

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 00:24:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Финансовые инструменты в экономике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

ФТД.В.01 История экономики
(код и наименование РПД)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор-составитель: д.э.н, заведующий кафедрой экономики Мисько Олег Николаевич

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД ФТД.В.01 «История экономики» одобрена на заседании кафедры экономики.
Протокол от 5 апреля 2025 года № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	16
7.3. Нормативные правовые документы.....	18
7.4. Интернет-ресурсы.....	18
7.5. Иные источники.....	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 «История экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода
		УК-1.2	Способен разрабатывать стратегии действий, направленных на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК-1.1 УК-1.2	Знания в области: В результате изучения студенты должны: иметь навыки работы с источниками по экономической истории; выработать способность применять инструментарий экономической теории для анализа исторических процессов; сформировать представления о причинно-следственных связях в экономике; знать основные принципы и подходы классификации и периодизации экономического развития; уметь анализировать экономические факты, характеризующие динамику и направленность изменений в хозяйственной жизни

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа на очной и заочной формах обучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость в академических часах заочное
Общая трудоемкость	72/72
Контактная работа	16/6
Лекции	4/2
Практические занятия	12/4
Самостоятельная работа	56/62
Контроль самостоятельной работы	-/4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Учебная дисциплина «История экономики» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Дисциплина направлена на комплексное усвоение знаний и развитие способностей в процессе выработки навыков историко-экономического подхода к познанию закономерностей и перспектив экономического и общественного развития в современном мире.

Дисциплина читается в I семестре по очной форме обучения и на I курсе в зимнюю сессию по заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточн ой аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные тенденции развития стран Европыи Америки в 1900-1945 гг.	12	1		2		9	УО*
Тема 2	Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950).	12	1		2		9	УО*
Тема 3	Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые».	12	1		2		9	УО*
Тема 4.	Демографическая, продовольственная, сырьевая ситуации после второй мировой войны.	12	1		2		9	УО*
Тема 5	Экономический рост после второй мировой войны.	12	-		2		10	УО*
Тема 6	Инновации как фактор экономического роста.	12	-		2		10	УО*
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	4		12		56	

Сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, ДИ – деловая игра, Т – тест, КС – круглый стол

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Основные тенденции развития стран Европы Америки в 1900-1945 гг.	12	1				11	
Тема 2	Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950).	12	1				11	
Тема 3	Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые».	11			1		10	УО*
Тема 4.	Демографическая, продовольственная, сырьевая ситуации после второй мировой войны.	11			1		10	УО*
Тема 5	Экономический рост после второй мировой войны.	11			1		10	УО*
Тема 6	Инновации как фактор	11			1		10	УО*

	экономического роста.						
Промежуточная аттестация	4						Зачет
Всего:	72	2		4	4	62	

Сокращения: УО –устный опрос

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные тенденции развития стран Европы Америки в 1900-1945 гг.

Триумф Евроцентристского мира.Евроцентристский мир в век национализма. Новые тенденции в развитии капитализма. США в начале XX в.Эрапрогрессизма. Просперити и «великая депрессия». Экономика США во второй мировой войне. Первая мировая война и Версальская система Крах Веймарской системы (1929–1933 гг.) Национал-социалистическая модель экономики Германии. Великобритания и Италия в 1900—1945 гг. страны латинской Америки в 1900—1945 гг.

Основные понятия: прогрессизм, неолиберализм, просперити, цикличность, «великая депрессия», евроцентризм.

Тема 2. Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950).

Экономические последствия 2 МВ. Новая экономическая идеология. Послевоенная борьба с инфляцией. Нехватка долларов и план Маршала. Кризис экономической науки. Социокультурный фазовый переход к постмодерну. Либертарианство. Новые парадигмы экономической науки.

Основные понятия: «холодная война», стагфляция, финансовые реформы, корпоративный капитализм, антимонопольное право, неоколониализм, постмодерн, фазовый переход

Тема 3. Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые».

Ускорение темпов роста. Динамика «навёрстывания» и её составляющие. Движущие силы экономического роста запада после войны. Экономическое развитие стран восточного блока и «третьего мира». Переход от деловых циклов к циклам экономического роста в Европе. Циклы роста в Японии и США. Причины умеренного характера рецессии в период 1945-1973. "Взрыв" заработной платы в 1968-1969 и "перегрев" мировой экономики. От рецессии к стагфляции.

Основные понятия: экономический рост, циклы роста, стадии роста, амакудари, «линия Доджа», дзайбацу, конъюнктура, «перегрев рынка»

Тема 4. Демографическая, продовольственная, сырьевая ситуации после второй мировой войны.

Демографические тенденции на западе после второй мировой войны. Демографическая революция в развивающихся странах. Продовольственное обеспечение мира. Вторая аграрная революция. «Зелёная революция» в развивающихся странах. Исчерпание сырья и политическое измерение проблемы сырьевых ресурсов. Взрыв спроса на энергию, энергия и мировая политика

Основные понятия: мальтузианство, демографический переход, «углубление капитала», «зеленая революция», монокультура, постколониализм

Тема 5. Экономический рост после второй мировой войны.

Труд и капитал, факторы роста. Гибкость предложения рабочей силы. Структуралистское и маржиналистское объяснение факторов роста. Качественный аспект предложения рабочей силы после войны. Резерв рабочей силы как основа объяснения роста. Индустриализация и деиндустриализация на Западе после войны.

Основные понятия: маржинализм, структурализм, теория Денисона, неоклассический рост, факторы роста, иммиграция, качество рабочей силы, индустриализация, деиндустриализация, смешанная экономика.

Тема 6. Инновации как фактор экономического роста.

Всплеск промышленных исследований. Профессионализация исследований и институализация прогресса. Промышленные исследования и технологический прорыв. Революция в технике управления предприятиями, преимущество США в области организации, отставание Европы и Японии. Характеристика современных методов управления предприятиями. Инновации и экономический рост: конвергенция или дивергенция.

Основные понятия: инновации, смешанная экономика, «индустриальная эмансипация», конвергенция, дивергенция, «революция менеджеров», посткейнсианство, НИОКР, «технологический отрыв»

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Актуальные проблемы экономики и финансов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основные тенденции развития стран Европы Америки в 1900-1945 гг.	УО
Тема 2. Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950).	УО
Тема 3. Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые».	УО
Тема 4. Демографическая, продовольственная, сырьевая ситуации после второй мировой войны.	УО
Тема 5. Экономический рост после второй мировой войны.	УО
Тема 6. Инновации как фактор экономического роста.	УО

Зачет проводится методом устного опроса или в виде теста.

4.2.1. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 1. Основные тенденции развития стран Европы Америки в 1900-1945 гг.

Контрольные вопросы:

1. Триумф евроцентристского мира. Евроцентристский мир в век национализма.

2. Новые тенденции в развитии капитализма. США в начале XX в. Эра прогрессизма. Просперити и «великая депрессия».
3. Экономика США во второй мировой войне.
4. Первая мировая война и Версальская система Крах Веймарской системы (1929–1933 гг.) Национал-социалистическая модель экономики Германии.
5. Великобритания и Италия в 1900—1945 гг. Страны Латинской Америки В 1900—1945 гг.

4.2.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 2. Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950).

Контрольные вопросы:

1. Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950). Основные закономерности
2. Экономические последствия II Мировой войны. Какие последствия имели положительное влияние?
3. Новая экономическая идеология.
4. Послевоенная борьба с инфляцией.
5. Нехватка долларов и план Маршала.
6. Как происходил фазовый переход от модерна к постмодерну?
7. Почему и каким образом с точки зрения экономической теории начал происходить переход от колониализма к неоколониализму?
8. Как действуют законы, ограничивающие возможности рыночной либеральной экономики в это время?

4.2.3. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 3. Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые».

Контрольные вопросы:

1. Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые». За счет чего произошло ускорение темпов роста.
2. Динамика «навёрстывания» и её составляющие. Движущие силы экономического роста Запада после войны.
3. Экономическое развитие стран восточного блока и «третьего мира»: гонка экономик.
4. Переход от деловых циклов к циклам экономического роста в Европе. Чем отличаются циклы роста в Японии и США.
5. Каковы причины умеренного характера рецессии в период 1945-1973?
6. "Взрыв" заработной платы в 1968-1969 и "перегрев" мировой экономики. Как произошел переход от рецессии к стагфляции?

4.2.4. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 4. Демографическая, продовольственная, сырьевая ситуации после второй мировой войны.

Контрольные вопросы:

1. Какие основные демографические тенденции наблюдаются на Западе после второй мировой войны? Основные изменения.
2. Как повлияла демографическая революция в развивающихся странах на мировую экономику?

3. Ситуация с продовольственным обеспечением стран мира. Как и почему возникла глобальная проблема голода?
4. Изложите суть второй аграрной революции. Как осуществлялась «зелёная революция» в развивающихся странах?
5. Какие последствия для мировой экономики имело исчерпание сырья?
6. Каким образом взрыв спроса на энергию повлиял на мировую политику?

4.2.5. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 5. Экономический рост после второй мировой войны.

Контрольные вопросы:

1. Как взаимовлияют труд и капитал в моделях роста?
2. Перечислите основные факторы роста.
3. Как гибкость предложения рабочей силы влияет на экономический рост?
4. Объясните разницу между структуралистским и маржиналистским объяснением факторов роста.
5. Какие качественные преобразования повлияли на предложения рабочей силы после войны?
6. Почему и каким образом резерв рабочей силы влияет на экономический рост?
7. Приведите примеры моделей индустриализации. Можно ли в таком же ключе говорить о деиндустриализации?

4.2.6. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 6. Инновации как фактор экономического роста.

Контрольные вопросы:

1. Как влияют инновации на экономический рост?
2. Был ли случаен всплеск промышленных исследований на Западе?
3. Что такое институализация прогресса? Как вы понимаете понятия НТП и НТР?
4. Каким образом промышленные исследования формируют технологический отрыв? В чем состоит институциональный смысл этого понятия?
5. Почему революция в технике управления предприятиями определила преимущество США в области организации и наметила отставание Европы и Японии?
6. Инновации и экономический рост: конвергенция или дивергенция?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам или в виде теста. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ – в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1 Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Умение анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации.
УК-1.2 Способен разрабатывать стратегии действий, направленных на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций	Умение разрабатывать стратегии развития организации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Триумф евроцентристского мира. Евроцентристский мир в век национализма.
2. Новые тенденции в развитии капитализма. США в начале XX в. Эра прогрессизма. Просперити и «великая депрессия».
3. Экономика США во второй мировой войне.
4. Первая мировая война и Версальская система. Крах Веймарской системы (1929–1933 гг.) Национал-социалистическая модель экономики Германии.
5. Великобритания и Италия в 1900—1945 гг. Страны Латинской Америки в 1900—1945 гг.
6. Мир в движении от войны к реконструкции (1945 – 1950). Экономические последствия II Мировой войны.
7. Новая экономическая идеология. Послевоенная борьба с инфляцией. Нехватка долларов и план Маршала.
8. Экономический рост – лейтмотив политики правительств: «серебряные 50-ые» и «золотые 60-ые». Ускорение темпов роста.
9. Динамика «навёрстывания» и её составляющие. Движущие силы экономического роста запада после войны. Экономическое развитие стран восточного блока и «третьего мира».
10. Переход от деловых циклов к циклам экономического роста в Европе. Циклы роста в Японии и США.
11. Причины умеренного характера рецессии в период 1945-1973. "Взрыв" заработной платы в 1968-1969 и "перегрев" мировой экономики. От рецессии к стагнации.
12. Демографические тенденции на западе после второй мировой войны. Демографическая революция в развивающихся странах.
13. Продовольственное обеспечение мира. Вторая аграрная революция. «Зелёная революция» в развивающихся странах.
14. Исчерпание сырья и политическое измерение проблемы сырьевых ресурсов.
15. Взрыв спроса на энергию, энергия и мировая политика
16. Труд и капитал, факторы роста. Гибкость предложения рабочей силы. Структуралистское и маргиналистское объяснение факторов роста.

17. Качественный аспект предложения рабочей силы после войны. Резерв рабочей силы как основа объяснения роста.
18. Индустриализация и деиндустриализация на западе после войны.
19. Инновации как фактор экономического роста. Всплеск промышленных исследований. Профессионализация исследований и институализация прогресса.
20. Промышленные исследования и технологический прорыв. Революция в технике управления предприятиями, преимущество США в области организации, отставание Европы и Японии.
21. Характеристика современных методов управления предприятиями. Инновации и экономический рост: конвергенция или дивергенция

Примеры тестовых заданий

1. Английский лейборизм это вариант политической платформы

- А) консерватизма
- Б) социализма
- В) социал-демократии
- Г) национал-шовинизма

2. Эра прогрессизма в США характеризуется, прежде всего:

- А) постоянным повышением технического уровня производства
- Б) корпоративным капитализмом
- В) развитием социальных программ правительства
- Г) отменой антимонопольного законодательства

3. В период просперити в США был принят

- А) закон Шермана
- Б) «сухой закон»
- В) закон Гласса-Стигала
- Г) закон о справедливой конкуренции

4. Рапалльский договор был подписан между

- А) Германией и СССР
- Б) США и СССР
- В) Италией и Германией
- Г) Италией и СССР

5. Денежная реформа Шахта устанавливала зависимость объема денежной массы от

- А) роста производительности труда в базовых отраслях
- Б) объемов внешней торговли
- В) динамики доходов населения страны
- Г) прироста годового валового внутреннего продукта

6. Во время правления НСДАП в Германии была проведена

- А) национализация промышленности
- Б) ариизация экономики
- В) индустриализация страны
- Г) кооперация сельского хозяйства

7. К негативным последствиям развития французской экономики в 1920-е гг. относится

- А) национальный состав иммиграции
- Б) проблемы колониального устройства
- В) увеличение коэффициента продовольственной зависимости
- Г) недополучение германских репарационных платежей

8. Стерлингский блок образовался в

- А) 1931
- Б) 1929

- В) 1930
- Г) 1932

9. Экспортно-сырьевая ориентация стран Латинской Америки основана на

- А) естественных геополитических причинах (наличие или отсутствие ресурса)
- Б) потребностях мирового рынка
- В) изменения продовольственного рациона, (например, введение в рацион продуктов из злаков)
- Г) политических задач, стоящих перед руководством ЛА стран

10. Что не является событием, предшествовавшим экономическому развитию 50-х годов

- А) угрожающий рост инфляции
- Б) опережающие темпы роста развивающихся стран
- В) нехватка долларов
- Г) план Маршалла

11. Образцом послевоенной денежной реформы стала реформа, проведенная в

- А) Голландии
- Б) Японии
- В) Великобритании
- Г) Бельгии

12. После ПМВ произошёл переход к циклам

- А) конъюнктурным
- Б) структурным
- В) экономического роста
- Г) «наверстывания»

13. «Перегрев экономики» в конце 1960-х произошёл вследствие

- А) увеличения доходов населения
- Б) роста цен на энергоносители
- В) «зеленой революции»
- Г) экспансии развитых стран на внешних рынках

14. Основными демографическими тенденциями в развитых странах после ПМВ явились

- А) снижение рождаемости, снижение смертности
- Б) увеличение рождаемости, снижение смертности
- В) снижение рождаемости, увеличение смертности
- Г) увеличение рождаемости, увеличение смертности

15. Повышение цен на энергоносители привело в конце 1960-х – начале 70-х к

- А) Падению цен на альтернативные источники энергии
- Б) Ликвидации убыточных разработок нефтяных месторождений
- В) Повышению внутренних цен на энергоносители
- Г) Повышению квот на добычу нефти странами ОПЕК

16. Рост производительности согласно концепции структуралистов может быть связан с

- А) увеличением масштабов производства
- Б) размещением физических факторов производства
- В) увеличением производительности труда
- Г) ростом инвестиций в реальный сектор экономики

17. После ПМВ иммиграция преимущественно становится

- А) Интерконтинентальной
- Б) Межконтинентальной
- В) Трансконтинентальной
- Г) Внутриконтинентальной

18. Качественный аспект предложения рабочей силы зависит от

- А) уровня образования
- Б) техники безопасности и условий труда
- В) условий социального найма
- Г) государственного регулирования трудовых отношений

19. Термин «кризис» в послевоенное время был заменен на

- А) инфляция
- Б) стагфляция
- В) рецессия
- Г) дефляция

20. Определение, задачи и последствия «второй аграрной революции»

Шкала оценивания.

На оценку «Зачтено» студент должен продемонстрировать умение излагать и использовать предметные знания, способность самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям при анализе макроэкономической политики государства, преимущественно правильно отвечает на дополнительные вопросы

На оценку «Незачтено» студент не продемонстрировал умение творчески осмысливать учебный материал, излагать и использовать предметные знания, представление о предмете макроэкономики, методах познания, знакомства с базовыми экономическими категориями и моделями. Не может изложить выводы и предложить рекомендации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами занятий магистрантов являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых магистры вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания.

Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по потокам. Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций «кейс-стади», групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных магистрантами вопросов по заданным темам.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Рекомендации по подготовке к семинарам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформулировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания

Желательно:

1. Придумать интересные на ваш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем семинарском занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые были изложены преподавателем на лекциях (семинарах). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

Изучение данной дисциплины предусматривает также самостоятельную работу магистранта. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; систематический просмотр периодических изданий целью выявления публикаций в области изучаемой проблематики; изучение учебной литературы; использование интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной

литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала. Литературу можно найти в указанных выше источниках, сети Интернет.

Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы. В каждом выступлении необходимо выделять главную мысль («стержневой вопрос»). Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный и профессиональный характер, быть убедительными.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Мисько, О. Н. Экономическая история : учебник для вузов / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин ; под редакцией О. Н. Мисько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15608-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535974>
2. Васильева Т.В. История экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие [в 3 ч.] : для бакалавров и магистров СЗИУ направление подготовки 38.01.04 "Экономика" / Т. В. Васильева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - СПб. : ИМЦ "НВШ-СПб", 2017.
3. Рондо Камерон Краткая экономическая история мира от палеолита до наших дней М., 2001. — 543 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Под ред. А.В. Адо, И.С. Галкина, И.П. Дементьева, А.Д. Колпакова. М., 1977.
2. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. М., 1969.
3. Гэлбрейт Дж., Меньшиков С.М. Капитализм, социализм, сосуществование. М., 1988.
4. Западноевропейская социал-демократия: поиски обновления. М., 1989.
5. История фашизма в Западной Европе. М., 1978.
6. Либеральная традиция в США и ее творцы // Проблемы американистики. Вып. 10. М., 1997.
7. Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. М., 1988.
8. Перегудов С.П. Тэтчер и тэтчеризм. М., 1996.
9. Сивачев Н.В., Язков Е.Ф. Новейшая история США. М., 1980.
10. Смирнов В.П. Новейшая история Франции. 1918-1975. М., 1979.
11. Современный монополистический капитализм Франция. М., 1982
12. Современный монополистический капитализм. США. М., 1981
13. Современный монополистический капитализм. ФРГ М., 1983
14. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней М., 2006
15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Учебник для студ. высш. учебн. заведений/ под ред. А. М. Родригеса, В.М. Пономарева М., 2010
16. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. М., 1995.
17. Абрамс Р.М. К вопросу об изучении истории индустриализации // Экономическая история: исследования, историография, полемика. М., 1992.
18. Американский капитализм в 80-е годы: закономерности и тенденции развития экономики. М, 1986.
19. Белов В. Глубокий кризис экономики ФРГ // Мировая экономика и международные отношения (Далее МЭМО). 1993. №12.

20. Бирюлев В. Продолжение спада во Франции // МЭМО. 1993. №11.
21. Бовыкин В.И. Актуальные проблемы экономической истории // Новая и новейшая история. 1996. №4.
22. Богачева О. Начало экономического подъема в США // МЭМО. 1993. №21.
23. Бредова В. Инфляция и доходы населения в Восточной Европе // МЭМО. 1993. №4.
24. Ван дер Вее Г. История мировой экономики (1945-1990) М., 1994.
25. Варга В. Роль государства в рыночном хозяйстве // МЭМО. 1992. №11.
26. Виленский А. Японские парадоксы // Вопросы экономики. 1993. №8.
27. Горичева Л. Экономические проблемы и национальное самосознание // Вопросы экономики. 1993. №8.
28. Государственно-монополистический капитализм. М., 1975.
29. Государственно-монополистическое регулирование в Японии. М., 1985.
30. Дементьев В., Олевская Е. «План Маршалла»: взгляд из сегодняшней России // РЭЖ. 1993. №8.
31. Демьяненко В. Наши продовольственные проблемы и опыт США // МЭМО. 1993. №1.
32. Дынкин А.А. Новый этап НТР: экономическое содержание и механизм реализации в капиталистическом хозяйстве // МЭМО. 1992. №3.
33. Иноземцев В.Л. Очерки истории экономической общественной формации. М., 1996.
34. Истоки: вопросы истории народного хозяйства и экономической мысли. М., 1990. Вып. II.
35. Ковальченко И.Д. Теоретико-методологические проблемы исторических исследований (заметки и размышления о новых подходах) // Новая и новейшая история. 1995. №1.
36. Колосов Г. Тернии «рекапитализации» // МЭМО. 1993. №9.
37. Колчин С. Восточная Европа: пик кризиса пройден // МЭМО. 1993. №12.
38. Колчин С. Восточная Европа: реформы на фоне спада // МЭМО. 1992. №9.
39. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Очерки истории экономики. М., 1993.
40. Корацциари Г. Этика и экономика: вопрос открыт // Вопросы экономики. 1993. №8.
41. Кузнецов В. Между социализмом и капитализмом // МЭМО. 1993. №12.
42. Кумахов Р. Завтрашний день глобального хозяйства. Мировая экономика 1990–2000 гг: императив роста // МЭМО. 1993. №1.
43. Любимов Л., Яровая Е. Механизм общественного саморазвития: цивилизационный подход (на примере США) // МЭМО. 1993. №2.
44. Мальков В.Л. Америка на перепутье. 1929–1938 гг. М., 1967.
45. Некипелов А.Д. Очерки по экономике посткоммунизма. М., 1996.
46. Ойкен В. Основы национальной экономики. М., 1996.
47. Ольсевич Ю. Хозяйственная система и этнос // Вопросы экономики. 1993. №8.
48. Осадчая М. Разговор об одной «перестройке», свершившейся сорок лет тому назад (Людвиг Эрхард. Благополучие для всех) // МЭМО. 1992. №6.
49. Пашкус Ю.В. Деньги: прошлое, настоящее и современность. Л., 1990.
50. Перегудов С. Эра Тэтчер: эволюция или революция? // МЭМО. 1992. №8.
51. Потапов М. Открытая политика Китая: опыт для нас // МЭМО. 1993. №1.
52. Строгова А. Частный сектор и иностранный капитал в экономике Восточной Европы // МЭМО. 1993. №3.
53. Студенцов В. Мировая экономика в 1992–1993 гг.: семь худых лет впереди? // МЭМО. 1993. №11.
54. Суперфин Л. Религия в индустриальном и постиндустриальном мире (тенденции западного опыта) // Вопросы экономики. 1993. №8.
55. Уилсон Э., Гордон Д. Многообразие рыночных реформ // Вопросы экономики. 1992. №3.
56. Хантингтон С.П. Запад уникален, но не универсален // МЭМО. 1997. №8.
57. Шумпетер Й.А. Капитализм, социализм и демократия. М., 1995.
58. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. М., 1987.
59. Экономическая история. Обзор. Вып. 1–3. М., 1996–1998.

60. Экономическая история: проблемы, исследования, дискуссии. М., 1993.
61. Экономическая история: реформы и реформаторы. М., 1995.
62. Экспансия международных монополий в развивающиеся страны. М., 1989.
63. Эльянов А. Структурные реформы и дифференциация развивающихся стран // МЭМО. 1995. №5.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон № 86-ФЗ от 10.07.2002 «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации
 2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики
 3. www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации
 4. www.imf.org – Международный валютный фонд
 5. www.vsemirnyjbank.org – Всемирный банк
 6. www.un.org – Организация объединенных наций
- Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru> к следующим подписным электронным ресурсам:
1. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
 2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
 3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
 4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
 5. <https://new.znaniy.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znaniy.com».
 6. <https://dlib.eastview.com> – Информационный сервис «EastView».
 7. <https://www.jstor.org> - Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
 8. <https://elibrary.worldbank.org> - Электронная библиотека Всемирного Банка.
 9. <https://link.springer.com> - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
 10. <https://ebookcentral.proquest.com> - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
 11. <https://www.oxfordhandbooks.com> - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
 12. <https://journals.sagepub.com> - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
 13. Справочно-правовая система «Консультант».
 14. Электронный периодический справочник «Гарант».
 15. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
 16. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
 17. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
 18. Энциклопедии и справочники компании Рубрикон
 19. Polpred.com Обзор СМИ.

20. EBSCO Publishing –доступкжурналамтакихиздательствкак Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press имногиедругие.
21. Архивнаучныхжурналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
22. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
23. Американское издательство AnnualReviews
24. OxfordJournalsArchive - архив политематических научных журналов издательства OxfordUniversityPress.
25. T&F 2011 Journal Archives Collection –архивнаучныхжурналовиздательства Taylor and Francis.
26. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) – цифровойархивстатейжурнала Science.
27. Nature journal Digital archive –цифровойархивжурнала Nature издательства Nature Publishing Group.

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программноеобеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «GoogleChrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows MediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word, Excel, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»