

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:17:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Английский язык в профессиональной сфере
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Санжарова Ольга Николаевна, к. ф. н., доцент кафедры иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидата культурологии, доцент кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Английский язык в профессиональной сфере одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол №1 от «26» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.
7. Методические материалы по освоению дисциплины.
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 Английский язык в профессиональной сфере обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции**	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Владеет системой норм родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	<p>УК-4.1. 3-1. Знает систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;</p> <p>УК-4.1. 3-2. Знает основные грамматические структуры, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие базовому уровню владения русским и иностранным языком.</p> <p>УК-4.1. У-1. Умеет составлять грамматически верные предложения, соответствующие базовому уровню владения русским и иностранным языком;</p> <p>УК-4.1. У-2. Умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующие базовому уровню владения</p>

				русским и иностранным языком.
			УК ОС-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	<p>УК-4.2. З-1. Знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений;</p> <p>УК-4.2. З-2. Знает основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие базовому уровню владения иностранным и русским языком;</p> <p>УК-4.2. З-3. Знает о значимости презентации в обсуждении вопросов развития мировой экономики.</p> <p>УК-4.2. У-1. Умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</p> <p>УК-4.2. У-2. Умеет создавать слайды, использовать шаблоны, оформлять и демонстрировать презентации.</p>
			УК ОС-4.3 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном(-ых) языке(-ах)	<p>УК-4.3. З-1. Знает виды и особенности письменных текстов, устных выступлений.</p> <p>УК-4.3. У-1. Умеет адекватно и свободно воспринимать звучащую иностранной и русскую речь (общее понимание, отличие главного от второстепенного, поиск необходимой информации).</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц/360 академических часов/270 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения: практические занятия – 187 ак. ч., самостоятельная работа – 140,25 ак. ч.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют домашние задания, которые дал им преподаватель на практических занятиях и работают в ДОТ.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 Английский язык в профессиональной сфере входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Мировая экономика». Дисциплина Б1.В.07 Английский язык в профессиональной сфере изучается на 3 и 4 курсе, в 5, 6 и 7 семестрах для студентов очной ф/о.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 ак.ч.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А2+ (начальный уровень).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 5 семестр – зачет;
- 6 семестр – зачет;
- 7 семестр – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

5 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр		СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Предмет экономической теории. История экономической мысли. Микроэкономика, макроэкономика. Спрос и предложение	36				20									16	Т
Тема 2	История развития мировой экономики Потребительский выбор. Эконометрика. Типы экономических систем	36				22									14	Т, УО
Тема 3	Рыночная структура. Монополия и конкуренция. Рынок труда	36				22									14	Т
Промежуточная аттестация																3
Итого 5 семестр		108				64									44	

8
6 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Самостоятельная работа							
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катг эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 4	Факторы производства. Разделение труда. Профицит. Ценовая дискриминация	36				20								16	Т, УО
Тема 5	Экономика благосостояния. Экономика развитых и развивающихся стран. Государственные доходы и расходы	36				22								14	Э
Тема 6	Доход, равенство и бедность. Совокупный спрос и совокупное предложение. Валютный рынок. Мировые банковские системы	36				22								14	ПР
Промежуточная аттестация															3
Итого 6 семестр		108				64								44	

7 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 7	Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика	34				20							14	Т, УО	
Тема 8	Инфляция и безработица. Экономический рост. Экономический цикл	34				20							14	Т	
Тема 9	Открытая экономика. Курсы обмена валют. Фондовая биржа. Международная торговля.	38				24							14	Э	
Консультации		2													
Промежуточная аттестация														Э	
Итого 7 семестр		108				64							42		

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Т– тестирование.

УО – устный опрос.

Э – эссе.

ПР – презентация.

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), доклад (Д), дискуссия (ДС)*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э).*

В процессе обучения применяются следующие формы обучения: чтение и перевод текстов, просмотр видео с последующим выполнением заданий, дискуссии по теме занятия, написание эссе, выступление с презентацией, работа в малых группах.

3.2. Содержание дисциплины

5 семестр:

Тема 1 Предмет экономической теории. История экономической мысли. Микроэкономика, макроэкономика. Спрос и предложение. (ОС-4.1, 4.2, 4.3).

Предмет экономической теории. История экономической мысли. Мировые экономисты их теории. Микроэкономика, макроэкономика. Спрос и предложение. Позитивная и нормативная экономика. Закон спроса и предложения. Кривые спроса и предложения. Точка равновесия.

Тема 2. История развития мировой экономики. Потребительский выбор. Эконометрика. Типы экономических систем. (ОС-4.1, 4.2, 4.3).

История развития мировой экономики. Потребительский выбор. Ограничения бюджета. Предельная полезность. Эконометрика. Структурный анализ. Анализ временных рядов. Анализ панельных данных. Типы экономических систем. Традиционная, рыночная, плановая и смешанная экономики. Дерегулирование.

Тема 3. Рыночная структура. Монополия и конкуренция. Рынок труда. (ОС-4.1, 4.2, 4.3).

Рыночная структура. Монополия и конкуренция. Чистая монополия и совершенная конкуренция. Условия существования конкуренции. Олигополия. Монополия. Поглощение и слияние. Рынок труда. Выпуск продукции. Эффект дохода. Эффект от замещения. Издержки.

6 семестр:

Тема 4. Факторы производства. Разделение труда. Профицит. Ценовая дискриминация. (ОС-4.1, 4.2, 4.3).

Факторы производства. Земля, труд, капитал, предпринимательство. Разделение труда. Профицит. Совокупный потребительский излишек. Ценовая дискриминация. Степени ценовой дискриминации.

Тема 5. Экономика благосостояния. Экономика развитых и развивающихся стран. Государственные доходы и расходы. (ОС-4.1, 4.2, 4.3).

Экономика благосостояния. Вертикальная и горизонтальная экономическая справедливость. Экономика развитых и развивающихся стран. Государственные доходы и расходы. Дотации. Налогообложение. Система социальной поддержки. Общественные блага.

Тема 6. Доход, равенство и бедность. Совокупный спрос и совокупное предложение. Валютный рынок. Мировые банковские системы. (ОС-4.1, 4.2, 4.3).

Доход, равенство и бедность. Активы. Абсолютная бедность. Крайняя бедность. Черта бедности. Относительная бедность. Ловушка нищеты. Совокупный спрос и совокупное предложение. Валютный рынок. Мировые банковские системы.

7 семестр:

Тема 7. Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика. (ОС-4.1, 4.2, 4.3).

Налогово-бюджетная политика. Виды и классификация налогов. Прогрессивная система налогообложения. Эффект мультипликатора. Необлагаемый налоговый минимум. Кредитно-денежная политика. Ипотечное кредитование.

Тема 8. Инфляция и безработица. Экономический рост. Экономический цикл. (ОС-4.1, 4.2, 4.3).

Инфляция и безработица. Потребительская корзина. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Дефляция. Полная занятость. Циклическая безработица. Структурная безработица. Фрикционная безработица. Сезонная безработица. Экономический рост. Экономический цикл.

Тема 9. Открытая экономика. Курсы обмена валют. Фондовая биржа. Международная торговля. (ОС-4.1, 4.2, 4.3).

Открытая экономика. Курсы обмена валют. Ликвидность. Рынок краткосрочного капитала. Процентные ставки. Фондовая биржа. Международная торговля. Внутренний валовой продукт. Валовой национальный продукт. Сравнительное преимущество. Абсолютное преимущество.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.07 Английский язык в профессиональной сфере входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, среди которых можно выделить следующие: тест на понимание прочитанного текста (закрытого типов), грамматический тест (открытого и закрытого типов), лексический тест (открытого и закрытого типов), письменное задание в виде эссе, презентация, письменная задание в виде официального письма.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС:

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – лексическое и грамматическое тестирование (открытого и закрытого типов).

5 семестр:

Тема 1. Предмет экономической теории. История экономической мысли.

Микроэкономика, макроэкономика. Спрос и предложение:

Лексический тест закрытого типа по тексту «Supply and demand»:

- According to the text, what happens when supply is high?
 - Prices typically decrease.
 - Demand automatically increases.
 - Prices typically increase.
 - The government intervenes.
- What is equilibrium in the context of supply and demand?
 - When the government controls prices.
 - When supply equals demand.
 - When demand is higher than supply.
 - When supply is higher than demand.
- What might cause an increase in the price of strawberries?
 - Low demand for strawberries.
 - Government intervention.
 - A bumper crop of strawberries.
 - A poor harvest of strawberries.
- Which of the following best describes the relationship between supply and demand?
 - Supply always determines demand.
 - They work independently of each other.
 - Demand always determines supply.
 - They work together to determine prices.

5. Why might a government intervene in the natural balance of supply and demand?

- a) To ensure essential items remain affordable.
- b) To increase demand for products.
- c) To increase profits for sellers.
- d) To reduce the supply of goods.

6. Based on the text, what happens when demand for a product is low?

- a) The seller will always increase the price.
- b) The product becomes more valuable.
- c) The seller might reduce the price.
- d) Supply automatically increases.

7. What is the main purpose of this text?

- a) To explain how supply and demand work in economics.
- b) To discuss the problems with economic theory.
- c) To criticise government intervention in markets.
- d) To explain how to sell strawberries.

Тема 2 История развития мировой экономики. Потребительский выбор.

Эконометрика. Типы экономических систем:

Грамматический тест открытого типа (по грамматическим темам «Future Simple» и «Future Continuous»):

1. By 2030, economists predict that most countries _____ completely different economic systems than they have today.

- a) will have;
- b) have;
- c) will be having;
- d) are having.

2. The government _____ a new economic policy next month to address the growing concerns about inflation.

- a) implemented;
- b) implements;
- c) implementing;
- d) will implement.

3. While the finance minister _____ his speech about market economies tomorrow, protesters will gather outside the parliament building.

- a) will be giving;
- b) gives;
- c) will give;
- d) is giving.

4. Next week at the economic forum, experts _____ the advantages and disadvantages of centrally planned economies.

- a) are discussing;
- b) will discuss;
- c) discuss;
- d) discussed.

5. The transition to a mixed economic system _____ for several years before we can evaluate its effectiveness.

- a) will continue;
- b) continues;
- c) is continuing;
- d) continued.

6. This time next year, researchers _____ data on how free market principles affect developing nations.

- a) will collect;

- b) will be collecting;
- c) collected;
- d) collect.

7. The economics professor _____ her new book on command economies when the academic year ends.

- a) will have finished;
- b) is finishing;
- c) will finish;
- d) finishes.

8. Don't call during the conference tomorrow afternoon; I _____ my presentation on traditional economic systems.

- a) give;
- b) am giving;
- c) will be giving;
- d) will give.

9. By the time the new legislation takes effect, many businesses _____ already adapted to the changing market conditions.

- a) will have;
- b) will;
- c) have;
- d) are.

10. The economic analyst believes that in twenty years, most countries _____ some form of mixed economy rather than purely capitalist or socialist systems.

- a) adopt;
- b) adopted;
- c) will adopt;
- d) are adopting.

Устный опрос:

1. What types of economic systems do you know about from your country or others?
2. Can you give any advantages and disadvantages of different economic systems?
3. How important is it for a country to have a strong economy?
4. Do you believe that everyone should understand how their country's economy works? Why or why not?
5. What role do you think government plays in managing the economy?

Тема 3. Рыночная структура. Монополия и конкуренция. Рынок труда:

Лексический тест комбинированного типа (по теме «Устойчивые сочетания»). Выберите из предложенных ответов верный и обоснуйте свой выбор:

1. After years of research, the company finally _____ a breakthrough in developing a more efficient production process. 2. The small business decided to _____ with a larger corporation to gain access to a wider market. 3. The monopoly was _____ by the government for unfair pricing practices that harmed consumers. 4. When negotiating your salary, it's important to _____ other benefits such as healthcare and pension contributions. 5. The new labour laws _____ effect next month, significantly changing how companies hire temporary workers. 6. After the financial crisis, many banks had to _____ their lending policies to reduce risk. 7. The company needs to _____ costs if it wants to remain competitive in today's challenging market. 8. The union and management finally _____ an agreement after months of difficult negotiations over working conditions. 9. Many small businesses _____ of business during the economic recession due to decreased consumer spending. 10. The entrepreneur decided to _____ a new venture in the renewable energy sector, seeing great potential for growth.

6 семестр:**Тема 4. Факторы производства. Разделение труда. Профицит. Ценовая дискриминация:**Лексический тест открытого типа:

_____ of production are essential in understanding how goods and services are created. There are four main factors of _____: land, labour, capital, and entrepreneurship. Each factor plays a significant role in the production process, and it is vital to discuss the importance of these components.

Firstly, land refers to all natural _____ used to produce goods and services. This includes everything from minerals mined from the ground to the fertile soil needed to grow crops. Land is crucial because without these _____ resources, production would be impossible. For example, without forests, we wouldn't have timber for building, and without fertile land, there would be no crops for food.

Secondly, _____ is the human effort needed in the production process. It includes both physical and mental work done by people. Labour is important as it transforms raw _____ into finished goods. For instance, factory workers assemble products, and teachers provide education. The quality of labour heavily influences the productivity of a nation. Skilled _____ tend to produce more valuable output than unskilled labourers, which is why education and training are critical.

Thirdly, capital refers to the tools, machinery, and buildings used to create goods and _____. Capital is necessary because it increases efficiency and productivity. For example, high-tech machines in a factory can produce goods at a much faster rate and with better precision than _____ labour alone. Capital also represents an investment in the future because it helps businesses to expand and innovate.

Lastly, _____ is the factor that brings together land, labour, and capital, driving economic growth. Entrepreneurs are individuals who take risks to create new businesses. They are critical because they innovate and find new ways to use the other factors of production. By starting a business, _____ create jobs and contribute to economic development.

In conclusion, all four factors of production are essential for the economy to thrive. Land provides the resources, labour offers the _____, capital increases efficiency, and entrepreneurship sparks innovation. A balanced approach involving all these factors ensures sustainable _____ growth and prosperity. Without any of these factors, the production process would be incomplete. Therefore, understanding and supporting these components is vital for enhancing a nation's economic strength.

Устный опрос:

1. What do you think are the main factors of production in an economy?
2. How important is it to have access to natural resources for a country's development?
3. Can you describe how labour contributes to the production of goods and services?
4. In your opinion, what role does capital play in starting a business?
5. Have you ever thought about how technology affects production processes?
6. Do you believe that entrepreneurship is essential for economic growth?
7. How do you see the relationship between supply and demand in the market?
8. Why do you think it's important for countries to invest in infrastructure?

Тема 5. Экономика благосостояния. Экономика развитых и развивающихся стран.**Государственные доходы и расходы:**Задание открытого типа с развёрнутым ответом (эссе (тема на выбор)):*Personal essay topics:*

1. My experience volunteering for a charity and how it changed my perspective on government spending.
2. How I learned the importance of taxes through my first job and its impact on my financial awareness.
3. My thoughts on how government funding has improved public services in my community.
4. The role of government assistance in my family's life during difficult times.
5. How understanding government budgets helped me appreciate the value of public education.

General essay topics:

1. Government spending should prioritise social welfare over military expenditure. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

2. Some argue that high taxes are necessary for a prosperous society, while others believe they stifle economic growth. Is this a positive or negative development?

3. Public funds should be allocated to environmental protection rather than infrastructure projects. To what extent do you agree with this statement?

4. Government revenue from taxes is often viewed as burdensome by citizens. Is this perception justified or is it an essential part of societal progress?

5. Many believe that government subsidies distort the market and lead to inefficiencies. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

Тема 6. Доход, равенство и бедность. Совокупный спрос и совокупное предложение. Валютный рынок. Мировые банковские системы:

Задание открытого типа с развёрнутым ответом. Создать презентацию по банковской системе определённой страны на свой выбор.

7 семестр:

Тема 7. Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика:

Лексический тест закрытого типа по тексту «Tax and budgetary policy and credit and monetary policy»:

1. What is fiscal policy according to the text?

- a) How the Central Bank controls interest rates.
- b) How citizens manage their personal finances.
- c) How the government regulates businesses.
- d) How the government collects money through taxes and decides on its spending.

2. Who is responsible for monetary policy in Russia?

- a) The citizens.
- b) International organisations.
- c) The government.
- d) The Central Bank of Russia.

3. According to some people, what might be a potential problem with keeping interest rates too low for too long?

- a) Decreased exports.
- b) Inflation.
- c) Increased unemployment.
- d) Economic recession.

4. What do supporters of lower taxes believe?

- a) It gives people more money to spend, which can stimulate the economy.
- b) It ensures everyone has access to essential services.
- c) It prevents inflation.
- d) It helps build better infrastructure.

5. What is the main challenge in managing fiscal and monetary policies according to the text?

- a) Preventing citizens from taking loans.
- b) Eliminating all taxes.
- c) Finding the right balance for a strong and stable economy.
- d) Keeping interest rates at zero.

6. What does the text suggest about the relationship between taxes and public services?

- a) Public services are always inefficient.
- b) Public services are not related to taxes.
- c) Taxes help fund services like roads, schools and hospitals.
- d) Only private companies should provide public services.

7. What is inflation according to the text?

- a) When the economy grows rapidly.
- b) When people save too much money.

c) When prices go up over time.

d) When interest rates increase.

Устный опрос:

1. What is your opinion on government spending and its impact on the economy?

2. How monetary policy influences inflation?

3. In what ways can a country maintain control over its financial system?

4. How changes in interest rates can improve economic productivity?

5. How important is it for governments to address global issues through fiscal policies?

Тема 8. Инфляция и безработица. Экономический рост. Экономический цикл:

Грамматический тест открытого типа (по грамматическим темам «Reported Speech»):

1. The economist _____ Rising due to increased government spending. 2. The Bank of England governor _____ remain unchanged despite growing unemployment concerns. 3. My colleague _____ her job due to the recent economic downturn. 4. The financial analyst _____ manipulated to appear lower than the actual rate. 5. The Prime Minister _____ committed to reducing inflation without causing mass unemployment. 6. Our economics professor _____ erode savings and purchasing power over time. 7. The news reporter _____ increased by 5% in the last quarter. 8. My manager _____ be necessary if the economic situation didn't improve. 9. The trade union representative _____ demanding wage increases to match the rate of inflation. 10. The Chancellor _____ address both inflation and unemployment simultaneously.

Тема 9. Открытая экономика. Курсы обмена валют. Фондовая биржа. Международная торговля:

Задание открытого типа с развёрнутым ответом (эссе (тема на выбор)):

Personal essay topics:

1. My experience learning about the stock market and how it changed my perspective on investing.

2. How I started trading stocks and the lessons I learned from my successes and failures.

3. The role of financial education in my life and how it has empowered me to make better investment decisions.

4. My journey of building a diverse portfolio and the importance of risk management in my investments.

5. How following stock market trends has influenced my understanding of global economics.

General essay topics:

1. Many people believe that investing in the stock market is a gamble rather than a smart financial decision. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

2. Some argue that only wealthy individuals should participate in the stock market, as it can be risky for inexperienced investors. Is this a positive or negative development?

3. The stock market is often viewed as a reflection of a country's economic health. To what extent do you believe this is true?

4. Critics claim that the stock market promotes greed and inequality among society. Do you agree or disagree with this statement?

5. More individuals are turning to online trading platforms to invest in the stock market. Is this a positive or negative development?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ):

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 (три) в течение периода освоения дисциплины (по 1 КТ на каждый семестр).

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы: КТ осуществляют общий контроль сразу нескольких тематических

блоков.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

5 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

КТ – 1.

Темы 1-2

Лексический тест закрытого типа:

- According to the text, what happens when supply is high?
 - Prices typically decrease.
 - Demand automatically increases.
 - Prices typically increase.
 - The government intervenes.
- What is equilibrium in the context of supply and demand?
 - When the government controls prices.
 - When supply equals demand.
 - When demand is higher than supply.
 - When supply is higher than demand.
- What might cause an increase in the price of strawberries?
 - Low demand for strawberries.
 - Government intervention.
 - A bumper crop of strawberries.
 - A poor harvest of strawberries.
- Which of the following best describes the relationship between supply and demand?
 - Supply always determines demand.
 - They work independently of each other.
 - Demand always determines supply.
 - They work together to determine prices.
- Why might a government intervene in the natural balance of supply and demand?
 - To ensure essential items remain affordable.
 - To increase demand for products.
 - To increase profits for sellers.
 - To reduce the supply of goods.
- Based on the text, what happens when demand for a product is low?
 - The seller will always increase the price.
 - The product becomes more valuable.
 - The seller might reduce the price.
 - Supply automatically increases.
- What is the main purpose of this text?
 - To explain how supply and demand work in economics.
 - To discuss the problems with economic theory.

c) To criticise government intervention in markets.

d) To explain how to sell strawberries.

КТ – 2.

Тема 3

Лексический тест комбинированного типа (по теме «Устойчивые сочетания»). Выберите из предложенных ответов верный и обоснуйте свой выбор:

1. After years of research, the company finally _____ a breakthrough in developing a more efficient production process. 2. The small business decided to _____ with a larger corporation to gain access to a wider market. 3. The monopoly was _____ by the government for unfair pricing practices that harmed consumers. 4. When negotiating your salary, it's important to _____ other benefits such as healthcare and pension contributions. 5. The new labour laws _____ effect next month, significantly changing how companies hire temporary workers. 6. After the financial crisis, many banks had to _____ their lending policies to reduce risk. 7. The company needs to _____ costs if it wants to remain competitive in today's challenging market. 8. The union and management finally _____ an agreement after months of difficult negotiations over working conditions. 9. Many small businesses _____ of business during the economic recession due to decreased consumer spending. 10. The entrepreneur decided to _____ a new venture in the renewable energy sector, seeing great potential for growth.

6 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

КТ – 1.

Темы 4-5

Лексический тест открытого типа:

_____ of production are essential in understanding how goods and services are created. There are four main factors of _____: land, labour, capital, and entrepreneurship. Each factor plays a significant role in the production process, and it is vital to discuss the importance of these components.

Firstly, land refers to all natural _____ used to produce goods and services. This includes everything from minerals mined from the ground to the fertile soil needed to grow crops. Land is crucial because without these _____ resources, production would be impossible. For example, without forests, we wouldn't have timber for building, and without fertile land, there would be no crops for food.

Secondly, _____ is the human effort needed in the production process. It includes both physical and mental work done by people. Labour is important as it transforms raw _____ into finished goods. For instance, factory workers assemble products, and teachers provide education. The quality of labour heavily influences the productivity of a nation. Skilled _____ tend to produce more valuable output than unskilled labourers, which is why education and training are critical.

Thirdly, capital refers to the tools, machinery, and buildings used to create goods and _____. Capital is necessary because it increases efficiency and productivity. For example, high-tech machines in a factory can produce goods at a much faster rate and with better precision than _____ labour alone. Capital also represents an investment in the future because it helps businesses to expand and innovate.

Lastly, _____ is the factor that brings together land, labour, and capital, driving economic growth. Entrepreneurs are individuals who take risks to create new businesses. They are critical because they innovate and find new ways to use the other factors of production. By starting a business, _____ create jobs and contribute to economic development.

In conclusion, all four factors of production are essential for the economy to thrive. Land provides the resources, labour offers the _____, capital increases efficiency, and entrepreneurship sparks innovation. A balanced approach involving all these factors ensures sustainable _____ growth and prosperity. Without any of these factors, the production process would be incomplete. Therefore, understanding and supporting these components is vital for enhancing a nation's economic strength.

КТ – 2.

Тема 6

Задание открытого типа с развёрнутым ответом. Создать презентацию по банковской системе определённой страны на свой выбор.

7 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

КТ – 1.

Темы 7-8

Грамматический тест открытого типа (по грамматическим темам «Reported Speech»):

1. The economist _____ Rising due to increased government spending. 2. The Bank of England governor _____ remain unchanged despite growing unemployment concerns. 3. My colleague _____ her job due to the recent economic downturn. 4. The financial analyst _____ manipulated to appear lower than the actual rate. 5. The Prime Minister _____ committed to reducing inflation without causing mass unemployment. 6. Our economics professor _____ erode savings and purchasing power over time. 7. The news reporter _____ increased by 5% in the last quarter. 8. My manager _____ be necessary if the economic situation didn't improve. 9. The trade union representative _____ demanding wage increases to match the rate of inflation. 10. The Chancellor _____ address both inflation and unemployment simultaneously.

КТ – 2.

Тема 9

Задание открытого типа с развёрнутым ответом (эссе (тема на выбор)):

Personal essay topics:

1. My experience learning about the stock market and how it changed my perspective on investing.
2. How I started trading stocks and the lessons I learned from my successes and failures.
3. The role of financial education in my life and how it has empowered me to make better investment decisions.
4. My journey of building a diverse portfolio and the importance of risk management in my investments.
5. How following stock market trends has influenced my understanding of global economics.

General essay topics:

1. Many people believe that investing in the stock market is a gamble rather than a smart financial decision. To what extent do you agree or disagree with this opinion?

2. Some argue that only wealthy individuals should participate in the stock market, as it can be risky for inexperienced investors. Is this a positive or negative development?

3. The stock market is often viewed as a reflection of a country's economic health. To what extent do you believe this is true?

4. Critics claim that the stock market promotes greed and inequality among society. Do you agree or disagree with this statement?

5. More individuals are turning to online trading platforms to invest in the stock market. Is this a positive or negative development?

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

5 семестр:

КТ – 1.

Темы 1-2

Тестирование

КТ – 2.

Тема 3

Тестирование

6 семестр:

КТ – 1.

Темы 4-5

Тестирование

КТ – 2.

Тема 6

Презентация

7 семестр:

КТ – 1.

Темы 7-8

Тестирование

КТ – 2.

Тема 9

Эссе

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%

	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Лексическая составляющая</i>	0 баллов	6-8
	20 баллов	3-5
	40 баллов	0-2 ошибки
<i>Грамматическая составляющая</i>	0 баллов	6-8
	20 баллов	3-5
	40 баллов	0-2 ошибки
<i>Содержание</i>	0 баллов	<i>Тема не раскрыта</i>
	15	<i>Тема раскрыта частично</i>
	20	<i>Тема раскрыта полностью</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения грамматических и лексических заданий студенту разрешается пользоваться одноязычными толковыми и двуязычными словарями в печатном виде.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета, зачета и экзамена**.

Зачеты и экзамен проводятся в устной и письменной формах. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросом для монолога, грамматическим тестом и лексическим тестом. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном и письменном виде.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

5 семестр:

Вопросы для подготовки к зачету:

1. The Subject of Economic Theory.
2. The History of Economic Thought. World Economists and Their Theories.
3. Microeconomics, Macroeconomics.
4. Positive and Normative Economics.
5. The Law of Supply and Demand. Supply and Demand Curves. Equilibrium Point.
6. The History of the Development of the World Economy.
7. Consumer Choice.
8. Budget Constraints.
9. Marginal Utility.
10. Econometrics. Structural Analysis. Time Series Analysis. Panel Data Analysis.

11. Types of Economic Systems. Traditional, Market, Planned, and Mixed Economies. Deregulation.

12. Market Structure. Monopoly and Competition. Pure Monopoly and Perfect Competition. Conditions for Competition. Oligopoly. Monopsony.

13. Acquisitions and Mergers.

14. The Labor Market.

15. Output.

16. Income effect. Substitution effect. Costs.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. What is microeconomics primarily concerned with?

- a) National economic trends
- b) International trade agreements
- c) Small economic units like individuals and businesses
- d) Government fiscal policies

2. According to the text, what happens when demand is high and supply is low?

- a) Market equilibrium is achieved
- b) Prices typically decrease
- c) Businesses stop production
- d) Prices typically increase

3. Which of these is NOT mentioned as one of the four main types of markets?

- a) Free market competition
- b) Monopoly
- c) Perfect competition
- d) Monopolistic competition

4. What does the term "equilibrium" refer to in microeconomics?

- a) When demand exceeds supply
- b) When supply and demand are balanced
- c) When prices are at their lowest point
- d) When supply exceeds demand

5. How does macroeconomics differ from microeconomics?

- a) It focuses on small economic units
- b) It only studies market competition
- c) It examines the economy as a whole
- d) It is less important for understanding economics

6. What might a government do during a recession, according to the text?

- a) Increase taxes to generate more revenue
- b) Reduce taxes to encourage spending
- c) Increase interest rates
- d) Eliminate all forms of taxation

7. Why has the study of international trade become more important?

- a) Because microeconomics is less relevant today
- b) Because countries no longer trade with each other
- c) Because of increasing globalisation
- d) Because fiscal policy has become less effective

Правильные ответы:

1 – c; 2 – d; 3 – a; 4 – b; 5 – c; 6 – b; 7 – c.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

1. free market	a) a system where prices and production are determined by supply and demand, allowing businesses to operate freely.
2. to allocate resources	b) an economic system where a central authority makes all major

	decisions regarding production and distribution.
3. state ownership	c) the process of setting goals for the economy and deciding how to achieve them through resource management.
4. economic planning	d) an economic system based on customs and traditions, often involving subsistence farming or barter trade.
5. command economy	e) a combination of market and command economies, where both private and public sectors play significant roles in economic activities.
6. private enterprise	f) when the government owns and controls assets and enterprises instead of private individuals.
7. market economy	g) businesses that are owned and operated by individuals or groups rather than the state.
8. mixed economy	h) an economic environment where prices are set by unrestricted competition between privately owned businesses.
9. traditional economy	i) to distribute available materials and services in a way that meets needs and demands effectively.
10. centrally planned economy	j) an economic system where the government makes all decisions about what to produce and how to distribute goods.

Правильные ответы:

1 – h; 2 – i; 3 – f; 4 – c; 5 – j; 6 – g; 7 – a; 8 – e; 9 – d; 10 – b.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Instructions: Choose all correct words from the list:

*interest savings investment currency loan
bank borrower lender credit cash repayment*

A _____ helps you earn money on deposits. _____ is the official form of money in a country. You pay _____ when you borrow money. A _____ can be used to buy a house or car. Putting money in stocks is a form of _____. A _____ gives money to people or businesses. The _____ must return the money with interest. _____ can be used instead of cash for purchases. _____ is physical money like coins and notes. _____ is the process of paying back borrowed money.

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Instructions: Put the steps in the correct order to show how a loan works:

- A customer applies for a loan.
- The bank checks the customer's credit history.
- The loan is approved and money is given.
- The customer repays the loan over time.
- The loan is completed when full repayment is made.

2. Instructions: Put the steps in the correct order to describe how money circulates in the economy:

- Banks collect deposits from customers.
- Banks lend money to businesses and individuals.
- Borrowers use the money to buy goods and invest.
- Businesses pay workers and suppliers.
- Money flows back into banks as deposits.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Instruction: Read the text, choose True or False and explain your answer:

In a large market, there are many businesses selling products. This is called competition. Imagine a street with lots of shops, each selling clothes. Each shop wants you to buy from them, so they try to offer the best prices and the best clothes. This is good for customers because it means they have choices and can find good deals.

However, sometimes a big company might control almost everything. This is called a monopoly. For example, if one company made all the buses in the city, it would decide when the buses run, what they cost, and how clean they are. With no choice, customers have to accept what is offered. This is not always good for customers, as they might pay higher prices or get poorer services.

Governments often want to stop monopolies because they want businesses to compete. They might have special rules to make sure companies don't become too big and control everything. When companies compete, they work harder to give customers better products or lower prices.

Competition also encourages innovation. Imagine two shoe shops on the same street. If one shop starts selling a new type of shoe that everyone loves, customers might go there instead. The other shop then tries to make a new shoe to win back the customers.

In conclusion, competition generally helps markets stay healthy and fair. Monopolies might make things easier for big companies, but they usually make life harder for customers. It's good for everyone when there are many shops or companies to choose from. This keeps prices fair and quality high.

1. Competition in a market allows customers to have various options. True/False

2. A monopoly is when many companies control a market. True/False

3. Governments aim to prevent monopolies to encourage competition among businesses.

True/False

4. When one company dominates, customers often benefit from lower prices. True/False

5. Competition can lead to new and innovative products. True/False

6. The text suggests that monopolies are generally better for customers than competition.

True/False

7. Having multiple shops in a market helps maintain fair prices and high quality. True/False

Правильные ответы:

1. True - The text states that competition gives customers choices and good deals.

2. False - A monopoly is when one company controls almost everything, not many companies.

3. True - The text mentions that governments want to stop monopolies to promote competition.

4. False - The text indicates that customers may pay higher prices and receive poorer services under a monopoly.

5. True - The text explains that competition encourages innovation among businesses.

6. False - The text argues that monopolies usually make life harder for customers, not better.

7. True - The text concludes that many shops help keep prices fair and quality high.

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Microeconomics vs Macroeconomics:

Предполагаемый ответ:

Microeconomics and macroeconomics are two parts of economics. Microeconomics looks at small things like individuals and companies. It studies how they make choices about money and resources. Macroeconomics, on the other hand, examines big things like countries and economies. It considers issues like inflation, unemployment, and national income. Both are important for understanding how economies work.

2. The Law of Supply and Demand:

Предполагаемый ответ:

The law of supply and demand is a basic economic idea. When supply of a product goes up, and demand stays the same, prices tend to fall. If demand goes up and supply stays the same, prices rise. It's important because it helps businesses decide prices.

3. Consumer Choice:

Предполагаемый ответ:

When you go shopping, you have many choices. You can pick between different brands, colours, and sizes. It is important to think before you buy. Do you need it, or do you just want it? Being a smart shopper helps you save money and choose better.

4. Budget Constraints:

Предполагаемый ответ:

Living on a budget means managing your money carefully. You need to think about what is important. For example, paying rent or buying food comes first. It's a good idea to make a list of your expenses. This helps you know where your money goes and stops you spending too much.

5. Types of Economic Systems:

Предполагаемый ответ:

There are three main types of economic systems. The first is a traditional economy, where people trade goods based on customs. Next is a command economy, controlled by the government, like in North Korea. Finally, there's a market economy, where businesses decide freely, like in the UK and USA.

6. Market Structure. Monopoly and Competition:

Предполагаемый ответ:

In the market, businesses compete to sell their products. When many companies sell similar items, it is called competition. Customers benefit because they have choices and prices are fair. On the other hand, a monopoly happens when one company controls the market. This can lead to high prices and fewer choices for people.

7. The Labor Market:

Предполагаемые ответ:

The labour market is where people find jobs and companies hire workers. It changes often because of technology and global events. Some jobs are high in demand, while others disappear. Workers need different skills to succeed, like communication and problem-solving. It's important to adapt and learn throughout your career.

6 семестр:

Вопросы для подготовки к зачету (6 семестр):

1. Factors of production. Land, labor, capital, entrepreneurship.
2. Division of labor.
3. Surplus. Total consumer surplus.
4. Price discrimination. Degrees of price discrimination.
5. Welfare economics. Vertical and horizontal economic equity. Economies of developed and developing countries.
6. Government revenue and expenditure. Subsidies.
7. Taxation. Social support system. Public goods. Income, equality, and poverty.
8. Aggregate demand and aggregate supply.
9. Foreign exchange market.
10. Global banking systems.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. The company _____ its manufacturing process significantly since the introduction of new technology last year.
 - a) had improved;
 - b) improved;
 - c) has improved;
 - d) improves.
2. The bank _____ to invest in emerging markets until the financial crisis of 2008 changed their strategy.
 - a) refuses;
 - b) had refused;
 - c) has refused;
 - d) refused.
3. Global currency markets _____ extremely volatile this week due to recent political developments.
 - a) are being;
 - b) had been;
 - c) have been;

d) were.

4. The factory workers _____ on strike three times since the new management took over in January.

- a) have gone;
- b) had gone;
- c) are going;
- d) went.

5. The International Monetary Fund _____ new regulations for currency exchange last month after lengthy discussions.

- a) introduced;
- b) had introduced;
- c) has introduced;
- d) introduces.

6. Our company _____ with several international banks since we expanded our operations abroad two years ago.

- a) has cooperated;
- b) is cooperating;
- c) cooperated;
- d) cooperates.

7. The division of labour in the factory _____ productivity by 30% since its implementation last quarter.

- a) increased;
- b) increases;
- c) has increased;
- d) had increased.

8. When I arrived at the meeting, the financial analysts _____ already _____ their presentation on the current state of the banking system.

- a) were ... finishing;
- b) had ... finished;
- c) did ... finish;
- d) have ... finished.

9. The World Bank _____ funds to developing countries for infrastructure projects since its establishment in 1944.

- a) provides;
- b) provided;
- c) has provided;
- d) had provided.

10. The euro _____ against the dollar yesterday after the European Central Bank announced its new monetary policy.

- a) strengthens;
- b) strengthened;
- c) has strengthened;
- d) had strengthened.

Правильные ответы:

1 – c; 2 – d; 3 – c; 4 – a; 5 – a; 6 – a; 7 – c; 8 – b; 9 – c; 10 – b.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

1. interest rate	a) the ease with which assets can be quickly converted into cash without losing value.
2. global banking	b) the network of banks and financial institutions that provide services like deposits, loans, and payments within an economy.
3. central bank	c) a financial deal that occurs between parties located in different

	countries, involving the transfer of money or goods.
4. banking system	d) the value of one currency compared to another, which determines how much you get when exchanging money.
5. international transaction	e) the percentage charged on borrowed money or paid on savings, reflecting the cost of borrowing or the reward for saving.
6. liquidity	f) the process of changing one type of money into another, often for travel or trade.
7. exchange rate	g) the actions taken by a government or central bank to control the amount of money in circulation and influence economic activity.
8. monetary policy	h) the system of financial services that operates across international borders, facilitating transactions worldwide.
9. financial institution	i) a national institution that manages a country's money supply and interest rates, often overseeing other banks.
10. currency exchange	j) an organisation that provides services related to money, such as banking, investing, or insurance.

Правильные ответы:

1 – e; 2 – h; 3 – i; 4 – b; 5 – c; 6 – a; 7 – d; 8 – g; 9 – j; 10 – f.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Instructions: Choose all correct words from the list:

*profit expenses assets liabilities balance sheet cash flow
equity depreciation revenue loss capital income*

The _____ shows a company's _____ and _____ at a specific date. _____ are items a company owns, while _____ are debts it owes. The income statement reports _____ and _____ during a period. The _____ statement explains how cash moves through the business. High _____ may reduce a company's overall profit. _____ represents the owner's interest in the company. When _____ is less than expenses, the company reports a _____. _____ is money earned from sales or services. _____ reduces the book value of fixed assets. _____ refers to funds invested in the business.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

1. Instructions: Put the parts of the accounting cycle in the correct order:

- Record transactions in the journal.
- Post entries to the ledger.
- Prepare the trial balance.
- Create financial statements.
- Close the accounts.

2. Instructions: Arrange the sections of a financial statement in logical order:

Assets
Liabilities
Equity
Revenue
Expenses

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Instruction: Read the text, choose True or False and explain your answer:

Monopolies can be like big giants in the business world. Imagine if only one company owned all the chocolate in the country. They could make the chocolate any price they like, and you would have to pay it if you wanted some. This is because there's no other choice available. Monopolies happen when a company is the only one that makes a product or offers a service.

They can be a problem because they can stop other companies from growing. New businesses find it hard to compete with these large companies. Monopolies can also make it hard for customers since they might not have different options to choose from.

However, not all monopolies are bad. Sometimes they can help by using their big profits to create new technologies or improve products. Governments often keep a watchful eye to make sure monopolies don't take advantage of people. They implement rules to ensure fair pricing and competition.

In conclusion, while monopolies can control a market, they must act responsibly to ensure fair treatment for both customers and smaller businesses.

1. Monopolies can lead to higher prices for consumers. True/False
2. All monopolies are harmful to the market. True/False
3. New businesses struggle to compete with monopolies. True/False
4. Monopolies can sometimes invest in new technologies. True/False
5. Governments ignore monopolies and their impact on the market. True/False
6. Customers benefit from having many choices in a monopoly situation. True/False
7. Monopolies have the power to control a market. True/False

Правильные ответы:

1. True - The text states that monopolies can set any price they like, leading to higher costs for consumers.

2. False - The text mentions that not all monopolies are bad, indicating that some can have positive effects.

3. True - The text explains that new businesses find it difficult to compete with large monopolies.

4. True - The text states that monopolies can use their profits to create new technologies or improve products.

5. False - The text indicates that governments keep a watchful eye on monopolies to prevent them from taking advantage of people.

6. False - The text suggests that customers may not have many options to choose from in a monopoly situation.

7. True - The text concludes that monopolies can control a market, but they must act responsibly.

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. Factors of production:

Предполагаемый ответ:

In economics, factors of production are the resources used to create goods and services. There are four main factors: land, labour, capital, and entrepreneurship. Land refers to natural resources. Labour is the work people do. Capital includes tools and machinery. Entrepreneurship means the ability to organise these resources effectively.

2. Division of labor.

Предполагаемый ответ:

In a factory, a big job is often split into smaller tasks, with each worker focusing on one part. This is called division of labour. By doing this, workers become skilled at their tasks and can work faster. This method helps produce things more efficiently and quickly.

3. Price discrimination:

Предполагаемый ответ:

Price discrimination is when a company charges different prices for the same product or service. For example, a cinema might charge less for students but more for adults. Businesses do this to make more money by charging each group what they are willing to pay.

4. Economies of developed and developing countries:

Предполагаемый ответ:

Developed countries often have strong economies with advanced technology and high standards of living. They have good infrastructure, like roads and hospitals, and people generally earn more money. In contrast, developing countries might be growing, but they face challenges such as lack of jobs and poor education. These countries may rely on agriculture and need more support to improve their economies.

5. Government revenue and expenditure. Subsidies:

Предполагаемый ответ:

The government collects money through taxes. This money is called revenue. The government uses this revenue to pay for things like schools, hospitals, and roads. Sometimes, the government

provides help called subsidies. Subsidies are money given to help businesses or people reduce their costs. They can make products or services cheaper for everyone.

6. Taxation. Social support system:

Предполагаемый ответ:

In the United Kingdom, taxes are paid by workers and businesses to the government. This money supports public services like education, healthcare, and transport. The social support system helps people who are unemployed, sick, or elderly. It provides essential benefits like pensions, ensuring everyone has basic support.

7. Global banking systems:

Banking systems around the world help people manage their money. When you deposit money in a bank, it stays safe, and you can withdraw it when needed. Most banks offer services like savings accounts, loans, and money transfers. These systems are important for global trade and everyday purchases.

7 семестр:

Вопросы для подготовки к экзамену (7 семестр):

1. Fiscal policy. Types and classification of taxes. Progressive tax system. Multiplier effect. Tax-free minimum.

2. Monetary policy. Mortgage lending.

3. Inflation and unemployment. Consumer basket. Demand-pull inflation. Supply-pull inflation. Deflation.

4. Full employment. Cyclical unemployment. Structural unemployment. Frictional unemployment. Seasonal unemployment.

5. Economic growth. Business cycle.

6. Open economy.

7. Exchange rates.

8. Liquidity.

9. Money market.

10. Interest rates. Stock exchange.

11. International trade.

12. Gross domestic product. Gross national product. Comparative advantage. Absolute advantage.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

1. The manager _____ that all employees would receive a bonus if they met their targets last quarter.

a) was saying;

b) has said;

c) says;

d) said.

2. By this time tomorrow, I _____ to Madrid for my business conference.

a) will be travelling;

b) will travel;

c) travel;

d) am travelling.

3. She _____ in London since 2015 and doesn't plan to move anytime soon.

a) lived;

b) has lived;

c) was living;

d) lives.

4. The professor _____ us that the exam would cover all the material from the first term.

a) tells;

b) has told;

c) told;

d) was telling.

5. When you arrive at the airport tomorrow, I _____ in the café near the main entrance.

a) will be waiting;

b) will wait;

c) wait;

d) waited.

6. We _____ to the theatre three times this month, which is quite unusual for us.

a) are going;

b) have been;

c) went;

d) go.

7. The instructor _____ the students that they needed to complete their assignments before the deadline.

a) was informing;

b) informs;

c) has informed;

d) informed.

8. This time next week, we _____ on a beach in Cornwall, enjoying our holiday.

a) lie;

b) are lying;

c) will be lying;

d) will lie.

9. I _____ the film yet, so please don't tell me how it ends.

a) haven't watched;

b) didn't watch;

c) wasn't watching;

d) don't watch.

10. She _____ me yesterday that she _____ a new job with better pay.

a) told / had found;

b) has told / has found;

c) tells / found;

d) was telling / finds.

Задание закрытого типа на установление соответствия:

1. customs duty	a) a situation where a country's imports exceed its exports, leading to a negative balance of trade.
2. trade agreement	b) commerce conducted between two countries, often involving mutual agreements on tariffs and regulations.
3. foreign exchange	c) a formal arrangement between countries to manage their trade relations and reduce barriers.
4. free trade	d) a tax that you pay on goods when they are brought into a country.
5. to impose sanctions	e) the international exchange of goods and services among countries around the world.
6. bilateral trade	f) to officially restrict or limit trade and other economic activities with a country as a form of punishment.
7. trade deficit	g) the series of steps involved in producing and delivering a product from its origin to the consumer.
8. global market	h) to discuss terms with the aim of reaching an agreement or settlement.
9. supply chain	i) the process of converting one currency into another for trading purposes.
10. to negotiate a deal	j) a system where goods and services can be exchanged across borders without tariffs or restrictions.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных:

Instructions: Choose all correct words from the list:

*audit financial statements internal external report evidence compliance
independence accuracy risk controls findings ethics verify*

An _____ checks the accuracy of _____ and ensures _____ with laws. Both _____ and _____ audits aim to improve company performance. Auditors gather _____ to support their opinions in the final _____. A proper _____ is necessary to detect fraud or errors. _____ means following accounting rules and procedures.

Auditors must maintain _____ and _____ in their work. They _____ transactions to ensure _____ and reliability. _____ and _____ help auditors detect mistakes or fraud. The final report summarizes the auditor's _____. _____ are important for protecting the company's reputation.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

1. Instructions: Put the steps of the audit process in the correct order:

- a. The auditor plans the audit.
- b. The auditor collects and tests evidence.
- c. The auditor evaluates results.
- d. The auditor prepares the final report.
- e. The report is presented to management.

2. Instructions: Arrange the steps for conducting an external audit:

The company hires an independent auditor.
The auditor reviews financial records and controls.
Evidence is collected to support audit opinions.
The auditor prepares a formal report.
The report is presented to stakeholders.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Instruction: Read the text, choose True or False and explain your answer:

International trade is an important part of our modern world. Many countries buy and sell goods and services with each other. This way of exchanging things is called trade. Sometimes, a country has more of something than it needs or wants. Other times, a country needs something it cannot produce by itself. This is where international trade comes in.

Imagine you live in a country that grows a lot of bananas. Your country grows more bananas than people can eat. So, you decide to sell the extra bananas to other countries that cannot grow bananas as easily. At the same time, your country needs oil to power cars and factories, but it doesn't have enough. So, it buys oil from countries that have plenty of it.

International trade helps countries get things they need, like oil for energy or clothes to wear, and it allows them to sell what they have too much of, like bananas in this example. It creates a balance, where everyone can get some of what they need and some of what they want.

Trade often involves currencies, and countries use money to buy goods. If a country buys more than it sells, it may end up with a lot of debt. This is because it is spending more money than it is earning. On the other hand, if it sells more than it buys, it has a trade surplus. This means the country is earning more than it is spending.

Another aspect of international trade is taxes on goods from other countries. These are called tariffs. Sometimes, governments put tariffs on imported goods to make them more expensive than local goods. This can protect local businesses from too much competition from foreign products.

Trade agreements are important too. These are deals between countries that decide the rules for buying and selling between them. These agreements can make trade easier by reducing tariffs or removing other barriers.

In conclusion, international trade is like a big market where countries exchange what they have for what they need. It helps keep economies running and provides people with different goods and services

from around the world. Knowing about trade helps us understand why we can find imported goods in our shops and why our products might be found in shops abroad. True/False

1. International trade allows countries to exchange goods they have in excess for those they lack.

True/False

2. A country with a trade surplus spends more money than it earns. True/False

3. Tariffs are taxes that make imported goods more expensive than local products. True/False

4. Trade agreements can complicate the process of buying and selling between countries.

True/False

5. The author uses the example of bananas to illustrate how countries can trade surplus goods.

True/False

6. International trade has no impact on local businesses. True/False

7. Understanding international trade helps explain the presence of foreign products in local shops.

True/False

Правильные ответы:

1. True - The statement accurately reflects the text's explanation of how countries trade excess goods for those they need.

2. False - A country with a trade surplus earns more money than it spends, not the other way around.

3. True - The text states that tariffs are used to make imported goods more expensive than local goods.

4. False - The text indicates that trade agreements can make trade easier, not complicate it.

5. True - The author uses bananas as an example to show how countries can trade surplus goods.

6. False - The text suggests that international trade can affect local businesses due to competition from foreign products.

7. True - The text concludes that understanding trade helps explain the availability of imported goods in local shops.

Задание открытого типа с развернутым ответом:

1. What are some common causes of unemployment in the UK?

Предполагаемый ответ:

Unemployment in the UK can be caused by various factors. Sometimes, businesses might close due to financial problems, leading to job losses. Technological advances also play a role, as machines can replace human jobs. Additionally, when the economy is slow, companies might not have enough demand to keep all their workers employed.

2. In what ways do you think international trade impacts local businesses?

Предполагаемый ответ:

International trade can affect local businesses in several ways. When international goods are cheaper, local businesses may struggle as customers choose to buy foreign products. However, trade can also help businesses by providing access to a wider market, allowing them to sell their products abroad and grow.

3. Do you believe that government policies can help reduce unemployment?

Предполагаемый ответ:

Government policies can certainly help reduce unemployment. By investing in education and training, people gain new skills, making them more employable. Support for businesses, through loans or tax incentives, can create more jobs. Infrastructure projects can also offer work opportunities. Such policies are vital in helping people find jobs.

4. How does economic growth influence job opportunities in your area?

Предполагаемый ответ:

Economic growth in our area can lead to more job opportunities. As businesses grow, they need more workers. This can mean more choices for everyone in the job market. New shops, factories, and

offices can open, creating jobs in different fields like sales, manufacturing, and administration. Overall, economic growth can help reduce unemployment.

5. What role do you think stock markets play in the economy?

Предполагаемый ответ:

Stock markets are important for the economy because they help companies raise money. When a company wants to grow, it can sell shares to people. This means people can own part of the company. If the company does well, the share prices go up, and people can earn money.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не предусмотрено.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо выполнять все задания, которые дает преподаватель на уроке, делать все домашние задания, а также пользоваться ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления

навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

Необходимо помнить, что на практических занятиях материал, который необходимо усвоить, прорабатывается не в полном объеме. Студенту необходимо дополнительно прорабатывать материал в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой работы.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В качестве самостоятельной работы студентами выполняются домашние задания, которые даются преподавателем на практических занятиях. Задания рекомендуется выполнять письменно от руки для лучшего запоминания материала.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Ступникова, Л. В. Английский язык в международном бизнесе. English in international business activities: учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11015-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456438>
2. Андриенко, А. С. Business English: учебное пособие / А. С. Андриенко. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-3131-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141069>
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452816>

8.2. Дополнительная литература:

1. Методическое пособие к учебнику «English for business studies» by Ian MacKenzie (3rd ed.): учебник / под редакцией Т. А. Барановской [и др.]. — Москва: Высшая школа экономики, 2013. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-0807-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65969>
2. Гусякова, А. В. Business English in the New Millennium: учебное пособие / А. В. Гусякова. — Москва: МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106040>

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти: ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139846>

8.3. Нормативные правовые документы:

Не предусмотрены.

8.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <https://deepenglish.com/>
3. <https://listenaminute.com/>
4. <https://breakingnewsenglish.com/>
5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499
6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048
7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

8.5. Иные источники:

1. New Market Leader Intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2013.
2. Intelligent Business Intermediate – Tonya Trappe, Graham Tullis, Pearson Longman. – 2005.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/