

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:26:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.03 Межконфессиональные процессы в современном мире
(код и наименование РПД)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры Международных отношений Коваленко Владимир Дмитриевич

Заведующий кафедрой:

кандидат исторических наук, доцент М.А. Буланакова

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры международных отношений

протокол № 5 от «9» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 Межконфессиональные процессы в современном мире обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г.</i>	ПК - 1	<i>Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества</i>	ПК-1.2	<i>Использует навыки выделения основных аспектов и проблемы многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников</i>	<p>ПК-1.2. 3-1 Знает как осуществлять поиск информации по этнополитической и этноконфессиональной специфике явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.2. 3-2 Знает основы организационной структуры ООН и организаций системы ООН, ключевые положения Устава и иных системообразующих документов.</p> <p>ПК-1.2. 3-3 Знает векторы и проблемы многостороннего сотрудничества на основе этнополитического и этноконфессионального многообразия участников.</p> <p>ПК-1.2. У-1 Умеет объяснять текущее состояние этнонациональной политики и понимать специфику межкультурного разнообразия общества.</p>

					<p>ПК-1.2. У-2</p> <p>Умеет анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса.</p> <p>ПК-1.2. У-3</p> <p>Умеет учитывать фактор этнополитической и этноконфессиональной идентичности в форматах многостороннего сотрудничества.</p>
	ПК - 6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов	ПК-6.1.	Умеет отслеживать динамику в области международной безопасности, понимать типы и механизмы регулирования международных конфликтов	<p>ПК-6.1. 3-1</p> <p>Знает основы международной безопасности, знание региональных особенностей подсистем обеспечения безопасности.</p> <p>ПК-6.1. 3-2</p> <p>Знает принцип исследовательской деятельности в сфере международных отношений по профилю деятельности.</p> <p>ПК-6.1. 3-3</p> <p>Знает основные механизмы формирования и реализации этнополитики, знать основные модели государственного регулирования этнополитических проблем.</p> <p>ПК-6.1. 3-4</p> <p>Знает роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном</p>

				<p>развитии.</p> <p>ПК-6.1. У-1</p> <p>Умеет выявлять, отслеживать и прогнозировать угрозы безопасности на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>ПК-6.1. У-2</p> <p>Умеет формулировать программу прикладного исследования, определять основные стадии планирования и реализации исследования в социальных науках; владеет методами сбора и анализа данных; основных типов переменных и шкал; основных приемов интервьюирования и осуществления контроля качества собираемых данных.</p> <p>ПК-6.1. У-3</p> <p>Умеет осуществлять анализ информационных баз и СМИ по вопросам современных этнополитических процессов и реализации этнонациональной политики.</p> <p>ПК-6.1. У-4</p> <p>Умеет использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН.</p> <p>ПК-6.1. У-5</p> <p>Умеет способствовать установлению межконфессионального</p>
--	--	--	--	--

					<p>диалога, уметь подготавливать информационные и аналитические материалы о деятельности международных конфессиональных акторов в условиях нестабильности и турбулентность мировой политической среды; прогнозировать возможные последствия принятия конкретных политических решений по отношению к конфессиональным акторам; действия зарубежных акторов.</p>
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия; 30 ак. час предполагается на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.08.03 Межконфессиональные процессы в современном мире реализуется в пятом семестре 3 курса после освоения дисциплин:

- Философия;
- История;
- Основы делопроизводства;
- Введение в международные отношения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Введение в предмет. Место религии в современном обществе.	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Устный опрос	
Тема 2.	Межконфессиональное взаимодействие в России и на постсоветском	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Устный опрос, доклад	

	пространстве													
Тема 3.	Межрелигиозные отношения в современной Европе	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Устный опрос,
Тема 4.	Религии, конфессии и общество на Ближнем и Среднем Востоке	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Устный опрос Доклад
Тема 5.	Религиозная идентичность и конфессиональные процессы в странах Азии	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Устный опрос Доклад
Тема 6.	Современная религиозная ситуация в Северной Америке	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Устный опрос Доклад
Тема 7.	Религиозное и конфессиональное многообразие в Латинской Америке	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, Доклад
Тема 8.	Современные межконфессиональные	7	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос,

	процессы на Африканском континенте													
Тема 9.	Межконфессиональные процессы и проблема религиозной идентичности в условиях глобализации	7	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Устный опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	24	0	0	9	0	0	0	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед зачетом с оценкой

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Место религии в современном обществе. ПК-1.2, ПК-6.1

Пояснения по структуре дисциплины, ее цели и задачах. Теории секуляризации и постсекулярной эры. Социальные функции религии. Религиозная культура и мировоззрение. Религиозность в повседневности и массовой культуре. Понятия «конфессия», «межконфессиональные отношения». Режимы межконфессиональных отношений: конфронтация (скрытые и явные конфликты); сотрудничество (межконфессиональный диалог, экуменизм); дистанцированность. Этно-религиозная составляющая региональных конфликтов. Участие религиозных организаций в развитии международного сотрудничества. Основные религии современного общества. Типология религий. Основные модели религиозно-политического взаимодействия. Принципы свободы совести и свободы вероисповедания: духовные и правовые аспекты. Понятие «веротерпимость» и специфика государственно-конфессиональных отношений.

Тема 2. Межконфессиональное взаимодействие в России и на постсоветском пространстве. ПК-1.2, ПК-6.1

Характеристика религиозной ситуации на территории Российской Федерации. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм на территории Российской Федерации. Исторический опыт вероисповедной политики Российского государства. Конституционные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений. Формирование системы взаимоотношений органов власти и религиозных организаций в современных условиях. Области взаимодействия государственных структур и религиозных объединений. Благотворительная деятельность и социальное обслуживание. Религиозное образование и светская школа. Влияние религиозных организаций на социально-политические процессы в Российской Федерации. Институциональные основы межконфессионального взаимодействия в современной России. Религиозный экстремизм: причины и пути преодоления в рамках процесса гражданского образования и воспитания в образовательных учреждениях. Характеристика религиозной ситуации на постсоветском пространстве и специфика межконфессионального взаимодействия: в странах Балтии, Белоруссии, Украине, государствах Южного Кавказа и Центральной Азии.

Тема 3. Межрелигиозные отношения в современной Европе ПК-1.2, ПК-6.1

Общая характеристика религиозной ситуации на территории Европейского континента. Католицизм и православие в Европе. Протестантизм (лютеранство, кальвинизм, англиканство) в Европе. Религия в современной культуре народов Европы. Европейская интеграция и секуляризм. Экуменические процессы в современной Европе. Институциональные основы межконфессиональной солидарности в Европе. Иммиграционные потоки в современной Европе и межконфессиональные отношения. Рост мусульманского населения Европы и проблема исламского фундаментализма. Выработка стратегий взаимодействия с мусульманским населением. Современные европейские концепции межкультурной коммуникации. Религиозный фактор в социально-психологической адаптации мигрантов. Практика регулирования городскими властями вопросов, касающихся строительства культовых объектов, регламента проведения религиозных праздников, ношения религиозной символики в общественных местах. Европейский опыт налаживания межконфессиональных отношений.

Тема 4. Религии, конфессии и общество на Ближнем и Среднем Востоке ПК-1.2, ПК-6.1

Общая характеристика религиозной ситуации на Ближнем и Среднем Востоке. Исламская политико-правовая культура и межрелигиозный диалог. Религиозный фактор в палестино-израильском конфликте. Основные факторы, способствовавшие налаживанию палестино-израильского диалога. Феномен «Арабской весны» 2011 года и влияние конфессионального фактора. ИГИЛ, Аль-Каида и международный терроризм. Религиозный ландшафт Сирийской Арабской Республики (сунниты, алавиты, христиане, друзы). Сирийский кризис и позиции религиозных групп. Неоднородность религиозного состава современного государства Ирак. Иранская революция 1979 года и ее современные последователи. Религиозный ландшафт современного Ирана. Особенности становления многонационального государства в Афганистане. Сунниты и шииты в Афганистане. Политическая борьба в современном Афганистане, влияние на него религиозного фактора. Религиозный компонент во взглядах и политической практике движения Талибан. Влияние внешнего фактора на развитие межконфессиональных отношений в Афганистане.

Тема 5 . Религиозная идентичность и конфессиональные процессы в странах Азии ПК-1.2, ПК-6.1

Религиозное разнообразие региона Южной Азии. Религиозный фактор в политической жизни Южной Азии. Укрепление политического индуизма с 1980-х годов XX века. Индуистский ривайвализм и волна новой религиозности. Деятельность индусских общественных организаций и Бхарата Джаната парти. Концепция хинтутвы. Мусульманские общественные и террористические организации. Изменения характера

индуистско-мусульманских отношений. Особенности конфессионального развития Индии в XXI веке. Перспективы рассмотрения «Кашмирского вопроса» в контексте межконфессиональных отношений. Процесс исламизации Пакистана. Образование Бангладеш. Религии Шри-Ланки: буддизм и индуизм. Религиозные противоречия между сингалами-буддистами и тамилами индуистами. Этнолингвистическая и конфессиональная характеристика Северо-Восточной Индии и Мьянмы. Общая характеристика современной религиозной ситуации в АТР. Этнопсихологические и культурно-религиозные составляющие самоидентификации кхмеров. Особенности поликонфессионализма во Вьетнаме. Буддизм, католицизм, протестантизм и «новые» синкретические религии во Вьетнаме. Проблемы и достижения в урегулировании религиозных вопросов в современном Вьетнаме. Конфессиональная составляющая в деятельности нелегальной вьетнамской оппозиции. Проблемы межконфессиональных отношений в современном Китае. Численность и география проживания ханьцев (90% населения) и национальных и религиозных меньшинств. Тибетский сепаратизм и буддизм в современном Китае. Религиозный синкретизм и ислам в Китае. Исламский фундаментализм в Китае. Методы решения проблем религиозного экстремизма в современном Китае. Религиозно-этническая ситуация в рамках «Большого Китая». Ислам в Юго-Восточной Азии. Этноконфессиональные проблемы современной Индонезии. Мусульманско-христианские конфликты. Исламский экстремизм. Этноконфессиональные конфликты в Индонезии как форма социально-политического и политического протеста. Этноконфессиональная проблема юга Таиланда. Религиозный ландшафт современной Японии.

Тема 6. Современная религиозная ситуация в Северной Америке ПК-1.2, ПК-6.1

Религиозное многообразие в США. Крупные религиозные группы, религиозные меньшинства. Религиозные права в США. Религия и формирование американского общества. Гражданская религия США и ее влияние на политическую жизнь американского общества. Христианство в США. Иудаизм в США. Ислам в США. Буддизм в США. «Американизация» религий. Религиозный фактор и социально-культурная адаптация иммигрантов. Религиозный плюрализм и экуменизм. Американская модель религиозно-политического взаимодействия. Партийная принадлежность и религия. Институциональные основы межконфессионального диалога в Северной Америке: традиции и современность. Механизмы межконфессиональной коммуникации в США. Общая характеристика религиозной картины в Канаде. Влияние миграционных процессов на религиозное развитие Канады. Государство, общество и религия в Канаде. Конфессиональная мозаика. Религиозный плюрализм и политическая культура в Канаде.

Тема 7. Религиозное и конфессиональное многообразие в Латинской Америке ПК-1.2, ПК-6.1

Общая характеристика современной религиозной ситуации в Латинской Америке. Традиции и верования доколумбовой Америки. Религиозные воззрения африканцев, перевезенных в Латинскую Америку. Особенности латиноамериканского католицизма. «Геология освобождения» как латиноамериканский феномен. Протестантизм в Латинской Америке. Иудаизм в Латинской Америке. Ислам в Латинской Америке. Индуизм в Латинской Америке. Современные синкретические религиозные движения в Латинской Америке. Роль религии в определении ценностных приоритетов, ментального склада и этического характера той или иной этнической культуры Латинской Америке. Религия как политический фактор в Латинской Америке.

Тема 8. Современные межконфессиональные процессы на Африканском континенте. ПК-1.2, ПК-6.1

Общая характеристика современной религиозной ситуации в Африке. Традиционные африканские верования. Христианство в Африке. Ислам в Африке. Религиозные инновации в Африке южнее Сахеля и политические процессы. Исламский фактор в Черной Африке. Ислам в странах Магриба: власти против исламизма. Давление мусульманских фундаменталистов в пользу принятия исламского законодательства в странах Северной Африки. Религиозная составляющая разделения Судана. Религиозная составляющая конфликта Эфиопии и Эритреи. «Мусульманский Север» и «Христианский Юг» в государствах Западной и Восточной Африки. Межконфессиональные процессы в Южной Африке.

Тема 9. Межконфессиональные процессы и проблема религиозной идентичности в условиях глобализации ПК-1.2, ПК-6.1

Понятие «глобализация». Новые вызовы и проблемы межконфессиональных отношений в условиях глобализации. Деятельность крупнейших международных религиозных организаций. Религиозный плюрализм современного общества. Религиозная толерантность. Буддизм в современном мире: альтернатива глобализму. Католический ответ на вызов глобализации. Православие в глобальном мире. Протестантизм и глобализация. Исламский мир в условиях глобализации. Современные языческие религии, новые религиозные движения (НРД). Конфессиональный аспект миграционных процессов. Глобализация и религиозная идентичность. Религиозные диаспоры и религиозная идентичность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1. В. ДВ.08.03 Межконфессиональные процессы в современном мире входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.Д В.08.03 Межконфессиональные процессы в современном мире используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, доклад, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Введение в предмет. Место религии в современном обществе. ПК-1.2, ПК.-6.1

Вопросы для опроса:

- Вопрос №1. Как проявляется религиозность в современном обществе?
- Вопрос №2. Какова роль религии в современных международных отношениях?
- Вопрос №3. Объясните понятия «секуляризм», «постсекуляризм».
- Вопрос №4. Какой регион мира наиболее однороден, а какой наименее однороден в религиозном плане?
- Вопрос №5. В чем различие между принципами «свободы совести» и «свободы вероисповедания»?
- Вопрос №6. В чем заключается специфика государственно-конфессиональных отношений?
- Вопрос №7. Раскройте понятие «межконфессиональный диалог».
- Вопрос №8. Раскройте понятие «религиозный/конфессиональный конфликт» и приведите примеры.

Тема 2. Межконфессиональное взаимодействие в России и на постсоветском пространстве. ПК-1.2, ПК-6.1

Вопросы для опроса:

- Вопрос №1. Как проявляется религиозность в современном обществе?
- Вопрос №2. Какие основные религиозные конфессии действуют на территории Российской Федерации?
- Вопрос №3. Охарактеризуйте основные религиозные процессы в современном российском обществе.
- Вопрос №4. В чем состоит специфика государственно-религиозных отношений в современной России?
- Вопрос №5. Охарактеризуйте Закон о свободе совести и религиозных объединениях Российской Федерации (основные положения, правоприменительная практика).
- Вопрос №6. Приведите примеры межконфессионального взаимодействия в России.
- Вопрос №7. Назовите основные пути противодействия религиозному экстремизму.
- Вопрос №8. Назовите основные религиозные конфессии Белоруссии и охарактеризуйте их взаимоотношения.
- Вопрос №9. Какие религиозные конфессии присутствуют на Украине и как они между собой взаимодействуют?
- Вопрос №10. Какова специфика религиозного ландшафта в странах Южного Кавказа?
- Вопрос №11. Назовите основные религиозные направления, существующие в государствах Центральной Азии.

Вопрос №12. Приведите примеры межконфессионального взаимодействия в странах Южного Кавказа и Центральной Азии.

Вопрос №13. Охарактеризуйте место религии в общественной и международной жизни на постсоветском пространстве.

Вопрос №14. Приведите примеры этнорелигиозных или межконфессиональных конфликтов на постсоветском пространстве.

Тема 3. Межрелигиозные отношения в современной Европе. ПК-1.2, ПК-6.1

Вопросы для опроса:

1. Опишите религию и общество в странах Северной Европы.
2. Дайте характеристику обществу в религиозной жизни стран Северной Европы в начале XXI века.
3. Характеризуйте религию и общество в странах Западной Европы.
4. Опишите протестантизм и католицизм в Западной Европе.
5. Опишите католицизм в Центральной и Восточной Европе.
6. Дайте характеристику особенностям Православия в Юго-Восточной Европе.
7. Назовите религиозные и секулярные вызовы современной Европы.
8. Опишите ислам в странах Западной и Центральной Европы.
9. Опишите ислам в странах Северной Европы

Тема 4. Религии, конфессии и общество на Ближнем и Среднем Востоке. ПК-1.2, ПК-6.1

Вопросы для опроса:

Вопрос №1. Охарактеризуйте место и роль религии в современных процессах на Европейском континенте.

Вопрос №2. Охарактеризуйте регионы доминирования той или иной конфессии в современной Европе.

Вопрос №3. Как влияют процессы европейской интеграции и секуляризации на религиозную ситуацию в Европейских странах?

Вопрос №4. Как влияют современные миграционные процессы на межконфессиональные отношения?

Вопрос №5. Как влияет религиозный фактор на социально-психологическую адаптацию мигрантов?

Вопрос №6. Расскажите о положительном и отрицательном опыте налаживания межконфессиональных отношений в Европе.

Тема 5. Религиозная идентичность и конфессиональные процессы в странах Южной Азии. ПК-1.2, ПК-6.1

Вопросы для опроса:

Вопрос №1. Охарактеризуйте религиозное разнообразие региона Южной Азии.

Вопрос №2. Какова роль религиозного фактора в политической жизни Южной Азии?

Вопрос №3. Опишите концепцию хиндутвы.

Вопрос №4. Охарактеризуйте индуистско-мусульманские отношения в современной Индии.

Вопрос №5. Раскройте суть процессов исламизации Пакистана.

Вопрос №6. В чём суть религиозных противоречий между сингалами-буддистами и тамилами-индустами в Шри-Ланке?

Тема 6. Религиозный ландшафт Азиатско-Тихоокеанского региона

Вопросы для опроса:

Вопрос № 1. Дайте общую характеристику современной религиозной ситуации в АТР.

Вопрос № 2. Перечислите особенности поликонфессионализма в АТР.

Вопрос № 3. Назовите основные проблемы межконфессиональных отношений в современном Китае.

Вопрос № 4. Определите специфику религиозного синкретизма Китая.

Вопрос № 5. Назовите основные религиозные конфессии Индонезии и охарактеризуйте их взаимоотношения.

Вопрос № 6. Назовите основные религиозные конфессии Вьетнам и Таиланда, охарактеризуйте их взаимоотношения.

Вопрос № 7. Перечислите основные мусульманско-христианские конфликты в АТР.

Тема 7. Современная религиозная ситуация в Северной Америке. ПК-1.2, ПК-6.1

Вопросы для опроса:

Вопрос №1. Определите роль религии в формировании современного американского общества.

Вопрос №2. Назовите особенности американской религиозной среды.

Вопрос №3. Что такое «Гражданская религия США»?

Вопрос №4. В чем заключается американская модель религиозно-политического взаимодействия?

Вопрос №5. Каковы механизмы межконфессиональной коммуникации в США?

Вопрос №6. Назовите особенности религиозного плюрализма в Канаде.

Вопрос №7. Как влияет политика мультикультурализма на межконфессиональные отношения в Канаде.

Тема 8. Религиозное и конфессиональное многообразие в Латинской Америке. ПК-1.2, ПК-6.1

Вопросы для опроса:

Вопрос №1. Каковы основные особенности религиозной ситуации в Латинской Америке?

Вопрос №2. Определите специфику развития южно-американского католицизма.

Вопрос №3. Религиозные организации и политика в Латинской Америке: специфика взаимодействия.

Вопрос №4. Опишите «теологию освобождения» как латиноамериканский феномен.

Вопрос №5. Современные протестантские миссионеры и их влияние на межконфессиональные отношения в странах Латинской Америки.

Тема 9. Современные межконфессиональные процессы на Африканском континенте. ПК-1.2, ПК-6.1

Вопросы для опроса

Вопрос №1. Кратко охарактеризуйте современную религиозную ситуацию в Африке.

Вопрос №2. Назовите основные религиозные конфессии, существующие на Африканском континенте.

Вопрос №3. Как взаимодействуют между собой представители мировых религий и традиционных африканских верований?

Вопрос №4. Христианство и ислам в Африке. Определите специфику взаимодействия.

Вопрос №5. Определите религиозную составляющую разделения Судана.

Вопрос №6. Определите религиозную составляющую конфликта Эфиопии и Эритреи.

Вопрос №7. Назовите основные межконфессиональные процессы в Южной Африке.

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего

контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Контрольная точка	Темы	Вид задания
КТ 1	2	Доклад
КТ 2	4	Доклад
КТ 3	5	Доклад
КТ 4	6	Доклад
КТ 5	7	Доклад
КТ 6	1-9	Тестирование

КТ – 1, 2, 3, 4, 5

Доклад

Тема 2. Межконфессиональное взаимодействие в России и на постсоветском пространстве. ПК-1.2, ПК-6.1

Тематика докладов:

1. Православие в Российской Федерации (исторический очерк, современное положение).
2. Ислам в Российской Федерации (исторический очерк, современное положение).
3. Католицизм в Российской Федерации (исторический очерк, современное положение).
4. Буддизм в Российской Федерации (исторический очерк, современное положение).
5. Иудаизм в Российской Федерации (исторический очерк, современное положение).
6. Межконфессиональный диалог в России: проблемы и перспективы.

Тема 4. Религии, конфессии и общество на Ближнем и Среднем Востоке. ПК-1.2, ПК-6.1

Тематика докладов:

1. Ближний Восток – колыбель мировых религий.
2. Христианские общины Ближнего Востока
3. Радикальный религиозный экстремизм на Ближнем и Среднем Востоке.
4. Этноконфессиональный фактор в развитии конфликта в Ираке.
5. Этноконфессиональный фактор в развитии конфликта в Сирии.
6. Этноконфессиональный фактор в развитии конфликта в Ливии.
7. Традиционный и радикальный ислам на Ближнем и Среднем Востоке.
8. Религиозное противостояние и палестино-израильский конфликт.
9. Ислам и современные политические процессы на Ближнем Востоке.
10. Сунниты и шииты на Ближнем Востоке.

Тема 5. Религиозная идентичность и конфессиональные процессы в странах Южной Азии. ПК-1.2, ПК-6.1

Тематики докладов:

1. Межконфессиональное миротворчество в Индии и регионе Южной Азии.
2. Адаптация индуизма к европейской среде.
3. Индия и Непал как «сакральные центры» мировой цивилизации.
4. Религиозные особенности антиглобалистской реакции в Индии.
5. Христианство в Южной Азии.
6. Международный резонанс концепции «Хиндутвы».
7. Индуистский глобальный проект за пределами Южной Азии.

Тема 7. Современная религиозная ситуация в Северной Америке. ПК-1.2, ПК-6.1

Тематики докладов:

1. Гражданская религия США.
2. Протестантизм на территории США: различные деноминации и их взаимоотношения.
3. Католицизм в Северной Америке.
4. Православие в Северной Америке.
5. Ислам в Северной Америке.
6. Буддизм в Северной Америке.
7. Государственная политика США в области межконфессиональных отношений

Критерии оценивания Доклада

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ-6

Темы 1-9

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Вопрос №1. Основой конструктивного межконфессионального диалога выступает:

- А. Понимание культурных особенностей друг друга;
- Б. Принятие своей правоты всеми участниками;
- В. Отсутствие интереса к другим культурам;
- Г. Агрессивное отстаивание собственных позиций.

Вопрос №2. Наиболее распространенной формой проявления межконфессиональных разногласий является:

- А. Экономические санкции;
- Б. Территориальные конфликты;
- В. Информационные войны;
- Г. Этнорелигиозные столкновения.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что необходимо установить соответствие между термином, приводимым высказыванием.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Установить соответствие.

К каждой позиции подберите соответствующую позицию.

Вопрос. № 3. Установите соответствие между основными моделями религиозно-политического взаимодействия и примерами стран:

1. Церковь отделена от государства;
 2. Государство поддерживает одну официальную религию;
 3. Светское государство с сильной поддержкой религиозного института;
- А) Франция;

В) Саудовская Аравия;

С) Великобритания.

Вопрос №4. Установите соответствие между регионами Африки и доминирующей религией:

1. Северная Африка;

2. Южная Африка;

3. Экваториальная Африка;

А) Преимущественно ислам;

В) Преимущественно христианство;

С) Широкое присутствие племенных верований.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Вопрос №5. Укажите проблемы, возникающие в условиях глобализации:

А) Потеря национальной идентичности;

В) Противоречия между разными системами ценностей;

С) Угроза экологических катастроф;

Д) Влияние СМИ на религиозные убеждения.

Вопрос № 6. Характеризуйте как проблемы стоят перед Африкой в плане межрелигиозных отношений:

А) Борьба за территорию;

В) Внутренняя фрагментация религиозных общин;

С) Влияние западных миссионеров;

Д) Проблемы этнических конфликтов.

Задание закрытого типа на установление последовательности

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Построить верную последовательность из предложенных элементов.

Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности.

Вопрос №7. Расположите этапы формирования современной религиозной ситуации в Азии в хронологическом порядке:

1. Восточноазиатские империи и расцвет буддизма;
2. Распространение ислама;
3. Формирование националистических движений;
4. Независимость и современный этап модернизации.

Вопрос №8. Расположите этапы религиозного развития региона Ближнего Востока в хронологическом порядке:

1. Появление первых пророков и монотеистических религий;
2. Господство римлян и эллинистической культуры;
3. Золотой век ислама;
4. Колонизация Западом и национально-освободительные движения.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора необходимо выбрать один вариант и с обоснованием выбора.

Дать ответ и написать обоснование выбора.

Вопрос №9. Укажите какой принцип закреплён в Конституции РФ относительно религии:

- А) Поддержка государством православной церкви;
- В) Свобода вероисповедания и отделение церкви от государства;
- С) Обязанность соблюдать каноны единственной официальной религии;
- Д) Негласное регулирование религиозных общин.

Вопрос № 10. Объясните причину, по которой регион Ближнего Востока считается источником постоянных конфликтов:

- А) Высокая плотность населения;
- В) Богатые природные ресурсы;
- С) Большое количество границ;
- Д) Влияние религиозного фактора и этнокультурных различий.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается развернутый ответ.

Внимательно прочитать вопрос.

Написать развернутый ответ.

Вопрос № 11. Укажите какую роль играет религиозный фактор в конфликтах на Ближнем Востоке:

Вопрос № 12. Характеризуйте черты межконфессиональных отношений, которые наблюдаются в постсоветских республиках:

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с открытыми вопросами. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив описания методов, сферу применения, история происхождения, ограничения, валидность, вариации методов.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы открытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Дать устный ответ преподавателю.

Ответить на возможные уточняющие вопросы.

1. Религия и религиозные организации как социальный институт современного общества.
2. Роль религиозного фактора в системе мировой политики и международных отношений (общая характеристика).
3. Религиозные объединения в условиях современных политических, социально-культурных и иных трансформаций.
4. Религиозные организации в развитии международного сотрудничества
5. Основные режимы межконфессиональных отношений
6. Общая характеристика процессов в религиозной сфере жизни современного российского общества.
7. Принципы формирования и реализации российской государственной политики в религиозной сфере.
8. Религиозный экстремизм: сущность, истоки, разновидности
9. Религиозная ситуация на территории Европы.
10. Европейский опыт межконфессионального взаимодействия.
11. Ислам и социальные конфликты на Ближнем Востоке.
12. Религиозный фактор в палестино-израильском конфликте.
13. Феномен «Арабской весны» и этноконфессиональный фактор.
14. Религия и формирование американского общества.
15. Место религии в мультикультурной мозаике в Канаде.
16. Особенности латиноамериканского католицизма.
17. Протестантизм в Латинской Америке.
18. Современные синкретические религиозные движения в Латинской Америке.
19. Особенности католицизма на Африканском континенте.
20. Традиции ислама в Африке
21. Традиционные религии Африканского континента.

22. Религиозная жизнь и глобализация в Африке.
23. Ислам в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
24. Глобализация и современная религиозная жизнь.
25. Межконфессиональные отношения и глобализация.
26. Православие в условиях глобализации.
27. Протестантизм и глобализация.
28. Глобализация и католическая церковь.
29. Исламский радикализм как альтернативный глобальный проект.
30. Буддизм в современном мире: формы буддизма в глобальную эпоху.
31. Индуизм: глобальная альтернатива.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации по подготовке Доклада

Этапы:

Первый. Согласование темы исследования с преподавателем

Студент выбирает интересующую его тему для анализа, предварительно обсудив её с преподавателем. Важно, чтобы выбранный текст соответствовал тематическим рамкам курса и позволял продемонстрировать понимание методики контент-анализа.

Второй. Ознакомление с литературой и подбор материалов

Для успешного выполнения задания студенту необходимо ознакомиться с базовыми работами по теории и практике, указанными преподавателем. Затем подобрать основной текст для анализа, соответствующий заявленной теме.

Третий. Формулирование целей и задач исследования

Четвертый анализ данных.

Пятый. Создание доклада.

Шестой. Представление доклада.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой

проблеме.

Основными методами работы обучающегося являются Информационно-аналитическая записка и доклад.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535596>

Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для вузов / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00848-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561528>

Касьянов, В. В. Социология религии : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 597 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14958-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544590>

Религиоведение: практикум : учебное пособие. — Москва : Дело РАНХиГС, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-8036-1037-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/468653>

Арефьев, А. Л. История и теория религии в западной социологии : учебник для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под редакцией Г. В. Осипова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12812-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567099>

Никонова, С. Б. Конфликтология духовной сферы : учебник для вузов / С. Б. Никонова, А. М. Сидоров, А. В. Успенская ; под редакцией С. Б. Никоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10448-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558325>

8.2 Дополнительная литература

1. Белков П.Л. Этнология (этнография). М.: Юрайт.2017

2. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе / Карен Армстронг ; пер. с англ. Е. Колодочкиной. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. — 528 с.
3. Кугай А. И. Религия и власть как стратегический и тактический механизмы социальной нормализации // Управленческое консультирование. 2018. № 10. С. 118 – 125
4. Лункин Р. Религия и европейский популизм: христианский фактор в политических дискуссиях // Современная Европа. 2018. № 1 С. 102-113
5. Пинюгина Е.В. Политические риски институционализации ислама в Европе // Политическая наука. 2018. № 4, С. 203-222
6. Поля крови: Религия и история насилия / Армстронг К. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761092>
7. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/512225>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
 2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
 3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
 4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
 5. Электронная библиотечная система «Znaniy» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
 6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 10 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office,