

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 23:09:12
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «Особенности защиты субъективных прав в гражданском процессе»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки)

Регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина

(наименование образовательной программы)

очная/заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Сагателян Сирануш Альбертовна, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права

Заведующий кафедрой:

Соловьева Анна Константиновна - заведующая кафедрой конституционного и административного права, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Особенности защиты субъективных прав в гражданском процессе» одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» апреля 2025 (6)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Дисциплина ФТД.01 «Особенности защиты субъективных прав в гражданском процессе» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)** | Код компете нции ** | Наименова ние Компетенц ии ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|---|---------------------------|---|--|--|--|
| <p>07</p> <p>АДМИНИ СТРАТИВ НО- УПРАВЛЕ НЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬ НОСТЬ</p> <p>07.001 СПЕЦИАЛ ИСТ В ОБЛАСТИ МЕДИАЦ ИИ (МЕДИАТ ОР)</p> <p>Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н</p> <p>(ред. от 12.12.2016) "Об утвержден ии профессио нального стандарта "Специалис</p> | ПКсОС–2 | Способность толковать и применять правовые норы, регулирующие права и свободы человека и гражданина, способы их защиты и иные гарантии реализации, а также осуществлять правовое консультировани е по указанным вопросам | ПКсОС–23 | Анализирует практическую ситуацию, связанную с рассмотрением и разрешением конкретного спора, связанного с защитой конституционного права индивида, дает юридическую квалификацию соответствующей ситуации | <p>Знает:</p> <p>Зн.2 Последовательность процедуры медиации</p> <p>Зн.5 Законодательство Российской Федерации о медиации</p> <p>Зн.8 Кодекс профессиональной этики медиатора</p> <p>Умеет:</p> <p>У.6 Структурировать цели участников процедуры медиации</p> <p>У.7 Организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации</p> <p>У.18 Применять специальные техники ведения процедуры медиации в соответствии со специализированной сферой</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|--|-------------------|--|---|
| <p>т в области медиации (медиатор) "</p> <p>(Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2014 N 35478)</p> <p>В</p> <p>Ведение процедуры медиации в специализированной сфере</p> <p>В/02.7</p> <p>Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в специализированной сфере</p> | | | | | |
| <p>07</p> <p>АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ОФИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> | <p>ПКс ОС-3.</p> | <p>Способность применять правовые нормы, регулирующие права и свободы человека и гражданина, а также устанавливающие гарантии их реализации и защиты</p> | <p>ПКс ОС-33.</p> | <p>Находит позитивный исход разрешения спора</p> | <p>Знает:</p> <p>Зн.3 Методы сбора доказательной базы для защиты интересов участников (субъектов) трудовой миграции в судах по вопросам правового статуса трудовых мигрантов</p> <p>Зн.8 Миграционное законодательство Российской Федерации и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, содержащие нормы в</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>НОСТЬ</p> <p>07.008</p> <p>СПЕЦИАЛИСТ ПО ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ</p> <p>Приказ Минтруда России от 29.10.2018 N 672н</p> <p>"Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по трудовой миграции"</p> <p>(Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2019 N 53260)</p> <p>С</p> <p>Деятельность по правовой поддержке участников (субъектов) трудовой миграции</p> <p>С/03.7</p> <p>Представление законных</p> | | | | | <p>сфере миграции</p> <p>Зн.9 Законодательство Российской Федерации о персональных данных</p> <p>Умеет:</p> <p>У.5 Собирать доказательства и свидетельства в пользу участника (субъекта) трудовой миграции</p> <p>У.6 Оспаривать в судах позиции сторон по вопросам правового статуса трудовых мигрантов</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| интересов участников (субъектов) трудовой миграции перед правоохран ительными органами и в судах | | | | | |
| | | | | | |

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачётных единицы/36 академических/28 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет (для очной/заочной форм обучения)- 4/2 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий(для очной/очно-заочной/заочной форм обучения)- 4/4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме (для очной/очно-заочной/заочной форм обучения) 24/26 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Особенности защиты субъективных прав в гражданском процессе» входит в факультативные дисциплины по направлению магистратуры 40.04.01 «Юриспруденция». Изучается для

очной/заочной форм обучения- в 3-ом семестре(2-го курса)/ 2 курс-первый семестр (зимняя сессия)

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является для всех форм обучения-ЗАЧЕТ

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|---|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|------|----|--|---------|--------------------------------------|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | СРкр | СРэк | СР | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | | | | | Кат тэк | К о н т р о л ь |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Развитие концепции защиты субъективных гражданских прав граждан и организаций | 7 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 4 | О |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|-------|
| Тема 2 | Субъекты гражданских процессуальных отношений. Процессуальная форма. | 7 | 1 | | | 1 | | | | | | | 5 | О,ПКЗ |
| Тема 3 | Правовая сущность и формы злоупотребления субъективным гражданским правом | 7 | 1 | | | | | | | 1 | | | 5 | Т |
| Тема 4 | Рассмотрение споров в суде первой инстанции | 7 | | | | 1 | | | | | | | 5 | О,ПИЗ |
| Тема 5 | Правовое регулирование пересмотра судебных актов в судах общей юрисдикции | 8 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 5 | ПКЗ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----|---|--|--|---|--|---|---|--|--|----|-------|
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | 3 | | | | | ЗАЧЕТ |
| Итого | | 36 | 4 | | | 4 | | | 4 | | | 24 | |

3.1. Структура дисциплины
Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|--|--------------------------|---|----|---------------------------|----|----|--|----|------------------------|------|----|--|---------|-----------------|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | СРкр | СРэк | СР | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | | | | | Кат тэк | К о н т р о л ь |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Развитие концепции защиты субъективных | 7 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 5 | О | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|-------|
| | гражданских прав граждан и организаций | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Субъекты гражданских процессуальных отношений. Процессуальная форма. | 7 | | | | 1 | | | | | | | 5 | О,ПКЗ |
| Тема 3 | Правовая сущность и формы злоупотребления субъективным гражданским правом | 7 | | | | 1 | | | 1 | | | | 5 | Т |
| Тема 4 | Рассмотрение споров в суде первой инстанции | 7 | | | | | | | 1 | | | | 5 | О |
| Тема 5 | Правовое регулирование пересмотра судебных актов в судах общей | 8 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 6 | ПКЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|----|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|----|-------|
| | юрисдикции | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | 2 | | | | | | ЗАЧЕТ |
| Итого | | 36 | 2 | | | 4 | | | 4 | | | | 26 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

О-опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие концепции защиты субъективных гражданских прав граждан и организаций. ПКс ОС -2.3; ПКс ОС -3.3 Осуществление гражданских прав: понятие и сущность объективных прав и субъективных прав граждан в работах: Д.И. Мейера, И.А. Покровского, А.А. Пионтковского, О.С. Иоффе, Л.С. Явича, О.А. Красавчикова, Н.В. Витрука, Ю.К. Толстого, Е.А. Суханова и Э. Дженкинса. Абсолютные и относительные права граждан и юридических лиц. Формы защиты субъективных прав и интересов граждан и организаций: самозащита, урегулирование спора о праве, административная защита, судебная (процессуальная) защита. Защита корпоративных прав. Гражданские (арбитражные) процессуальные правоотношения, процессуальная форма.

Тема 2. Субъекты гражданских процессуальных отношений. Процессуальная форма. ПКс ОС -2.3; ПКс ОС -3.3.

Понятие гражданских (арбитражных) процессуальных правоотношений, их особенности и характеристика. Основания возникновения гражданских (арбитражных) процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских (арбитражных) процессуальных правоотношений, их классификация. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты корпоративных споров.

Лица, участвующие в деле и лица, содействующие правосудию, их права и обязанности. Процессуальное соучастие и процессуальное правопреемство (понятие и основания).

Понятие и виды третьих лиц в гражданском (арбитражном) процессе. Процессуальное положение прокурора в гражданском и арбитражном процессах. Формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

Понятие представительства в гражданских и гражданско-процессуальных правоотношениях. Основания и виды представительства, проблемы их классификации. Место представителя среди лиц участвующих в гражданско-процессуальных правоотношениях.

Тема 3. Правовая сущность и формы злоупотребления субъективным гражданским правом. ПКс ОС -2.3; ПКс ОС -3.3.

Понятие и сущность злоупотребления субъективным гражданским правом: шикана, действия в обход закона. Злоупотребление гражданским процессуальным правом – особый вид неправомерного поведения участников гражданского судопроизводства (понятие и виды). Ложь в гражданском судопроизводстве: история и современность. Злоупотребление процессуальными правами в гражданских и корпоративных спорах. Принцип состязательности гражданского процесса и его пределы в условиях злоупотребления процессуальными правами.

Тема 4. Рассмотрение споров в суде первой инстанции. ПКс ОС -2.3; ПКс ОС -3.3. Понятие и сущность иска. Элементы иска. Виды исков. Порядок предъявления иска. Принятие искового заявления. Исковое

производство. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Применение общих и специальных процессуальных норм в исковом производстве.

Формы защиты ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к разбирательству. Стадии судебного разбирательства. Рассмотрение корпоративных споров.

Тема 5. Правовое регулирование пересмотра судебных актов в судах общей и арбитражной юрисдикции.ПКс ОС -2.3; ПКс ОС -3.3
Система пересмотра судебных актов в гражданском процессе. Понятие судебной ошибки. Сущность апелляционного производства. Виды апелляции в современном гражданском процессе. Апелляционное обжалование: предпосылки и условия реализации. Форма и содержание апелляционной жалобы. Апелляционный пересмотр и его пределы. Полномочия суда апелляционной инстанции. Акты суда апелляционной инстанции.

Суд кассационной инстанции. Понятие и виды кассационного производства в гражданском процессе. Кассационная жалоба. Правила возбуждения кассационного производства. Отзыв на кассационную жалобу. Пределы рассмотрения дела в кассационной инстанции. Особенности кассационного производства. Полномочия кассационной инстанции. Основания к изменению или отмене решения в кассационном порядке. Постановление кассационной инстанции. Обязательность указаний кассационной инстанции. Кассационное производство в Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ. Полномочия Председателя Верховного Суда РФ в кассационном производстве.

Понятие надзорного пересмотра. Субъекты обращения в арбитражный суд в порядке надзорного производства. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ. Содержание надзорного заявления (жалобы). Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Стадии надзорного производства в Верховном Суде РФ. Объект проверки в порядке надзора. Пределы рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ по пересмотру дел в порядке надзора.

Пересмотр судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.17 «Адвокатура» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам

образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | | <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О-опрос, Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Задания по темам.

Тема 1. Развитие концепции защиты субъективных гражданских прав.

Вопросы для проведения опроса по теме (дать развернутый ответ со ссылками на действующее законодательство).

1. Каково содержание абсолютных гражданских прав граждан?
2. Соотношение понятий «объективное право» и «субъективное право» в гражданском праве и гражданском процессуальном праве.
3. Охарактеризуйте основные концептуальные взгляды о правовой сущности гражданских процессуальных субъективных прав.
4. Формы защиты субъективных прав и интересов граждан и организаций.
5. Определить понятие субъективных процессуальных прав лиц, участвующих в деле.
6. Гражданские (арбитражные) процессуальные правоотношения: их структура и характеристика.

Тема 2. Субъекты гражданских процессуальных отношений. Процессуальная форма.

Вопросы для проведения опроса по теме (дать развернутый ответ со ссылками на действующее законодательство).

1. Каково соотношение понятий «субъекты гражданских процессуальных правоотношений» и «лица, участвующие в деле»?
2. Охарактеризуйте процессуальный статус субъектов гражданских процессуальных правоотношений.
3. Значение процессуальной формы в гражданском судопроизводстве и ее влияние на законность и обоснованность вынесенных судебных актов.
4. Основания и виды судебного представительства и проблемы их классификации.

Практические контрольные задания (ПКЗ).

Задание (с учетом приведенных условий и применением норм материального и процессуального права сформулируйте полные ответы): Орлова Ирина обратилась с иском о взыскании алиментов на содержание дочери Елены в возрасте 21 года на том основании, что ответчик является отцом Елены - инвалида первой группы с детства, получающей социальную пенсию. Ответчик в содержании дочери не участвует, она находится на содержании матери. Истица просила обязать ответчика выплачивать в её пользу на содержание дочери ежемесячно средства в размере одной минимальной оплаты труда. Она также просила вызвать в судебное заседание дочь Елену в качестве свидетеля.

Кто является сторонами по данному делу? Как должен действовать судья, получив подобное заявление? Дайте определение сторон, назовите их процессуальные права и обязанности.

Тема 3. Правовая сущность и формы злоупотребления субъективным гражданским правом.

Тестовые задания (выбрать один или несколько вариантов).

1. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных правовых актов, является:

- а) оспоримой;
- б) ничтожной;
- в) притворной;
- г) несостоявшейся.

2. Иск о применении последствий недействительности ничтожной сделки может быть предъявлен в течении:

- а) десяти лет со дня, когда началось ее исполнение;
- б) трех лет со дня совершения указанной сделки;
- в) трех лет со дня, когда началось ее исполнение;
- г) одного года со дня, когда истец узнал или должен был узнать о том, что указанная сделка нарушает принадлежащее ему субъективное право.

3. Реституция включает в себя:

- а) возможность предъявления деликтного иска
- б) кондикции
- в) виндикации
- г) всего, указанного в п. «а» - «в»

4. Возможно ли повышение размера ответственности в зависимости от имущественного положения потерпевшего или причинителя вреда:

- а) да
- б) нет
- в) только в силу вступившего в силу решения суда
- г) при наличии договоренности сторон

5. Исковой давностью признается срок для:

- а) рассмотрения спора в суде;
 - б) защиты права по иску лица, право которого нарушено;
 - в) подачи иска в суд в случае ненадлежащего исполнения обязательства;
 - г) розыска ответчика по иску.
- 6.К нематериальным благам относятся:
- а) право собственности
 - б) сервитут
 - в) имя, честь, достоинство, право авторства
 - г) право хозяйственного ведения
- 7.К требованиям потерпевшего о компенсации морального вреда нормы о неосновательном обогащении:
- а) применяются
 - б) не применяются
 - в) применяются при согласовании сторон
 - г) не применяются ни при каких обстоятельствах
- 8.Соглашение о неустойке совершается в письменной форме:
- а) в случаях, если основное обязательство совершено в письменной форме;
 - б) в любом случае, независимо от формы основного обязательства;
 - в) если это предусмотрено договором;
 - г) в случае, если это закреплено законом.
- 9.Распространяется ли исковая давность на требования о защите личных неимущественных прав и других нематериальных благ:
- а) да, во всех случаях;
 - б) нет, за исключением случаев, предусмотренных законом;
 - в) нет
 - г) нет, кроме случаев, предусмотренных соглашением сторон.
- 10.Объект виндикации:
- а) родовые вещи
 - б) индивидуально-определенные вещи
 - в) индивидуально-определенные вещи, сохранившиеся в натуре
 - г) любые вещи, указанные в п. «а» - «в».
- 11.Лишение сделки юридической силы на будущее может быть последствием следующих оспоримых сделок:
- а) неисполненных сделок
 - б) сделок, исполнение по которым заключалось в воздержании сторон от определенных действий
 - в) исполненных сделок, по которым возврат сторон в первоначальное положение невозможно или нецелесообразен
 - г) любых, из указанных в п. «а» - «в».
- 12.Ничтожная сделка считается недействительной с момента:
- а) когда началось ее исполнение;
 - б) предъявления иска о применении последствий недействительности ничтожной сделки;
 - в) ее совершения;
 - г) вступления в силу судебного решения, в котором суд констатировал ее ничтожность.

Тема 4. Рассмотрение споров в суде первой инстанции.

Вопросы для проведения опроса по теме(*дать развернутый ответ со ссылками на действующее законодательство*).

1. Исковая форма защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц.
2. Встречный иск. Формы защиты ответчика.
3. Стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции.
4. Раскрыть особенности рассмотрения корпоративных споров.

5. Особенности приказного производства по гражданским делам

Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ).

Задание (с учетом приведенных условий и применением норм материального и процессуального права сформируйте полные ответы).

Региональная организация потребителей «Здоровый образ жизни» обратилась в районный суд к ООО «Промзона» и АО «Оливье» с иском о признании противоправными действия ООО «Промзона» в отношении неопределенного круга потребителей в части реализации кисломолочного продукта ненадлежащего качества, изготовленного «Оливье». Соблюдена ли подведомственность?

Тема 5. Правовое регулирование пересмотра судебных актов в судах общей и арбитражной юрисдикции.

Практические контрольные задания (ПКЗ).

Задание (с учетом приведенных условий и применением норм материального и процессуального права сформируйте полные ответы):

Суд рассмотрел гражданское дело по иску Обломова И.И. к Гончарову И.А. о возмещении вреда здоровью и компенсации морального вреда. Требование Обломова И.И. в части компенсации морального вреда было оставлено без удовлетворения. Обломов И.И. обжаловал данное решение в части отказа компенсации морального вреда.

Судебная коллегия, рассмотрев апелляционную жалобу, отменила решение суда полностью и вынесла новое решение, которым отказал И.И. Обломову в удовлетворении заявленного требования.

Каковы пределы рассмотрения дела судом апелляционной инстанции?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,18 | 18 |
| КТ - 2 | 100 | 0,12 | 12 |
| КТ- 3 | 100 | 0,15 | 15 |
| КТ - 4 | 100 | 0,15 | 15 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x
 Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Тема 1.

Опрос(О)

КТ-1.

Тема2.

Опрос(О), Практические контрольные задания (ПКЗ).

КТ-2

Тема 3.

Тестирование.

КТ-3

Тема 4.

Опрос(О), Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ).

КТ-4

Тема 5.

Практические контрольные задания (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i> | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | <i>25</i> | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | <i>50</i> | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | <i>75</i> | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |
| | <i>100</i> | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |

| | | |
|--------------------|-----|--|
| Итого максимально: | 100 | |
|--------------------|-----|--|

2. Критерии оценивания ПКЗ:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|---|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | 41-70 | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i> |
| | 21-40 | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i> |
| | 0-20 | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i> |
| <i>Количество выполненных заданий</i> | 30 | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i> |
| | 15 | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i> |
| | 0 | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

3. Критерии оценивания ПИЗ:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | 31-50 | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i> |
| | 16-30 | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i> |
| | 0-15 | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i> |
| <i>Достоверность и актуальность информации</i> | 16-20 | <i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i> |
| | 0-15 | <i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i> |
| <i>Количество выполненных заданий</i> | 30 | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i> |
| | 15 | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i> |
| | 0 | <i>Количество выполненных заданий</i> |

| | | |
|--------------------|-----|------------------|
| | | <i>менее 55%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

4. Критерии оценивания опроса.

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|---|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | <i>41-70</i> | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i> |
| | <i>21-40</i> | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i> |
| | <i>0-20</i> | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i> |
| <i>Объем раскрыт(ого)ых вопрос(а)ов</i> | <i>30</i> | <i>Объем раскрытых вопросов от 85% до 100%</i> |
| | <i>15</i> | <i>Объем раскрытых вопросов от 55% до 84%</i> |
| | <i>0</i> | <i>Объем раскрытых вопросов менее 55%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовые акты; Для выполнения иных заданий различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **ЗАЧЕТ**.

ЗАЧЕТ проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Охарактеризовать современную систему пересмотра судебных актов судов общей юрисдикции
2. Дать общую характеристику. Апелляционные судебные округа
3. Дать общую характеристику. Кассационные судебные округа
4. Дать общую характеристику. Концепция Единого гражданского процессуального кодекса Российской Федерации и ее влияние на унификацию судебных процедур в судах общей и арбитражной юрисдикций
5. Исследовать процессуальные права лиц, участвующих в деле
6. Исследовать представительство в суде (понятие, основание и виды).
7. Раскрыть полномочия представителей в суде (объем и оформление).
Лица, которые не могут быть представителями.
8. Дать общую характеристику. Представительство по назначению.
9. Определить понятие, виды и основания законного представительства.
10. Описать судебные штрафы (основания, порядок наложения; сложение или уменьшение штрафа).
11. Определить сущность, значение и основные черты исковой формы защиты права.
12. Дать общую характеристику. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
13. Исследовать право на иск. Предпосылки права на предъявление иска, удовлетворения иска. Основания к отказу в принятии заявления.
14. Назвать условия реализации права на иск. Основания к возвращению искового заявления.
15. Определить понятие иска и его элементы.
16. Назвать виды исков.
17. Дать общую характеристику. Встречный иск.
18. Определить порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
19. Описать принятие искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
20. Изучить обеспечение иска (основание, порядок отмена).
21. Определить понятие и цель доказывания.
22. Определить понятие судебных доказательств.
23. Охарактеризовать предмет доказывания.
24. Раскрыть факты, не подлежащие доказыванию.
25. Раскрыть правила относимости и допустимости доказательств.
26. Охарактеризовать распределение обязанности доказывания между сторонами. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
27. Исследовать роль суда в судебном доказывании.

28. Дать общую характеристику. Классификация доказательств, ее значение.
29. Описать объяснения сторон и третьих лиц. Признание стороной фактов.
30. Анализировать письменные доказательства и их виды (по содержанию и по форме).
31. Изучить вещественные доказательства. Осмотр на месте.
32. Исследовать свидетельские показания. Права и обязанности свидетеля.
33. Анализировать заключения экспертов. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертиза.
34. Изучить новые источники информации в процессе судебного доказывания. Аудио и видеозаписи.
35. Анализировать содержание оценки доказательств и требования, предъявляемые к оценке доказательств.
36. Дать общую характеристику. Специфика установления обстоятельств гражданских дел в случае заявления спора о подлоге доказательств.
37. Охарактеризовать судебные поручения (порядок дачи и выполнения судебного поручения).
38. Исследовать обеспечение доказательств до и после предъявления иска (основания и порядок обеспечения доказательств).
39. Дать общую характеристику. Подготовка дела к судебному разбирательству, ее значение.
40. Охарактеризовать предварительное судебное заседание, его значение.
41. Охарактеризовать судебное разбирательство. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством. Части судебного заседания.
42. Раскрыть формы окончания производства по делу без вынесения судебного решения (понятие, основания, последствия).
43. Исследовать протокол судебного заседания, его содержание и значение.
44. Определить понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от определения.
45. Охарактеризовать сущность и значение судебного решения. Содержание судебного решения (его составные части).
46. Назвать требования, которым должно отвечать судебное решение. Устранение недостатков судебного решения.
47. Определение суда первой инстанции (понятие, виды, законная сила).
48. Объяснить характерные признаки приказного производства.
49. Определить понятие судебного приказа, содержание требования, по которому ведется судебный приказ.

50. Определить понятие, условия применения и порядок значение заочного производства.
51. Охарактеризовать содержание заочного решения, доведение его до сведения неявившейся стороны. Обжалование заочного решения.
52. Найти отличие между приказным, заочным и состязательным производством.
53. Определить понятие и сущность особого производства, его отличие от искового.
54. Установить порядок рассмотрения дел особого производства (субъектный состав, объект судебной защиты).
55. Исследовать производство по делам об установлении юридических фактов.
56. Описать признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
57. Изучить признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным.
58. Анализировать восстановление прав по утраченным документам на предъявителя (вызывное производство).
59. Описать судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.
60. Дать общую характеристику. Судебный порядок усыновления.
61. Описать восстановление утраченного судебного производства.
62. Исследовать оспаривание законности нормативных актов в судах общей юрисдикции.
63. Общая характеристика, виды и значение обжалования судебных постановлений в гражданском процессе.
64. Определить понятие апелляции как способа обжалования и пересмотра судебных актов.
65. Изучить предпосылки и условия реализации права на апелляционное обжалование.
66. Охарактеризовать апелляционный пересмотр. Пределы апелляционного пересмотра.
67. Раскрыть полномочия суда апелляционной инстанции и основания к отмене судебных актов.
68. Описать частное обжалование и частный пересмотр судебных определений.
69. Общая характеристика производства в суде кассационной инстанции по ГПК РФ.
70. Раскрыть предпосылки и условия реализации права на кассационное обжалование. Этапы кассационного пересмотра.
71. Дать общую характеристику. Кассационный пересмотр. Пределы кассационного пересмотра.
72. Раскрыть полномочия суда кассационной инстанции и основания к отмене судебных актов в порядке кассации.

73. Дать общую характеристику. Пересмотр судебных актов в порядке надзора.
74. Анализировать основания к отмене судебных постановлений в порядке судебного надзора.
75. Охарактеризовать сущность и основания пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
76. Определить понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств.
77. Определить процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
78. Дать общую характеристику. Поворот исполнения решений.
79. Охарактеризовать третейские суды: понятие, значение и классификация. Постоянно действующие третейские суды и суды ad hoc.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> | <p><i>Ничтожная сделка считается недействительной с момента:</i></p> <p><i>а) когда началось ее исполнение;</i></p> <p><i>б) предъявления иска о применении последствий недействительности ничтожной сделки;</i></p> <p><i>в) ее совершения;</i></p> <p><i>г) вступления в силу судебного решения, в котором суд констатировал ее ничтожность.</i></p> <hr/> <p><i>2. К требованиям потерпевшего о компенсации морального вреда нормы о неосновательном обогащении:</i></p> <p><i>а) применяются</i></p> <p><i>б) не применяются</i></p> <p><i>в) применяются при согласовании сторон</i></p> <p><i>г) не применяются ни при каких обстоятельствах</i></p> <p><i>3. По общему правилу, сделка, не соответствующая требованиям закона или иных</i></p> <p><i>правовых актов, является:</i></p> <p><i>а) оспоримой;</i></p> <p><i>б) ничтожной;</i></p> |

| | | <p>в) притворной;</p> <p>г) несостоявшейся.</p> <p>4. К требованиям потерпевшего о компенсации морального вреда нормы о неосновательном обогащении:</p> <p>а) применяются</p> <p>б) не применяются</p> <p>в) применяются при согласовании сторон</p> <p>г) не применяются ни при каких обстоятельствах.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----|---------------|-------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|---|-------------|--------------------------------------|-------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p>1. Установите правильное соответствие между группой: к которой относится право, и конкретным правом:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Первое поколение прав человека</td> <td>А. Право получать образование на родном языке</td> </tr> <tr> <td>2. Второе поколение прав человека</td> <td>Б. Право на образование</td> </tr> <tr> <td>3. Третье поколение прав человека</td> <td>В. Свобода совести и вероисповедания</td> </tr> <tr> <td>4. Первое поколение прав человека</td> <td>Г. Свобода мысли и слова</td> </tr> </table> <p>3. Установите правильное соответствие между актом и датой его принятия.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Акт</th> <th>Дата принятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Билль о правах (США)</td> <td>А. 1948 год</td> </tr> <tr> <td>2. Конвенция о правах ребенка</td> <td>Б. 1966 год</td> </tr> <tr> <td>3. Международный пакт о гражданских и политических правах</td> <td>В. 1989 год</td> </tr> <tr> <td>4. Всеобщая декларация прав человека</td> <td>Г. 1789 год</td> </tr> </tbody> </table> | 1. Первое поколение прав человека | А. Право получать образование на родном языке | 2. Второе поколение прав человека | Б. Право на образование | 3. Третье поколение прав человека | В. Свобода совести и вероисповедания | 4. Первое поколение прав человека | Г. Свобода мысли и слова | Акт | Дата принятия | 1. Билль о правах (США) | А. 1948 год | 2. Конвенция о правах ребенка | Б. 1966 год | 3. Международный пакт о гражданских и политических правах | В. 1989 год | 4. Всеобщая декларация прав человека | Г. 1789 год |
| 1. Первое поколение прав человека | А. Право получать образование на родном языке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Второе поколение прав человека | Б. Право на образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Третье поколение прав человека | В. Свобода совести и вероисповедания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Первое поколение прав человека | Г. Свобода мысли и слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Акт | Дата принятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Билль о правах (США) | А. 1948 год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Конвенция о правах ребенка | Б. 1966 год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Международный пакт о гражданских и политических правах | В. 1989 год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Всеобщая декларация прав человека | Г. 1789 год | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько</p> | <p>1. Имеют ли право обратиться с кассационным представлением и, если да, то в какой судебный орган, следующие должностные лица:</p> <p>а) заместитель прокурора области — на апелляционное определение Судебной коллегии областного суд;</p> <p>б) заместитель председателя Верховного суда РФ — на решение областного суда;</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p><i>в) заместитель Председателя Верховного Суда РФ в отношении решения районного суда;</i></p> <p><i>з) Генеральный прокурор РФ в отношении определения Верховного Суда РФ, принятого по первой инстанции;</i></p> <p><i>д) Генеральный прокурор РФ — на постановление Президиума Верховного Суда РФ?</i></p> <hr/> <p>2. Допускается ли апелляционное обжалование судебных актов и в какой срок?</p> <p><i>а) определение об оставлении искового заявления без движения;</i></p> <p><i>б) определение об обеспечении иска;</i></p> <p><i>в) определение об отказе в истребовании доказательств по ходатайству истца;</i></p> <p><i>г) определение об отложении судебного разбирательства (дело находится в производстве суда 10 мес.; судебное разбирательство откладывается в седьмой раз;</i></p> <p><i>д) решение по делу об оспаривании постановления главы муниципального образования;</i></p> <p><i>е) определение об отмене решения третейского суда;</i></p> <p><i>ж) определение о взыскании с ответчика в пользу истца расходов на оплату услуг представителя, вынесенное после вступления решения суда в законную силу</i></p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>1. Расставьте в правильном порядке последовательность условий для приобретения статуса адвоката.</p> <p>1.Принесение присяги адвоката;</p> <p>2.Получение высшего юридического образования;</p> <p>2.Прохождение стажировки в адвокатском образовании;</p> <p>3.Выдача удостоверения адвоката</p> <p>4. Внесение в Единый государственный реестр адвокатов</p> <hr/> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы стадии досудебного производства по уголовному делу и предъявления гражданского иска</p> <p>1. Возбуждение уголовного дела;</p> <p>2. Подача заявления о совершении преступления;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. Составление обвинительного заключения</p> <p>4. Сбор доказательств</p> <p>5. Направления дела в суд.</p> <p>6. Признание лица потерпевшим.</p> <p>7. Предъявление гражданского иска</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>1. С каким периодом истории развития российской государственности, связана история возникновения российской адвокатуры. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>1. период правления Ивана Грозного;</p> <p>2. 18 в.;</p> <p>3. 19 в.;</p> <p>4. в период СССР</p> |
| | | <p>2. Адвокатской деятельностью является юридическая помощь оказываемая ...</p> <p>Обоснуйте свой ответ со ссылками на соответствующие статьи закона.</p> <p>1. работниками юридических служб юридических лиц</p> <p>2. участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги</p> <p>3. лицами, получившими статус адвоката</p> <p>4. нотариусами.</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p> | <p>1. Укажите различия в понятиях «иск» и «претензия».</p> |
| | | <p>2. Раскройте понятие, значение и виды представительства в гражданском процессе.</p> |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,</i> | 40 |

| | |
|---|-------|
| <i>достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с

рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять

построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гражданское право: учебник в двух томах. Т.1 / Под общ. ред. М.В.Карпычева, А.М. Хужина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-И, 2022 – 447с. [Электронный ресурс] <https://znanium.com/read?id=394177>
2. Права человека и способы их защиты: учебное пособие : [16+] / Л. М. Балакирева, А. А. Волков, А. М. Дроздова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 137 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712354> (дата обращения: 19.05.2026)
3. Краснова, С. А. Система способов защиты вещных прав : монография / С.А. Краснова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1645. - ISBN 978-5-16-006264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2212950> (дата обращения: 19.05.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21838-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582258> (дата обращения: 19.05.2026)
5. Гальперин, М. Л. Гражданский процесс. Ответственность в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для вузов / М. Л. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19897-3. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586117> (дата обращения: 19.05.2026).

6. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16594-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559719> (дата обращения: 19.05.2026).

7. Казимирчук, А. А. Адвокат в конституционном судопроизводстве : учебник для вузов / А. А. Казимирчук. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21257-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569376> (дата обращения: 23.06.2025).

8. Захарина, М. М. Юридическая техника. Юридическое письмо в практике судебного адвоката : учебник для вузов / М. М. Захарина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20158-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560656> (дата обращения: 30.10.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Проблемы иска и исковой формы защиты права : монография / под ред. Н.Г. Галковской, Д.В. Князева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 151 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2239815. - ISBN 978-5-16-021852-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2239815> (дата обращения: 19.05.2026).

2. Власов, А. А. Адвокатура : учебник и Практикум / А. А. Власов. - Москва : Прометей, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-906879-49-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94394.html> (дата обращения: 24.09.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Макаров, Т. Г. Обеспечение прав авторов литературных произведений : монография / Т.Г. Макаров. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 85 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012764-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218886> (дата обращения: 19.05.2026).

4. Шувалова, И. А. Защита прав родителей : научно-практическое пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 219 с. — (Юридическая консультация). — DOI 10.12737/1225055. - ISBN 978-5-16-016744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221546> (дата

обращения: 19.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Казимирчук, А. А. Адвокат в конституционном судопроизводстве : учебник для вузов / А. А. Казимирчук. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 58 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21257-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

6. Адвокатская практика : учебник / В. Д. Волков, Н. А. Елисеева, А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишин, А. А. Шугаев. — Москва : Статут, 2016. — 507 с. — ISBN 978-5-8354-1196-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49035.html> (

7. Власов, А. А. Адвокат и его участие в разрешении корпоративных споров : монография / А. А. Власов, Ю. И. Рахимов. — Москва : Прометей, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-906879-50-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94391.html>

8. Юкша, Я.А. Гражданское право: учебное пособие / Я.А.Юкша. – 5-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020 – 404 с. – (Высшее образование) [Электронный ресурс] URL: <https://znanium.com/read?id=351580>

9. Грибанов В. П. Осуществление и защита гражданских прав / В. П. Грибанов. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2020. — 414 с. — ISBN 978-5-8354-1636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104626.html> (дата обращения: 03.09.2021)

10. Власов, А. А. Адвокат как субъект обязанности доказывания в административном, гражданском, арбитражном судопроизводстве / А. А. Власов. — Москва : Прометей, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-906879-36-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94393.html> (дата обращения: 24.09.2020).

11. Максименко, Е. И. Юридическая техника : учебное пособие / Е. И. Максименко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-7410-1885-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78930.html>

12. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних: актуальные вопросы правового регулирования и правоприменения : сборник материалов всероссийского научно-практического форума с международным участием (Москва, 28 мая 2025 г.) / под общ. ред. И. М. Мацкевича ; науч. ред. Р. В. Жубрин ; сост. Д. И. Ережипалиев, В. И. Мещерякова, О. В. Морозова, М. Л. Огурцова ; Ун-т прокуратуры Рос. Федерации. - Москва, 2025. - 224 с. - ISBN 978-5-94952-128-1. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2253071> (дата обращения: 19.05.2026).

13.Правозащитная политика в современной России : словарь и проект Концепции : [16+] / А. В. Малько, С. Ф. Афанасьев, В. А. Затонский [и др.] ; под ред. А. В. Малько, Н. И. Суховой ; Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). – Москва : Проспект, 2021. – 206 с. – (Юридические словари России). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697243> (дата обращения: 19.05.2026). – ISBN 978-5-392-28163-3.

14.Права человека при отправлении правосудия : пособие по правам человека для судей, прокуроров и адвокатов : практическое пособие : [16+] / Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека, Международная ассоциация юристов. – Нью-Йорк ; Женева : Информационный центр ООН, 2003. – 1118 с. – (Серия документов по вопросам профессиональной подготовки ; № 9). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118766> (дата обращения: 19.05.2026). – ISBN 978-92-1-454032-8.

8.3. Нормативные правовые документы

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2 . Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в ред. от 31.07.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2025)).

3. Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от т 26 января 1996 г. N 14-ФЗ (ред. от 24.06.2025, с изм. от 16.12.2025)

4."Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024)

5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 23.07.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.01.2026)

6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ: ФЗ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ. // СЗ РФ. 2002. - №1. – Ст.1.

7. Гражданский процессуальный кодекс РФ ФЗ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - №46. – Ст.4532.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 20 декабря 2001 года № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: ФЗ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.

10. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ: ФЗ от 31 мая 2001 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - №23. – Ст.2102.

10. Основные принципы, касающиеся роли юристов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, 27 августа — 7 сентября 1990 г.).

11. Основные положения о роли адвокатов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности в августе 1990 г. в Нью-Йорке).

12. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 25 марта 1992 г., 11 мая 1994 г.).

13. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (утвержден Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 43/173 от 9 декабря 1988 г.).

14. Рекомендация Комитета Министров Совета Европы от 14 мая 1981 г. N R (81) 7 «Комитет Министров государствам-членам относительно путей облегчения доступа к правосудию».

15. Рекомендация Комитета Министров Совета Европы от 28 июня 1985 г. N R (85) 11 «Комитет Министров — государствам-членам относительно положения потерпевшего в рамках уголовного права и уголовного процесса».

16. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (приняты Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-м пленарном заседании 31 июля 1957 г.).

17. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 г.).

18. Международный Пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |