1
Историческая ретроспектива украинского национализма. Неонацизм и его проявления. Государственная политика Украины в отношении регионов. Факторы внешнего управления конфликтом. Распад страны.

Основные термины: «неонацизм» и «цветная революция». Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Распад СССР и возникновения Приднестровского вопроса. Механизмы урегулирования. Проблема взаимодействия Кишинева и Гагузии. Молдавский национализм. Фактор Румынии и ЕС. Позиция России. Основные термины: «международное урегулирование».

Тема 10. Роль СНГ, ШОС, ОДКБ в урегулировании разного типа конфликтов на пространстве пост СССР. Роль России в решении национальных споров в рамках СНГ. ПК-1.2; ПК-5.3; УК ОС-1.2; УК ОС-5.2; УК ОС-11.1

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: международные договоренности на постсоветском пространстве. Формирование пространства безопасности. Деятельность ОДКБ. Деятельность ШОС. Деятельность СНГ. Политика России в формировании пространства безопасности: конкретные примеры.

Основные термины: «безопасность» и «коллективная безопасность».

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.13 Национальный вопрос на пространстве СНГ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания (задания открытого типа), УО – устный опрос.

Тема 1. Вопрос национальной идентичности: теоретические аспекты.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Определите, что такое национализм (выберите единственный правильный ответ):

a) политическое движение и идеология, связанные с защитой и развитием национального сообщества;

b) понятие, объясняющее социальное развитие;

с) общественный конфликт.

УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 1 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1.Объясните, что такое нация: основные теоретические подходы

2.Объясните, что такое национальная идентичность.

Тема 2. Проблема национализма и разные типы конфликтов.

УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 2 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1. Объясните, как следует интерпретировать явление национализма
2. Что такое сепаратизм, сецессия, ирредентизм
3. Укажите причины явления национализма

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия (прочитайте термины в одном списке, найдите объяснением терминам в другом списке, укажите соответствие буквой и цифрой)

Определения и понятия / Термины

1.Идеология и политика, основанные на идее превосходства одной нации над другой и дискриминации по национальному признаку. А) Этнонационализм

Тема 3. Национальный вопрос в контексте опыта Российской империи и Советского союза.

УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 3 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1.Национальный вопрос в эволюции российской государственности

2. Решение национальных вопросов в СССР: принципы советского государственного устройства

3. Поясните, что такое и в чем проявлена политика коренизации

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных (прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов)

1. Какие из перечисленных характеристик были свойственны национальной политике Российской империи в XIX – начале XX века?

а) Распространение правовых норм на присоединенных территориях.

б) Провозглашение и последовательная реализация принципа "право наций на самоопределение вплоть до отделения".

в) Существование черты оседлости для еврейского населения.

г) Создание национальных союзных республик с правом свободного выхода из состава государства.

Тема 4. Особенности постсоветского пространства: регионы, политические лидеры, многовекторность. Проблема национализма на постсоветском пространстве: самоопределение и развитие государственности в условиях нехватки ресурсов.

УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 4 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1.Поясните значение понятий сепаратизм, сецессия, ирредентизм и приведите примеры на пространстве пост СССР.

2.Распад СССР: основные характеристики дезинтеграционных процессов и многовекторность.

Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности (прочитайте текст и предложенные варианты ответа; выберите верную последовательность)

Вопрос 1: Распад СССР и возникновение межнациональных конфликтов

Текст: Распад Советского Союза привел к резкой суверенизации бывших союзных республик. На этом фоне обострились старые этнические противоречия и территориальные споры, что вылилось в ряд вооруженных конфликтов.

Задача: Установите правильную хронологическую последовательность возникновения следующих конфликтов.

Варианты ответов:

А) Нагорный Карабах → Грузино-Абхазский конфликт → Гражданская война в Таджикистане → Приднестровский конфликт

Б) Приднестровский конфликт → Нагорный Карабах → Грузино-Абхазский конфликт → Гражданская война в Таджикистане

В) Грузино-Абхазский конфликт → Нагорный Карабах → Гражданская война в Таджикистане → Приднестровский конфликт

Тема 5. Постсоветское пространство как пространство конкуренции интеграционных проектов и проектов за влияние: внешний фактор (начиная с интересов США и заканчивая фактором Афганистана) и «цветные революции».

УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 5 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1. Фактор «третьего игрока» в развитии национальных проблем на пространстве пост СССР.
2. Программы ЕС на постсоветском пространстве («Восточное партнерство»).
3. Влияние США на страны пост СССР: форматы взаимодействия.

Тестовое задание комбинированного типа с выбором одного

правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора (прочитайте, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа, опираясь на исторические факты и тексты источников).

Вопрос 1

Какая из перечисленных организаций стала основным институциональным и военно-политическим инструментом расширения влияния Запада (включая США и Великобританию) на постсоветское пространство, особенно в сфере безопасности?

а) Организация Объединенных Наций (ООН)

б) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

в) Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

г) Североатлантический альянс (НАТО)

Тема 6. Международное право и международные универсальные и региональные организации в урегулировании вооруженных конфликтов: позитивные и негативные аспекты.

УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 6 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1. Международное право для решения национального вопроса
2. Международные институты в решении межнациональных вопросов.
3. Референдум как инструмент решения: проблема самоопределения.

Тестовое задание (выберите один вариант ответа)

1. Какая из перечисленных международных организаций является основным универсальным субъектом в сфере поддержания международного мира и безопасности и чьи резолюции юридически обязательны для исполнения?

а) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

б) Международный Суд ООН

в) Совет Безопасности ООН

г) Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

Тема 7. Конфликты на Кавказе: Карабахский конфликт и Грузино-абхазский и грузино-югоосетинский конфликт.

УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 7 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1. Грузино-юго-осетинский и грузино-абхазский конфликты: причины, периодизация, участники, решения, прогнозы
2. Нагорный Карабах: особенности межнационального конфликта (причины, периодизация, участники, решения, прогнозы)

Тема 8. Конфликты в Центральной Азии. Гражданская война в Таджикистане и пограничные конфликты с Кыргызстаном.

УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 8 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1.Объясните, в чем состоят основные межнациональные проблемы в ЦА (приграничные конфликты и борьба за ресурсы).

2.Объясните причины проблемы межнационального согласия в Таджикистане

Тема 9. Европейский вектор: Украинский кризис и Приднестровский конфликт и особый случай Гагаузии.

УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 9 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1.Объясните особенности Украинского кризиса: причины, особенности межнациональных отношений в политике украинской власти, периодизация, последствия.

2. Национальный выбор Приднестровской Республики: проблема урегулирования

3. Гагаузия: основные аспекты центр-региональных отношений в Молдове

Тема 10. Роль СНГ, ШОС, ОДКБ в урегулировании разного типа конфликтов на пространстве пост СССР. Роль России в решении национальных споров в рамках СНГ.

УО, ПИЗ, задание открытого типа с развернутым ответом по теме 10 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1. Раскройте фактор интеграционных процессов на постсоветском пространстве в межнациональном диалоге (СНГ, ЕАЭС, ОДКБ).

2. Раскройте фактор ШОС в урегулировании межнациональных вопросов.

3. Объясните роль русского языка в сохранении межнационального согласия на постсоветском пространстве

4. Объясните фактор концепции Русского мира в развитии межнационального диалога на пространстве пост СССР

5. Объясните, в чем заключается сотрудничество стран СНГ в профилактике терроризма и экстремизма

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,20	20
КТ - 2	100	0,20	20
КТ- 3	100	0,20	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы (можно выбрать для выполнения 10 ПИЗ из любых 12 тем):

КТ-1
Тема 1.
Тестирование.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Устный опрос
Тема 2.
Тестирование.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Устный опрос
Тема 3.
Тестирование.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Устный опрос
КТ-2
Тема 4.

Тестирование.
Устный опрос
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Тема 5.
Тестирование.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Устный опрос
Тема 6.
Тестирование.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Устный опрос

КТ-3
Тема 7.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Устный опрос
Тема 8.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Устный опрос
Тема 9.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Устный опрос
Тема 10.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).
Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПИЗ и устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	*31-50*	*Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы*
	16-30	*Поверхностное описание без привязки к выбранной системе*
	0-15	*Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе*
Достоверность и актуальность информации	*16-20*	*Представленная информация подтверждена ссылками на источники*
	0-15	*Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена*
Количество выполненных заданий	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*
	15	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ), устного опроса, тестовых заданий студенту разрешается использование учебной литературы.

3. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

Объясните, что такое нация: основные теоретические подходы

Объясните, что такое национальная идентичность.

Объясните, как следует интерпретировать явление национализма

Национальный вопрос в эволюции российской государственности

Поясните значение понятий сепаратизм, сецессия, ирредентизм и приведите примеры на пространстве пост СССР.

Распад СССР: основные характеристики дезинтеграционных процессов и многовекторность.

Фактор «третьего игрока» в развитии национальных проблем на пространстве пост СССР.

Международное право для решения национального вопроса

Международные институты в решении межнациональных вопросов.

Референдум как инструмент решения: проблема самоопределения.

Национальный выбор Приднестровской Республики: проблема урегулирования

Гагаузия: основные аспекты центр-региональных отношений в Молдове

Грузино-юго-осетинский и грузино-абхазский конфликты: причины и решения

Южный Кавказ: основные межнациональные проблемы.

Нагорный Карабах: особенности межнационального конфликта

Центральная Азия: основные межнациональные проблемы (приграничные конфликты и борьба за ресурсы).

Проблема межнационального согласия в Таджикистане.

Фактор национальной идентичности в развитии украинского кризиса

Украинский кризис: особенности межнациональных отношений в политике украинской власти

Фактор интеграционных процессов на постсоветском пространстве в межнациональном диалоге (СНГ, ЕАЭС, ОДКБ).

Фактор ШОС в урегулировании межнациональных вопросов.

Роль русского языка в сохранении межнационального согласия на постсоветском пространстве

Концепция Русского мира в развитии межнационального диалога на пространстве пост СССР

Сотрудничество стран СНГ в профилактике терроризма и экстремизма

Типовые задания для экзамена.

1. Поясните, что такое национализм.

2. Объясните фактор национальной идентичности в развитии украинского кризиса.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	ТЕСТ. Определите, что такое государственная идеология (выберите единственный правильный ответ): a) учение об идеях, дающее обоснование для политики (выработки курса развития государства); b) понятие, объясняющее социальное развитие; c) идея об эволюции общества.

Тема 1. Вопрос национальной идентичности: теоретические аспекты.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. Определите, что такое национализм (выберите единственный правильный ответ):

a) политическое движение и идеология, связанные с защитой и развитием национального сообщества;

b) понятие, объясняющее социальное развитие;

c) общественный конфликт.

задание открытого типа с развернутым ответом по теме 1 (на вопросы можно ответить устно или дать письменный ответ):

1.Объясните, что такое нация: основные теоретические подходы

2.Объясните, что такое национальная идентичность.

Тема 2. Проблема национализма и разные типы конфликтов

задание открытого типа с развернутым ответом по теме 2:

1. Объясните, как следует интерпретировать явление национализма
2. Что такое сепаратизм, сецессия, ирредентизм
3. Укажите причины явления национализма

Тестовые задания закрытого типа на установление соответствия
(прочитайте термины в одном списке, найдите объяснением терминам в другом списке, укажите соответствие буквой и цифрой)

Определения и понятия / Термины

1.Идеология и политика, основанные на идее превосходства одной нации над другой и дискриминации по национальному признаку. А) Этнонационализм

Тема 3. Национальный вопрос в контексте опыта Российской империи и Советского союза.

задание открытого типа с развернутым ответом по теме 3

1.Национальный вопрос в эволюции российской государственности

2. Решение национальных вопросов в СССР: принципы советского государственного устройства

3. Поясните, что такое и в чем проявлена политика коренизации

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных (прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов)

1. Какие из перечисленных характеристик были свойственны национальной политике Российской империи в XIX – начале XX века?

а) Распространение правовых норм на присоединенных территориях.

б) Провозглашение и последовательная реализация принципа "право наций на самоопределение вплоть до отделения".

в) Существование черты оседлости для еврейского населения.

г) Создание национальных союзных республик с правом свободного выхода из состава государства.

Тема 4. Особенности постсоветского пространства: регионы, политические лидеры, многовекторность. Проблема национализма на постсоветском пространстве: самоопределение и развитие государственности в условиях нехватки ресурсов.

задание открытого типа с развернутым ответом по теме 4:

1.Поясните значение понятий сепаратизм, сецессия, ирредентизм и приведите примеры на пространстве пост СССР.

2.Распад СССР: основные характеристики дезинтеграционных процессов и многовекторность.

Тестовое задание закрытого типа на установление последовательности (прочитайте текст и предложенные варианты ответа; выберите верную последовательность)

Вопрос 1: Распад СССР и возникновение межнациональных конфликтов

Текст: Распад Советского Союза привел к резкой суверенизации бывших союзных республик. На этом фоне обострились старые этнические противоречия и территориальные споры, что вылилось в ряд вооруженных конфликтов.

Задача: Установите правильную хронологическую последовательность возникновения следующих конфликтов.

Варианты ответов:

А) Нагорный Карабах → Грузино-Абхазский конфликт → Гражданская война в Таджикистане → Приднестровский конфликт

Б) Приднестровский конфликт → Нагорный Карабах → Грузино-Абхазский конфликт → Гражданская война в Таджикистане

В) Грузино-Абхазский конфликт → Нагорный Карабах → Гражданская война в Таджикистане → Приднестровский конфликт

Тема 5. Постсоветское пространство как пространство конкуренции интеграционных проектов и проектов за влияние: внешний фактор (начиная с интересов США и заканчивая фактором Афганистана) и «цветные революции».

задание открытого типа с развернутым ответом по теме 5:

1. Фактор «третьего игрока» в развитии национальных проблем на пространстве пост СССР.
2. Программы ЕС на постсоветском пространстве («Восточное партнерство»).
3. Влияние США на страны пост СССР: форматы взаимодействия.

Тестовое задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора (прочитайте, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа, опираясь на исторические факты и тексты источников).

Вопрос 1

Какая из перечисленных организаций стала основным институциональным и военно-политическим инструментом расширения влияния Запада (включая США и Великобританию) на постсоветское пространство, особенно в сфере безопасности?

а) Организация Объединенных Наций (ООН)

б) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

в) Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

г) Североатлантический альянс (НАТО)

Тема 6. Международное право и международные универсальные и региональные организации в урегулировании вооруженных конфликтов: позитивные и негативные аспекты.

задание открытого типа с развернутым ответом по теме 6:

1. Международное право для решения национального вопроса
2. Международные институты в решении межнациональных вопросов.
3. Референдум как инструмент решения: проблема самоопределения.

Тестовое задание (выберите один вариант ответа)

1. Какая из перечисленных международных организаций является основным универсальным субъектом в сфере поддержания международного мира и безопасности и чьи резолюции юридически обязательны для исполнения?

а) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

б) Международный Суд ООН

в) Совет Безопасности ООН

г) Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

Тема 7. Конфликты на Кавказе: Карабахский конфликт и Грузино-абхазский и грузино-югоосетинский конфликт.

задание открытого типа с развернутым ответом по теме 7:

1. Грузино-юго-осетинский и грузино-абхазский конфликты: причины, периодизация, участники, решения, прогнозы
2. Нагорный Карабах: особенности межнационального конфликта (причины, периодизация, участники, решения, прогнозы)

Тема 8. Конфликты в Центральной Азии. Гражданская война в Таджикистане и пограничные конфликты с Кыргызстаном.

задание открытого типа с развернутым ответом по теме 8:

1.Объясните, в чем состоят основные межнациональные проблемы в ЦА (приграничные конфликты и борьба за ресурсы).

2.Объясните причины проблемы межнационального согласия в Таджикистане

Тема 9. Европейский вектор: Украинский кризис и Приднестровский конфликт и особый случай Гагаузии.

задание открытого типа с развернутым ответом по теме 9:

1.Объясните особенности Украинского кризиса: причины, особенности межнациональных отношений в политике украинской власти, периодизация, последствия.

2. Национальный выбор Приднестровской Республики: проблема урегулирования

3. Гагаузия: основные аспекты центр-региональных отношений в Молдове

Тема 10. Роль СНГ, ШОС, ОДКБ в урегулировании разного типа конфликтов на пространстве пост СССР. Роль России в решении национальных споров в рамках СНГ.

задание открытого типа с развернутым ответом по теме 10:

1. Раскройте фактор интеграционных процессов на постсоветском пространстве в межнациональном диалоге (СНГ, ЕАЭС, ОДКБ).

2. Раскройте фактор ШОС в урегулировании межнациональных вопросов.

3. Объясните роль русского языка в сохранении межнационального согласия на постсоветском пространстве

4. Объясните фактор концепции Русского мира в развитии межнационального диалога на пространстве пост СССР

5. Объясните, в чем заключается сотрудничество стран СНГ в профилактике терроризма и экстремизма

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39

Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ), тестовых заданий, устного опроса студенту разрешается использование учебных материалов.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров и самостоятельной работы.

Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное

рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к зачёту с оценкой.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, собеседования на зачёте с оценкой. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с основными критериями оценки его учебной работы по дисциплине:

Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).

Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).

Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).

Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

Знание обязательной и рекомендованной литературы.

Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Внешняя политика стран СНГ : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Агазаде, В. Р. Аглян, Н. А. Адилханулы [и др.] ; под редакцией Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-7567-1009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/87964/details (дата обращения: 26.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Еремина Н.В. Национальный вопрос в странах Европы: основные аспекты : учеб. пособие / Н.В. Еремина. - Москва : Дело РАНХиГС, 2025. - 120 с. - ISBN 978-5-89781-879-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/410616/reading (дата обращения: 26.08.2026). - Текст: электронный.
3. Постсоветское пространство 30 лет спустя : монография / А. П. Кошкин, И. В. Бочарников, А. В. Манойло [и др.] ; под ред. А. П. Кошкина. — Москва : Русайнс, 2021. — 326 с. — ISBN 978-5-4365-8298-6. — URL: https://book.ru/book/941664 (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Абдина А.К. О национальной и государственной идентичности Беларуси и Казахстана //Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 163-173.

Авксентьев В.А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы. — Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. — 262 с.

Артеев С.П., Буневич Д., Сигачёв М.И. Новый популизм в новой Европе: венгерский и польский примеры в научном дискурсе // Проблемы постсоветского пространства. 2022. Т. 9. № 1. С. 92-110.

Аскаров М.М. Переоценка истории, или Современный облик "национальной узбекской идентичности" в рассуждениях зарубежных исследователей //Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 6. – № 3. – С. 37-51.

Ачкасов В.А. Национальная идентичность как исторический нарратив. *Управленческое консультирование*. 2018;(10):19-26.

Ачкасов В.А. Язык как инструмент "строительства нации": постсоветский контекст //Политическая наука. - 2011. - № 1. - С. 204-218.

Баранов Н.А. Общероссийская гражданская идентичность в политико-культурном контексте // Питирим Сорокин и парадигмы глобального развития XXI века(к 130-летию со дня рождения): Международная научная конференция, Сыктывкар, 10-12 октября 2019 г.: сборник научных трудов / гл. ред. О.А. Сотникова. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. С. 88-94. EDN: YOVVTK

Белов С.И. Политика памяти: прошлое как инструмент управления будущим. - Санкт-Петербург: Межрег. общ. орг. соц, 2021. - 281 с.

Берендеев М.В., Уразбаев Е.Е. Развитие националистических идентичностей в странах Балтии: латвийский аспект // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. - 2014. - № 6. - С. 82-94.

Брубейкер Р. Этничность без групп /пер. с англ. И. Борисовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 408 с.

Буланин Н., Щербах А. Трансферты против сецессии: опыт Дании и России // Мировая экономика и международные отношения. 2005. № 11. С.78-85.

Вальдиап Б. Этнический радикализм: причины и следствия насильственного протекания межнациональных конфликтов с участием национальных меньшинств. Реферат ИНиОН АН СССР. М., 1990.

Внешняя политика стран СНГ // под ред. Д.А. Дегтерева, К.П. Курылева. М.: Аспект-Пресс, 2017 г.

Волкова Г. Бакский терроризм и политика регионального автономизма а Испании // Мировая экономика и международные отношения. 2002. №2. С.93-97.

Гранин Ю. Д. Глобализация, нации и национализм. История и современность — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 400 с.

Гудименко Д.В. Национализм в современном мире: типологизация и формы проявления // Вопросы национальных и федеративных отношений. 2021. Т. 11. № 10 (79). С. 2710-2719.

Гусейнов В.А. и др. Трубопроводная политика на Каспии и интересы России. Южный Кавказ: тенденции и проблемы развития (1992–2008 годы). Отв. ред. В.А.Гусейнов. М.: Красная звезда, 2008. С. 92-99.

Евгеньева Т.В., Селезнева А.В. Советское прошлое в ценностном и образно-символическом пространстве российской идентичности //Полис. Политические исследования. - 2016. - № 3. - С. 25-39.

Ефимищ Н.М. Прошлое в конструировании национальной идентичности: гранд-нарративы Украины //Вестник Пермского университета. Политология. - 2018. - № 2. - С. 77-90.

Еремина Н.В. Этнотерриториальные проблемы стран-членов Европейского союза. — СПб.: СПбГУ, 2009. — 192 с.

Еремина Н.В. Международная деятельность Шотландии: взгляд шотландских националистов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2023. Том 16. № 1. С. 83-97.

Еремина Н.В. Этнорегиональные партии в Европарламенте: неочевидный потенциал политической субъектности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Политология. Мировая политика и международная безопасность перед вызовами нового национализма. 2022. Том 24. № 2. С. 303-316.

Еремина Н.В. Партийно-политическое развитие в странах Прибалтики на современном этапе: основные аспекты и особенности. — СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2020. —112 с.

Еремина Н.В. Постсоветское пространство как площадка конкуренции интеграционных проектов (на примере Беларуси) // Роль России и ЕС в конфликтах и кризисах на постсоветском пространстве: конкуренты или союзники? : монография / Н. В. Еремина, Н. В. Каледин, Е. М. Кузьмина ; под ред. Н. М. Михеевой, Н. В. Шевчук. — Москва : Знание-М, 2021. —180с.

Еремина Н.В. Корни Брекзита: конфликт идентичностей в Соединенном Королевстве // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2017. Т.10. №1. С. 87-105.

Захаров А. E Pluribus Unum. Очерки современного федерализма. — М.: Изд-во Моск. шк. полит. исслед., 2003. – 190 с.

Захаров В.А. Политика НАТО в государствах Южного Кавказа и проблемы безопасности России. Постсоветское пространство: реалии и перспективы. Под общей редакцией Б.А. Шмелева. М.: РАН, 2009. С. 268-295.

Звягельская И.Д. - Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении - Издательство "Аспект Пресс" - 2018 – 224 с.

Интересы НАТО на западном фланге постсоветского пространства. М. Центр изучения проблем интеграции. 2017 №. 4.

Казанцев А.А. Политика стран Запада в Центральной Азии: проекты, диллемы противоречия. МГИМО – Университет, М.: 2009.

Камкин А.К., Сигачёв М.И. Концепты суверенитета и суверенизма в контексте развития этих явлений. На примере российского и европейского кейсов // Постсоветские исследования. 2023. Т. 6. № 8. С. 919-929.

Клинова М.В. Национализм vs европеизм в преддверии выборов в Европарламент // Научно-аналитический вестник Института Европы РАН. 2019. № 2. С. 125–130.

Колосов В.А. «Примордиализм» и современное национально-государственное строительство // Полис. 1998. №3. С. 95-114.

Кузнецова О. Мировой и российский опыт региональной экономической политики // Мировая экономика и международные отношения. 2003. №10. С.60-62.

Курылев К.П. Украинский кризис и международная безопасность. М.: Ленанд. 2018.

Ланцов С. Политическая конфликтология: Учебное пособие для вузов. — СПб. Питер, 2008. — 319 с.

Лейкофф С. Оппозиция «суверенитет-автономия» в условиях федерализма: выбор между «или-или» и «больше-меньше» // Полис. 1995. № 1. С.177-191.

Малинова О.Ю. Конструирование макрополитической идентичности в постсоветской России: символическая политика в трансформирующейся публичной сфере //Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. - 2010. - Т. 6. - № 1. - С. 5-28.

Мансуров Т.З. Конфликтология международных отношений: Конспект лекций / Т.З. Мансуров. – Казань, 2014. – 126 с.Иванова Г.Н., Шевченко А.С. Субсидиарная ответственность // Известия вузов. Правоведение. СПб. 1998. № 2. С.150-153.

Мартынов М.Ю., Габеркорн А.И. Роль конструктивистской трактовки формирования гражданской идентичности и патриотизма в современной символической политике //Журнал политических исследований. − 2018. − Т.2. − №2. − С. 117-131.

Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском пространстве / И.С. Семененко, В.В. Лапкин, А.Л. Бардин, В.И. Пантин // Полис. Политические исследования. 2017. № 5. С. 54-78.

Нечаев В.Д. Децентрализация, демократизация и эффективность реформы федеративных отношений и местного самоуправления через призму теории эффективной децентрализации // Полис. 2005. № 3. С. 92-101.

Павлов А.С. Фактор русского языка на постсоветском пространстве (1991-2023 гг.). Диссертация на соискание степени кандидата

исторических наук по специальности 5.6.7. История международных отношений и внешней политики. М. : РУДН, 2024.

Петрович-Белкин О.К., Еремин А.А., Бокерия С.А. Ослабление позиций России на постсоветском пространстве и ключевые причины данного феномена // Сравнительная политика. 2019. № 10(3). С. 95-104.

Поздняков Э.А. Нация, Национализм, Национальные интересы. — М. Издательство. Прогресс-Культура, 1994. — 128 с.

Полякова Е.Ю. Терроризм в Ирландии как метод политической борьбы // Политика и власть в Западной Европе XX века. — М.: ИВИ РАН, 2000. — С.101-126.

Попова О.В. Государственная политика идентичности в экспертных оценках российских политологов // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2019. № 4 (61). С. 50-55.

Прохоренко И.Л. Испанское национальное государство и феномен национализма // Национализм: теория и практика. Под ред. Э.А. Позднякова. — М.: ИМЭМО РАН, 1994. – С. 86-133.

Семененко И.С. Национализм, сепаратизм, демократия... Метаморфозы национальной идентичности в «старой» Европе // Полис. Политические исследования. 2018. № 5. С. 70-87.

Сигачёв М.И., Ильин А. Дискурсы нового национализма в Европейском Союзе // Научно-аналитический вестник Института Европы РАН: электронный журнал. 2020. № 1. С. 71-77.

Смирнов А.Н. Этничность и культурный плюрализм в контексте государственной политики // Полис. 2005. № 4. С. 30-52.

Смит Э. Национализм и модернизм. — М.: Праксис, 2004. — 458 с.

Сушенцов А. Украинский кризис как испытательный полигон американской стратегии // Аналитика. Валдайский клуб. 2025. https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/ukrainskiy-krizis-kak-ispytatelnyy-poligon/

Ткаченко С.Л. Концепция «Текучей современности» и трансформация европейского национализма в XXI столетии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2018. Т. 2. № 2. С.220-224.

Тураев В.А. Этнополитология. — М.: Канон-пресс-Ц, Кучково поле, 2001. — 288 с.

Туровский Р. Баланс отношений центр-регионы как основа территориально-государственного строительства // Мировая экономика и международные отношения. 2003. №12. С.54-65, 2004. №1. С.43-50.

Туровский Р. Разграничение компетенции между уровнями власти: мировой опыт // Мировая экономика и международные отношения. 2004. № 11. С.23-34.

Фадеева Л.А., Плотников Д.С. Украинский фактор трансформации российской идентичности // Вестник Удмуртского университета.

Социология. Политология. Международные отношения. 2022. Т.6. № 4. С. 506-519.

Фадеева Л.А. Идентичность как категория политической науки: Исследовательское поле и когнитивный потенциал // Политическая наука. - 2016. - № 2. - С. 164-180.

ШОС в сфере обеспечения безопасности и стабильности в многополярном мире // Постсоветские исследования. 2019. Т. 2. № 6. С. 1390-1401.

Эволюция постсоветского пространства: прошлое, настоящее, будущее: хрестоматия. – М.: НП РСМД, 2017. – 384 с.

After the nation? Critical Reflections on nationalism and postnationalism. — Basingstoke : Palgrave Macmillan, 2010. — 278 p.

Alonso S. Challenging the state: Devolution and the battle for Partisan Credibility. — Oxford : Oxford University Press, 2012. — 262 p. 13. Gellner E. Nations and Nationalism. — Oxford : Oxford University Press, 2006. — 152 p.

Griffiths Ryan D. Age of Secession: The International and Domestic Determinants of State Birth. — Cambridge: Cambridge University Press, 2016. — 270 p.

Hobsbawm E.J. Nations and Nationalism since 1780. Programme, Myth, Reality. — Cam-bridge: Cambridge University Press, 2005. — 207 p.

Wolff St. Ethnic conflict. A Global Perspective. — Oxford: Oxford University Press, 2007. — 236 p.

Бахтуридзе З.З. Процесс формирования внешней политики: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021.

Богатырева О. Гуманитарная дипломатия. Современные концепции и подходы // Международные процессы. 2022;20(1):166-191.

Межевич Н. М., Шимов В. В. Беларусь: трансформация и модернизация. Итоги постсоветского развития. Москва : Институт Европы РАН, 2024. 124 с.

Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: Учебник / А.И. Никитин. – М.: Издательство «Аспект пресс», 2018. – 384 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств – участников Содружества Независимых Государств // Электронный фонд правовых и нор-мативно-технических документов. URL: https://docs.cntd.ru/document/1901213

2. Межпарламентские институты в мировой URL: политике:

Коллективная монография / Под ред. И.Л.Прохоренко (отв. ред.) КОНФЛИКТЫ И ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ В.Г.Варнавского, М.В.Стрежневой, Е.М.Харитоновой. 2020. М.: ИМЭМО РАН. 352 с.

3. Миротворческие силы ОДКБ // Официальный сайт ОДКБ. URL: https://jscsto.odkb-csto.org/voennaya-sostavlyauschaya-odkb/msodkb.php

4. Положение о Коллективных силах по поддержанию мира в Содружестве Независимых Государств // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. http://docs.cntd.ru/document/1901124.

5. Соглашение о Коллективных миротворческих силах и совместных мерах по их материаль-но-техническому обеспечению (Москва, 24 сентября 1993 г.) // Континент. URL: http://continentonline.com/Document/?doc_id=1010149#pos=0;0.

6. Соглашение о миротворческой деятельности Организации Договора о коллективной без-опасности // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. http://docs.cntd.ru/document/902160000

7. Устав СНГ 22 января 1993 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. http://docs.cntd.ru/document/1903017

8. Федеральный закон от 23.06.1995 N 93-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «О порядке предоставления Российской Федерацией военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности» // Законы, кодексы и нормативноправовые акты Российской Федерации. URL: https://legalacts.ru/doc/federalnyizakon-ot-23061995-n-93-fz-o/

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

ЭБС Издательства Лань (через ресурсы Академии)

Вестник МГУ http://www.law.msu.ru/vestnik.htm

Всероссийский центр изучения общественного мнения http://wciom.ru

РОМИР http://www.romir.ru

ИНДЕМ http://www.indem.ru

Фонд «Общественное мнение» http://www.fom.ru

Журнал «Евразийская интеграция: экономика, право, политика https://www.eijournal.ru/jour

Журнал «Политические исследования» http://www.politstudies.ru

Журнал «Современная Европа» http://www.sov-europe.ru/

Журнал «Социологические исследования» http://www.isras.ru/socis.html

Журнал «ПОЛИТЭКС» http://www.politex.ru

Журнал маркетинговых и социологических исследований «Телескоп» http://www.teleskop-journal.spb.ru

Журнал «Управленческое консультирование» https://www.acjournal.ru/jour

Международный институт гуманитарно-политических исследований http://www.igpi.ru

Институт социально-политических исследований Российской академии наук http://www.ispr.ru

Институт мировой экономики и международных отношений РАН http://www.imemo.ru

Российский институт стратегических исследований http://www.riss.ru

Международный Фонд социально-экономических и политологических исследований http://www.gorby.ru

Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» http://www.auditorium.ru

Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

Научно-образовательный сервер «Политология в России» http://www.polit.spb.ru

Национальная электронная библиотека http://www.nel.nns.ru

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru

Портал «Экономика, социология, менеджмент» http://www.ecsocman.ru

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Также студентам рекомендуется пользоваться информацией, опубликованной на перечисленных ниже сайтах и порталах:

Правительство РФ http://www.government.ru

Президент РФ http://www.kremlin.ru

Совет Федерации РФ http://www.council.gov.ru

Государственная Дума http://www.duma.gov.ru

Конституционный суд РФ http://www.ksrf.ru

Верховный суд РФ http://supcourt.ru

Портал по проведению административной реформы в России http://www.ar.gov.ru

http://council.gov.ru – Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

http://council.gov.ru – Совет Федерации ФС РФ.

http://e-rus.ru – ФЦП «Электронная Россия».

http://ks.rfnet.ru – Конституционный Суд РФ.

http://www.arbitr.ru – Высший Арбитражный Суд России.

http://www.coe.int – Совет Европы.

http://www.duma.ru – Государственная Дума ФС РФ.

http://www.duma.ru – Досье законопроектов.

http://www.gov.ru/ – Сервер органов государственной власти РФ.

http://www.government.gov.ru/ – Правительство Российской Федерации.

http://www.kremlin.ru/events – Послания Президента Российской

Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

http://www.legislature.ru – Фонд развития парламентаризма в России.

http://www.pravo.eup.ru – «Юридическая электронная библиотека».

http://www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.

http://www.supcourt.ru – Верховный Суд России.

http://www.vestnik-vas.ru – Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ.

www.un.org – Организация Объединенных Наций

http:/www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист – Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4,

	DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/