

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 21:42:55  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**

**Б1.В.09 «История и методология экономической науки и экономики»**  
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

**38.04.01 Экономика**  
(код, наименование направления подготовки)

**Корпоративная экономика и управление бизнесом**  
(наименование образовательной программы)

**очная / заочная**  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026 г.

**Автор–составитель РПД:**

Васильева Татьяна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент  
кафедры бизнес-информатики, доцент

Куклина Евгения Анатольевна, доктор экономических наук, профессор  
кафедры бизнес-информатики, профессор

**Заведующий кафедрой экономики:**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Технологии экономики данных»  
одобрена на заседании кафедры экономики СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «8» апреля 2026 г.

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....  | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины.....   | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....  | 13 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....  | 19 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины.....  | 23 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 25 |
| 7.1. Основная литература.....   | 25 |
| 7.2. Дополнительная литература.....   | 25 |
| 7.3. Нормативные правовые документы.....  | 26 |
| 7.4. Интернет-ресурсы.....  | 27 |
| 7.5. Иные источники.....  | 28 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....  | 28 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История и методология экономической науки и экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС<br>(при наличии) | Код компетенции | Наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций                       | Образовательный результат  |
|--|-----------------|--|---------------------------------------|--|--|
|  | ПКс-2           | Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой    | ПКс -2.1.                             | Разрабатывает программу проведения исследования                      | ПКс-2.1. 3-1<br><b>Знает</b><br>Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности<br>ПКс-2.1. У-1<br><b>Умеет</b><br>использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи   |
|  |                 |  | ПКс -2.2                              | Готовит отчет о выполненном исследовании                             | ПКс-2.2. 3-1<br><b>Знает</b><br>Стандарты, правила и методологию определения стоимостей, соответствующую судебную практику<br>ПКс-2.2. У-1<br><b>Умеет</b><br>выявлять основные особенности и характеристики нематериальных активов и интеллектуальной собственности в переговорах с заказчиками |
|  | ПКс-3           | Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи | ПКс-3.1.                              | Способен подготовить доклад по результатам выполненного исследования | ПКс-3.1. 3-1<br><b>Знает</b><br>Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности<br>ПКс-2.2. У-1<br><b>Умеет</b>   |

|  |  |             |          |  |  |
|--|--|-------------|----------|--|--|
|  |  | или доклада |          |  | Выявлять ошибки в расчетах при определении стоимостей  |
|  |  |             | ПКс-3.2. | Способен подготовить статью по результатам выполненного исследования | ПКс-3.2. 3-1<br><b>Знает</b><br>Стандарты, правила и методология определения стоимостей, соответствующую судебную практику<br>ПКс-3.2. У-1<br><b>Умеет</b><br>Использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (очная форма): 31 ак. час. на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час. на лекции и 12 ак.час. на практические занятия; 59 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.09 «История и методология экономической науки и экономики» относится к части дисциплин учебного плана по направлению 38.04.01 «Экономика», формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 1-м семестре 1-го курса, формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен



|         |  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |       |
|---------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|-------|
|         | формирования<br>индустриальной<br>(капиталистическо<br>й) экономики  |  |   |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  | КС    |
| Тема 4. | Индустриализация<br>Западного мира.<br>Тенденции в<br>развитии мирового<br>хозяйства на<br>рубеже XIX–XX<br>веков  |  | 2 |  |  |   |  |  |  | 1 |  |  |  | ДП, Т |
| Тема 5. | Мировой<br>экономический и<br>социальный<br>кризис (1914-<br>1945г.г.)<br>Особенности<br>восстановления<br>народного<br>хозяйства ведущих<br>мировых держав<br>после Второй<br>мировой войны |  |   |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  | ДП    |
| Тема 6  | СССР – Россия:<br>смена модели<br>экономического<br>развития в 90-е гг.<br>XX века.<br>Основные<br>направления<br>развития в начале<br>XXI века.   |  |   |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  | ДП    |
| Тема 7  | Становление и<br>развитие<br>экономической<br>мысли и первые<br>теоретические<br>экономические<br>концепции  |  | 2 |  |  |   |  |  |  | 1 |  |  |  | ДП    |
| Тема 8  | Зарождение и<br>становление<br>классической  |  |   |  |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  | ДП    |

|         |   |     |   |  |  |    |  |  |  |   |    |  |    |    |
|---------|---|-----|---|--|--|----|--|--|--|---|----|--|----|----|
|         | политической экономики  |     |   |  |  |    |  |  |  |   |    |  |    |    |
| Тема 9  | Теория К. Маркса и европейский марксизм   |     |   |  |  |    |  |  |  | 1 |    |  |    | ДП |
| Тема 10 | Противники и реформаторы классической политической экономики. Неоклассическое направление экономической мысли |     |   |  |  | 2  |  |  |  | 1 |    |  |    | ДП |
| Тема 11 | Становление и эволюция институционализма  |     | 2 |  |  |    |  |  |  | - |    |  |    | ДП |
| Тема 12 | Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез   |     |   |  |  | 2  |  |  |  | 1 |    |  |    | ДП |
| Тема 13 | Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической науки                 |     |   |  |  |    |  |  |  | - |    |  |    | ДП |
| Тема 14 | Современные тенденции в развитии экономической методологии  |     | 2 |  |  | 2  |  |  |  | - |    |  |    | ДП |
| Итого   |   | 108 | 8 |  |  | 12 |  |  |  | 9 | 18 |  | 59 |    |

### 3.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

| № п/п   | Наименование тем и (или) разделов  | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |  |                           |   |  |     |    |                        |           |       | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |       |
|---------|--|-------|---|--|---------------------------|---|--|-----|----|------------------------|-----------|-------|--|-------|
|         |  |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |  |                           |   |  |     |    | Самостоятельная работа |           |       |  |       |
|         |  |       | Период теоретического обучения  |  |                           |   | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |                        |           |       |  |       |
|         |  |       | Занятия лекционного типа  |  | Занятия семинарского типа |   | ИК                                       | КСР | КЭ | Катт эк                | Конт роль | СР кр |  | СР эк |
| Л       | ВЛ   | ЛР    | ПЗ  |  |                           |   |  |     |    |                        |           |       |  |       |
| Тема 1. | История хозяйства и материальной культуры первобытного общества. Азиатский способ производства и античная система хозяйствования |       |   |  |                           |   |  |     |    |                        |           |       | 5  | ДП, Т |
| Тема 2. | Феодальная экономика: ее типы и сущность. Становление финансовой системы русского централизованного государства.                 |       |   |  |                           |   |  |     |    |                        |           |       | 5  | ДП    |
| Тема 3. | Предпосылки и закономерности формирования индустриальной (капиталистической) экономики   |       |   |  |                           |   |  |     |    |                        |           |       | 5  | КС    |
| Тема 4. | Индустриализация Западного мира. Тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX–XX веков                                  |       | 2   |  |                           |   |  |     |    |                        |           |       | 5  | ДП, Т |
| Тема 5. | Мировой экономический и социальный кризис (1914-1945г.г.) Особенности восстановления народного хозяйства ведущих                 |       |   |  |                           | 2 |  |     |    |                        |           |       | 5  | ДП    |

|         |  |     |   |  |  |    |  |  |  |   |  |  |    |    |
|---------|--|-----|---|--|--|----|--|--|--|---|--|--|----|----|
|         | мировых держав после Второй мировой войны  |     |   |  |  |    |  |  |  |   |  |  |    |    |
| Тема 6  | СССР – Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века. |     |   |  |  | 2  |  |  |  |   |  |  | 5  | ДП |
| Тема 7  | Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции                                |     | 2 |  |  |    |  |  |  |   |  |  | 5  | ДП |
| Тема 8  | Зарождение и становление классической политической экономии  |     |   |  |  | 2  |  |  |  |   |  |  | 5  | ДП |
| Тема 9  | Теория К. Маркса и европейский марксизм  |     |   |  |  |    |  |  |  |   |  |  | 10 | ДП |
| Тема 10 | Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли             |     |   |  |  | 2  |  |  |  |   |  |  | 5  | ДП |
| Тема 11 | Становление и эволюция институционализма   |     | 2 |  |  |    |  |  |  |   |  |  | 5  | ДП |
| Тема 12 | Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез  |     |   |  |  | 2  |  |  |  |   |  |  | 10 | ДП |
| Тема 13 | Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической науки                            |     |   |  |  |    |  |  |  |   |  |  | 10 | ДП |
| Тема 14 | Современные тенденции в развитии экономической методологии   |     | 2 |  |  | 2  |  |  |  |   |  |  | 5  | ДП |
| Итого   |  | 108 | 8 |  |  | 12 |  |  |  | 9 |  |  | 85 |    |

*Примечание:*

\* – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: доклад с презентацией (ДП), тест (Т); круглый стол (КС)\*\* – разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: экзамен (экз.).

## 3.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества. Азиатский способ производства и античная система хозяйствования**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Подходы к периодизации истории экономики. Характеристики постиндустриального общества. Предпосылки появления древневосточных государств. Общее и особенное в развитии экономики Древней Греции и Древнего Рима.

### **Тема 2. Феодалная экономика: ее типы и сущность. Становление финансовой системы русского централизованного государства**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Общее и особенное в развитии экономики Англии, Франции и Германии. Экономическая роль средневековых городов. Предпосылки, цель, задачи и итоги податной реформы княгини Ольги. Предпосылки, цель, задачи и итоги первой денежной реформы в России

### **Тема 3. Предпосылки и закономерности формирования индустриальной (капиталистической) экономики**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Причины и последствия Великих географических открытий. Основные характеристики научно-технической революции в рамках развития мировой экономики XVIII–XIX вв. Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии, Англии, Франции и Японии. Развитие мануфактурного производства в России в XVIII в. Международное положение России в конце XVIII века

### **Тема 4. Индустриализация Западного мира. Тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX–XX веков**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Вторая научно–техническая революция: предпосылки, сущность, экономические последствия. Формирование финансовой олигархии и особенности развития фондовых рынков на рубеже XIX – XX вв. Экономика России во второй половине XIX – начале XX вв. США и Германия как новые страны–лидеры их роль в мировой экономике на рубеже XIX–XX вв.

### **Тема 5. Мировой экономический и социальный кризис (1914-1945 г.) Особенности восстановления народного хозяйства ведущих мировых держав после Второй мировой войны**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Экономические причины и последствия Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) для ведущих стран. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и формирование двухполюсной структуры мировой экономики. Предпосылки и основные экономические последствия Второй мировой войны 1939 – 1945 гг. Особенности экономического развития ведущих стран мира в послевоенный период. Основные тенденции в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.

## **Тема 6. СССР – Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Финансовая система Российской Федерации в период с 1991 г. по настоящее время. Предпосылки и последствия финансового кризиса 17 августа 1998 г. Инновационные изменения в экономике России под влиянием развития интернет-экономики. Основные тенденции в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.

## **Тема 7. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

История экономических учений как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической науки. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Протекционизм. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии, Германии и др. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Серра, А. Монкретьен, Ж. Кольбер. Работа Т. Мэна "Богатство Англии во внешней торговле". Социально-экономические идеи реформации. Новые экономические теории, требующие свободы торговли и предпринимательства (фритредерство).

## **Тема 8. Зарождение и становление классической политической экономии**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Мануфактурный период капитализма (вторая половина XVII в.) - машинная индустрия (середина XIX в.). Изучение капиталистического процесса производства - начало политической экономии как науке. Школа физиократов (Ф. Кенэ). Классические экономисты А. Смит и Д. Рикардо. Научные достижения и недостатки классической политической экономии.

## **Тема 9. Теория К. Маркса и европейский марксизм**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Марксизм - теория научного социализма (коммунизма). К.Маркс, Ф. Энгельс. Выдающийся В. И. Ленин, Г. В. Плеханов. Экономическая теория Маркса - «Капитал» (т. 1-й — 1867 г., т. 2-й — 1885 г., т. 3-й (2 части) — 1894 г., т. 4-й (3 части) «Теория прибавочной стоимости» — 1905—1910гг.). При жизни Маркса в свет вышел лишь 1-й том «Капитала», 2-й и 3-й тома были опубликованы под редакцией Ф. Энгельса, а 4-й том — под редакцией К. Каутского. Учение о двух фазах коммунистического общества. Теория коммунистического способа производства. Соотношение революционного и эволюционного подходов в концепции перехода к коммунизму К.Маркса и Ф.Энгельса. Утопичность представлений К.Маркса и Ф.Энгельса о будущем общества. Общие черты и принципиальные отличия концепций социализма Маркса и Энгельса и социалистов-утопистов.

## **Тема 10. Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Предпосылки возникновения маржинализма. Австрийская, лозанская и англо-американская школы. Возникновение неоклассического направления относят к 70-м гг. XIX в. Маржиналистский подход. Теория предельной полезности. Возникновение математических исследований в экономических науках. О. Курно и Ж.-Б. Сэй как предшественники лозанской школы. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Экономико-математический метод Л. Вальраса. Кардиналистская концепция полезности. Анализ форм обмена. Классификация материальных благ и равновесие в сфере производства. Теория спроса и производственных коэффициентов. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Ординалистский вариант теории полезности В. Парето. Принцип оптимальности. Неоклассическое экономическое направление. Кембриджская школа. Теория полезности А. Маршалла. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла. Цена равновесия. Теория денежного обращения А. Маршалла.

## **Тема 11. Становление и эволюция институционализма**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Институционализм как одно из основных направлений современной экономической мысли. Представителями современного институционализма, или неoinституционализма: Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, О. Тоффлер, Р. Хейлбронер, Г. Мюрдаль, Ф. Перу, Т. Веблен и др. Основные ветви институционализма: 1) традиционный, или старый, институционализм и 2) новый институционализм, или неoinституционализм. Неoinституционализм: теория прав собственности (Р. Коуз, А. Алгиан, Г. Демсец, Р. Познер), теорию общественного выбора (К. Эрроу, Дж. Бьюкенен, Г. Таллок, М. Олсон), новую экономическую историю (Д. Норт), теорию агентов (Т. Стиглиц), трансакционную теорию организаций (О. Уильямсон). Основные различия между старым и новым институционализмом. Практическое значение институционализма. Школа «Нового экономического институционализма» о характере взаимодействия правовой и экономической систем. Теория прав собственности и теорема Коуза. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Дж. Бьюкенен о функциях государства в рыночной экономике. Возникновение неoinституционализма.

## **Тема 12. Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

«Великая депрессия» 30-х годов XX века. Расхождение между теорией и реальностью. Дж.М. Кейнс («Общая теория занятости, процента и денег»). Примат фактора спроса. Закон предпочтения ликвидности. Эффект мультипликатора. Кредитно-денежные рычаги регулирования спроса. Кейнс о стратегии антикризисной борьбы. Его рекомендации в области бюджетной и социальной политики. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Кейнсианцы и их вклад в теорию экономического роста. Неокейнсианство (Р. Харрод, Э. Хансен, Е. Домар, Дж. Робинсон, Н. Калдор и др.). Монетаризм как составная часть неоклассического направления (середина 50-х гг. XX в.). Чикагская школа М. Фридмена. Что разъединяет кейнсианцев и неоклассиков? Осуществим ли синтез?

### **Тема 13. Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической науки**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Наиболее традиционный аспект философского исследования науки - эпистемологический. Функциональная структура научного экономического знания. Элементы экономических теорий: исходные посылки (аксиомы, постулаты); теоретические модели; теоретические утверждения, или выводы (законы, теоремы, гипотезы, предвидения и т.п.); свидетельства правдоподобности (истинности) теоретических выводов или условия проверки гипотез. Экономические категории. Две модели экономической науки. Классический период: ведущая методологическая установка – рационализм. Историческая школа и Карл Маркс: построение системы «встроенных» одна в другую теоретических моделей разного уровня общности и анализ этих моделей в целях выявления не только внутренней логики их функционирования, воспроизводящей относительно устойчивые связи и закономерности в объекте (что характеризует любую теоретическую модель), но также их внутренние противоречия. Спор в науке «О методе». Маржиналистская революция последней трети XIX в. Влияние неопозитивизма. От метода к методологии. Признак и одновременно фактор консолидации нового научного сообщества - появление специализированных научных журналов – *«Экономика и философия»* (Economics and Philosophy – выходит с 1985 г.) и *«Журнал экономической методологии»* (Journal of Economic Methodology - выходит с 1994 г.); тематических антологий, учебных пособий.

### **Тема 14. Современные тенденции в развитии экономической методологии**

ПКс-2.1; ПКс-2.2; ПКс-3.1; ПКс-3.2

Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико-теоретического знания. Эпистемологические фильтры в экономическом познании. Уроки неопозитивизма и постмодернизма. Принцип методологического плюрализма в контексте постмодернистской концепции науки привел к радикальному пересмотру отношений между объектом и субъектом познания. Функции современной экономической методологии.

## **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 «История и методология экономической науки и экономики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих

программах дисциплин размещены типовые проверочные задания закрытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                       | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  |
|---|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов     | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | Прочитайте текст и установите соответствие       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы   |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов | Прочитайте текст, выберите правильные ответы     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>   | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | Прочитайте текст и установите последовательность | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>  |  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>   |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>  | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>                                    | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>  | <p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    |                      |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  |                  | Не зачтено               | F                    |

**Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:**

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | <b>40 баллов</b>                                      | <b>100 баллов</b>                     | <b>100 баллов</b>   |

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1В.09 «Технологии экономики данных» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Очная и заочная форма обучения*

| Тема (раздел)  | Методы текущего контроля успеваемости                        |
|--|--|
| Тема 1. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества. Азиатский способ производства и античная система хозяйствования | Темы для докладов с презентацией<br>Решение тестовых заданий |
| Тема 2. Феодалная экономика: ее типы и сущность. Становление финансовой системы русского централизованного государства.                  | Темы для докладов с презентацией                             |
| Тема 3. Предпосылки и закономерности   | Круглый стол   |

|  |  |
|--|--|
| формирования индустриальной (капиталистической) экономики  |  |
| Тема 4. Индустриализация Западного мира. Тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX–XX веков  | Темы для докладов с презентацией<br>Решение тестовых заданий |
| Тема 5. Мировой экономический и социальный кризис (1914-1945г.г.) Особенности восстановления народного хозяйства ведущих мировых держав после Второй мировой войны | Темы для докладов с презентацией                             |
| Тема 6. СССР – Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века.                                   | Темы для докладов с презентацией                             |
| Тема 7. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции  | Темы для докладов с презентацией                             |
| Тема 8. Зарождение и становление классической политической экономии  | Темы для докладов с презентацией                             |
| Тема 9. Теория К. Маркса и европейский марксизм  | Темы для докладов с презентацией                             |
| Тема 10. Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли  | Темы для докладов с презентацией                             |
| Тема 11. Становление и эволюция институционализма  | Темы для докладов с презентацией                             |
| Тема 12. Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез   | Темы для докладов с презентацией                             |
| Тема 13. Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической науки   | Темы для докладов с презентацией                             |
| Тема 14. Современные тенденции в развитии экономической методологии  | Темы для докладов с презентацией                             |

Экзамен проводится в форме тестирования.

### **Тема 1 История хозяйства и материальной культуры первобытного общества. Азиатский способ производства и античная система хозяйствования**

#### **Темы доклада с презентацией:**

1. Подходы к периодизации истории экономики.
2. Характеристики постиндустриального общества.
3. Предпосылки появления древневосточных государств.
4. Общее и особенное в развитии экономики Древней Греции и Древнего Рима.

#### **Тестовые задания:**

*Аристотель относит к сфере хрематистики:*

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю.

*В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги — это;*

- 1) совершенно бесполезный товар;

2) результат соглашения между людьми;

3) стихийно возникший товар.

*Согласно концепции «справедливой-цены» Ф.Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:*

1) затратный принцип;

2) морально-этический принцип;

3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

*Автором термина «политическая экономия» является:*

1) Аристотель;

2) Ф.Аквинский;

3) А.Монкретьен;

4) А.Смит;

5) К.Маркс.

## **Тема 2. Феодалная экономика: ее типы и сущность. Становление финансовой системы русского централизованного государства**

**Темы доклада с презентацией:**

- 1. Общее и особенное в развитии экономики Англии, Франции и Германии.**
- 2. Экономическая роль средневековых городов.**
- 3. Предпосылки, цель, задачи и итоги податной реформы княгини Ольги.**
- 4. Предпосылки, цель, задачи и итоги первой денежной реформы в России**

## **Тема 3. Предпосылки и закономерности формирования индустриальной (капиталистической) экономики**

***Круглый стол на тему:*** «Предпосылки и закономерности формирования индустриальной (капиталистической) экономики»

*План круглого стола*

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы:
  - *Причины и последствия Великих географических открытий.*
  - *Роль «революции цен» в экономическом развитии Европы*
  - *Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии и Англии*
  - *Революционный путь формирования капиталистического хозяйства в Германии и Японии*
  - *Особенности возникновения и развития капиталистической экономики в России*
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

## **Тема 4. Индустриализация Западного мира. Тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX–XX веков**

**Темы доклада с презентацией:**

**Вторая научно–техническая революция: предпосылки, сущность, экономические последствия.**

**Формирование финансовой олигархии и особенности развития фондовых рынков на рубеже XIX – XX вв.**

**Экономика России во второй половине XIX – начале XX вв.**

**США и Германия как новые страны–лидеры их роль в мировой экономике на рубеже XIX–XX вв.**

**Тестовые задания:**

*Укажите, в какой период история экономики как самостоятельный предмет изучения возникла в Западной Европе:*

1. в первой половине 19 века;
2. во второй половине 19 века;
3. в первой четверти 20 века;
4. после второй мировой войны.

*Какие технологии получают наибольшее распространение в постиндустриальном (информационном) обществе.*

1. наукоемкие;
2. ресурсоемкие;
3. высокие технологии;
4. ресурсосберегающие.

*Укажите, какая новая форма организации производственной деятельности появляется в результате технологической революции XVIII–XIX вв.:*

1. цеха;
2. синдикаты;
3. тресты;
4. фабрика.

*Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали;*

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) натурально-хозяйственные отношения;
- 3) крупную торговлю и ростовщические операции.

*Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:*

- 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

**Тема 5. Мировой экономический и социальный кризис (1914-1945г.г.) Особенности восстановления народного хозяйства ведущих мировых держав после Второй мировой войны**

**Темы доклада с презентацией:**

1. **Экономические причины и последствия Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.) для ведущих стран.**
2. **Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и формирование двухполюсной структуры мировой экономики.**

3. Предпосылки и основные экономические последствия Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.
4. Особенности экономического развития ведущих стран мира в послевоенный период.
5. Основные тенденции в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.

**Тема 6. СССР – Россия: смена модели экономического развития в 90-е гг. XX века. Основные направления развития в начале XXI века.**

Темы доклада с презентацией:

1. Финансовая система Российской Федерации в период с 1991 г. по настоящее время.
2. Предпосылки и последствия финансового кризиса 17 августа 1998 г.
3. Инновационные изменения в экономике России под влиянием развития интернет-экономики.
4. Основные тенденции в развитии мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.

**Тема 7. Становление и развитие экономической мысли и первые теоретические экономические концепции**

Темы доклада с презентацией:

1. Экономическая мысль Древнего мира и средневековья.
2. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма.
3. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии, Франции, Италии, Германии и др.
4. Социально-экономические идеи реформации.
5. Новые экономические теории, требующие свободы торговли и предпринимательства (фритредерство).

**Тема 8. Зарождение и становление классической политической экономии**

Темы доклада с презентацией:

1. Мануфактурный период капитализма (вторая половина XVII в.) - машинная индустрия (середина XIX в.).
2. Изучение капиталистического процесса производства - начало политической экономии как науке.
3. Школа физиократов (Ф. Кенэ).
4. Классические экономисты А. Смит и Д. Рикардо.
5. Научные достижения и недостатки классической политической экономии.

**Тема 9. Теория К. Маркса и европейский марксизм**

Темы доклада с презентацией:

1. Марксизм - теория научного социализма (коммунизма).

2. Теория коммунистического способа производства.
3. Соотношение революционного и эволюционного подходов в концепции перехода к коммунизму К.Маркса и Ф.Энгельса.
4. Утопичность представлений К.Маркса и Ф.Энгельса о будущем общества.
5. Общие черты и принципиальные отличия концепций социализма Маркса и Энгельса и социалистов-утопистов.

**Тема 10. Противники и реформаторы классической политической экономии. Неоклассическое направление экономической мысли**

Темы доклада с презентацией:

1. Предпосылки возникновения маржинализма.
2. Возникновение неоклассического направления относят к 70-м гг. XIX в.
3. Экономико-математический метод Л. Вальраса.
4. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
5. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла.

**Тема 11. Становление и эволюция институционализма**

Темы доклада с презентацией:

1. Институционализм как одно из основных направлений современной экономической мысли.
2. Неоинституционализм: теория прав собственности (Р. Коуз, А. Алгиан, Г. Демсец, Р. Познер), теорию общественного выбора (К. Эрроу, Дж. Бьюкенен, Г. Таллок, М. Олсон), новую экономическую историю (Д. Норт), теорию агентов (Т. Стиглиц), трансакционную теорию организаций (О. Уильямсон).
3. Школа «Нового экономического институционализма» о характере взаимодействия правовой и экономической систем.
4. Теория прав собственности и теорема Коуза.
5. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Возникновение неоинституционализма.

**Теме 12. Кейнсианская экономическая теория. Монетаризм. Неоклассический синтез**

Темы доклада с презентацией:

1. «Великая депрессия» 30-х годов XX века. Расхождение между теорией и реальностью.
2. Кредитно-денежные рычаги регулирования спроса.
3. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов.

4. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса.
5. Монетаризм как составная часть неоклассического направления (середина 50-х гг. XX).

**Тема 13. Экономическая наука как объект методологического анализа. Эволюция метода экономической науки**

**Темы доклада с презентацией:**

1. Наиболее традиционный аспект философского исследования науки - эпистемологический.
2. Элементы экономических теорий: исходные посылки (аксиомы, постулаты); теоретические модели; теоретические утверждения, или выводы (законы, теоремы, гипотезы, предвидения и т.п.); свидетельства правдоподобности (истинности) теоретических выводов или условия проверки гипотез.
3. Две модели экономической науки.
4. Маржиналистская революция последней трети XIX в.
5. Влияние неопозитивизма. От метода к методологии.

**Тема 14. Современные тенденции в развитии экономической методологии**

**Темы доклада с презентацией:**

1. Постпозитивистские и постмодернистские интерпретации экономико-теоретического знания.
2. Эпистемологические фильтры в экономическом познании.
3. Уроки неопозитивизма и постмодернизма.
4. Принцип методологического плюрализма в контексте постмодернистской концепции науки привел к радикальному пересмотру отношений между объектом и субъектом познания.
5. Функции современной экономической методологии.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине

предусматривает 2 (две)<sup>1</sup> КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1                           | 100   | 0,4                                | 40  |
| КТ 2                           | 100   | 0,6                                | 60  |
| Итого:                         | x   | 1,0                                | 100   |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ – 1.**

#### **Тема 1-6:**

#### *Тест*

*Укажите, в какой период история экономики как самостоятельный предмет изучения возникла в Западной Европе:*

5. в первой половине 19 века;
6. во второй половине 19 века;
7. в первой четверти 20 века;
8. после второй мировой войны.

*Какие технологии получают наибольшее распространение в постиндустриальном (информационном) обществе.*

5. наукоемкие;
6. ресурсоемкие;
7. высокие технологии;
8. ресурсосберегающие.

*Укажите, какая новая форма организации производственной деятельности появляется*

---

<sup>1</sup> Принято число контрольных точек, равное 2 (КТ-1; КТ-2), что обусловлено как количеством тематических разделов курса (5), так и логикой изложения материала. Более дробное деление считаем нецелесообразным.

*в результате технологической революции XVIII–XIX вв.:*

1. цеха;
2. синдикаты;
3. тресты;
4. фабрика.

*Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали;*

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) натурально-хозяйственные отношения;
- 3) крупную торговлю и ростовщические операции.

*Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:*

- 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
- 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
- 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.

### *Контрольная работа*

#### Вариант 1.

Вопросы: Общие принципы обеспечения информационной безопасности электронного бизнеса; Факторы развития российской электронной коммерции.

#### Вариант 2.

Вопросы: Принцип методологического плюрализма в контексте постмодернистской концепции науки привел к радикальному пересмотру отношений между объектом и субъектом познания.

*Критерии оценивания контрольной работы:*

| Диапазон баллов | Описание критерия   |
|-----------------|---|
| 85- 100         | Работу выполнена без ошибок и недочетов или имеющая не более одного недочета  |
| 65 - 84         | Работа выполнена полностью, но в ней есть не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов  |
| 55 - 64         | Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов |
| 0 - 54          | Число ошибок и недочетов в работе превосходит норму, при которой может быть выставлена удовлетворительная оценка или если правильно выполнено менее половины работы   |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета.**

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя теоретическими и одним практическим вопросами. На выполнение заданий дается 45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Проблемы и варианты периодизации истории экономики. Вклад отечественных и зарубежных историков-экономистов в развитие истории экономики.
2. Предыстория экономики: первобытное хозяйство. Экономическое развитие стран Древнего Востока.
3. Экономическое развитие Древней Греции.
4. Экономическое развитие Древнего Рима.
5. Рабовладельческое хозяйство и его кризис. Возникновение и формирование феодальной экономики.
6. Типы феодального хозяйства. Цеховая организация производства и ее роль в средневековом хозяйстве
7. Феодальная экономика Западной Европы.
8. Основные этапы развития денежной системы на Руси. Денежная реформа Елены Глинской.
9. «Соборное уложение» 1649 г. как юридическое оформление крепостного права
10. Великие географические открытия и формирование мирового рынка.
11. Особенности формирования капиталистической экономики в Голландии, Англии, Франции, Германии.
12. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России.
13. Политические и экономические предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.
14. Экономика России в конце XVIII-первой трети XIX вв. Значение реформы 1861 г. для развития капиталистических отношений.
15. Промышленный переворот в Англии. Его хронология, главные направления и социально-экономические последствия.
16. Особенности промышленного переворота в странах Европы, США и Японии. Финансовые источники капиталистической индустриализации.
17. Предпосылки, цели и итоги реформ С.Ю. Витте и их роль в развитии системы государственного капитализма в России.
18. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX – XX веков
19. Промышленный переворот в России в конце XIX – начале XX вв.

20. Экономические последствия первой мировой войны в странах-победителях и проигравших странах.
21. Политика военного коммунизма: основные цели и меры.
22. Послевоенное восстановление в СССР и переход к НЭПу. Коллективизация и индустриализация.
23. «Великая депрессия» (1929-1933 гг.). «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
24. Вторая мировая война: экономические предпосылки и экономические последствия.
25. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы. Хозяйственная реформа 1965 г.: сущность и последствия.
26. Интернационализация хозяйственной деятельности и экономическая интеграция (Общий рынок, ЕС, Совет экономической взаимопомощи (СЭВ), США – лидер мировой экономики).
27. Государственный социализм в СССР и в странах Восточной Европы.
28. Мировой энергетический кризис 1973 г. и его последствия для США.
29. Японское «экономическое чудо» и его основные составляющие. Факторы экономических успехов.
30. Направления экономической политики администрации Клинтона
31. Особенности развития экономики США в 90-е гг. XX века.
32. Общие итоги народно-хозяйственного развития Японии и ее роль в мировой экономике в 90-е гг. XX века.
33. Основные направления экономического развития Франции в 90-е гг. XX века.
34. Основные тенденции развития британской экономики в 90-е гг. XX века.
35. Денежная реформа 1991 г. в СССР: цели и последствия.
36. Предпосылки и экономические последствия распада СССР. Состояние российской экономики в конце 1991 г.
37. Жесткая монетарная политика правительства Е.Т.Гайдара и ее последствия для экономики.
38. Стабилизационная программа правительства В.С.Черномырдина и причины ее невыполнения
39. Глобальный экономический кризис 1998 г.
40. Экономика России (1990-е годы).
41. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику
42. Основные тенденции и ориентиры экономического развития России на современном этапе.
43. Глобальные проблемы современности. Влияние интернета на развитие мировой экономики.
44. Теория трех факторов производства и закон Ж.-Б. Сэя
45. Марксистская политическая экономия: этапы развития, идеи, авторы
46. Экономическое учение К.Маркса
47. Предпосылки возникновения маржинализма
48. Методологические принципы австрийской школы сформированные К.Менгером
49. Американский маржинализм
50. А.Маршалл и формирование неоклассического направления
51. Развитие неоклассического направления
52. Становление и эволюция институционализма
53. Теории монополистического капитализма и несовершенной конкуренции
54. Новая австрийская школа
55. Экономическая теория Дж.М.Кейнса
56. Неоклассическое направление. Монетаризм
57. Неоинституционализм
58. Формирование и эволюция истории экономических учений как науки

59. Этапы развития экономической науки
60. Экономическая мысль античности и средневековья
61. Меркантилизм в Западной Европе и в России
62. Физиократическое направление в экономической науке
63. Формирование и основные положения классической школы
64. «Богатство народов» А.Смита
65. Теория народонаселения Т.Мальтуса
66. Политическая экономия Д.Рикардо
67. Чикагская школа М.Фридмена
68. Экономический империализм
69. Теория общественного выбора
70. Зарождение экономической мысли в России
71. Отечественная экономическая мысль в XIX веке
72. Эволюция российской экономической мысли в первой половине XX века
73. Развитие российской экономической науки после Второй мировой войны
74. Основные течения экономической мысли в России на современном этапе
75. Основы философско-методологического исследования науки; наука как знание и наука как вид деятельности
76. Рационализм и эмпиризм как базовые эпистемологические установки в науке и их интерпретации в экономической методологии
77. Основы стандартной, или позитивистской версии философии науки
78. Типы научной рациональности: классическая и неклассическая наука
79. Общественные науки: от подражания естествознанию к спорам о специфике
80. Понятия научной парадигмы, научного сообщества и профессионального дискурса; структура и динамика научно-исследовательских программ.
81. Основы философско-методологического исследования науки; наука как знание и наука как вид деятельности
82. Рационализм и эмпиризм как базовые эпистемологические установки в науке и их интерпретации в экономической методологии
83. Основы стандартной, или позитивистской версии философии науки
84. Общественные науки: от подражания естествознанию к спорам о специфике
85. Понятия научной парадигмы, научного сообщества и профессионального дискурса; структура и динамика научно-исследовательских программ
86. Экономическая наука: между естествознанием и историей; диалектический историзм Маркса
87. Политическая экономия – гипотетическая наука?
88. «Покрывающие законы» как идеал науки: есть ли им место в экономическом познании?
89. *Ceteris paribus* как предпосылка и как проблема для экономической науки
90. Неокантианцы о промежуточном характере экономической науки; идеальные типы М.Вебера
91. Линия Маршалла и линия Вальраса в экономической неоклассике XX века
92. Типы экономических онтологий
93. Онтологические предпосылки в неоклассических экономических теориях; математические формализмы и экономическое содержание
94. Принципы политической экономии» Дж.С.Милля
95. Альтернатива Р.Коуза

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ  | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ  |
|--|---|--|
| <p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br/>                 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br/>                 3. Выбрать один верный ответ.<br/>                 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> | <p>Кто из перечисленных экономистов является основателем классической политической экономии и автором принципа «невидимой руки рынка»?</p> <p>а) Джон Мейнард Кейнс. б) Адам Смит. в) Карл Маркс. г) Альфред Маршалл.</p> <p>Правильный ответ: б) Адам Смит.</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p>   | <p>Установите соответствие между экономической школой (направлением) и её представителем. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>   | <p>соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>Экономическая школа / Направление<br/>Представитель</p> <p>1. Меркантилизм    А) Джон Мейнард Кейнс</p> <p>2. Физиократия    Б) Анн Робер Жак Тюрго</p> <p>3. Маржинализм    В) Томас Ман</p> <p>4. Кейнсианство    Г) Карл Менгер</p> <p>Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.</p>  |
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>Выберите все методологические принципы, характерные для исторической школы в экономической науке (в частности, для немецкой исторической школы).</p> <p>а) Поиск универсальных экономических законов, действующих во всех странах и эпохах. б) Отрицание абстрактного теоретизирования в пользу сбора и анализа исторических фактов. в) Признание уникальности экономического пути каждой нации (исторический релятивизм). г) Приоритет математического моделирования над эмпирическими исследованиями.</p> <p>Правильные ответы: б), в).</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную</p>   | <p>Расположите в хронологическом порядке этапы развития экономической мысли (школы/течения). Запишите цифры в правильной последовательности.</p> <p>1. Неоклассическое направление (маржинализм).</p> <p>2. Физиократы.</p> <p>3. Меркантилизм.</p> <p>4. Классическая политическая</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>   | <p>экономия (А. Смит, Д. Рикардо).</p> <p>Правильная последовательность: 3 → 2 → 4 → 1.</p>  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Какое из определений наиболее точно характеризует предмет изучения институциональной экономики?</p> <p>а) Изучение поведения изолированного индивида («экономического человека»), стремящегося к максимизации полезности. б) Изучение взаимодействия экономических агентов через систему формальных правил (законов) и неформальных норм (традиций, обычаев). в) Анализ совокупного спроса и предложения на макроуровне для обеспечения полной занятости.</p> <p>Правильный ответ: б)</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>  | <p>Сравните методологический аппарат классической политической экономии (на примере А. Смита) и маржинализма. В чем заключается ключевое различие в подходе к анализу ценности товара? Приведите аргументы в защиту позиций обеих школ.</p>  |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| <p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и</p> | 40                 |

|  |       |
|--|-------|
| исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок  |       |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.   | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.  | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | 0-19  |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (контрольных работ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять методы математического анализа к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов. Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний

студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **8.1. Основная литература**

1. Конотопов, Михаил Васильевич. История экономики России : учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 8-е издание, стереотипное. - Москва : КНО-РУС, 2023. - 351 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/947366> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Сметанин, Станислав Иннокентьевич. История предпринимательства в России : курс лекций : учебное пособие / С. И. Сметанин. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : КноРус, 2024. - 192 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/954399>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Привалов, Николай Геннадьевич. Методология научного исследования. Нравственная наука : учебное пособие / Н.Г. Привалов. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 239 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=456401#bib> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Ядгаров, Яков Семенович. История экономических учений : учебник / Я. С. Ядгаров. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 475 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361679> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Васильева Т.В. История экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие [в 3 ч.] : для бакалавров и магистров СЗИУ направление подготовки 38.01.04 «Экономика» / Т. В. Васильева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - СПб. : ИМЦ "НВШ-СПб", 2017. Ч. 1 . - 83 с.

2. Васильева Т.В. История экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие [в 3 ч.] : для бакалавров и магистров СЗИУ направление подготовки 38.01.04 «Экономика» / Т. В. Васильева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - СПб. : ИМЦ "НВШ-СПб", 2017. Ч. 2 . - 83 с.

3. Васильева Т.В. История экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие [в 3 ч.] : для бакалавров и магистров СЗИУ направление подготовки 38.01.04 «Экономика» / Т. В. Васильева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - СПб. : ИМЦ "НВШ-СПб", 2017. Ч. 3 . - 83 с.

4. Мисько, Олег Николаевич. Экономическая история : учебник для

вузов / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин ; под ред. О. Н. Мисько. - Москва : Юрайт, 2023. - 591 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-istoriya-510987>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Экономическая теория : учебник для вузов / [авт. кол. : Е. Н. Лобачева (рук.), В. В. Антропов, С. Л. Афанасьев и др.] ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Юрайт, 2023. - 501 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-teoriya-510424>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются

### **8.4. Интернет-ресурсы**

*Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Ай-букс*»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Лань*»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*BOOK.RU*»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPRSMART*»

### **8.5. Иные источники**

Не используются

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором                                 |
| 2.    | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3.    | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для                                    |

|    |   |
|----|---|
|    | видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер   |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)   |
| 6. | СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>  |