Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.08.01 Политика и религия
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Медведев Юрий Семенович, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.01 «Политика и религия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов	ПК-11	Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах в рамках отдельных сегментов общества и представляющих их политических партий и общественно-политических объединений	ПК-11.2	Применяет знания об особенностях информационно-коммуникативных процессов в рамках отдельных сегментов общества и представляющих их политических партий и общественно-политических объединений для продвижения политических лидеров и ведения выборных кампаний	ПК-11.2. Зн.1 Знает нормативные правовые акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты в сфере деятельности организации ПК-11.2. Зн.3 Знает классификацию управленческой информации, виды управленческой информации ПК-11.2. Зн.5 Знает источники управленческой информации, методика отбора источников информации ПК-11.2. Зн.7 Знает особенности реферирования информации, специфика оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов ПК-11.2. Зн.9 Знает категории слушателей (читателей), на которых будет рассчитан данный обзор, доклад ПК-11.2. Зн.11 Знает структуру информационных изданий в зависимости от характера информации и целевого назначения информационных изданий ПК-11.2. Зн.13 Знает источники информации: каталоги библиотек, журналов, поисковые системы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронные базы данных ПК-11.2. Зн.15 Знает особенности общенаучной и прагматической функции обзоров ПК-11.2. Зн.17 Знает понятие и специфику библиографического, реферативного и аналитического

					информационного издания ПК-11.2. У.2 Умеет обосновывать актуальность проблемы, которую предстоит осветить в обзоре, докладе, справке ПК-11.2. У.4 Умеет интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде ПК-11.2. У.6 Умеет излагать материал в логической последовательности ПК-11.2. У.8 Умеет оформлять текст в соответствующем стиле ПК-11.2. У.10 Умеет формулировать выводы и рекомендации ПК-11.2. У.12 Умеет пользоваться устройствами автоматизированной обработки текстовой информации и фотонаборными устройствами ПК-11.2. У.14 Умеет проводить редактирование текста, анализ и оценку выводов и рекомендаций
	УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	УК ОС-4.2 З-2 Знает нормы о приемлемых стилях общения и средствах взаимодействия с партнёрами. УК ОС-4.2. У-2 Умеет выстраивать коммуникацию, применяя вербальные и невербальные средства.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 14 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 40 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.08.01 «Политика и религия» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1) по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса).

Курс опирается на знание профессиональных дисциплин, в первую очередь, «Введение в политическую науку», «История политических учений», «Сравнительная политология»

Б1.В.ДЭ.08.01 «Политика и религия» предшествует таким дисциплинам, как: «Политический анализ и прогнозирование» и ряда дисциплин по выбору студента

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 40 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовка к защите и защите ВКР.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Период промежуточной аттестации (сессия)			Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения											
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Религия глазами политолога – введение	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	УО, Т
Тема 2	Модернизация как концептуальная основа анализа взаимодействия политики и религии	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	УО, Т
Тема 3	Характеристика основных современных религий	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	УО, Т
Тема 4	Религия как социальный институт	10	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	6	УО, Т

Тема 5	Секуляризация	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	УО, Т
Тема 6	Феномен гражданской религии	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО, Т
Тема 7	Государственно-конфессиональные отношения	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО, Т
Промежуточная аттестация		4								4				Зачёт
Итого		72	14	0	0	14	0	0	0	4	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование

УО– устный опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, организация групповых дискуссий

Темы 1-7 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Религия глазами политолога – введение ПК-11.2, УК ОС-4.2

Природа религии. Богословие и научное знание о религии. Социальные функции религии. Религиозная ситуация в современном мире. Место религии в политической сфере. Клерикализм. Религиозный фундаментализм. Религиозный экстремизм.
Основные термины: религия, клерикализм, религиозный фундаментализм, религиозный экстремизм.

Тема 2. Модернизация как концептуальная основа анализа взаимодействия политики и религии ПК-11.2, УК ОС-4.2

Понятие современности (модерности). Модернизация как переход к современности. Структура современного мира: центр, полупериферия, периферия. Запад и Новое время как пространственная и временная рамки процесса модернизации. Критерии модернизации. Религия в традиционном и в модернизируемом обществе. Спонтанная (эндогенная) и направляемая (экзогенная) модернизация. Необратимость модернизации.

Теории модернизации и их эволюция. Ловушки модернизации. Критика теорий модернизации. Миросистемный анализ, концепции недоразвития и зависимости как альтернативы теориям модернизации. Механизмы взаимодействия модернизации и религии. Формы переосмысления модернизации (концепция множественных современностей, модернизация в обход модернити и др.), поиск нового соотношения между традицией и современностью.
Основные термины: модернизация.

Тема 3. Характеристика основных современных религий ПК-11.2, УК ОС-4.2

Христианство и политика. Возникновение христианства. Жизнь Иисуса. Ранняя христианская церковь. Православие: основные характеристики. Российское православие. Католичество: вероучение и организационные особенности. Католичество в современном мире. Реформация. Деятельность Лютера. Принципы и последствия Реформации. Основные направления протестантизма.

Светская и духовная власть в европейской истории. Папоцезаризм и цезаропапизм.

Ислам и политика. Возникновение ислама. Пророк Мухаммед. Распространение ислама. Коран и сунна: вероучение ислама. Основные направления в исламе. Фикх и шариат. Ислам и Запад: столкновение цивилизаций?
Основные термины: христианство, православие, католичество, протестантизм, ислам.

Тема 4. Религия как социальный институт ПК-11.2, УК ОС-4.2

Харизма и ее рутинизация. Догматизация и конфессионализация. Церковь как социальный институт. Типология религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ.
Основные термины: рутинизация харизмы, церковь, секта, деноминация, культ.

Тема 5. Секуляризация ПК-11.2, УК ОС-4.2

Осознание процессов секуляризации в европейской мысли (Ф. Ницше, Э. Дюкргейм, М. Вебер и др.). Социальные и теологические предпосылки секуляризации. Последствия

секуляризации. Теория секуляризации и ее место в парадигме модернизации. Пределы секуляризации, феномен десекуляризации. Критика теории секуляризации и ее альтернативы.
Основные термины: секуляризация, десекуляризация.

Тема 6. Феномен гражданской религии ПК-11.2, УК ОС-4.2

Религия как элемент политической культуры. Латентная сакральность светского государства. Религия и идеология.

Концепция «гражданской религии» у Ж.-Ж. Руссо и Р. Беллы. Возникновение гражданской религии в США. Отношения гражданской религии в США с традиционными конфессиями и с государством. Американская гражданская религия: вероучение и культ. Существует ли гражданская религия в России?
Основные термины: гражданская религия.

Тема 7. Государственно-конфессиональные отношения ПК-11.2, УК ОС-4.2

Современные модели государственно-конфессиональных отношений. Теократия и ее формы. Отделение церкви от государства. Государственная церковь. Модель сотрудничества государства и религиозных общин.

Понятие свободы совести. Светское государство.

Особенности государственно-конфессиональных отношений в России. Формирование «проправославного консенсуса». Доминирующая роль РПЦ. Взаимодействие государства и религиозных организаций в России: политическая сфера, имущественные вопросы, сфера образования.
Основные термины: государственно-конфессиональные отношения, свобода совести.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.13 «Введение в политическую науку» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

1. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный опрос, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

1. **Тема 1. Религия глазами политолога – введение**

Тестовые задания:

1. Какое определение НЕ является определением религии?

а) единая система верований и действий, относящихся к священным… вещам; верований и действий, объединяющих в одну нравственную общину, называемую церковью, всех тех, кто им привержен;

б) система символов, которая способствует возникновению у людей сильных, всеобъемлющих и устойчивых настроений и мотиваций, … формирует представления об общем порядке бытия и придает этим представлениям ореол действительности;
в) фантастическое представление о мире на ранних стадиях человеческой истории, передаваемое в форме устных повествований.

2. Через противоположность какой категории определяется понятие «сакрального»?
а) рациональное;
б) изменчивое;
в) мирское.

3. Какое из перечисленных качеств в наибольшей степени характеризует современное общество?
а) эмоциональность;
б) рациональность;
в) неизменность.

4. Что понимается под компенсаторной социальной функцией религии?
а) ее способность компенсировать людям недостаток общения;
б) ее способность утешать людей;
в) ее способность обеспечивать материальный доход профессиональным служителям культа.

5. Что понимается под интегративной социальной функцией религии?
а) ее способность соединять человека и бога;
б) ее способность интегрировать в себе различные идеи и представления;
в) ее способность объединять людей.

6. Что НЕ может быть предметом научного знания о религии?
а) бог;
б) представления людей о боге;
в) влияние представлений людей о боге на жизнь общества.

Темы для устного опроса:

1. Укажите в чем разница между наукой о религии и богословием?
2. Назовите какие функции выполняет религия в обществе?
3. Дайте определение клерикализму, религиозному фундаментализму, религиозному экстремизму?

2. **Тема 2. Модернизация как концептуальная основа анализа взаимодействия политики и религии**

Тестовые задания:

1. Какое слово можно считать синонимом термина «модернизация»?
а) осовременивание;
б) вестернизация;
в) изменение.

2. Что в социальных науках понимают под модернизацией?
а) технический и технологический прогресс;
б) переход от обществ традиционного типа к современному обществу;
в) торжество социальной справедливости.

3. Чем в наибольшей степени определяется социальный статус человека в полностью модернизированном обществе?
а) личными достижениями;
б) социальным происхождением;
в) родственными связями.

4. Кто из перечисленных ниже ученых является крупнейшим представителем школы «миросистемного анализа»?
а) Т. Парсонс;
б) И. Валлерстайн;
в) С. Хантингтон.

5. Каковы элементы структуры современного мира с точки зрения школы «миросистемного анализа»?
а) центр, полупериферия, периферия;
б) высший класс, средний класс, низший класс;
в) мейнстрим и андеграунд.

6. Что из перечисленного можно считать «ловушкой модернизации»?
а) навязывание чуждых систем ценностей;
б) диспропорции развития;
в) рост преступности.

Темы для устного опроса:

1. Дайте определение модернизации?
2. Назовите каковы основные черты современности?
3. Назовите каковы основные положения теории модернизации?

3. **Тема 3. Характеристика основных современных религий**

Тестовые задания:

1. Какой римский император сделал христианство государственной религией?
а) Диоклетиан;
б) Марк Аврелий;
в) Константин.

2. Как в христианстве соотносятся понятия «богородица» и «дева Мария»?
а) тождественны;
б) частично пересекаются;
в) не пересекаются.

3. Кто из перечисленных писателей НЕ является автором канонического евангелия?
а) Матфей;
б) Фома;
в) Иоанн.

4. Сколько евангелий признается церковью?
а) четыре;
б) пять;
в) двенадцать.

5. Что отличает православное черное духовенство от белого?
а) право совершать таинства;
б) обет безбрачия;
в) более высокий уровень духовного образования.

6. Что из перечисленного НЕ является ипостасью святой Троицы?
а) святой дух;
б) фаворский свет;
в) бог-отец.

Темы для устного опроса:

1. Установите каковы основные характеристики православия?
2. Установите каковы основные характеристики католичества?
3. Назовите каковы основные характеристики протестантизма?
4. Назовите каковы основные характеристики ислама?

4. Тема 4. Религия как социальный институт

Тестовые задания:

1. Когда возникло христианство?
а) во II в. н.э.;

б) в I в. н.э.;
в) в I в. до н.э.

2. Что такое «харизма» с религиозной точки зрения?
а) яркость и привлекательность;
б) сила характера;
в) духовный дар.

3. Что означает слово «мессия»?
а) избранный;
б) помазанник;
в) священнослужитель.

4. Что в христианстве понимается под символом веры?
а) условное обозначение той или иной церкви;
б) совокупность основополагающих догматов вероучения;
в) совокупность этических предписаний, обязательных для всех верующих.

5. Что из перечисленного наиболее точно определяет понятие «божественного откровения»?
а) самораскрытие бога человеку;
б) переживание непосредственного присутствия бога;
в) дарование богом заповедей нравственного закона.

6. Какой из перечисленных типов религиозной организации в наибольшей степени противопоставляет себя миру?
а) секта;
б) церковь;
в) деноминация.

Темы для устного опроса:

1. Назовите каковы основные этапы становления церкви как социального института?
2. Укажите в чем состоят особенности секты как религиозной организации?
3. Укажите в чем состоят особенности культа как религиозной организации?

5. Тема 5. Секуляризация

Тестовые задания:

1. Всегда ли процесс модернизации сопровождается секуляризацией общественной жизни?
а) да;
б) нет;

в) этот вопрос в науке не исследован.

2. Какое определение веры дается в Новом завете?
а) осуществление ожидаемого и уверенность в невидимом;
б) проявление внутреннего человека;
в) сила Христова.

3. Кто является автором концепции «открытого общества»?
а) К. Поппер;
б) Дж. Сорос;
в) Иоанн Павел II.

4. Кто из перечисленных ученых внес заметный вклад в разработку теории секуляризации?
а) П. Бергер;
б) Т. Скочпол;
в) Г. Алмонд.

5. Можно ли обнаружить истоки секуляризации в самом христианстве?
а) да;
б) нет;
в) неизвестно.

6. Какой из перечисленных регионов можно считать наиболее секуляризованным в настоящее время?
а) США;
б) Латинская Америка;
в) Западная Европа.

Темы для устного опроса:

1. Дайте определение секуляризации?
2. Укажите в чем причины секуляризации?
3. Назовите каковы основные положения теории секуляризации?

6. Тема 6. Феномен гражданской религии

Тестовые задания:

1. Как слово religio можно перевести на русский язык?
а) страх перед потусторонними силами;
б) убеждение;
в) связь с богом.

2. Что такое «цезаропапизм»?
а) тенденция присвоения главой государства функций главы церкви;
б) тенденция присвоения главой церкви функций главы государства;
в) тенденция четкого разделения функций между главой церкви и главой государства.

3. Как называется идея возвращения к первоначальной чистоте веры, отрицание исторически возникших наслоений и искажений?
а) религиозный радикализм;
б) религиозный фундаментализм;
в) религиозный экстремизм.

4. В какой из перечисленных стран феномен гражданской религии получил наибольшее распространение?
а) Иран;
б) Великобритания;
в) США.

5. Какой американский социолог ввел в современный научный оборот термин «гражданская религия»?
а) Р. Белла;
б) В. Легойда;
в) Ф. Фукуяма.

6. Как соотносятся понятия «гражданская религия» и «государственная идеология»?
а) тождественны;
б) частично пересекаются;
в) не пересекаются.

Темы для устного опроса:

1. Укажите каковы предпосылки возникновения гражданской религии в США?
2. Укажите каково содержание гражданской религии в США?
3. Кроме США существуют ли примеры гражданских религий в других странах?

7. Тема 7. Государственно-конфессиональные отношения

Тестовые задания:

1. Обладает ли Ватикан суверенитетом?
а) обладает полным суверенитетом;
б) обладает частичным суверенитетом;
в) не обладает.

2. Модель государственно-конфессиональных отношений, при которой государство поддерживает ряд признаваемых им религиозных объединений, это модель:
а) государственной церкви;
б) отделения церкви от государства;
в) сотрудничества.

3. Если Москва – «третий Рим», то что такое первые два?
а) собственно Рим и Константинополь;
б) собственно Рим и Киев;
в) Константинополь и Киев.

4. Какая из новаций НЕ входила в состав церковной реформы Никона?
а) введение троеперстия;
б) написание имени «Иисус» с двумя «и»;
в) введение патриаршества.

5. При каком киевском князе на Руси было принято христианство?
а) при Владимире Святославиче;
б) при Владимире Мономахе;
в) при Ярославе Мудром.

6. Кто стал патриархом Русской православной церкви после восстановления патриаршества в 1917 г.?
а) Тихон;
б) Сергий;
в) Иов.

Темы для устного опроса:

1. Укажите каковы основные модели современных государственно-конфессиональных отношений?
2. Дайте определение светскому государству?
3. Назовите каковы особенности государственно-конфессиональных отношений в России?

а. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет

100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

b. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6
Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)
Тематика: Религия глазами политолога – введение, Модернизация как концептуальная основа анализа взаимодействия политики и религии, Характеристика основных современных религий

КТ – 2.

Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11
Устный опрос (УО)
Тестирование (Т)
Тематика: Религия как социальный институт, Секуляризация, Феномен гражданской религии, Государственно-конфессиональные отношения

Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность и глубина демонстрируемых знаний	0 – 30	Точная и ясная реконструкция обсуждаемых идей, способность объяснить из смысл и связь с контекстом
Оригинальность подхода	0 - 20	Наличие собственной позиции по поводу обсуждаемой проблемы, способность ее ясно сформулировать
Логика изложения	0 - 30	Логичность и обоснованность, способность аргументировать свои тезисы, способность реконструировать аргументацию обсуждаемого текста и выявить ее сильные и слабые стороны
Стилистика и включенность в общую дискуссию	0 - 20	Владение профессиональной терминологией, стилистическая корректность изложения, способность вести дискуссию с коллегами без нарушения регламента
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
Количество правильных ответов	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
Количество правильных ответов	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
Количество правильных ответов	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%

Количество правильных ответов	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Дайте определение религии? Научное знание о религии.
2. Социальные функции религии.
3. Модернизация как концептуальная основа анализа взаимодействия политики и религии. Основные черты современности.
4. Возникновение христианства. Раннее христианство.
5. Православие: основные характеристики. Российское православие.
6. Католичество: основные характеристики. Католичество в современном мире.
7. Реформация. Характеристики и основные направления протестантизма.
8. Ислам: история возникновения и распространения.
9. Ислам: вероучение и основные направления.
10. Ислам и Запад: столкновение цивилизаций?
11. Церковь как социальный институт. Типология религиозных организаций.
12. Природа и причины секуляризации.
13. Пределы секуляризации. Феномен десекуляризации.
14. Феномен гражданской религии.
15. Государственно-конфессиональные отношения: основные модели. Светское государство.
16. Особенности государственно-конфессиональных отношений в России.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	1. Какое определение НЕ является определением религии? а) единая система верований и действий,

<table>
<tr><td>ответа из нескольких вариантов предложенных</td><td>предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>относящихся к священным… вещам; верований и действий, объединяющих в одну нравственную общину, называемую церковью, всех тех, кто им привержен;

б) система символов, которая способствует возникновению у людей сильных, всеобъемлющих и устойчивых настроений и мотиваций, … формирует представления об общем порядке бытия и придает этим представлениям ореол действительности;

в) фантастическое представление о мире на ранних стадиях человеческой истории, передаваемое в форме устных повествований.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Что такое «цезаропапизм»?

а) тенденция присвоения главой государства функций главы церкви;

б) тенденция присвоения главой церкви функций главы государства;

в) тенденция четкого разделения функций между главой церкви и главой государства.</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие между социальной функцией религии и ее определением

<table><tr><td>1) компенсаторная</td><td>a) способность наделять жизнь человека смыслом</td></tr><tr><td>2) мировоззренческая</td><td>b) способность утешать людей</td></tr><tr><td>3) интегративная</td><td>c) способность устанавливать моральные и этические нормы</td></tr><tr><td>4) нормативная</td><td>d) способность объединять людей</td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Установите соответствие между страной и преобладающим вероисповеданием.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>Страна</th><th>Вероисповедание</th></tr>
<tr><td>1. Грузия</td><td>a) протестантизм</td></tr>
<tr><td>2. Швеция</td><td>b) католичество</td></tr>
<tr><td>3. Мексика</td><td>c) православие</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td><td rowspan="2">1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td><td>1. Что НЕ может быть предметом научного знания о религии? (выберите все правильные ответы)

а) бог;

б) ангелы;

в) представления людей о боге;

г) влияние представлений людей о боге на жизнь общества.</td></tr>
<tr><td>2. Какие из перечисленных религий относятся к авраамическим? (выберите все правильные ответы)

а) ислам;

б) буддизм;

в) христианство;

г) индуизм.</td></tr>
</table>

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте в правильном порядке ключевые события в истории формирования христианства. 1. Раскол христианства на католичество и православие 2. Принятие Никео-Константинопольского символа веры 3. Гибель Иисуса Христа 4. Созыв 1-го Вселенского собора
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Всегда ли процесс модернизации сопровождается секуляризацией общественной жизни? а) да; б) нет; в) этот вопрос в науке не исследован.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа.	1. Укажите, каковы основные модели современных государственно-конфессиональных отношений. 2. Дайте определение светскому государству.

	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и	0-19

последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо

использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть

заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гараджа, В. И. Социология религии : учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003765-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136880 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149625 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2 изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2222983 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Андреева Л.А. Христианство и власть в России и на Западе: компаративный анализ // Общественные науки и современность, 2001, № 4.
2. Бергер П. Религия и проблема убедительности // Неприкосновенный запас, 2003, № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2003/6/berger.html>.
3. Бергер П. Фальсифицированная секуляризация // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, 2012, № 2.
4. Берман Г. Дж. Вера и закон: примирение права и религии. – М., 1999.
5. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования – М., 1998.
6. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия: Последовательность человеческого развития. – М., 2011.
7. Кокс Х. Мирской град: Секуляризация и урбанизация в теологическом аспекте. – М., 1995.
8. Кырлежев А. Постсекулярная концептуализация религии. К постановке проблемы // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, 2012, № 2.
9. Легойда В.Р. Религиозность в безрелигиозную эпоху // Альфа и Омега, 2000, № 1(23); 2000, № 2 (24); 2000, № 4(26).
10. Луис Б. Ислам и Запад. – М., 2003.
11. Митрохин Н. Русская православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. – М., 2004.
12. Осипов Г.В., Тощенко Ж.Т. Современный мир и религия // Вопросы философии, 2007, № 6.
13. Религиоведение : учебник для бакалавров...по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение" / [И. Н. Яблоков и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. - М. : Юрайт, 2012. - 479 с.
14. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки высш. проф. образования 031800 "Религиоведение" / [М. М. Шахнович и др.] ; под ред. М. М. Шахнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 444 с.
15. Робберс Г. (сост.) Государства и религии в Европейском Союзе. – М., 2009.
16. Трельч Э. Церковь и секта // В. Гараджа, Е. Руткевич (сост.) Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. – М., 1996.
17. Филатов С. Традиционные религии, «русская цивилизация» и суверенная демократия // А. Малашенко, С. Филатов (ред.). Религия и конфликт. – М., 2007.
18. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М., 2003.
19. Хорос В.Г. Модернизация как общемировой процесс // В.Г. Хорос. Русская история в сравнительном освещении. – М., 1996.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ https://sziu-lib.ranepa.ru/.

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/

Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru

Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com

Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами, доской и персональным компьютером/ноутбуком с мультимедийным проектором для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/