

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 20:59:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.27 «Оценка эффективности государственных программ»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Инвестиционный бизнес
(наименование образовательной программы)

Очная / очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елсуков Михаил Юрьевич, кандидат географических наук, доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная экономика» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.27 «Оценка эффективности государственных программ» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
А/01.6 Разработка инвестиционного проекта, 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 сентября 2024 г. N 497н.	ПКс III - 3	Способен разработать инвестиционный проект и владеет методиками определения ключевых показателей эффективности его реализации с учетом оценки рисков и фактора неопределенности	ПКс III - 3.1	Знает методологию разработки инвестиционного проекта, экспертно-аналитические методы и ключевые показатели эффективности его реализации с учетом оценки рисков и фактора неопределенности	ПКс III - 3.1 З-1 Знает методологию разработки инвестиционного проекта, методы и ключевые показатели эффективности его реализации с учетом оценки рисков и фактора неопределенности ПКс III - 3.1 У-1 Умеет использовать методологию разработки инвестиционного проекта, экспертно-аналитические методы и ключевые показатели эффективности его реализации с учетом оценки рисков и фактора неопределенности
			ПКс III - 3.2	Умеет составить экспертное заключение о возможности разработки и реализации инвестиционного проекта	ПКс III - 3.2 З-1 Располагает знаниями, необходимыми для составления экспертного заключения о возможности разработки и реализации инвестиционного проекта ПКс III - 3.2 У-1 Умеет составить экспертное заключение о возможности разработки и реализации инвестиционного проекта
А/01.6	ПКс III - 5	Способен	ПКс III - 5.1	Знает современные	ПКс III - 5.1 З-1

Разработка инвестиционного проекта, 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 сентября 2024 г. N 497н.		принимать обоснованные управленческие и инвестиционные решения с использованием современных аналитических инструментов		аналитические инструменты для принятия обоснованных инвестиционных решений	Знает современные аналитические инструменты для принятия обоснованных инвестиционных решений неопределенности ПКс III - 5.1 У-1 Умеет использовать современные аналитические инструменты для принятия обоснованных инвестиционных решений
				ПКс III - 5.2	Умеет принимать обоснованные управленческие решения с использованием современных аналитических инструментов

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса очной формы обучения составляет 16

академических часа, очно-заочной формы обучения – 8 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий очной формы обучения 16 академических часов, очно-заочной формы обучения – 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов для очной формы обучения в объеме 74 академических часов, очно-заочной формы обучения – 86 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.27 «Оценка эффективности государственных программ» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений элективных дисциплин (Б1.В.) по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Инвестиционный бизнес». Изучается по очной форме обучения в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса) и по очно-заочной форме обучения в 8-ом семестре (второй семестр 4-го курса).

В методологическом плане «Оценка эффективности государственных программ» опирается на содержание учебных дисциплин Б1.В.16 «Основы инвестиционной деятельности», Б1.В.26 «Управление инвестиционными рисками».

«Внешнеэкономическая деятельность» предшествует и читается вместе с такими дисциплинами, как: Б1.В.20 «Основы страхования», Б1.В.24 «Оценка эффективности инвестиционных проектов», формирует условия для успешного прохождения преддипломной практики, а также для подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 74 а.ч. для очной формы обучения и 86 а.ч. для очно-заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в учебный курс «Оценка эффективности государственных программ»	18	2			2							14	УО	
Тема 2	Сущность и содержание понятия «Оценка эффективности»	16	2			2							12	УО	

	государственных программ»													
Тема 3	Особенности применения эмпирического подхода к оценке в цифровой экономике.	20	4			4							12	УО
Тема 4	Особенности применения индикаторного и экспертного подходов к оценке в цифровой экономике.	16	2			2							12	УО, ДП
Тема 5	Российская практика оценки государственных программ.	16	2			2							12	УО
Тема 6	Особенности оценки проектов, входящих в состав государственных программ	20	4			4							12	УО, ДП, Т
Промежуточная аттестация		2							2					зачет
Итого		108	16			16			2				74	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или)	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся	Самостоятельная	

	разделов		с преподавателем по видам учебных занятий							работа			успеваемости, промежуточной аттестации		
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в учебный курс «Оценка эффективности государственных программ»	18	1		2							15	УО		
Тема 2	Сущность и содержание понятия «Оценка эффективности государственных программ»	16	1		2							13	УО		
Тема 3	Особенности применения эмпирического подхода к оценке в цифровой экономике.	20	2		2							16	УО		
Тема 4	Особенности применения	16	1		2							13	УО, ДП		

	индикаторного и экспертного подходов к оценке в цифровой экономике.													
Тема 5	Российская практика оценки государственных программ.	16	1			2							13	УО
Тема 6	Особенности оценки проектов, входящих в состав государственных программ	20	2			2							16	УО, ДП, Т
Промежуточная аттестация		2						2						зачет
Итого		108	8			12		2					86	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – Устный опрос.

ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации.

T – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в учебный курс «Оценка эффективности государственных программ». ПКс III – 3.1, ПКс III – 3.2, ПКс III – 5.1, ПКс III – 5.2

Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД): виды, формы, субъекты и объекты внешнеэкономической деятельности. Роль ВЭД в развитии национальной экономики. Взаимозависимость социально-экономического состояния страны и ее внешнеэкономических связей. ВЭД страны в условиях глобализации мировой экономики. Внешнеэкономические интересы экспортоориентированных предприятий и выбор экспортной стратегии. Конкурентоспособность экспортной продукции как фактор успешной работы экспортеров-производителей на внешних рынках, ее критерии на международных рынках. Россия в современном мире и конкурентоспособность российской экономики.

Тема 2. Сущность и содержание понятия «Оценка эффективности государственных программ», основные подходы к оценке. ПКс III – 3.1, ПКс III – 3.2, ПКс III – 5.1, ПКс III – 5.2

Регулирование ВЭД на уровне государства и региона. Государственная стратегия ВЭД на современном этапе и её развитие в среднесрочной перспективе. Методы и этапы её реализации. Взаимодействие России со Всемирной торговой организацией. Основы деятельности ВТО, процедура вступления в ВТО, процесс присоединения России к ВТО. ВЭД российских экспортоориентированных компаний и организаций: изменение экспортной стратегии и номенклатурной структуры экспорта; восстановление позиций российских экспортёров на утраченных внешних рынках и освоение новых; повышение конкурентоспособности российской готовой продукции и увеличение доли наукоёмкой. Внешнеэкономическая деятельность и политика импортозамещения. Стратегия обеспечения технологического суверенитета.

Тема 3. Особенности применения эмпирического подхода к оценке в цифровой экономике. ПКс III – 3.1, ПКс III – 3.2, ПКс III – 5.1, ПКс III – 5.2

Сущность и формы организации управления ВЭД на предприятии. Работа предприятия по выходу на внешний рынок. Формы организации внешнеэкономической службы на уровне предприятия. Договор международной купли-продажи товаров.

Тема 4. Особенности применения индикаторного и экспертного подходов к оценке государственных программ и проектов в цифровой экономике. ПКс III – 3.1, ПКс III – 3.2, ПКс III – 5.1, ПКс III – 5.2

Выбор иностранного партнера: методика и факторы, его определяющие. Классификация фирм, действующих на мировом рынке. Основные показатели деятельности зарубежных фирм. Правовое положение и ответственность фирм. Этапы переговорного процесса с зарубежным партнером и учет его национальных особенностей. Информационное обеспечение внешнеэкономической деятельности. Источники коммерческой информации.

Тема 5. Российская практика оценки государственных проектов и программ. ПКс III – 3.1, ПКс III – 3.2, ПКс III – 5.1, ПКс III – 5.2

Информационное обеспечение ВЭД. Сущность и методика оценки конкурентоспособности товара и производителя. Качество как основа конкурентоспособности продукции на мировом рынке. Международный маркетинг и его роль во внешнеэкономической деятельности предприятия. Формирование образа фирмы во внешней среде и на международном рынке. Информационная составляющая ВЭД как важнейшая предпосылка успешной работы компаний на международном рынке. Информационные средства исследования внешних рынков. Использование современных информационных технологий в международной торговой практике. Проблемы в области информационного сектора сферы ВЭД в России. Информационные системы в составе субъектов ВЭД. Ведомственные информсистемы и ограниченный характер базы данных. Современные источники получения информации участниками ВЭД.

Тема 6. Особенности оценки проектов, входящих в состав государственных программ. ПКс III – 3.1, ПКс III – 3.2, ПКс III – 5.1, ПКс III – 5.2

Валютно-финансовые отношения предприятий с зарубежными партнерами. Международный рынок ценных бумаг. Операции на международных биржах, торгах, аукционах. Страхование и внешнеэкономическая деятельность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «Внешиэкономическая деятельность» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет

фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации, Т – тестирование.

Тема 1. Сущность и содержание понятия «Оценка эффективности государственных программ», основные подходы к оценке.

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи курса «Оценка эффективности государственных программ».
2. Определение понятий «программа» и «проект».
3. Особенности государственных проектов и программ, реализуемых в цифровой экономике.

4. Разработка теории и логической модели программы
5. Согласование логики компонентов программы

Тема 2. Сущность и содержание понятия «Оценка эффективности государственных программ», основные подходы к оценке

Вопросы для устного опроса

1. Понятие «оценки программ» и его определения.
2. Стандарты и базовые принципы оценки.
3. Профессиональные объединения в области оценки программ.
4. Мониторинг программ как один из видов оценки.
5. Оценка и жизненный цикл программы. Формирующая и итоговая оценка.
6. Оценка, ориентированная на практическое использование.
7. Эмпирический, индикаторный и экспертный подходы к оценке: содержание, ограничения, область применения.

Тема 3. Особенности применения эмпирического подхода к оценке в цифровой экономике

Вопросы для устного опроса

1. Основные этапы проведения оценки государственных проектов и программ.
2. Ролевые позиции участников оценки: «заказчик», «консультант-оценщик», «объект оценки», «заинтересованные лица».
3. Характеристика количественных методов сбора данных.
4. Характеристика качественных методов сбора данных.
5. Основные принципы анализа данных.
6. Цикл анализа: факты-интерпретации-выводы-рекомендации.
7. Особенности анализа качественных и количественных данных.
8. Формирование и проверка гипотез.
9. Документирование результатов оценки - подготовка отчета. «Обратная связь» по результатам оценки.

Тема 4. Особенности применения индикаторного и экспертного подходов к оценке государственных программ и проектов в цифровой экономике

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, описание и классификация индикаторов. Требования к разработке индикаторов.
2. Особенности принятия управленческих решений на основе значений индикаторов в цифровой экономике.
3. Проблема манипулирования значениями индикаторов.
4. Особенности экспертного подхода к оценке государственных проектов и программ в цифровой экономике.
5. Методика PART (program assessment rating tool) США как пример использования экспертного подхода к оценке государственных программ.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Программный и проектный подходы в управлении процессами социально-экономического развития.
2. Место программ и проектов в системе стратегического планирования
3. Особенности государственных проектов и программ в цифровой экономике.
4. Обоснования необходимости разработки и реализации проектов и программ.
5. Понятие «оценки эффективности». Особенности оценки эффективности государственных программ и проектов.
6. Оценка и аудит программ: цели и особенности проведения.
7. Мониторинг программ: цели и особенности проведения.
8. Оценка и жизненный цикл государственной программы.
9. Эмпирический подход к оценке государственных программ и проектов: содержание, ограничения, область применения.
10. Индикаторный подход к оценке государственных программ и проектов: содержание, ограничения, область применения.
11. Экспертный подход к оценке государственных программ и проектов: содержание, ограничения, область применения.
12. Основные этапы оценки государственных программ: постановка задачи и планирование оценки.
13. Основные этапы оценки государственных программ: сбор и анализ данных.
14. Основные этапы оценки государственных программ: подготовка отчета и обратная связь по результатам оценки.

Тема 5. Российская практика оценки государственных проектов и программ

Вопросы для устного опроса

1. История и эволюция оценки государственных проектов и программ в РФ.
2. Программно-целевой метод бюджетного планирования.
3. Порядок разработки и реализации государственных программ в РФ.
4. Методика оценки и критерии эффективности и результативности государственных программ в РФ.
5. Обзор методик оценки эффективности государственных программ субъектов федерации
6. Основные направления совершенствования методологии оценки государственных проектов и программ в цифровой экономике.

Тема 6. Особенности оценки проектов, входящих в состав государственных программ

Вопросы для устного опроса

1. Понятие общественной эффективности.
2. Метод сопоставления издержек и выгод для оценки общественно-значимых проектов.
3. Система теневых цен и ее использование при оценке эффективности проектов в цифровой экономике.
4. Проблема определения социальной нормы дисконта.
5. Метод анализа издержки-результативность, метод анализа издержки-полезность, сфера применения, достоинства и недостатки.
6. Методология оценки общественно значимых проектов, применяемая в российских условиях, основные направления ее совершенствования с учётом зарубежного опыта.
7. Принятие управленческих решений на основе результатов оценки эффективности государственных проектов и программ.

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. История становления системы программирования и проектного управления в России
2. Программно-целевой метод бюджетного планирования.
3. Программирование и развитие методологии «бюджетирования, ориентированного на результат».
4. Порядок разработки и реализации целевых программ и государственных программ в России.
5. Методика оценки, критерии эффективности и результативности государственных программ в России.
6. Понятие общественной эффективности. Критерии оценки общественной эффективности программ и проектов.

7. Пути совершенствования существующей методологии оценки эффективности государственных проектов и программ в цифровой экономике.
8. Метод сопоставления издержек и выгод для оценки общественно-значимых проектов.
9. Метод анализа издержки-результативность, метод анализа издержки-полезность, сфера применения, достоинства и недостатки.
10. Принятие управленческих решений на основе результатов оценки эффективности государственных проектов и программ.

Тестовые задания:

1. Что является основным критерием оценки эффективности государственной программы (выберите единственный правильный ответ):

- 1) Количество участников программы
- 2) Финансовые затраты на реализацию программы
- 3) Достижение поставленных целей и задач
- 4) Продолжительность реализации программы

2. Какие факторы учитываются при оценке эффективности государственных программ? (выберите все правильные ответы)

- 1) Степень достижения поставленных целей и задач
- 2) Уровень удовлетворенности целевой аудитории
- 3) Объем выделенных финансовых ресурсов
- 4) Срок реализации программы
- 5) Социальная значимость и воздействие на общество
- 6) Экономическая эффективность затрат

3. Установите соответствия между методами оценки государственных программ и их характеристиками.

Дайте пояснения к установленным соответствиям.

1) Оценка результативности	А. Определение соотношения затраченных средств и полученных результатов
2) Оценка финансовой эффективности	В. Изучение влияния программы на социальные группы населения
3) Оценка социальной значимости	С. Анализ вероятности наступления негативных последствий
4) Анализ рисков	Д. Подсчет количества выполненных мероприятий относительно плана

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-4.

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

КТ-2

Тема 5-6.

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания ДП:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	<i>0-15</i>	<i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	<i>30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения

интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Предмет и задачи курса «Оценка эффективности государственных программ».
2. Определение понятий «программа» и «проект», их сходство и отличие. Краткий обзор цикла проектирования.
3. Особенности государственных проектов и программ, реализуемых в цифровой экономике.
4. Разработка теории и логической модели программы. Согласование логики программы с логикой входящих в нее проектов.
5. Понятие «оценки программ» и его определения.
6. Стандарты и базовые принципы оценки программ.
7. Профессиональные объединения в области оценки программ.
8. Отличие оценки программ от аудита программ. Сходство и отличия оценки программ и научного исследования.
9. Мониторинг программ как один из видов оценки.
10. Место оценки в системе управления программой.
11. Оценка и жизненный цикл программы.
12. Формирующая и итоговая оценка.
13. Оценка, ориентированная на практическое использование.
14. Основные подходы к оценке: содержание, ограничения, область применения. Взаимодополняемость подходов к оценке.
15. Эмпирическая оценка государственных программ в цифровой экономике, сущность и содержание, особенности применения.
16. Основные этапы оценки государственных программ.

17. Постановка задачи и планирование оценки. Структура задания на проведение оценки.
18. Ролевые позиции участников оценки: «заказчик», «консультант-оценщик», «объект оценки», «заинтересованные лица».
19. Классификация и обзор методов сбора информации, используемых при проведении оценки программ. Триангуляция.
20. Количественные методы сбора информации для оценки программ: интервью, анкетирование, наблюдение, изучение документации, эксперимент.
21. Использование статистических методов в рамках оценки государственных программ.
22. Качественные методы сбора информации для оценки программ: характеристика, область применения для оценки государственных программ.
23. Основные принципы анализа данных. Цикл анализа: факты-интерпретации-выводы-рекомендации.
24. Особенности анализа качественных и количественных данных. Формирование и проверка гипотез.
25. Подготовка отчета и обратная связь по результатам оценки. Закономерности восприятия результатов оценки.
26. Написание отчета, ориентированного на пользователя. Общая структура отчета. Типичные ошибки при написании отчетов.
27. Особенности «обратной связи» при проведении внутренней оценки и самооценки.
28. Индикаторный подход к оценке государственных программ в цифровой экономике, особенности применения, достоинства и недостатки.
29. Особенности принятия управленческих решений на основе значений индикаторов в цифровой экономике. Проблема манипулирования значениями индикаторов.
30. Особенности экспертного подхода к оценке государственных проектов и программ в цифровой экономике.
31. Методика PART (program assessment rating tool) США как пример использования экспертного подхода к оценке государственных программ.
32. История и эволюция оценки государственных проектов и программ в РФ. Программно-целевой метод бюджетного планирования.
33. Порядок разработки и реализации государственных программ в РФ.
34. Методика оценки и критерии эффективности и результативности государственных программ в РФ.
35. Пути совершенствования существующей методологии оценки эффективности государственных проектов и программ в цифровой экономике.
36. Понятие общественной эффективности.
37. Метод сопоставления издержек и выгод для оценки общественно-значимых проектов.

38. Система теневых цен и ее использование при оценке эффективности проектов в цифровой экономике.
39. Метод анализа издержки-результативность, метод анализа издержки-полезность, сфера применения, достоинства и недостатки.
40. Методология оценки общественно значимых проектов, применяемая в российских условиях, основные направления ее совершенствования с учётом зарубежного опыта.

Типовые задания для зачета.

Кейс 1. Государством была разработана программа поддержки малого бизнеса. Цель программы заключалась в увеличении числа зарегистрированных малых предприятий и создании новых рабочих мест. Через два года после начала реализации программы были получены следующие показатели:

Зарегистрировано 8 тысяч новых малых предприятий (при плане 10 тысяч).

Создано 15 тысяч новых рабочих мест (при плане 20 тысяч).

Общий объем финансирования составил 1 миллиард рублей (ожидаемый эффект - создание устойчивого сектора экономики).

Определите, насколько успешно реализована данная государственная программа. Аргументируйте свою позицию.

Кейс 2. Цель программы заключается в повышении производительности аграрного сектора, развитии инфраструктуры сельских территорий и улучшении условий жизни сельского населения.

За три года реализация программы привела к следующим результатам:
Увеличение урожайности основных сельскохозяйственных культур на 15%.

Рост численности фермерских хозяйств на 10%.

Строительство и модернизация дорог общей протяженностью 500 км.

Повышение уровня дохода жителей села на 12%.

Общее финансирование программы составило 30 миллиардов рублей.

Имеются негативные моменты:

Недостаточная поддержка молодых аграрий и начинающих фермеров.

Сложности с доступностью кредитов для небольших сельхозпредприятий.

Недостаточно развитая инфраструктура в отдаленных регионах.

Определите сильные стороны и недостатки программы, предложите рекомендации по улучшению её дальнейшей реализации.

Кейс 3. Предположим, ваша компания закупает оборудование из Китая, и китайская сторона предлагает поставить товар на условиях EXW (Ex Works).

Кейс. Оцените плюсы и минусы данного условия.

Реализуется государственная программа повышения квалификации сотрудников крупных промышленных предприятий. Программа направлена на обучение сотрудников новым технологиям производства, внедрение современных методик управления качеством продукции и повышение конкурентоспособности предприятий.

Через полтора года после запуска программы поступили следующие данные:

Участвовало 15 тыс. сотрудников из 50 крупных компаний.

Затраты составили 1 млрд рублей.

Улучшилось качество выпускаемой продукции на предприятиях-участниках на 10%, производительность выросла на 8%.

Некоторые предприятия отметили трудности в адаптации персонала к новым стандартам качества и работе с современными технологиями.

Также выявлено следующее:

Ограниченный охват мелких и средних предприятий.

Низкий уровень мотивации некоторых сотрудников к обучению.

Проблемы с организацией учебного процесса на ряде предприятий.

Определите достоинства и недостатки программы, сформулируйте рекомендации по дальнейшему повышению её эффективности.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта	1. Какой из перечисленных критериев чаще всего применяется для оценки эффективности государственной программы. 1) Уровень удовлетворенности граждан результатами программы. 2) Строгость соблюдения сроков выполнения программы. 3) Достижение установленных программой целей и задач. 4) Эффективность расходования выделенного

	ответа (например, 3 или В).	бюджета. 2. Основной целью оценки государственных программ является: 1) Проверка законности действий органов власти. 2) Контроль над исполнением бюджета. 3) Установление степени достижения поставленных целей и задач. 4) Создание благоприятных условий для инвесторов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между этапами жизненного цикла государственной программы и видами оценки:</p> <p>Список 1.</p> <p>А. Проектирование программы Б. Реализация программы В. Завершение программы</p> <p>Список 2.</p> <p>1. Предварительная оценка 2. Текущая оценка 3. Итоговая оценка</p> <p>Установите соответствие между методом оценки и его характеристикой</p> <p>Список 1.</p> <p>А. Бенчмаркинг Б. SWOT-анализ В. Рейтинговая оценка</p> <p>Список 2.</p> <p>1. Исследование внутренних и внешних факторов 2. Сравнение с лучшими аналогичными проектами 3. Качественное ранжирование по критериям</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта</p>	<p>1. Какие методы используются для оценки социальных эффектов государственных программ?</p> <p>А. Анализ документов Б. Анкетирование и опросы В. Наблюдение и интервью Г. Экспериментальные исследования Д. Мониторинг статистической отчетности</p> <p>2. Выберите виды оценки, применяемые при анализе государственных программ:</p>

	ответа (например, 1 4 или А Г).	<p>А. Инновационная оценка</p> <p>Б. Текущая оценка</p> <p>В. Итоговая оценка</p> <p>Г. Предварительная оценка</p> <p>Д. Стратегическая оценка</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите этапы оценки государственной программы в правильном порядке</p> <p>а) Сбор и обработка первичной информации.</p> <p>б) Постановка целей и задач оценки.</p> <p>с) Выбор инструментов и методов оценки.</p> <p>д) Составление отчета и подготовка рекомендаций.</p> <p>е) Проведение полевых исследований и наблюдений.</p>
		<p>2. Расположите этапы мониторинга реализации государственной программы в правильной последовательности</p> <p>а) Сопоставление фактических и планируемых результатов.</p> <p>б) Утверждение перечня показателей оценки.</p> <p>с) Организация сбора данных и отчетов.</p> <p>д) Анализ отклонений и разработка рекомендаций.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Что является важнейшим фактором при выборе критериев оценки государственной программы</p> <p>А. Масштаб программы.</p> <p>Б. Источники финансирования.</p> <p>В. Цели и задачи программы.</p> <p>Г. Длительность реализации программы.</p>
		<p>2. Чем отличается итоговая оценка государственной программы от текущей оценки?</p> <p>А. Итоговая оценка охватывает весь период реализации программы, тогда как текущая — отдельные этапы.</p> <p>Б. Итоговая оценка осуществляется экспертами, текущая — самими участниками программы.</p> <p>В. Итоговая оценка фиксирует исключительно финансовые результаты, текущая — качественные характеристики.</p>

		Г. Итоговая оценка обязательна, текущая проводится по инициативе исполнителей программы.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы оценки государственной программы
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Охарактеризуйте понятие «эффективность государственной программы» и назовите её составляющие.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной</i>	0-19

<i>области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по

рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520330>

2. Братарчук, Т. В. Реализация государственных программ в регионах Российской Федерации : монография / Т. В. Братарчук, О. Н. Филипович. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 110 с. - ISBN 978-5-394-05492-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2128235>

3. В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477333>

8.2. Дополнительная литература

1. Группа Организации Объединенных Наций по оценке. Нормы и стандарты оценок Нью-Йорк, ГООНО, 2016 Режим доступа: <http://www.unevaluation.org/document/detail/1914>

2. Project Management Institute, Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство Р-М-В-О-К) седьмое издание, 2021

3. Khandker S. R., Koolwal G.B., Samad H.A. (2010) Handbook on Impact Evaluation. Quantitative Methods and Practices. Washington. The World Bank. 239 p. Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2693/520990PUB0EPI1101Official0Use0Only1.pdf>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации" Постановление Правительства РФ N 588 от 2 августа 2010 г.

2. "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации" Постановление Правительства РФ от 12 октября 2017 г. N 1242

3. "Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации" Приказ Министерства экономического развития РФ от 16 сентября 2016 г. N 582

4. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (2-я ред.). Утверждены приказом Министерства экономики Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по строительной, архитектурной и жилищной политике от 21 июня 1999 г. №ВК 477.

5. Постановление Правительства РФ от 17.07.2019 N 903 (ред. от 30.05.2020) "Об утверждении Правил формирования сводного годового

доклада о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации, внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/