

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:36:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Анализ международных ситуаций/Analysis of international situations»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.04.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая политика

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

2026

Санкт-Петербург

Автор составитель РПД:

*Пронякина Елизавета Дмитриевна, кандидат политических наук, доцент
кафедры международных отношений*

Заведующий кафедрой:

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Вопросы развития Арктического субрегиона Евразии» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Анализ международных ситуаций» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i> ** | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1 | Формирует способность обрабатывать данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов | ОПК-3.1. 3-1. Знает: методы прикладного политического анализа, подходы к прогнозированию |
| | ОПК-4 | Способен проводить научные | ОПК-4.1 | Формирует культуру научного профессионального | ОПК-4.1. 3-1. Знает методологию научного |

| | | | | | |
|---------|-------|--|---------|--|--|
| | | исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | | мышления, алгоритма междисциплинарного анализа и экспертизы | исследования в области международных отношений. ОПК-4.1. У-1. Умеет организовывать и проводить научные исследования. |
| | ОПК-8 | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1 | Формирует научный подход к интерпретации международной информации в интересах различных внутри- и внешнеполитических структур, а также руководителей | ОПК-8.1. 3-1. Знает методы интерпретации международной информации. |
| | ОПК-8 | | ОПК-8.2 | Формирует навыки научного анализа современного политического управления в области международных отношений | ОПК-8.2. 3-2. Знает методы разработки рекомендаций для прикладных исследований. |
| ФГОС ВО | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.2 | Формирует критическую оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | УК-1.2. 3-2. Знает: методы прогнозирования и стратегического планирования в международной сфере. УК-1.2. У-2. Умеет: разрабатывать стратегию действий на основе |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | системного анализа, оценивать риски. УК-1.2. Владеет: навыками выработки стратегии для минимизации рисков |
|--|--|--|--|--|---|

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак. часа

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 31 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. часов на лекции, 12 ак. часов на практические занятия и 9 ак. часа на консультации с преподавателем на сессии; 59 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся + 18 ак. Часов на самостоятельную подготовку студента к экзамену.

Б1.О.01 «Анализ международных ситуаций/» реализуется в 1-м семестре 1-го курса магистратуры параллельно на английском и русском языках после дисциплины Б1.О.05 «Политический консалтинг».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|--------|--|----|--------------------------|---|----|---------------------------|----|----|--|----|------------------------|------|----|--|---------|----------|
| | | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | | Период теоретического обучения | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | СРкр | СРэк | СР | | | |
| | | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | | | | | Катгэ к | Контроль |
| | | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Введение в анализ международных ситуаций/ Introduction to the analysis of international situations: | 20 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | УО | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|
| | theoretical approaches and basic strategies | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2 | Анализ внешнеполитической стратегии государства на современном этапе / Analysis of the state's foreign policy strategy at the present stage | 20 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | Д (КТ-1) |
| Тема 3 | Основные тенденции развития Европы (ситуационный анализ) / The main trends in the development of Europe (situational analysis). | 20 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | ПЗ |
| Тема 4 | Исследование проблем международной безопасности: АТР, ББВ, и ЦА / Investigation into the field of regional security | 19 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Т (КТ-2) |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----------------|
| Промежуточная аттестация | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 18 | 0 | <u>Экзамен</u> |
| Итого | 108 | 8 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 18 | 59 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

ПЗ – практическое задание

Т – тестирование.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в анализ международных ситуаций: теоретические подходы и основные стратегии (ОПК-3.1, УК-1.2)

Понятие политического анализа и политической экспертизы. Основные стратегии политической экспертизы: логико-интуитивная, логическая и интуитивная. Квалификационные требования, предъявляемые к экспертам. Основные функции политической экспертизы: информационная, аналитическая, прогностическая и оперативная. Виды и формы политической экспертизы: индивидуальная, групповая и коллективная политическая экспертиза. Основные методы политического анализа, применяемые в международных отношениях. Биографический метод при анализе политического лидерства. Количественные методы анализа и обработки информации. Качественные методы анализа международных ситуаций. Методы анализа текста: контент-анализ, интен-анализ, дискурс-анализ. Составление интеллект-карт для анализа международных ситуаций. Понятие международной ситуации. Алгоритм анализа международной ситуации. Стратегии ивент-анализа.

Тема 2. Анализ внешнеполитической стратегии государства на современном этапе Основные принципы и методы анализа внешней политики государства. (ОПК-4.1)

Понятие внешнеполитической стратегии. Соотношение целей и ресурсов государства. Понятие «statecapacity» («государственная мощь»). Государственные и национальные интересы. Внешнеполитическая стратегия и национальные интересы РФ. Внешнеполитическая концепция РФ (2013). Стратегия 2020 и «новая» стратегия национальной безопасности РФ (31.12.2015). Основные приоритеты внешнеполитической деятельности России. Сравнительный анализ внешнеполитических стратегий РФ, США и Китая. Ресурсный фактор во внешней политике России. Основные вызовы национальной безопасности РФ.

Тема 3. Основные тенденции развития Европы (ситуационный анализ). (ОПК-8.1)

Оценка состояния безопасности на европейском континенте. Краткая история создания и развития интеграционного процесса в рамках Евросоюза. Развитие собственной системы общей внешней политики, безопасности и обороны в рамках Евросоюза. Насколько продуктивна данная деятельность в Евросоюзе. Взаимоотношения ЕС-НАТО с точки зрения обеспечения безопасности. Американско -

европейские отношения в этом контексте и их перспективы. Основные вызовы европейской безопасности. Понятие мягкой безопасности (softsecurity) и жесткой безопасности (hardsecurity). Отношения в треугольнике Франция-Германия-Польша, Франция-Германия-Великобритания и их влияние на европейскую безопасность. Кризис в Евросоюзе и его прогноз. Перспективы отношения России и ЕС.

Тема 4. Исследование проблем международной безопасности: Азиатско-Тихоокеанский регион, Большой Ближний Восток и Центральная Азия. (ОПК-8.2)

Большой Ближний Восток (ситуационный анализ). Социально-политическая обстановка в странах региона. Причины возникновения революций в арабских странах. Перспективы развития политической обстановки в странах региона. Уроки иракского кризиса. Влияния кризиса в Ираке на региональную безопасность. Причины возникновения ливийского кризиса и его влияние на региональную безопасность. Причины возникновения сирийского кризиса и его влияние на расстановку сил в регионе. Возможные пути его урегулирования. Влияние соперничества между Ираном и Саудовской Аравии на политические процессы в регионе. Иранская ядерная программа и ее геополитические последствия для региона. Роль Турции в определении баланса сил в регионе. Причины активизации политики Турции в регионе. Изменение в геополитическом положении Израиля в результате «арабской весны». Влияние происходящих в регионе изменений на процесс ближневосточного урегулирования. Характер его современного состояния и перспективы эволюции. Интересы великих держав в регионе. Возможные формы их взаимодействия и нахождения баланса интересов. Интересы США, Франции, Великобритании, России.

Проблемы обеспечения безопасности в Центральной Азии (ситуационный анализ). Основные характеристики социально-экономического и политического развития стран Центральной Азии после распада СССР. Традиционализм и модернизм в республиках. Роль ислама и исламизации; деятельность исламистских группировок в ЦА. Конфликтный потенциал во взаимоотношениях стран ЦА. Влияние афганского кризиса на состояние безопасности в регионе. Структура безопасности в регионе в ЦА: роль ОДКБ, ШОС, Таможенного Союза, СНГ. Влияние внерегиональных сил на состояние безопасности в ЦА: США, Китай, ЕС, Иран, Турция. Интересы России в регионе, ее возможности по поддержанию стабильности в ЦА. Возможные варианты развития обстановки в ЦА.

Проблемы укрепления безопасности в АТР. Интересы Китая в АТР. Интересы США в АТР. Соотношение интересов США и Китая в АТР. Совпадение и противоречие этих интересов. Возможности устранения противоречий интересов двух стран и возможности их взаимодействия. Структура безопасности СТАР и динамика ее эволюции. Роль АСЕАН в укрепления безопасности и стабильности в регионе. Динамика интеграционного потенциала в АТР. Региональный проблемноконфликтный потенциал: динамика и перспективы его эволюции: проблема северных территорий в отношениях между Россией и Японией, тайваньская проблема, территориальные споры в Южно-Китайском море, корейская проблема и межкорейский диалог. Внешнеполитическое балансирование в регионе? Взаимоотношения в стратегических и региональных «треугольниках»: Россия- США-Китай, Россия-КитайЯпония, Китай-Япония-США. Значение и перспективы российско-китайского стратегического взаимодействия для региональной и международной безопасности.

The content of the discipline

Topic 1. Introduction to the analysis of international situations: theoretical approaches and basic strategies (ОПК-3.1, УК-1.2)

The concept of political analysis and political expertise. The main strategies of political expertise are logical-intuitive, logical and intuitive. Qualification requirements for experts. The main functions of political expertise are informational, analytical, predictive and operational. Types and forms of political expertise: individual, group and collective political expertise. The main methods of political analysis used in international relations. The biographical method in the analysis of political leadership. Quantitative methods of information analysis and processing. Qualitative methods of analyzing international situations. Methods of text analysis: content analysis, intent analysis, discourse analysis. Creation of intelligence maps for the analysis of international situations. The concept of the international situation. An algorithm for analyzing the international situation. Event analysis strategies.

Topic 2. Analysis of the state's foreign policy strategy at the present stage The basic principles and methods of analyzing the foreign policy of the state. (ОПК-4.1)

The concept of a foreign policy strategy. The ratio of goals and resources of the state. The concept of "statecapacity" ("state power"). State and national interests. Foreign policy strategy and national interests of the Russian

Federation. The Foreign Policy concept of the Russian Federation (2013). Strategy 2020 and the "new" National security Strategy of the Russian Federation (12/31/2015). The main priorities of Russia's foreign policy activities. Comparative analysis of the foreign policy strategies of the Russian Federation, the USA and China. The resource factor in Russia's foreign policy. The main challenges to the national security of the Russian Federation.

Topic 3. The main trends in the development of Europe (situational analysis). (IIK-8.1)

Assessment of the security situation on the European continent. A brief history of the creation and development of the integration process within the European Union. The development of its own system of common foreign policy, security and defense within the framework of the European Union. How productive is this activity in the European Union? The EU-NATO relationship in terms of security. American-European relations in this context and their prospects. The main challenges to European security. The concept of soft security (softsecurity) and hard security (hardsecurity). Relations in the France-Germany-Poland, France-Germany-Great Britain triangle and their impact on European security. The crisis in the European Union and its forecast. Prospects for relations between Russia and the EU.

Topic 4. Investigation into the field of regional security: Greater Middle East, Asia-Pacific and Central Asian Regions. (IIK-8.2)

The Greater Middle East (situational analysis). The socio-political situation in the countries of the region. The causes of revolutions in Arab countries. Prospects for the development of the political situation in the countries of the region. The lessons of the Iraqi crisis. The impact of the crisis in Iraq on regional security. The causes of the Libyan crisis and its impact on regional security. The causes of the Syrian crisis and its impact on the balance of power in the region. Possible ways to resolve it. The influence of the rivalry between Iran and Saudi Arabia on the political processes in the region. The Iranian nuclear program and its geopolitical implications for the region. Turkey's role in determining the balance of power in the region. The reasons for the intensification of Turkey's policy in the region. The change in Israel's geopolitical position as a result of the "Arab Spring". The impact of the changes taking place in the region on the Middle East settlement process. The nature of its current state and prospects for evolution. The interests of the great Powers in the region. Possible forms of their interaction and finding a balance of interests. The interests of the USA, France, Great Britain, and Russia.

Security issues in Central Asia (situational analysis). The main characteristics of the socio-economic and political development of the Central

Asian countries after the collapse of the USSR. Traditionalism and modernism in the republics. The role of Islam and Islamization; the activities of Islamist groups in Central Asia. Conflict potential in the relations of the Central Asian countries. The impact of the Afghan crisis on the security situation in the region. The security structure in the region in Central Asia: the role of the CSTO, SCO, Customs Union, CIS. The influence of extra-regional forces on the state of security in Central Asia: the USA, China, the EU, Iran, Turkey. Russia's interests in the region, its capabilities to maintain stability in Central Asia. Possible options for the development of the situation in Central Asia.

Problems of strengthening security in the Asia-Pacific region. China's interests in the Asia-Pacific region. U.S. interests in the Asia-Pacific region. The relationship between the interests of the United States and China in the Asia-Pacific region. The coincidence and contradiction of these interests. The possibilities of eliminating the contradictions of the interests of the two countries and the possibility of their interaction. The security structure of STAR and the dynamics of its evolution. The role of ASEAN in strengthening security and stability in the region. Dynamics of integration potential in the Asia-Pacific region. Regional problem-conflict potential: dynamics and prospects of its evolution: the problem of the northern territories in relations between Russia and Japan, the Taiwan problem, territorial disputes in the South China Sea, the Korean problem and inter-Korean dialogue. Foreign policy balancing in the region? Relations in strategic and regional "triangles": Russia- USA-China, Russia-China-Japan, China-Japan-USA. The importance and prospects of Russian Chinese strategic cooperation for regional and international security.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 «Анализ международных ситуаций» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100баллов | 100баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Доклад (Д)
- Практическое задание (ПЗ)
- Тестирование (Т)
- Устный опрос (УО)

Тема 1. Введение в анализ международных ситуаций: теоретические подходы и основные стратегии (ОПК-3.1, УК-1.2)

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Перечислите основные методы политического анализа, применяемые к анализу международных ситуаций.
2. Охарактеризуйте соотношение качественных и количественных методов при анализе международных ситуаций.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные формы экспертной

деятельности.

4. Что такое контент-анализ?
5. Что такое ситуационный (ивент) анализ?
6. Какие ограничения есть у методологии при исследовании международных ситуаций?

Topic 1. Introduction to the analysis of international situations: theoretical approaches and basic strategies (ОПК-3.1, УК-1.2)

Suggested questions for the current control in the form of an oral survey:

1. List the main methods of political analysis applied to the analysis of international situations.
2. Describe the relationship between qualitative and quantitative methods in the analysis of international situations.
3. Name and briefly describe the main forms of expert activity.
4. What is content analysis?
5. What is situational (event) analysis?
6. What are the limitations of the methodology in the study of international situations?

Тема 2. Анализ внешнеполитической стратегии государства на современном этапе Основные принципы и методы анализа внешней политики государства. (ОПК-4.1)

Темы для докладов:

1. Внешнеполитическая концепция России в условиях трансформации миропорядка.
2. Особенности внешней политики России в Центральной Азии.
3. Ближневосточный вектор внешней политики России.
4. Российско-китайские отношения.
5. Противостояние «Россия-Запад» в контексте укрепления позиций России на мировой арене.

Topic 2. Analysis of the state's foreign policy strategy at the present stage The basic principles and methods of analyzing the foreign policy of the state. (ОПК-4.1)

Suggested topics for reports:

1. Russia's foreign policy concept in the context of the transformation of the world order.
2. Features of Russia's foreign policy in Central Asia.
3. The Middle Eastern vector of Russia's foreign policy.
4. Russian-Chinese relations.
5. The Russia-West confrontation in the context of strengthening Russia's position on the global stage.

Тема 3. Основные тенденции развития Европы (ситуационный анализ). (ОПК-8.1)

Рекомендации для выполнения практического задания:

Опираясь на сайт Европейской службы внешних сношений (EEAS), определить векторы политики ЕС в каждой регионе и прописать инструменты внешней политики Европейского Союза. На обсуждение задания в малых группах дается 40 минут. В презентации необходимо отразить следующие компоненты:

- Описание национальных интересов в регионе
- Внешнеполитические цели и приоритеты в регионе
- Конкретные механизмы реализации стратегии в регионе (проекты, мероприятия, инструменты)
- Вызовы и риски.

Recommendations to fulfil the practical task:

Based on the website of the European External Action Service (EEAS), identify the EU's policy vectors in each region and outline the European Union's foreign policy tools. You have 40 minutes to discuss the task in small groups. The presentation should include the following components:

- Description of national interests in the region
- Foreign policy goals and priorities in the region
- Specific mechanisms for implementing the strategy in the region (projects, activities, and tools)
- Challenges and risks.

Тема 4. Исследование проблем международной безопасности: Азиатско-Тихоокеанский регион, Большой Ближний Восток и Центральная Азия. (ОПК-8.2)

1. Метод работы с текстом, при котором исследователь выявляет скрытые намерения говорящего, называется:

- А. Контент-анализ
- Б. Интент-анализ
- В. Ивент-анализ
- Г. Дискурс-анализ

2. Для анализа международных конфликтов наиболее подходит:

- А. Включенное наблюдение
- Б. Дискурс-Анализ
- В. Ивент-анализ
- Г. Экспертное интервью

3. SPSS - это:

- А. Компьютерная программа для обработки статистических данных
- Б. Вид описательной статистики.
- В. Вид математического анализа
- Г. Ассоциация прикладных политических исследований

4. Метод сбора информации от общего - к частному называется:

- А. Анализ
- Б. Индукция
- В. Дедукция
- Г. Регрессия

5. Примером шкалы расстояний является:

- А. Бинарная шкала
- Б. Шкала Гутмана
- В. Шкала Лайкерта
- Г. F-шкала Адорно

6. Для выявления внешнеполитических приоритетов КНР наиболее подходят:

- А. Контент-анализ стратегических документов
- Б. Дискурс-анализ (академический дискурс)
- В. Включенное наблюдение
- Г. Ивент-анализ
- Д. Опрос общественного мнения

7. Выберите те виды анализа, которые НЕ предполагают непосредственной работы с текстом:

- А. Наблюдение
- Б. Процесс-трейсинг
- В. Математическое моделирование
- Г. Подсчет корреляции
- Д. Экспертное интервью
- Е. Контент-анализ

8. Для проведения дискурс-анализа по политическим процессам в Сирии необходимо:

- А. Владеть арабским языком
- Б. Быть мусульманином
- В. Находиться непосредственно в Сирии
- Г. Проверять свои результаты, общаясь с экспертами
- Д. Иметь доступ к актуальным источникам информации.

9. При исследовании конфликта между Китаем и Тайванем важными

переменными будут являться:

- А. Товарооборот
- Б. Сменяемость политических лидеров и частота выборов
- В. Воинственные заявления лидеров
- Г. Военный бюджет и численность вооруженных сил
- Д. Военные учения

10. Наличие в речи политики большого количества интенций дискредитации может свидетельствовать о:

- А. Его неуверенности в себе
- Б. Его стремлении избавиться от оппонента быстро и «вежливо»
- В. Сильном запросе на поддержку со стороны аудитории
- Г. Личной склонности к преувеличению
- Д. Необходимости мобилизовать сторонников на решение конкретной политической задачи

Topic 4. Investigation into the field of regional security: Greater Middle East, Asia-Pacific and Central Asian Regions. (ПК-8.2)

Sample test questions (closed-ended questions with ONE or MORE correct answers):

1. The method of working with a text in which the researcher identifies the speaker's hidden intentions is called:

- A. Content analysis
- B. Intent analysis
- C. Event analysis
- D. Discourse analysis

2. The most suitable method for analyzing international conflicts is:

- A. Participant observation
- B. Discourse analysis
- C. Event analysis
- D. Expert interview

3. SPSS is:

- A. A computer program for processing statistical data
- B. A type of descriptive statistics.
- C. A type of mathematical analysis
- D. The Association for Applied Political Research

4. The method of collecting information from the general to the specific is called:

- A. Analysis
- B. Induction
- C. Deduction
- D. Regression

5. An example of a distance scale is:
- A. Binary scale
 - B. Guttman scale
 - C. Likert scale
 - D. Adorno's F-scale
6. The most suitable methods for identifying China's foreign policy priorities are:
- A. Content analysis of strategic documents
 - B. Discourse analysis (academic discourse)
 - C. In-depth observation
 - G. Event analysis
 - D. Public opinion survey
7. Select the types of analysis that do NOT involve direct work with the text:
- A. Observation
 - B. Process tracing
 - C. Mathematical modeling
 - D. Correlation calculation
 - E. Expert interview
 - F. Content analysis
8. To conduct a discourse analysis on political processes in Syria, it is necessary to:
- A. Speak Arabic
 - B. To be a Muslim
 - C. To be located directly in Syria
 - D. To verify your results by communicating with experts
 - E. To have access to relevant sources of information.
9. When studying the conflict between China and Taiwan, the following variables will be important:
- A. Trade turnover
 - B. The frequency of political leadership changes and elections
 - C. The belligerent statements of leaders
 - D. The military budget and the size of the armed forces
 - E. Military exercises
10. The presence of a large number of discrediting intentions in a politician's speech may indicate:
- A. His lack of self-confidence
 - B. His desire to get rid of his opponent quickly and "politely"
 - C. A strong demand for audience support
 - D. A personal tendency to exaggerate

E. The need to mobilize supporters for a specific political task

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ - 2 | 100 | 0,4 | 40 |
| Итого: | x | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ
x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 по Темам 1,2

Тема 1 – Устный опрос

Тема 2 – Доклад

Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса по Теме 1:

1. В чем заключается секторальный подход к делению Арктики?
2. Какие категории вод есть в Арктике?
3. Что государство может делать в своей 200-мильной экономической зоне?
4. Чем различаются «арктические» и «приарктические» государства? Перечислите их.
5. В чем заключается особый статус Гренландии в Арктике?
6. Перечислите моря Северного Ледовитого океана, прилегающие к территории РФ с Запада на Восток.

Примерный перечень тем докладов по Теме 2:

1. Нормативно-правовая база арктической политики Российской Федерации.
2. Особенности промышленного освоения Арктики в советский период.
3. Роль КМНС в освоении и развитии русской Арктики.
5. Полярные экспедиции О.Ю. Шмидта и их значение для советских полярных исследований.
6. Деятельность современных российских дрейфующих полярных станций.
7. Роль крупных добывающих компаний в развитии «российской» Арктики.
8. Политико-экономические проблемы освоения Арктики.

КТ-2 по Темам 3, 4

Тема 3– Практическое задание

Тема 4 - Тестирование

Примеры практических заданий

Примеры практических заданий приведены в п. 5.1 настоящей РПД. Содержание заданий может изменяться, в зависимости от изменения

международной ситуации в Арктике и обновления эмпирических данных по курсу. При этом форма заданий и количество баллов, которое студент может заработать за них, остается неизменным для данной учебной дисциплины.

Примеры вопросов для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор одного из нескольких вариантов ответа) и открытых (развернутый ответ) вопросов:

1. Метод работы с текстом, при котором исследователь выявляет скрытые намерения говорящего, называется:

- А. Контент-анализ
- Б. Интент-анализ
- В. Ивент-анализ
- Г. Дискурс-анализ

2. Для анализа международных конфликтов наиболее подходит:

- А. Включенное наблюдение
- Б. Дискурс-Анализ
- В. Ивент-анализ
- Г. Экспертное интервью

3. SPSS - это:

- А. Компьютерная программа для обработки статистических данных
- Б. Вид описательной статистики.
- В. Вид математического анализа
- Г. Ассоциация прикладных политических исследований

4. Метод сбора информации от общего - к частному называется:

- А. Анализ
- Б. Индукция
- В. Дедукция
- Г. Регрессия

5. Примером шкалы расстояний является:

- А. Бинарная шкала
- Б. Шкала Гутмана
- В. Шкала Лайкерта
- Г. F-шкала Адорно

6. Для выявления внешнеполитических приоритетов КНР наиболее подходят:

- А. Контент-анализ стратегических документов
- Б. Дискурс-анализ (академический дискурс)
- В. Включенное наблюдение
- Г. Ивент-анализ

Д. Опрос общественного мнения

7. Выберите те виды анализа, которые НЕ предполагают непосредственной работы с текстом:

- А. Наблюдение
- Б. Процесс-трейсинг
- В. Математическое моделирование
- Г. Подсчет корреляции
- Д. Экспертное интервью
- Е. Контент-анализ

8. Для проведения дискурс-анализа по политическим процессам в Сирии необходимо:

- А. Владеть арабским языком
- Б. Быть мусульманином
- В. Находиться непосредственно в Сирии
- Г. Проверять свои результаты, общаясь с экспертами
- Д. Иметь доступ к актуальным источникам информации.

9. При исследовании конфликта между Китаем и Тайванем важными переменными будут являться:

- А. Товарооборот
- Б. Сменяемость политических лидеров и частота выборов
- В. Военственные заявления лидеров
- Г. Военный бюджет и численность вооруженных сил
- Д. Военные учения

10. Наличие в речи политики большого количества интенций дискредитации может свидетельствовать о:

- А. Его неуверенности в себе
- Б. Его стремлении избавиться от оппонента быстро и «вежливо»
- В. Сильном запросе на поддержку со стороны аудитории
- Г. Личной склонности к преувеличению
- Д. Необходимости мобилизовать сторонников на решение конкретной политической задачи

Sample test questions (closed-ended questions with ONE or MORE correct answers):

1. The method of working with a text in which the researcher identifies the speaker's hidden intentions is called:

- A. Content analysis
- B. Intent analysis
- C. Event analysis
- D. Discourse analysis

2. The most suitable method for analyzing international conflicts is:
- A. Participant observation
 - B. Discourse analysis
 - C. Event analysis
 - D. Expert interview
3. SPSS is:
- A. A computer program for processing statistical data
 - B. A type of descriptive statistics.
 - C. A type of mathematical analysis
 - D. The Association for Applied Political Research
4. The method of collecting information from the general to the specific is called:
- A. Analysis
 - B. Induction
 - C. Deduction
 - D. Regression
5. An example of a distance scale is:
- A. Binary scale
 - B. Guttman scale
 - C. Likert scale
 - D. Adorno's F-scale
6. The most suitable methods for identifying China's foreign policy priorities are:
- A. Content analysis of strategic documents
 - B. Discourse analysis (academic discourse)
 - C. In-depth observation
 - G. Event analysis
 - D. Public opinion survey
7. Select the types of analysis that do NOT involve direct work with the text:
- A. Observation
 - B. Process tracing
 - C. Mathematical modeling
 - D. Correlation calculation
 - E. Expert interview
 - F. Content analysis
8. To conduct a discourse analysis on political processes in Syria, it is necessary to:
- A. Speak Arabic
 - B. To be a Muslim
 - C. To be located directly in Syria

- D. To verify your results by communicating with experts
- E. To have access to relevant sources of information.

9. When studying the conflict between China and Taiwan, the following variables will be important:

- A. Trade turnover
- B. The frequency of political leadership changes and elections
- C. The belligerent statements of leaders
- D. The military budget and the size of the armed forces
- E. Military exercises

10. The presence of a large number of discrediting intentions in a politician's speech may indicate:

- A. His lack of self-confidence
- B. His desire to get rid of his opponent quickly and "politely"
- C. A strong demand for audience support
- D. A personal tendency to exaggerate
- E. The need to mobilize supporters for a specific political task

Критерии оценивания устного опроса:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--|-----------------|---|
| <i>Содержание и полнота раскрытия темы</i> | <i>0-20</i> | <i>Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и целостное представление о теме вопроса.</i> |
| <i>Наличие конкретных примеров</i> | <i>0-20</i> | <i>Студент способен привести несколько актуальных примеров из международной практики, иллюстрирующих его ответ и подтверждающих гипотезы.</i> |
| <i>Логика изложения</i> | <i>0-20</i> | <i>В ответе присутствуют четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i> | <i>0-20</i> | <i>Студент демонстрирует уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i> | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | <i>25</i> | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | <i>50</i> | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | <i>75</i> | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |
| | <i>100</i> | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

Критерии оценивания практических заданий:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|--|
| <i>Работа с эмпирическими данными, источниками информации и базами данных</i> | <i>0-20</i> | <i>Студент черпал данные из проверенных, официальных источников, при этом использовал не менее чем два источника данных</i> |
| <i>Последовательность и логика выполнения задания</i> | <i>0-20</i> | <i>Студент полностью и последовательно выполнил все пункты задания</i> |
| <i>Анализ и понимание</i> | <i>0-20</i> | <i>Студент не просто собрал и обработал эмпирические данные из разных источников, но и способен грамотно проанализировать полученный результат</i> |
| <i>Оформление</i> | <i>0-20</i> | <i>Задание оформлено в соответствии с требованиями</i> |
| <i>Своевременность</i> | <i>0-20</i> | <i>Задание сдано в указанные сроки (задержка сдачи задания на день отнимает 4 балла от результата)</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

Критерии оценивания доклада:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|------------------------------------|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие темы</i> | 0-20 | <i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i> |
| <i>Грамотность изложения</i> | 0-20 | <i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i> |
| <i>Стилистика</i> | 0-20 | <i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i> |
| <i>Логика изложения</i> | 0-20 | <i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i> |
| <i>Оригинальность</i> | 0-20 | <i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При выполнении практических заданий студенты могут использовать контурные карты как в цифровом, там и в аналоговом виде. При подготовке домашних заданий и в аудитории студенты могут пользоваться сетью Интернет при контроле со стороны преподавателя.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает один теоретический и один практический вопрос. На подготовку дается 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

Студент обязан дать ответ на оба вопроса – теоретический и практический. За ответ на каждый из вопросов студент может получить до 20 баллов, в сумме – 40 баллов за экзамен.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок:

1. Понятие ситуационного анализа.
2. Интеграционные процессы в рамках Евросоюзе.
3. Основные вызовы европейской безопасности.
4. Кризис в Евросоюзе: причины и последствия для ЕС.
5. Взаимоотношения между ЕС и НАТО и их влияние на безопасность в Европе.
6. Отношения между Россией и Евросоюзом.
7. Ситуация в регионе Центральной Азии — характеристика основных игроков в регионе.
8. Структура безопасности в Центральной Азии — деятельность ШОС, ОДКБ, Таможенного союза, СНГ.
9. Политика России в странах Центральной Азии.
10. Политика США, Китая и Евросоюза в Центральной Азии.
11. Политическая и экономическая характеристика ближневосточного региона.
12. Причины возникновения «арабской весны». Значение «арабской весны» для ближневосточного региона.
13. Кризис в Сирии. Причины возникновения и его последствия для региона.
14. Ядерная программа в Иране.
15. Ситуация в Турции и роль Турции в определении баланса сил в регионе.
16. Ближневосточный конфликт: история возникновения и современное состояние конфликта.
17. Политика России на Ближнем Востоке.
18. Интересы США, Франции и Великобритании на Ближнем Востоке.
19. Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона.
20. Интересы Китая в АТР.
21. Интересы США в АТР.
22. Интеграционные объединения в АТР. Их потенциал для региона.
23. Отношения между Россией и Японией. Территориальные споры.
24. Российско-китайское сотрудничество.

Практический блок:

1. Ситуационный анализ: основные тенденции развития Европы
2. Ситуационный анализ: проблемы обеспечения безопасности в Центральной Азии
3. Ситуационный анализ: структура безопасности в АТР и динамика ее эволюции

4. Ситуационный анализ: угрозы и вызовы безопасности на Ближнем Востоке
5. Ситуационный анализ: основные тенденции развития стран Латинской Америки
6. Ситуационный анализ: угрозы и вызовы безопасности стран Африки
7. Ситуационный анализ: основные тенденции развития стран СНГ
8. Ситуационный анализ: разработка сценариев развития отношений РФ и США

Theoretical block:

1. The concept of situational analysis.
2. Integration processes within the European Union.
3. The main challenges to European security.
4. The crisis in the European Union: causes and consequences for the EU.
5. The relationship between the EU and NATO and their impact on security in Europe.
6. Relations between Russia and the European Union.
7. The situation in the Central Asian region is a characteristic of the main players in the region.
8. The security structure in Central Asia — the activities of the SCO, the CSTO, the Customs Union, the CIS.
9. Russia's policy in the countries of Central Asia.
10. The policy of the USA, China and the European Union in Central Asia.
11. Political and economic characteristics of the Middle East region.
12. The causes of the "Arab Spring". The significance of the "Arab Spring" for the Middle East region.
13. The crisis in Syria. The causes of its occurrence and its consequences for the region.
14. The nuclear program in Iran.
15. The situation in Turkey and Turkey's role in determining the balance of power in the region.
16. The Middle East conflict: the history of the conflict and the current state of the conflict.
17. Russia's policy in the Middle East.
18. The interests of the United States, France and Great Britain in the Middle East.
19. Characteristics of the Asia-Pacific region.
20. China's interests in the Asia-Pacific region.
21. U.S. interests in the Asia-Pacific region.
22. Integration associations in the Asia-Pacific region. Their potential for the region.
23. Relations between Russia and Japan. Territorial disputes.
24. Russian-Chinese cooperation.

Practical block:

1. Situational analysis: the main trends in the development of Europe
2. Situational analysis: security issues in Central Asia
3. Situational analysis: the structure of security in the Asia-Pacific region and the dynamics of its evolution
4. Situational analysis: threats and challenges to security in the Middle East
5. Situational analysis: the main trends in the development of Latin American countries
6. Situational analysis: threats and challenges to the security of African countries
7. Situational analysis: the main trends in the development of the CIS countries
8. Situational analysis: development of scenarios for the development of relations between the Russian Federation and the United States

Типовые проверочные задания для самоподготовки:

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст, выберите ОДИН правильный ответ. Внизу напишите букву правильного ответа.

ЗАДАНИЕ 1.

Метод работы с текстом, при котором исследователь выявляет скрытые намерения говорящего, называется:

- А. Контент-анализ
- Б. Интент-анализ
- В. Ивент-анализ
- Г. Дискурс-анализ

Правильный ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 2.

Стратегия политической экспертизы, которая опирается исключительно на строгие дедуктивные выводы и формализованные алгоритмы без опоры на экспертное чутье, называется:

- А. Интуитивная
- Б. Эвристическая
- В. Логическая
- Г. Логико-интуитивная

Правильный ответ: _____.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде пары «буква/цифра» (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4В).

ЗАДАНИЕ 1.

Установите соответствие между методом и его характеристикой:

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| 1 | Ивент-анализ | А | Построение схемы принятия решений и восприятия проблемы актором |
| 2 | Контент-анализ | Б | Анализ событийных рядов |
| 3 | Биографический метод | В | Формализованное, количественное изучение текстовых массивов |
| 4 | Когнитивное картирование | Г | Изучение личных качеств и жизненного пути политических лидеров |

ЗАДАНИЕ 2.

Установите соответствие между регионом и его типичной проблемой безопасности:

| | | | |
|---|-------------------------------|---|--|
| 1 | Центральная Азия | А | Территориальные споры (например, в Южно-Китайском море) |
| 2 | Азиатско-Тихоокеанский регион | Б | Поиск баланса между институтами НАТО и ЕС |
| 3 | Европа | В | Влияние афганского кризиса и угроза религиозного экстремизма |
| 4 | Большой Ближний Восток | Г | Соперничество между Ираном и Саудовской Аравией |

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст, выберите **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов. Ответ запишите в виде букв выбранных Вами вариантов ответа.

ЗАДАНИЕ 1.

Какие из перечисленных элементов относятся к понятию «государственная мощь» (state capacity) в прикладном политическом анализе?

- А. Ресурсная база государства
- Б. Эффективность государственного аппарата
- В. Личные убеждения исследователя
- Г. Уровень консолидации общества
- Д. Интуиция эксперта

Правильный ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 2.

Выберите те методы политического анализа, которые НЕ предполагают непосредственной работы с текстами и документами:

- А. Интент-анализ
- Б. Включенное наблюдение
- В. Контент-анализ
- Г. Математическое моделирование
- Д. Дискурс-анализ

Правильный ответ: _____.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст и установите верную последовательность. Ответ запишите буквами вариантов ответа в нужной последовательности (например, Б, В, А).

ЗАДАНИЕ 1.

Расположите этапы алгоритма ситуационного анализа в логическом порядке:

- А. Оценка потенциала и ресурсов участников ситуации
- Б. Сбор эмпирических данных и первичной информации о событии
- В. Формулирование прогнозных сценариев (пессимистичный, оптимистичный, наиболее вероятный)
- Г. Определение базовой структуры международной ситуации

Правильный ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 2.

Расположите уровни анализа международной среды от самого частного (узкого) к самому глобальному (широкому):

- А. Макрорегиональный уровень (система региональной безопасности)
- Б. Уровень отдельного политического лидера (биографический анализ)
- В. Глобальный уровень (мировая система международных

отношений)

Г. Национально-государственный уровень (внешняя политика отдельной страны)

Правильный ответ: _____.

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Запишите ответ в следующей форме: «номер выбранного ответа – аргумент в пользу выбора».

ЗАДАНИЕ 1.

В условиях современного кризиса глобального управления роль независимой политической экспертизы в принятии внешнеполитических решений снижается:

А. Согласен

Б. Не согласен

Ответ:

Аргументы в пользу ответа:

ЗАДАНИЕ 2.

Метод SWOT-анализа применим исключительно для анализа внешнеполитических стратегий государств, но совершенно не подходит для негосударственных акторов (например, международных корпораций или НПО):

А. Согласен

Б. Не согласен

Аргументы в пользу ответа:

6. Задание открытого типа с развернутым ответом

ИНСТРУКЦИЯ: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие, компактные формулировки (2-3 предложения).

ЗАДАНИЕ 1.

В чем заключается основное различие между фундаментальным академическим исследованием международных отношений и прикладным политическим анализом?

Ответ:

ЗАДАНИЕ 2.

Что такое метод «мозгового штурма» и в каких ситуациях (при анализе каких международных проблем) его применение является наиболее

эффективным?

Ответ:

Tasks for self-study preparation for the exam:

1. Multiple choice question with one correct answer

INSTRUCTION: Read the text and select the only ONE correct answer. Write the letter of the correct answer at the bottom.

TASK 1.

What method of text analysis focuses on identifying the hidden intentions and goals of a political actor?

- A. Content analysis
- B. Discourse analysis
- C. Intent analysis
- D. Cognitive mapping

Correct answer: _____.

TASK 2.

Which strategy of political expertise is based solely on formal algorithms and strict deductive conclusions without relying on an expert's intuition?

- A. Intuitive
- B. Logical
- C. Heuristic
- D. Logical-intuitive

Correct answer: _____.

2. Matching task

INSTRUCTION: Read the text and establish a correspondence. Write the answer as a pair of "letter/number".

TASK 1.

Match the method with its key characteristic:

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| 1 | Event analysis | A | Building a decision-making scheme and perception mapping |
| 2 | Content analysis | B | Analysis of the dynamics of event streams |
| 3 | Biographical method | C | Formalized, quantitative study of text |

| | | | |
|---|-------------------|---|--|
| | | | arrays |
| 4 | Cognitive mapping | D | Study of personal qualities and the life path of leaders |

3. Multiple choice question with several correct answers

INSTRUCTION: Read the text and select SEVERAL correct answers.

TASK I.

Which of the following factors refer to the concept of "state capacity" in applied political analysis?

- A. The state's resource base
- B. Efficiency of the administrative apparatus
- C. Personal preferences of the researcher
- D. The level of societal consolidation
- E. Popularity of the country's national cuisine

Correct answer: _____.

TASK II.

Select those methods of political analysis that do NOT involve direct work with texts and documents:

- A. Intent analysis
- B. In-depth observation
- C. Content analysis
- D. Mathematical modeling
- E. Discourse analysis

Correct answer: _____.

4. Sequence task

INSTRUCTION: Read the text and set the correct sequence.

TASK I.

Arrange the stages of the situational analysis algorithm in a logical order:

- A. Assessment of the participants' resources and interests
- B. Collection of primary empirical information about the event
- C. Formulation of forecast scenarios (pessimistic, optimistic, most likely)
- D. Defining the basic structure of the international situation

Correct answer: _____.

TASK II.

Arrange the levels of analysis of the international environment from the most private (narrow) to the most global (broad):

- A. Macroregional level (regional security system)
- B. Individual political leader level (biographical analysis)
- C. Global level (world system of international relations)
- D. National-state level (foreign policy of a single country)

The correct answer is _____.

5. Combined task (choice + justification)

INSTRUCTION: Read the text, choose the correct answer, and write down the arguments.

TASK I.

In the context of the current crisis of global governance, the role of independent political expertise in foreign policy decision-making is declining:

- A. Agree
- B. Disagree

Answer:

Arguments:

TASK II.

The SWOT analysis method is applicable only for analyzing the foreign policy strategies of states, but it is completely unsuitable for non-state actors (such as international corporations or NGOs):

- A. Agree
- B. Disagree

Answer:

Arguments:

6. Open-ended task

INSTRUCTION: Read the text and write a detailed, well-reasoned response.

TASK I.

What is the main difference between fundamental academic research in international relations and applied political analysis?

Answer:

TASK II.

What is the "brainstorming" method, and in what situations (when analyzing which international issues) is it most effective?

Answer:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19 |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, а также контурными картами.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение

изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами и деловой игрой, представленными в данной рабочей программе, подготовка докладов и эссе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Информационная война в условиях специальной военной операции. Опыт лингвистического анализа: монография / под общ. ред. О. И. Калинина. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 272 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138733> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516024> (дата обращения: 05.05.2024).

3. Развитие российской государственности. Историко-правовой анализ: монография / И. Н. Гуледани, О. Ю. Ганина, В. М. Исаков [и др.]; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2023. - 167 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140817> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Репина, Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: монография / Е.А. Репина; предисл. М.Р. Желтухиной. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 155 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920305> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебное пособие для вузов / Хрусталева М.А. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL <https://www.iprbookshop.ru/80646.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Аватков В. Некоторые аспекты формирования региональной "империи" нового типа // Право и управление. XXI век. 2014. № 1. С. 92-100
2. Болятко Анатолий Викторович Роль США и Китая в развитии военно-политической ситуации в зоне Тихого океана // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2013. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolssha-i-kitaya-v-razvitii-voenno-politicheskoy-situatsii-v-zone-tihogo-okeana>
3. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: учебник / А.А. Байков [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0957-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80649.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Внешняя политика России в условиях глобальной неопределенности) под ред. П. А. Цыганкова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Русайнс. — 278 с. (3 ед.)
5. Воскресенский А.Д. Новые тихоокеанские стратегии: возможность или реальность? Влияние "китайского фактора" на обстановку в Евразии и Азиатско-Тихоокеанском регионе // Сравнительная политика. 2018. №3. С. 128-145
6. Громыко А.А. Россия, США, малая Европа (ЕС): конкуренция за лидерство в мире полицентричности // Современная Европа. 2015. № 4. С. 5-14
7. Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ международных отношений. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 348 с.
8. Дегтерев Д. А. Сетевой анализ международных отношений // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Политология. Международные отношения. 2015. №4. С. 119-138
9. Дудова Т. В. Аспект неопределенности и нелинейности в современных теориях международных отношений // Бизнес в законе. 2014. № 2. С.97-100
10. Иванов А. А. Факторы оценки риска иностранной военной интервенции в современном мире // Сравнительная политика. 2016. №3. С.25-32
11. Ковалев А.А., Кудайкин Е.И. Взаимосвязь национальной безопасности и стратегии государственного развития России// Управленческое консультирование. 2017. №4. С.39-46
12. Колесников В.Н. Политический анализ и прогнозирование. М.: Питер, 2014. — 432 [Электронный ресурс] — URL: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=340896>

13. Мурашкин Н. Ю. Эволюция "российского фактора" во внешней политике Японии в Центральной Азии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. Политология. Международные отношения. 2018. №4. С.362-275
14. Панюжева М. Европейская безопасность: атлантизм vs европеизм // Современная Европа. 2016. №1. С. 63-75
15. Ситуационные анализы. М.: МГИМО - Университет, 2011. -235с.
16. Центральная Азия: социально - гуманитарное измерение / под ред. М. М. Лебедевой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. – М.: Аспект Пресс. 2016. – 222 с. (2 ед.)
17. Ali Bagheri Dolatabadi, Rouhollah Zarei. The future of Iran-China relations: an alliance or pure cooperation? = Будущее отношений Ирана и Китая: альянс или просто сотрудничество? // Сравнительная политика. 2018. №1. С.60-73
18. Beck J. Cross-Border Cooperation: Challenges and Perspectives for the Horizontal Dimension of European Integration // Управленческое консультирование. 2018. №1. С. 56-62
19. Sergunin, A., & Konyshv, V. (2016). SWOT Analysis of U.S.–Russian Relations RUSSIAN ANALYTICAL DIGEST, (178), 2-6

8.3. *Нормативно-правовая и справочная информация*

1. Устав ООН – URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Резолюции Совета Безопасности ООН - URL: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>
3. Материалы сессий Генеральной Ассамблеи ООН – URL: <http://www.un.org/ru/ga/sessions/>
4. Лиссабонский договор – URL: <http://www.lisbon-treaty.org/>
5. Уставы региональных международных организаций.

8.4 *Интернет-ресурсы*

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |