

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 07.11.2024 16:57:47
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b09c786c49f0184b3ca90a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ**

**при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

Факультет среднего профессионального образования

Утверждены
решением предметно-цикловой
комиссии «Гостиничное дело»
Протокол от «30» августа 2023 г №1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности

Специальность 43.02.14 «Гостиничное дело»

Квалификация
Специалист по гостеприимству

Форма обучения
очная

Год набора
2022

Санкт-Петербург, 2023 год

Автор(ы)–составитель(и): Баранова П.А.

Председатель цикловой (методической) комиссии: к.э.н., доцент Дочкина А.А.

Рецензент: к.э.н., доцент Дочкина А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.	4
2. Оценочные средства по дисциплине	6
2.1. Текущий контроль.	6
2.2. Промежуточная аттестация	27
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания	31
3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля	31
3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения освоения дисциплины ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности студент должен приобрести общие компетенции, а также личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Личностные результаты

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и

- способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
- характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;

- использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
- искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
- приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
- решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
- овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. владении навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов; 2. навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий.
уметь	<ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно

	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;</p> <p>2. применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;</p>
знать	<p>1. классификации и отдельные инструменты, и методы формирования экономической культуры и финансовой грамотности;</p> <p>2. базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами.</p>

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1. Текущий контроль.

В ходе реализации дисциплины ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование разделов	Наименование темы теоретического обучения, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы, консультаций, курсового проекта (работы)	Объем часов	Текущий контроль
1	2	3	4
Раздел 1	Государство и финансовая система	14	
Тема 1.1	Понятие «финансовая система»	2	

Занятие 1.1.1 теория	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства в финансовой сфере	2	ПЗ
Тема 1.2	Компоненты финансовой системы	2	
Занятие 1.2.1 теория	Основные финансово-экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Финансовый рынок. Национальная платежная система	2	О
Тема 1.3	Государственный бюджет и интересы граждан	4	
Занятие 1.3.1 Практическое занятие	Бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Платежный баланс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование	4	Т
Тема 1.4	Инфляция и её последствия	2	Т
Занятие 1.4.1	Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции	2	
Тема 1.5	Государственная политика устойчивого развития	2	
Занятие 1.5.1	Факторы устойчивого развития. Влияние устойчивого развития на личные финансы	2	О
Тема 1.6	Международная финансовая система	2	
Занятие 1.6.1	Основы глобального финансового рынка. Международные расчеты. Риски и ограничения глобальной финансовой системы	2	О
Раздел 2	Человек и государство	22	
Тема 2.1	Налоговая система России	2	
Занятие 2.1.1	Сущность налогообложения. Функции налогов. Налоговая система. Налоги и их виды. Налоговые системы разных эпох		Т
Тема 2.2	Права и обязанности налогоплательщика	4	
Занятие 2.2.1	Учет налогоплательщиков. Виды налогов физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Налогообложение самозанятых и предпринимателей		ПЗ, Т
Тема 2.3.	Пенсионная система России	6	
Занятие 2.3.1	Пенсия. Пенсионная система. Персонифицированный учет пенсионных прав граждан. Виды пенсий. Государственная пенсия. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. Корпоративная пенсия. Система гарантирования пенсионного обеспечения.	2	О, Т
Занятие 2.3.2	Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла	4	ПЗ
Тема 2.4.	Социальная политика государства	2	
Занятие 2.4.1	Субъекты и объекты социальной защиты. Виды социальных пособий и выплат. Социальные льготы.	2	Т

	Государственные программы поддержки		
Тема 2.5	Финансовые экосистемы	8	
Занятие 2.5.1	Финансовые платформы и экосистемы. Электронная коммерция, информационные технологии и образ жизни. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя	4	ПЗ
Занятие 2.5.2	Виды электронных государственных услуг. Оплата штрафов, налогов, ЖКХ, госпошлин, исполнительных требований. Способы оплаты электронных государственных услуг. Риски оформления электронных государственных услуг	4	О

2.1.1 Тесты

Тема 1.3. Государственный бюджет и интересы граждан

1. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К функциям государственного бюджета относят содержание институтов государства.
- 2) К доходам государственного бюджета относятся дотации государственным предприятиям.
- 3) Государственный бюджет может быть сбалансированным, дефицитным или профицитным.
- 4) Доходная часть бюджета показывает источники поступления его денежных средств.
- 5) В структуру расходной части бюджета входят налоги с физических и юридических лиц.

2. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Профицит бюджета представляет собой ситуацию, когда доходы государства превышают его планируемые расходы.
- 2) Государственный бюджет — это смета доходов и расходов государства на определённый период времени.
- 3) Государственный бюджет составляется с указанием источников поступления государственных доходов и направлений, каналов расходования денег.
- 4) Государственный бюджет в РФ разрабатывается и принимается Президентом РФ.
- 5) Предоставление дотаций предприятиям — одна из статей доходов государственного бюджета.

3. Выберите верные суждения о государственном долге и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Государственный долг включает в себя все непогашенные долговые обязательства организаций, зарегистрированных на территории государства.
- 2) Государственный долг делится на внешний и внутренний.
- 3) Одной из причин возникновения государственного долга является дефицит государственного бюджета.
- 4) Наличие государственного долга всегда свидетельствует о кризисе в национальной экономике.
- 5) Кредиторами по государственному долгу могут являться государства, юридические и физические лица.

4. Установите соответствие между видами статей в государственном бюджете и конкретными примерами:

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) акцизный сбор
- Б) обслуживание госдолга
- В) подоходный налог с граждан
- Г) выплата жалования служащим

Д) процент по государственным облигациям

ВИДЫ СТАТЕЙ

- 1) расходные статьи

2) доходные статьи

А	Б	В	Г	Д

5. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три источника доходов государственного бюджета.

6. Выберите верные суждения о расходной части государственного бюджета и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средства расходной части государственного бюджета тратятся на уплату налогов.
- 2) К расходам государственного бюджета относятся средства на оплату товаров, работ и услуг по государственным или муниципальным контрактам.
- 3) Посредством расходов государственного бюджета государство реализует свои функции воздействия на экономическое и социальное развитие общества.
- 4) Расходы государственного бюджета не могут быть больше его доходов.
- 5) К расходам государственного бюджета относятся средства на обслуживание и погашение государственных долговых обязательств.

7. Выберите верные суждения о государственном бюджете и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одна из функций государственного бюджета — финансовое обеспечение функционирования государственного аппарата.
- 2) Дефицит государственного бюджета может привести к сокращению социальных расходов государства.
- 3) К доходам бюджета относится обслуживание государственного долга.
- 4) Профицит бюджета представляет собой ситуацию, когда планируемые расходы превышают доходы государства.
- 5) Расходная часть бюджета показывает, на какие цели направляются аккумулированные государством средства.

8. Выберите верные суждения о государственном долге и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Государственный долг делится на внешний и внутренний.
- 2) Государственный долг включает в себя все непогашенные долговые обязательства организаций, зарегистрированных на территории государства.
- 3) Наличие государственного долга всегда свидетельствует о кризисе в национальной экономике.
- 4) Одной из причин возникновения государственного долга является дефицит государственного бюджета.

9. Каким экономическим понятием характеризуется ситуация, когда расходы государственного бюджета превышают его доходы? Приведите три примера действий государства для преодоления последствий этой ситуации.

Ответы:

1-134

2-123

3-235

4-21211

5- В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие источники доходов государственного бюджета: 1) налоги и сборы (например, источником доходов бюджета является налог на доходы физических лиц); 2) доходы от использования государственной собственности (например, источником доходов государственного бюджета является прибыль от деятельности коммерческих организаций, учредителем которых является государство); 3) займы (например, выпуск правительством облигаций государственного займа и их размещение среди граждан и организаций; 4) доходы от приватизации государственного имущества. (например, правительство продало частной компании здание, находившееся в государственной собственности).

6-235

7-125

8-145

9- . Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Указана экономический термин. - дефицитный бюджет

2. Приведены три примера действий государства, для преодоления последствий этой ситуации, например: - снизить государственные расходы, в том числе социальные расходы на образование, здравоохранение, военные расходы; - повышение налогов на бизнес и население, что повысит доходную часть бюджета; - повышение пенсионного возраста, что приведет к повышению сбора налогов и уменьшению социальных выплат государства; - приватизация позволяет передать государственное имущество более эффективным собственникам, снизив расходы.

Тема 1.4. Инфляция и её последствия

1. Денежные накопления существуют:

- а) только в сфере предпринимательства;
- б) у населения, государства, предприятий и предпринимателей;
- в) только у государства;
- г) только у населения.

2. К причинам, вызывающим инфляцию, относится:

- а) увеличение выпуска товаров;
- б) отмена льгот по налогам;
- в) мировые кризисы;
- г) рост населения страны.

3. Показателями, измеряющими инфляцию, являются:

- а) индексы;
- б) ставки;
- в) денежные знаки;
- г) курс валюты.

4. К мерам антиинфляционной политики государства относят:

- а) стимулирование производства;
- б) удовлетворение потребностей человека;
- в) рост цен на товары первой необходимости;
- г) расширение монопольных рынков труда.

5. Негативное влияние инфляции на семейную экономику заключается в следующем:
- а) обесцениваются заработки трудоспособных членов семьи;
 - б) люди начинают скупать товары, чтобы сберечь обесценивающиеся деньги;
 - в) покупательная способность денег снижается;
 - г) все ответы верны.

Тема 2.1. Налоговая система России

Вариант 1

1. Налогоплательщики обязаны уплачивать налоги:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) по возможности.

2. Основной законодательный документ в налогообложении:
 - а) Гражданский кодекс РФ;
 - б) Налоговый кодекс РФ;
 - в) Таможенный кодекс РФ.

3. Налог на прибыль — это:
 - а) региональный налог;
 - б) местный налог;
 - в) федеральный налог.

4. Налог на доходы физических лиц уплачивают:
 - а) юридические лица;
 - б) физические лица;
 - в) нет такого налога.

5. Физическое лицо может быть привлечено к ответственности за совершение налоговых правонарушений:
 - а) с 21 года;
 - б) с 14 лет;
 - в) с 16 лет.

6. К федеральным налогам не относится:
 - а) НДФЛ;
 - б) акцизы;
 - в) земельный налог.

7. Налоги возникли в результате:
 - а) развития торговли;
 - б) появления государства;
 - в) становления промышленности.

8. Основная ставка НДС составляет:
 - а) 5%;
 - б) 15%;
 - в) 20%.

Тема 2.2. Права и обязанности налогоплательщика

1. В соответствии с НК РФ налог на имущество физических лиц является:

- а) федеральным;
- б) региональным;
- в) местным.

2. Налогом на имущество физических лиц не облагается:

- а) квартира;
- б) дорогостоящая мебель;
- в) жилой дом.

3. Если несколько собственников имущества, то налог на имущество физических лиц предъявляется им следующим образом:

- а) каждому собственнику в полном размере;
- б) исходя из причитающейся каждому собственнику доли;
- в) по одному налоговому уведомлению.

4. Налог на имущество начисляется исходя из стоимости:

- а) инвентаризационной;
- б) страховой;
- в) кадастровой.

5. Транспортный налог уплачивается гражданами в срок не позднее:

- а) 10 апреля;
- б) 1 декабря;
- в) 15 сентября.

6. Исковые заявления граждан в суды, облагаются:

- а) судебной пошлиной;
- б) нотариальной пошлиной;
- в) административной пошлиной.

7. НДФЛ — это налог:

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) местный.

8. Основная ставка НДФЛ для резидентов РФ:

- а) 10%;
- б) 13%;
- в) 30%;
- г) 35%.

9. Основная ставка НДФЛ для нерезидентов РФ:

- а) 10%;
- б) 13%;
- в) 30%;
- г) 35%.

10. Ставка НДФЛ с выигрышей и призов в играх, основанных на риске или проводимых в целях рекламы:

- а) 10%;

б) 13%;

в) 35%.

Тема 2.3. Пенсионная система России

1. Пенсия — это:

- а) регулярные денежные выплаты, предоставляемые гражданам при достижении определенного возраста;
- б) регулярные денежные выплаты, предоставляемые гражданам при наступлении инвалидности;
- в) регулярные денежные выплаты, предоставляемые гражданам в случае потери кормильца;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа.

2. Укажите вид страховой пенсии:

- а) страховая пенсия по возрасту;
- б) страховая пенсия по старости;
- в) страховая пенсия за особые заслуги.

3. Укажите, какой уровень не относится к пенсионной системе РФ:

- а) государственное пенсионное обеспечение;
- б) негосударственное (добровольное) обеспечение;
- в) обязательное пенсионное страхование;
- г) добровольное пенсионное страхование.

4. Согласно законодательству, страховой стаж учитывается:

- а) при определении права на получение и размера страховой пенсии;
- б) определении права на пенсию за выслугу лет;
- в) назначении всех видов пенсий.

5. К государственному пенсионному обеспечению не относится следующий вид пенсий:

- а) пенсия за выслугу лет;
- б) пенсия по старости;
- в) пенсия по инвалидности;
- г) пенсия по потере кормильца;
- д) социальная пенсия;
- е) страховая пенсия.

Тема 2.4. Социальная политика государства

1. Что представляет собой государственная пенсия?

- а) это часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования гражданин получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;
- б) это вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение;
- в) это единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Социального фонда России по достижении ими пенсионного возраста.

2. Бюджетные пенсии классифицируются на пенсии:
- а) по инвалидности, за выслугу лет, по старости, социальные, по случаю потери кормильца;
 - б) по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности;
 - в) минимальные, средние и высокие.
3. Какой из указанных подходов к понятию инвалидности определяет невозможность обеспечить себе полноценную жизнь ввиду того, что у человека отсутствует способность к труду?
- а) медико-социальный;
 - б) экономико-социальный;
 - в) ни один из перечисленных.
4. Может ли иждивенец получать пенсию по потере кормильца, если не проживал с ним до его смерти?
- а) да, но только если был зарегистрирован с кормильцем по одному адресу;
 - б) да, может;
 - в) нет, такого права он не имеет.
5. Если заявление на назначение трудовой пенсии направляется в СФР по почте, то днем обращения считается:
- а) дата, указанная в самом заявлении;
 - б) дата регистрации сообщения в СФР;
 - в) дата, которая стоит на почтовом штемпеле.
6. Если за ребенком до момента достижения им 1,5 лет ухаживают сразу оба родителя, то соответствующее ежемесячное пособие:
- а) имеет право получать только один из них;
 - б) имеют право получить оба родителя;
 - в) выплачивается одному из родителей в полуторном размере.
7. Системное формирование способностей в быту, а также профессиональной, общественной и других сферах деятельности, которые ранее отсутствовали у инвалида, — это:
- а) абилитация;
 - б) реабилитация;
 - в) социальная защита инвалидов.
8. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему назначается следующий вид пенсии:
- а) трудовая пенсия по инвалидности;
 - б) социальная пенсия;
 - в) право на пенсию отсутствует.
9. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:
- а) органами занятости населения;
 - б) органами социальной защиты по месту жительства;
 - в) органами ЗАГС;

10. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, назначается, если обращение за ним последовало не позднее:

- а) 6 месяцев со дня окончания отпуска по беременности и родам;
- б) 6 месяцев со дня регистрации в медицинском учреждении;
- в) срок обращения не имеет значения.

2.1.2 Практические задания. Ситуационные задачи (кейсы).

Тема 1.1. Понятие «финансовая система»

Практическое задание
«ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН»

Цель: определить финансовый план (бюджет) государства, организации, семьи, индивида.

Проанализируйте данные о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) в Российской Федерации на текущий финансовый год (сравните с предыдущими периодами) и определите его значение в формировании личных доходов. Имеются ли различия в размере МРОТ в разных регионах России?

Тема 2.2. Права и обязанности налогоплательщика

Практическое задание (кейс)
«СОСТАВЛЕНИЕ НАЛОГОВОЙ ДЕКЛАРАЦИИ ПО ФОРМЕ 3-НДФЛ»

Цель: формирование системы знаний о назначении декларации по НДФЛ, рассмотрение порядка составления налоговой декларации

План

1. Сущность налоговой декларации.
2. Обязательность налоговой декларации.
3. Порядок подачи декларации.
4. Порядок заполнения налоговой декларации.

Тема 2.3. Пенсионная система России

Практическое задание (кейс)
«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНЫХ ПЕНСИОННЫХ НАКОПЛЕНИЙ»

Цель: изучение возможностей формирования личных пенсионных накоплений, способов управления пенсионными накоплениями.

Что такое индивидуальный пенсионный план? Какие преимущества он имеет? Прочитайте ситуационную задачу и постарайтесь ответить на поставленные вопросы.

Ирина К., владеющая сертификатом на материнский капитал, хочет направить средства сертификата в доверительное управление в УК или НПФ и после наступления пенсионного возраста получать накопительную пенсию.

1. Возможно ли принятие такого решения?
2. Сможет ли владелица сертификата позже изменить свое решение?
3. Можно ли как-то отследить начисления?

Тема 2.5. Финансовые экосистемы

Практическое задание

«РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ»

Цель: проанализировать основные риски при использовании цифровых сервисов физическими лицами.

1. Пользуясь регулярно банковской картой, перечислите и составьте список основных мер безопасности, которые будут способствовать минимизации ваших рисков.
2. Поразмышляйте, является ли необходимым при смене паспорта или номера личного мобильного телефона, к которому привязана банковская карта, сообщать банку об актуальных контактных данных? Если это необходимо, то какие могут быть последствия в случае несвоевременного извещения коммерческого банка об этом?

2.1.3 Опрос

Тема 1.2. Компоненты финансовой системы

Приблизительные вопросы к теме.

1. Что включает в себя комплекс мероприятий государства в области финансов?
2. Что такое финансы?
3. Основные линии финансовой политики государства
4. Основные звенья финансовой системы.
5. Государственные расходы как экономический регулятор.
6. Основные финансово-экономические институты.
7. Фискальная политика.
8. Функции налогов.
9. Что такое финансовый рынок?
10. Какие особенности национальной платежной системы Вы можете перечислить.

Тема 1.4. Инфляция и её последствия

Приблизительные вопросы к теме.

1. Сущность инфляции и ее измерения.
2. Причины и социальные последствия инфляции.
3. Государственная система антиинфляционных мер.
4. Назовите основные причины инфляции.
5. Почему инфляция опасна для экономики?
6. Раскройте экономические и социальные последствия инфляции.

2.2. Промежуточная аттестация

Проводится в виде дифференцированного зачета

1. Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность денег как экономической категории.
2. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления.
3. Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
4. Личный бюджет, семейный бюджет, дефицит и профицит бюджета.
5. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
6. Структура банковской системы России.
7. Основные функции ЦБ РФ.
8. Инструменты денежно-кредитного регулирования.
9. Операции банка по привлечению средств.
10. Виды депозитов.
11. Способы начисления процентной ставки.
12. Функции Агентства по страхованию вкладов.
13. Виды кредитов.
14. Потребительское кредитование.
15. Особенности ипотечного кредитования.
16. Методы снижения банками кредитного риска.
17. Способы погашения кредита.
18. Виды банковских карт, их особенности.
19. Мошенничество с использованием банковских карт.
20. Виды дистанционного банковского обслуживания.
21. Расчеты чеками.
22. Правила пользования банковской ячейкой.
23. Виды небанковских финансовых организаций в России.
24. Портфельные и реальные инвестиции.
25. Инвестиционные стратегии.
26. Риски инвестирования.
27. Виды ценных бумаг.
28. Инвестиции в золото.
29. Участники фондового рынка.
30. Договор страхования и регулирование страховой деятельности.
31. Риски страховщика и страхователя.
32. Виды имущественного страхования в России.
33. Виды страхования для физических лиц.
34. Налоговая система России.
35. Виды налогов.
36. Виды налогов для физических лиц.
37. Налоговые льготы и вычеты.
38. Государственная пенсионная система в РФ.
39. Накопительная и страховая пенсия.
40. Пенсионные фонды и особенности их работы.
41. Признаки финансовых пирамид.

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки	Критерии оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Оценки «отлично» - заслуживает студент в том случае, если верные ответы составляют от 86–100% от общего количества</p> <p>Оценки «хорошо» - заслуживает студент в том случае, если верные ответы составляют от 65–85% от общего количества;</p> <p>Оценки «удовлетворительно» - соответствует работа студента, содержащая 51–65% правильных ответов;</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.</p>
Практическое задание/Ситуационная задача (кейс)	полнота и правильность выполнения работы	<p>Оценки «отлично» заслуживает студент, выполнивший обязательную часть и задания для самостоятельной работы, обнаруживший знания основного материала в рамках лекций, обязательной, дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа, обнаруживший глубокое знание материала.</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший обязательную часть и задания для самостоятельной работы, обнаруживший знания основного материала в рамках лекций</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший обязательную часть и задания для самостоятельной работы, обнаруживший знания основного материала в рамках лекций, но, допустивший погрешности в выполнении заданий, и обладающий</p>

		<p>необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, слабо знакомый с основной литературой, допустивший серьезные погрешности в выполненных заданиях, нуждающийся в повторении основных понятий темы под руководством преподавателя.</p>
Опрос	<p>Полнота понимания теоретического и практического аспекта вопроса</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопроса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание вопроса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении</p>

		<p>программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями формулирует ответ на поставленный вопрос.</p>
--	--	--

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса

освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса

освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы,

все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу

излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.