

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.05.2026 15:27:13  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9f02

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением цикловой (методической)  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол от 31.10.2025 № 2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.04 Обществознание**

Специальность – 09.02.11 Разработка и управление программным  
обеспечением

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – программист

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

Санкт-Петербург 2025 год

**Автор-составитель:** Верховская Любовь Сергеевна, преподаватель ФСПО СЗИУ РАНХиГС.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения .....                                                                                                      | 4  |
| 1.1. Область применения программы .....                                                                                       | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                   | 4  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины .....                                                                                   | 4  |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....                                                                      | 6  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                                                                                    | 19 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ .....                                                                              | 19 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                                                                          | 19 |
| 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ .....                                                            | 26 |
| 3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....                                      | 26 |
| 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....                                | 26 |
| 3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся .....                                                      | 28 |
| 3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся .....                                                            | 54 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                         | 64 |
| 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                                      | 64 |
| 6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... | 66 |

## **1 Общие положения**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины определяет требования к результатам освоения дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы; контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Обществоведение» входит в общеобразовательный цикл ППСЗ по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», является базовой дисциплиной, преподается на 1 курсе.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных

поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                    | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>основах социальной динамики;</li> <li>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>особенностях социализации личности в современных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях                                                                                  | <p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

| Виды учебной работы                              | Объем учебной работы, час. |                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
|                                                  | 1 сем.                     | 2 сем.          |
| Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе: | 32                         | 48              |
| лекции                                           | 16                         | 23              |
| практические занятия                             | 16                         | 23              |
| курсовая работа                                  | -                          | -               |
| самостоятельная работа обучающихся               | -                          | -               |
| консультации                                     | -                          | 2               |
| промежуточная аттестация                         | -                          | -               |
| Форма промежуточной аттестации                   | Другая форма контроля      | Зачет с оценкой |

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| № п/п    | Наименование тем (разделов)                                           | Содержание тем (разделов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Распределение часов |           | Формируемые компетенции                                                     | Формы текущего контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                   | 5         |                                                                             |                         |
| 1        | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                   | 5         | 6                                                                           |                         |
|          | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Л</b>            | <b>ПР</b> |                                                                             |                         |
| <b>1</b> | <b>Тема 1.1<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b> | Природное и общественное в человеке. Теории возникновения человека. Индивид, индивидуальность и личность. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Мировоззрение, его виды и формы. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности, ее структура и мотивация. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. | <b>2</b>            | <b>2</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 09 | Т, О, ПЗ                |

| 1                                     | 2                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 5 | 6                                                               |       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|-------|
| 2                                     | <b>Тема 1.2<br/>Познавательная<br/>деятельность<br/>человека. Научное<br/>познание</b>        | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.                                                                          | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | ПЗ, О |
| 3                                     | <b>Тема 1.3 Общество<br/>как сложная система</b>                                              | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Типы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Особенности современного мира. Процессы глобализации.                                                                                | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | Т, О  |
| <b>Раздел 2. Социальные отношения</b> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |                                                                 |       |
| 1                                     | <b>Тема 2.1.<br/>Социальная<br/>структура общества.<br/>Положение личности<br/>в обществе</b> | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация и ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Молодежь как социальная группа. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальные статусы и роли. Социализация личности. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | ПЗ, О |
| 2                                     | <b>Тема 2.2.<br/>Семья<br/>в<br/>современном мире</b>                                         | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                                                | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | ПЗ, О |
| 3                                     | <b>Тема 2.3.<br/>Этнические<br/>общности и нации</b>                                          | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                          | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | О     |

| 1                                  | 2                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 5 | 6                                                               |      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|------|
| 4                                  | <b>Тема 2.4.<br/>Социальные нормы и социальный контроль.<br/>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.<br>Формы социальных девиаций. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.<br>Способы разрешения социальных конфликтов.                                                                                                                               | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | О, Т |
| <b>Раздел 3. Духовная культура</b> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |                                                                 |      |
| 1                                  | <b>Тема 3.1.<br/>Духовная культура личности и общества</b>                                                    | Духовная деятельность человека. Понятие, формы и разновидности культуры. Функции культуры. Духовные ценности и культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | О, Т |
| 2                                  | <b>Тема 3.2.<br/>Наука и образование в современном мире</b>                                                   | Наука. Функции науки. Роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Общие тенденции развития образования в Российской Федерации. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.                      | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | О, Т |
| 3                                  | <b>Тема 3.3.<br/>Религия и искусство</b>                                                                      | Религия, её роль в жизни общества и человека. Признаки и функции религии. Мировые и национальные религии. Свобода совести.<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.                                                                                                      | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | О, Т |
| <b>Раздел 4. Экономика</b>         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |                                                                 |      |
| 1                                  | <b>Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества</b>                                                              | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем.                                                                                                                                                                                            |   |   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | О, Т |

| 1 | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 5 | 6                                                               |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1 | <b>Тема 4.1.<br/>Экономика- основа<br/>жизнедеятельности<br/>общества</b>                          | Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | О, Т |
| 2 | <b>Тема 4.2.<br/>Рыночные<br/>отношения в<br/>экономике.<br/>Финансовые<br/>институты</b>          | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | О, Т |
| 3 | <b>Тема 4.3.<br/>Рынок труда и<br/>безработица.<br/>Рациональное<br/>поведение<br/>потребителя</b> | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                              | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | О,Т  |
| 4 | <b>Тема 4.4.<br/>Предприятие<br/>экономике</b>                                                     | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                      | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | ПЗ,О |
| 5 | <b>Тема 4.5.<br/>Экономика и<br/>государство</b>                                                   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.                                                                                                                                     | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07, ОК 09 | О,Т  |

| 1                                   | 2                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | 5 | 6                                                      |      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|------|
|                                     |                                                                                                          | Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                                        |      |
| 6                                   | <b>Тема 4.6.<br/>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>              | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Т,О  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                        |      |
| 1                                   | <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Политическая система</b>                                         | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.                                                                                                                                   | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Т,ПЗ |
| 2                                   | <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Гражданское общество. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Т,О  |
| <b>Раздел 6. Право</b>              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                                                        |      |

| 1 | 2                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 5 | 6                                                      |      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------|------|
| 1 | <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе социальных норм</b>                                                        | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Т, О |
| 2 | <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Т, О |
| 3 | <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Т, О |
| 4 | <b>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование налоговых, административных,</b>                                    | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения.<br>Способы защиты права на благоприятную окружающую среду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Т, О |

| 1        | 2                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                             | 4         | 5         | 6                                                      |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------|------|
|          | <b>уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |           |           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |      |
| <b>5</b> | <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>                   | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | Т, О |
|          |                                                                 | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>32</b> | <b>46</b> |                                                        |      |
|          |                                                                 | <b>Консультация</b>                                                                                                                                                                                                           |           | <b>2</b>  |                                                        |      |

### 2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| Вид учебной работы       | Формат проведения            |
|--------------------------|------------------------------|
| Лекционные занятия       | Частично с применением ДОТ   |
| Практические занятия     | Частично с применением ДОТ   |
| Текущий контроль         | Частично с применением ДОТ   |
| Промежуточная аттестация | Контактная аудиторная работа |

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Методы контроля текущей успеваемости:

- «отметочная» технология (традиционная)
- контроль преподавателя, самоконтроль
- диагностический
- устный метод, письменный метод формы текущего контроля успеваемости:

Практические задания (ПЗ) – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия. Практические задания в рамках изучения дисциплины «Обществознание» представлены систематизацией информации (составление таблиц, схем, алгоритмов и пр.). Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе

выбранного принципа. Обучение процессу систематизации позволяет сформировать у обучающихся навык классификации, т.е. распределения объектов по группам на основе установления сходства и различия, а также учит устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми фактами, выделять основные единицы материала. Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение. Критерии оценивания: Оценки «отлично» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, верно и полностью ответил на дополнительные вопросы, сделал верный и полный вывод по результату работы; Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы; Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он не полностью или частично неверно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы; Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно выполнил задания из практической работы или совсем их не выполнил.

**Опрос (О)** — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

*Критерии оценивания:* Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы; Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

**Тестирование (Т)** — это вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов, ответов по балльной системе или развернутого ответа на вопрос.

*Критерии оценивания:* Оценку «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста; Оценку «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%; Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно

ответил часть вопросов 50%-70%; Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов или не приступил к работе, или не представил работу на проверку.

**Промежуточная аттестация** проходит в форме зачета с оценкой. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) позволяет применение различных форм и технологий оценки знаний обучающихся: письменно, в форме тестирования с использованием, указанного в пункте 3.3, комплекта контрольно-оценочных средств.

*Критерии оценивания:* Оценку «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста; Оценку «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%; Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%; Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов или не приступил к работе, или не представил работу на проверку.

### 3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

##### Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.3 Общество как сложная система:

**Задание 1.** Используя знания обществоведческого курса, составьте таблицу и сделайте

##### *Классификация глобальных проблем*

|                      |                      |                   |                     |
|----------------------|----------------------|-------------------|---------------------|
| <i>Экологические</i> | <i>Экономические</i> | <i>Социальные</i> | <i>Политические</i> |
|----------------------|----------------------|-------------------|---------------------|

Разделить группу на 5 команд: четыре команды специализируются на одной из проблем, пятая группа – аналитики (оценивают предложения группы).

Придумать и сформулировать пути решения глобальной проблемы. В результате обсуждения формируется позиция группы. Далее идет обсуждение каждой проблемы и оценка аналитиков.

Составить схему связи основных глобальных проблем современного общества. Сделать вывод.

##### Раздел 3. Духовная культура. Тема 3.1 Духовная культура личности и общества:

**Задание 2.** Рекламная пауза. «За» и «против» рекламы. Команды по очереди называют плюсы и минусы рекламы, побеждает команда, доводы которой были убедительнее.

**Задание 3.** Конкурс фантазеров «Необычная реклама». Обычно предприятия и организации тратят огромные средства на рекламу, но, как показывает практика, а также непосредственные опросы населения, наибольшей популярностью пользуется креативная реклама с творческим подходом, которая удивляет и радует зрителей и запоминается на долгое время. Задание командам – предложить вариант рекламы, которая удивит, порадует и запомнится надолго. Побеждает команда, представившая более яркий вариант рекламы.

## ТЕСТ

### РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

#### Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность

**1. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Способность к совместной преобразовательной деятельности.
2. Стремление к самореализации.
3. Умение приспосабливаться к природным условиям.
4. Устойчивые взгляды на мир и свое место в нем.
5. Потребность в воде, пище, отдыхе.

**2. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

- А) способность к продолжению рода;
- Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды;
- В) способность накапливать знания и трудовые навыки;
- Г) способность видеть цель своих действий;
- Д) способность оценивать себя и других.

#### ПРИРОДА КАЧЕСТВ

- 1) социальная;
- 2) биологическая.

**3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «биологические потребности человека».**

1. Воспроизводство рода.
2. Самореализация.
3. Питание.
4. Дыхание.

5. Движение.
6. Общение.
7. Отдых.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

### **Тема 1.2 Познавательная деятельность человека. Научное познание**

**1. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира, и запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.**

1. Теоретическое обобщение фактов.
2. Констатация протекания отдельных событий.
3. Образность и оригинальность отражения объективной реальности.
4. Стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию.
5. Изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

**2. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК**

А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей;

Б) направленность на практически полезный результат (различные блага);

В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности;

Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе;

Д) приобретение знаний и навыков, необходимых для успешной жизнедеятельности.

#### **ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1) труд;

2) игра;

3) учение.

**3. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ПРИЗНАКИ**

А) доказательство положений;

Б) сбор фактов;

- В) описание наблюдаемых явлений;
- Г) формулирование научной проблемы;
- Д) выдвижение гипотез.

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)

- 1) эмпирический;
- 2) теоретический.

**4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.**

- 1. Ощущение.
- 2. Восприятие.
- 3. Гипотеза.
- 4. Представление.
- 5. Практика.
- 6. Суждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

#### Тема 1.3 Общество как сложная система

**1. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1. Приоритет коллективистских ценностей.
- 2. Рост численности рабочего класса.
- 3. Возможность к социальной мобильности.
- 4. Использование информационных технологий.
- 5. Глобализация экономики и финансов.

**2. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства;
- Б) доминирование интенсивных технологий;
- В) господство общинной собственности;
- Г) преобладание ручных орудий труда;
- Д) развитие массового производства.

## ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное);
- 2) индустриальное.

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «постиндустриальное общество».**

1. Наука.
2. Промышленная революция.
3. Информация.
4. Глобализация.
5. Традиционализм.
6. Интернет.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

## РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### Тема 2.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

**1. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.**

1. Переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы.
2. Переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»).
3. Смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса.
4. Отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания.
5. Рост числа людей, работающих в нескольких местах.
6. Достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии.

**2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.**

1. Доход.
2. Социальная роль.
3. Престиж.
4. Власть.
5. Авторитет.

**6. Образование.**

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**Тема 2.2. Семья в современном мире**

**1. В семье N. под одной крышей живут двое супругов, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, решения которого обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Нуклеарная.
2. Партнёрская.
3. Традиционная.
4. Многопоколенная.
5. Демократическая.
6. Моногамная.

**Тема 2.3. Этнические общности и нации**

**1. Найдите в приведённом ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Семья.
2. Племя.
3. Народность.
4. Община.
5. Государство.

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «этнос».**

1. Первичная группа.
2. Историческая память.
3. Монархия.
4. Территория.
5. Народность.
6. Язык.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**3. Ниже приведён ряд признаков. Все они, за исключением двух, относятся к семье традиционного типа.**

1. Совместное проживание нескольких поколений.
2. Экономическая зависимость женщины от мужчины.
3. Возложение домашних обязанностей на женщину.
4. Справедливое распределение домашних обязанностей.
5. Главенство мужчины в семье.
6. Принятие решений всеми членами семьи после совместного обсуждения.

Найдите два признака семьи другого типа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

#### **Тема 2.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**

**1. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. В любом обществе социальный контроль держится на неписаных правилах, передаваемых из поколения в поколение.
2. Социальный контроль обеспечивает следование социальным нормам.
3. Социальный контроль представляет собой механизм поддержания общественного порядка посредством применения социальных санкций.
4. Социальный контроль представляет собой совокупность средств и методов социального воздействия.
5. Социальный контроль всегда обеспечивается внешним воздействием на человека.

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».**

1. Правонарушение.
2. Отклонение.
3. Социальный статус.
4. Проступок.
5. Мобильность.
6. Преступление.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».**

1. Поощрение.
2. Наказание.
3. Социальная мобильность.
4. Социальная норма.
5. Социальная санкция.
6. Социальная стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

### **РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА**

#### **Тема 3.1. Духовная культура личности и общества**

**1. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Премьера фильма ужасов.
2. Фестиваль рекламных роликов.
3. Переиздание детектива-бестселлера.
4. Выставка художников-авангардистов.
5. Областной смотр фольклорных коллективов.
6. Открытие международного конкурса пианистов.

**2. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ**

- А) показ многосерийного телевизионного фильма;
- Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов;
- В) празднование масленицы;
- Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен;
- Д) концерт эстрадной музыки.

#### **ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ**

- 1) народная;
- 2) массовая.

**3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют черты массовой культуры.**

1. Коммерческий характер.
2. Доступность.
3. Использование спецэффектов.
4. Развлекательный характер.
5. Сложность формы и содержания.
6. Узкий круг потребителей.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

### **Тема 3.2. Наука и образование в современном мире**

**1. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.
2. Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
3. Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.
4. Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.
5. Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации.

**2. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства;
- Б) воспроизводство профессиональных кадров;
- В) развитие умений, способностей, интересов;
- Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков;
- Д) трансляция и распространение культуры в обществе.

#### **ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) социальные;

2) личностные.

**3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются тенденциями в развитии современного образования.**

1. Гуманитаризация.
2. Догматизация.
3. Гуманизация.
4. Интернационализация.
5. Информатизация.
6. Идеологизация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

### Тема 3.3. Религия и искусство

**1. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил.
2. Для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие.
3. Позиция религиозного сознания - отделение церкви от школы и государства.
4. Религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте.
5. В религиозном сознании может соединяться адекватное содержание действительности и иллюзии.

**2. Установите соответствие между религиями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### РЕЛИГИЯ

- А) христианство;
- Б) ислам;
- В) индуизм;
- Г) буддизм;
- Д) иудаизм.

#### ТИП

- 1) мировая;
- 2) национальная.

**3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «религия».**

1. Культ.
2. Монотеизм.
3. Объективность.
4. Православие.
5. Иудаизм.
6. Доказательность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**4. Установите соответствие между произведениями искусства и видами, к которым эти произведения относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА**

- А) батальное полотно;
- Б) здание театра;
- В) балетная постановка;
- Г) скульптурная группа;
- Д) радиоспектакль.

**ВИД ИСКУССТВА**

- 1) динамический вид искусства;
- 2) статический вид искусства.

**5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».**

1. Архитектура.
2. Живопись.
3. Театр.
4. Кино.
5. Мораль.
6. Религия.
7. Музыка.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

## РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА

### Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества

**1. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
2. Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
3. Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.
4. Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства.
5. Экономика рассматривается только как наука.

**2. Установите соответствие между частями экономической науки и изучаемыми проблемами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ИЗУЧАЕМЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- А) безработица
- Б) взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг
- В) экономический рост
- Г) роль государства в экономике
- Д) экономические отношения между потребителями

#### ЧАСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

- 1) макроэкономика
- 2) микроэкономика

### Тема 4.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

**1. Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Имущественное расслоение товаропроизводителей.
2. Товарный дефицит.
3. Заинтересованность в технических новинках.
4. Полная занятость трудоспособных.
5. Преодоление цикличности развития экономики.

**2. Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств населения
- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

#### ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

**3. Выберите из перечня функции, присущие только Центральному банку, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1. Проведение расчетов и платежей в хозяйстве.
- 2. Посредничество в кредите между домохозяйствами и владельцами свободных денежных средств.
- 3. Аккумуляция и мобилизация денежного капитала.
- 4. Управление золотовалютными запасами страны.
- 5. Поддержание устойчивости курса рубля.
- 6. Осуществление денежной эмиссии.

### **Тема 4.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

**1. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.**

1. Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.

2. В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.

3. В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.

4. Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.

5. В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон».

6. Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

**2. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда

Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений

В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле

Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий

Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

#### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

1) фрикционная

2) циклическая

**3. Найдите в приведенном списке виды безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Естественная.

2. Фрикционная.

3. Производственная.

4. Циклическая.

5. Структурная.

### Тема 4.4. Предприятие в экономике

**1. Выберите верные суждения о предпринимательской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

2. Социальная функция предпринимательства выражается в объединении и комбинировании факторов производства и методов организации труда.

3. Предпринимательская деятельность — это инициативная самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

4. Предпринимательская деятельность осуществляется исключительно с использованием наёмного труда.

5. Предпринимательство отличает поиск новых возможностей и перспектив развития бизнеса.

**2. Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

- А) арендная плата за здание
- Б) расходы на упаковочный материал
- В) заработная плата бухгалтера
- Г) сдельная зарплата рабочих
- Д) расходы на перевозку продукции

#### ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

**3. Фирма Y оказывает услуги по наружной и внутренней уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек фирмы Y и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1. Издержки на приобретение моющих средств.
- 2. Арендная плата за офис фирмы.
- 3. Издержки на выплату окладов работникам административного аппарата.
- 4. Издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту.
- 5. Издержки на выплату сдельной заработной платы рабочих.
- 6. Оплата электроэнергии.

**4. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса? Запишите цифры, под которыми указаны эти источники.**

- 1. Совершенствование производственных технологий.
- 2. Амортизационный фонд.
- 3. Повышение производительности труда.
- 4. Доходы от реализации продукции предприятия.

5. Привлечение кредитов.
6. Налоговые отчисления.

#### **Тема 4.5. Экономика и государство**

**1. Выберите верные суждения об экономических функциях государства и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики.

2. В рамках монетарной политики Центральный банк может изменять норму обязательных резервов коммерческих банков.

3. Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов.

4. Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий.

5. Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования.

**2. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

##### **МЕРЫ**

А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой

Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины

В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей

Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов

Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм

##### **МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

1) финансово-экономические методы

2) правовые методы

**3. Что относится к функциям государства в условиях рынка? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Контроль за ценами на товары и услуги.

2. Распределение факторов производства между производителями.

3. Создание общественных благ.
4. Поддержка социально незащищённых групп населения.
5. Создание условий для развития среднего и малого бизнеса.

#### **Тема 4.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

**1. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Мировая экономика – это совокупность взаимодействующих национальных экономик.
- 2) Политика государства в международной торговле, ориентированная на свободный обмен товарами, называется протекционизм.
- 3) При создании таможенного союза государства ликвидируют таможенные барьеры между участниками, но сохраняют их для остальных государств.
- 4) К нетарифным барьерам относятся установление квот и экономические санкции.
- 5) Чем выше таможенные пошлины на импортные товары, тем ниже цены на эти товары на внутреннем рынке.

### **РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА**

#### **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система**

**1. Найдите в приведенном списке формы территориально-государственного устройства и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Унитарное государство.
2. Монархия.
3. Конфедерация.
4. Республика.
5. Федерация.

**2. Характеристика политической системы общества требует рассмотрения её отдельных компонентов. Что из перечисленного относится к нормативной подсистеме политической системы общества?**

1. Политические традиции.
2. Партийный устав.
3. Политические идеалы.
4. Партийная программа.
5. Средства массовой информации.

6. Политическая культура.

**3. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Парламент является постоянно действующим органом.
2. Парламент может отправить правительство в отставку.
3. Правительство несет ответственность перед президентом.
4. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
5. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
6. Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

**4. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце,, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ФУНКЦИИ

- А) осуществление управления федеральной собственностью;
- Б) принятие федеральных законов;
- В) объявление амнистии;
- Г) осуществление помилования;
- Д) обеспечение исполнения федерального бюджета.

#### СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. Президент РФ;
2. Государственная Дума;
3. Правительство РФ.

### **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

**1. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Государство делится на избирательные округа.
2. Избиратели голосуют за личность кандидата.
3. Государство представляет собой единый избирательный округ.
4. Избиратели голосуют за политическую партию.
5. В день голосования запрещена политическая агитация.

6. Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов.

**2. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Ассоциация преподавателей университетов.
2. Региональное управление образования.
3. Объединение ветеранов правоохранительных органов.
4. Территориальное управление внутренних дел.
5. Союз защиты прав потребителей.

## РАЗДЕЛ 6. ПРАВО

### Тема 6.1. Право в системе социальных норм

**1. Найдите в приведенном списке положения, характеризующие нормы права, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Совокупность представлений о добре и зле.
2. Общеобязательность выполнения.
3. Обеспеченность выполнения принудительной силой государства.
4. Форма общественного сознания.
5. Многократность применения.

**2. Установите соответствие между характеристиками и видами социальных норм: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) формальная определённость;
- Б) общеобязательность для всего населения, проживающего на территории государства;
- В) мера общественно значимого поведения;
- Г) охрана исключительно силой общественного мнения и (или) внутренними убеждениями человека;
- Д) регулирование общественных отношений.

#### ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) только правовые нормы;
- 2) только моральные нормы;
- 3) и правовые, и моральные нормы.

**3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».**

1. Установлена государством.
2. Имеет письменную форму.
3. Представление о добре.
4. Содержит в нормативно-правовых актах.
5. Внутреннее побуждение.
6. Охраняется и защищается государством.

### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

**1. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.**

1. Указание своей национальности.
2. Сохранение исторического и культурного наследия.
3. Участие в выборах органов власти.
4. Уплата налогов.
5. Свободное распоряжение своими способностями к труду.
6. Пользование родным языком.

**2. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРАВА

- А) право на жизнь;
- Б) право на участие в управлении делами государства;
- В) право на защиту чести и доброго имени;
- Г) право равного доступа к государственной службе;
- Д) право иметь в частной собственности землю на приграничной территории.

#### ВИДЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА

1. Гражданин РФ;
2. Каждый человек, законно проживающий в РФ.

### **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

**1. Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти требования указаны.**

1. Квалификация, соответствующая характеру труда.

2. Соблюдение законов о труде.
3. Соблюдение правил внутреннего распорядка.
4. Обеспечение надлежащих условий труда.
5. Соответствующий уровень заработной платы.
6. Обеспечение социальных гарантий.

**2. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.**

1. Невыполнение издательством условий договора с автором романа.
2. Захват заложников в здании школы.
3. Курение студентами в здании университета.
4. Нарушение правил пожарной безопасности.
5. Сброс отходов производства в реку.
6. Невыплата кредита банку.

**3. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа;
- Б) опоздание на работу;
- В) прогул;
- Г) публичное оскорбление;
- Д) безбилетный проезд.

#### ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая;
- 2) дисциплинарная;
- 3) административная.

**4. Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИМЕРЫ

- А) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара;
- Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись;
- В) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги;

Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток;

Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ.

#### ПРАВА ПОТРЕБИТЕЛЯ

- 1) право на информацию о товаре;
- 2) право на качественный товар;
- 3) право на безопасность товара.

**5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора.**

1. Прогул.
2. Желание работника.
3. Инфляция.
4. Истечение срока договора.
5. Дефолт.
6. Разглашение тайны.

#### **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

**1. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Отношения министерств и ведомств.
2. Отношения паспортно-визовой службы с гражданами.
3. Отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека.
4. Отношения фирмы-производителя и магазина.
5. Отношения драматурга-сценариста с киностудией.
6. Отношения управления образования с гимназией.

**2. Укажите принципы, действующие в уголовном процессе в отношении несовершеннолетних.**

1. Несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде.
2. Время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов.
3. Допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей.
4. Допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога.

5. Несовершеннолетних граждан нельзя подвергать задержанию.
6. Допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время, за исключением случаев, не терпящих отлагательства.

### Тема 6.5. Основы процессуального права

**1. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую они представляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) прокурор;
- Б) адвокат;
- В) следователь;
- Г) потерпевший;
- Д) обвиняемый.

#### СТОРОНА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) обвинение;
- 2) защита.

**2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.**

1. Следователь.
2. Потерпевший.
3. Прокурор.
4. Адвокат (защитник).
5. Дознаватель.
6. Обвиняемый.

### ОПРОС

1. Обоснуйте необходимость проведения целенаправленной государственной политики по поддержке семьи в современном социальном государстве.
2. Какие направления реализуются в настоящее время в государственной семейной политике в Российской Федерации (Назовите три любых направления)
3. Обоснуйте важность навыков самоконтроля для человека.
4. Какие социальные институты осуществляют контроль над поведением человека? (Назовите любые три социальных института.)
5. Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких

связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

6. Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? Назовите любые три организации или учреждения.

7. Обоснуйте необходимость предотвращения появления в российском обществе социальных конфликтов. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные функциональные связи.

8. Какие организации и учреждения осуществляют деятельность по предотвращению появления и развития социальных конфликтов в Российской Федерации? Назовите любые три организации или учреждения.

9. Обоснуйте необходимость предотвращения появления в российском обществе проявлений негативного девиантного поведения. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.

10. Какие организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по предотвращению появления и развития негативного девиантного поведения у подростков? Назовите любые три организации или учреждения.

11. Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации ребёнка.

12. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

13. Какие социальные институты являются агентами целенаправленной социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? Назовите любые три социальных института.

14. Обоснуйте значимость социального контроля в обеспечении сохранения опыта предшествующих поколений. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

15. Какие наказания предусмотрены за совершение административных правонарушений в Российской Федерации? (Назовите любые три вида наказания.)

16. Обоснуйте значение правового регулирования общественных отношений. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких

связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

17. Какие характеристики правового регулирования отличают его от иных видов и форм регулирования общественных отношений в Российской Федерации? Назовите любые три позиции.

18. Обоснуйте значение правомерного поведения граждан в обществе. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

19. Какие социальные факторы могут способствовать формированию правомерного поведения личности? Назовите любые три фактора.

20. Обоснуйте необходимость деятельности правоохранительных органов в условиях демократии. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

21. Какие правоохранительные органы действуют в Российской Федерации? Назовите любые три правоохранительных органа.

22. Обоснуйте принцип единства прав и обязанностей граждан. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

23. Какие права имеет работник в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации? (Назовите любые три права.)

24. Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

25. Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? Назовите любые три социальных института.

26. Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

27. Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? Назовите любые три вида образовательных организаций (учреждений).

28. Обоснуйте необходимость развития естественных наук в целях выполнения социальной функции — повышения качества жизни населения Российской Федерации. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно- следственные и (или) функциональные связи.

29. Какие естественные науки развиваются в Российской Федерации? Назовите любые три естественные науки.

30. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно- следственные и(или) функциональные связи.

31. Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? Назовите любые три способа.

32. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством антиинфляционной политики. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно- следственные и (или) функциональные связи.

33. Какие существуют в РФ способы борьбы с инфляцией? Назовите любые три способа.

34. Обоснуйте необходимость проведение в РФ государством политики, направленной на поддержку бизнеса. Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.

35. Какие существуют в РФ способы государственной поддержки бизнеса? Назовите любые три способа.

### 3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация студентов в 1 семестр проводится в форме другой формы контроля, которая выставляется на основании текущего контроля.

Промежуточная аттестация студентов в 2 семестр проводится в форме зачета с оценкой с использованием письменного метода в форме итогового тестирования.

#### ТЕСТ

**1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.**

1. Связь с природой.
2. Изменение общественных отношений.
3. Социальная мобильность.
4. Отмена устаревших норм.
5. Совершенствование социальной организации.
6. Наличие социальных институтов.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рыночная экономика».**

1. Конкуренция производителей.
2. Многообразие форм собственности.
3. Дефицит товаров.
4. Спрос.
5. Предложение.
6. Директивность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный контроль».**

1. Поощрение.
2. Наказание.
3. Социальная мобильность.
4. Социальная норма.
5. Социальная санкция.
6. Социальная стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

**4. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают**

**отрасли публичного права.**

1. Административное право.
2. Семейное право.
3. Уголовное право.
4. Процессуальное право.
5. Гражданское право.
6. Конституционное право.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**5. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание.

2. Единственным критерием истинного знания является авторитетный источник информации.

3. Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, но их истинность можно установить иными путями.

4. Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту познания.

5. Истина всегда объективна.

**6. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) В основе морали лежат принятые в обществе представления о добре и зле.

2) Соблюдение норм морали обеспечивается прежде всего силой государственного принуждения.

3) Основным видом санкций за нарушение норм морали является юридическая ответственность.

4) Мораль является предметом изучения этики.

5) В различных социальных группах нормы морали могут различаться.

**7. Одиннадцатиклассник готовится к поступлению в вуз. Установите соответствие между примерами и элементами его учебной деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**

- А) решение задач;
- Б) консультация учителя;
- В) одиннадцатиклассник;

Г) получение высокого балла на экзамене;

Д) учебники.

#### ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) субъект;

2) цель;

3) средство достижения цели.

**8. Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### МЕТОДЫ

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) описание объекта;

Г) объяснение существующих взаимосвязей;

Д) формулирование закономерностей.

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

1) эмпирический;

2) теоретический.

**9. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Дифференциации доходов.

2. Разделении труда.

3. Глобализации потребления.

4. Социальном неравенстве.

5. Возможностях Интернета.

6. Глобализации производства.

**10. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.

2. В городе открылся технический университет.

3. Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.

4. Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
5. В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
6. В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.

**11. Выберите верные суждения о командной (централизованной) экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Командная экономика основана на государственной собственности на основные материальные ресурсы.
2. Основные экономические ресурсы распределяются посредством централизованного планирования.
3. Командная экономика не способна обеспечить быстрых темпов экономического роста.
4. Экономические роли членов общества определяются наследственным статусом.
5. Командная (централизованная) система предполагает государственное регулирование цен на основные товары.

**12. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В Российской Федерации государственный бюджет принимается Федеральным Собранием.
- 2) На формирование и исполнение государственного бюджета влияет текущая экономическая и политическая ситуация в стране и в мире.
- 3) Превышение доходов государственного бюджета над расходами называется бюджетным профицитом.
- 4) В Российской Федерации органом, ответственным за исполнение государственного бюджета, является Центральный Банк.
- 5) Основным источником доходной части государственного бюджета, как правило, является продажа государственной собственности.

**13. Установите соответствие между примерами и факторами экономического роста, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

- А) увеличение численности обслуживающего персонала
- Б) переобучение работников предприятия
- В) строительство новых электростанций
- Г) замена устаревшей техники на более современную

Д) расширение посевных площадей

#### ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

1) интенсивные

2) экстенсивные

**14. Установите соответствие между характеристиками и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРИМЕРЫ

А) выпускники творческих вузов долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую

Б) в связи с экономическим кризисом фирмы сократили численность персонала

В) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтёры остались без работы

Г) полгода жители городка на морском побережье обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу

Д) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров

#### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

1) сезонная

2) структурная

3) фрикционная

4. циклическая

**15. Фирма «Добрая хозяйюшка» оказывает услуги по уборке помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры переменных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Издержки на приобретение моющих средств.

2. Арендная плата за офис фирмы.

3. Издержки на выплату окладов работникам административного аппарата.

4. Издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту.

5. Издержки на выплату сдельной заработной платы работников.

6. Оплата электроэнергии.

**16. Фирма Y — салон красоты. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы Y в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Страховые взносы.
2. Оклады администрации.
3. Оплата потреблённой электроэнергии.
4. Выплата процентов по ранее взятому кредиту.
5. Арендная плата за помещение салона.
6. Приобретение шампуней, красок для волос.

**17. Выберите верные суждения о социальном контроле и его элементах. Запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) Социальный контроль включает в себя социальные нормы и социальные санкции.
- 2) Формальный социальный контроль, в отличие от неформального социального контроля, основан на одобрении или осуждении поведения индивида общественным мнением.
- 3) Контроль за исполнением всех социальных норм осуществляется государством.
- 4) Форма социального контроля, при которой индивид самостоятельно регулирует своё поведение, согласовывая его общепринятыми нормами, называется самореализацией.
- 5) Социальный контроль представляет собой особый механизм регуляции поведения и поддержания общественного порядка.

**18. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Соблюдение социальных норм всегда обеспечивается применением государственного принуждения.
2. Социальные нормы характеризуются персонифицированностью адресатов.
3. Социальные нормы подразделяются по способу обеспечения их действия.
4. Отличительной чертой права как социального регулятора является его формальный характер.
5. Нормы этикета применяются в сфере отношения человека и общества к природе и окружающему миру.

**19. Выберите верные суждения о государстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Государство — это институт публичной власти, который обладает суверенитетом.
2. Государство призвано уравнивать различные социальные интересы.
3. Государство вырабатывает и проводит общую для страны политику во всех сферах жизни общества.
4. К основным признакам государства любого типа относятся федеративная форма государственного устройства и территория, на которую распространяется власть.

5. Государство отличается от политической партии тем, что оно является субъектом политической жизни.

**20. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2. Гарантия соблюдения политических и социальных прав и свобод граждан.
3. Политический плюрализм.
4. Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
5. Включение в состав нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
6. Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

**21. В государстве Z проведена избирательная реформа. Какие из перечисленных признаков свидетельствуют о том, что выборы парламента в государстве Z будут проходить по мажоритарной избирательной системе? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Создание избирательных округов с примерно равным числом избирателей.
2. Всеобщее, равное и прямое избирательное право.
3. Выборы депутатов проводятся по партийным спискам.
4. Наличие 5%-го избирательного барьера при выборах в парламент.
5. Система выборов предусматривает возможность проведения второго тура.
6. Депутатом становится человек, за которого проголосовало большинство избирателей округа.

**22. В государстве Z сторонники вновь созданной политической партии разделяют идею сохранения привилегий отдельных социальных слоёв. Какие из приведенных признаков характерны для консервативной идеологии? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Власть опирается на традиционные институты: семью, церковь, армию.
2. Важнейший приоритет общества — полная экономическая свобода.
3. Первостепенное значение имеет принцип социальной справедливости.
4. Следует поддерживать традиционные ценности.
5. Государство должно помогать наиболее обездоленным группам населения.
6. Незыблемой ценностью является семья.

**23. Что из перечисленного ниже относится в Российской Федерации к исполнительным органам государственной власти?**

1. Правительство Российской Федерации.
2. Государственная дума.
3. Министерство просвещения Российской Федерации.
4. Орловский областной Совет народных депутатов.
5. Правительство Самарской области.
6. Прокуратура РФ.

**24. Согласно Конституции РФ, наша страна является социальным государством. Выберите в приведенном списке черты, характеризующие социальное государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан РФ.
2. Создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие страны.
3. Установление гарантированного минимального размера оплаты труда.
4. Обеспечение государственной поддержки семьи.
5. Укрепление обороноспособности страны.

**25. Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) создание Счетной палаты РФ;
- Б) назначение судей Конституционного Суда РФ;
- В) обеспечение и проведение в РФ единой государственной политики в области культуры, науки, образования;
- Г) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ;
- Д) осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан.

**ОРГАН ВЛАСТИ**

1. Правительство РФ;
2. Федеральное Собрание РФ.

**26. Установите соответствие между органом власти и его полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) разрешает дела о соответствии федеральных законов, нормативных актов Конституции РФ;

- Б) разрешает дела о соответствии договоров между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ;
- В) является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам;
- Г) разрешает экономические споры между субъектами хозяйственной деятельности;
- Д) разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти.

#### ОРГАН ВЛАСТИ

1. Верховный Суд РФ;
2. Конституционный Суд РФ.

**27. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Отношения министерств и ведомств.
2. Отношения паспортно-визовой службы с гражданами.
3. Отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека.
4. Отношения фирмы-производителя и магазина.
5. Отношения драматурга-сценариста с киностудией.
6. Отношения управления образования с гимназией.

**28. Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.
2. Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
3. Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.
4. Брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.
5. Брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.
6. Брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

**29. Установите соответствие между сведениями и условиями трудового договора: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### СВЕДЕНИЯ

- А) характеристика условий труда;

- Б) испытательный срок;
- В) оплата проезда до места работы;
- Г) дата начала работы;
- Д) наименование работодателя.

#### УСЛОВИЯ

- 1) необходимые условия;
- 2) дополнительные условия.

**30. Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и возрастом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА ДЕЕСПОСОБНОСТИ

- А) осуществление прав автора произведения литературы или искусства;
- Б) совершение сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды и не требующих нотариального подтверждения;
- В) совершение мелких бытовых сделок;
- Г) распоряжение своим заработком;
- Д) совершение сделок по свободному распоряжению средствами, предоставленными законными представителями.

#### ВОЗРАСТ

- 1) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет;
- 2) несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет и в возрасте от 14 до 18 лет.

**31. Алексей Т. приобрёл 5% акций ПАО «Вихрь». Какие права приобрёл Алексей Т. как новый акционер компании? Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми они указаны.**

- 1. Право вести от имени компании предпринимательскую деятельность.
- 2. Право на получение части прибыли компании.
- 3. Право на участие в формировании органов управления компании.
- 4. Право самостоятельно распоряжаться имуществом компании.
- 5. Право на получение части имущества компании в случае банкротства.
- 6. Право представлять компанию в налоговых и судебных органах.

**32. Джон, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, обратился в полномочный орган государства Z с заявлением об отказе от гражданства, так как решил вступить в российское гражданство. При каких условиях Джон может вступить в гражданство РФ в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия.**

1. Наличие среднего общего образования.
2. Владение русским языком.
3. Наличие родственников в РФ.
4. Наличие собственности в РФ.
5. Знание истории России.
6. Обязательство соблюдать Конституцию РФ и законы.

#### **4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины БД.04 Обществознание, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о дальнейшей работе, а также с учебным планом.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой. В первую очередь необходимо понять цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем предоставляемого материала, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки. При подготовке к аудиторным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, обучающиеся используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется тетрадь для записи лекций и заданий.

#### **5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учетом поправок, внесенных Законом Российской Федерации от 14.03.2020 г. № 1-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016–№11. – Ст. 1416; [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/);

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) // СПС КонсультантПлюс // Опубликовано в 07.01.2002 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
3. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 02.06.2016) // Опубликовано в 24.05.1995 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
4. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // Опубликовано в 15.08.1995 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
5. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 №7-ФЗ (ред. от 02.06.2016, с изм. от 03.07.2016) // Опубликовано в 15.01.1996 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
6. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12.01.1996 №10-ФЗ (ред. от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) // Опубликовано в 15.01.1996 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
7. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Опубликовано в 30.09.1997 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
8. Федеральный закон «О политических партиях» от 11.07.2001 N 95-ФЗ (ред. от 09.03.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.03.2016) // Опубликовано в 15.07.2001 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
9. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Опубликовано в 10.10.2003 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
10. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" (ред. от 21.11.2022) // СПС КонсультантПлюс // Опубликовано в 24.05.1995 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
11. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс // Опубликовано в 03.06.2002 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
12. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (ред. от 14.07.2022) // СПС КонсультантПлюс

// Опубликовано в 29.07.2002 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

13. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // Опубликовано в 31.12.2006 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

14. Закон «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) // Опубликовано в 27.12.1991 на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

15. Венгеров А. Б. Теория государства и права: Учебник / А.Б. Венгеров – М.: Юриспруденция, 2000. – 528 с.

16. Гаршина А.М. Конституционные основы и механизмы защиты гражданского общества / А.М. Гаршина – М.: Научные записки молодых исследователей. – 2015. –№ 5. – 65–68 с.

17. Перевалов В.Д. Гражданское общество и правовое государство / В.Д. Перевалов – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 341 с.

## **6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обучения студентов по дисциплине «Обществознание» необходим кабинет профессиональных дисциплин, оборудованный видеопроекционным оборудованием, столами, стульями, классной доской, системой освещения, а также библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных филиала и сети Интернет.