

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:17:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.04 Второй иностранный язык (китайский)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Иванникова Алена Геннадьевна, старший преподаватель, кафедра иностранных языков

Заведующий кафедрой:

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.04 Второй иностранный язык (китайский) одобрена на заседании кафедры иностранных языков, протокол №1 от 26 августа 2025 года.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.04 Второй иностранный язык (китайский) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
В/01.6 Подготовка к заключению внешнеторгового контракта В/02.6 Документарное сопровождение внешнеторгового контракта	ПКс ОС II -6	Способен владеть иностранными языками на уровне не ниже Upper-Intermediate	ПКс ОС II-6.1	Приобретает знания о проведении публичного выступления на иностранном языке	ПКс ОС II-6.1 З-1 Знает базовые грамматические правила иностранного языка. ПКс ОС II-6.1 У-1 Умеет выделить основную информацию в тематическом тексте; ПКс ОС II-6.1. У-2. Умеет логически выстраивает коммуникацию, не испытывая трудностей в выборе языковых средств.

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц/288 академических часов/216 астрономических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 98 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 154 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык (китайский)» относится к вариативной части дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Мировая экономика». Изучается в 3-м и 4-ом семестрах (первый и второй семестры 2-го курса).

«Второй иностранный язык (китайский)» предшествует дисциплине: Б1.В.ДВ.03.04 «Деловой китайский язык».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет и экзамен.

	наличия 有 yǒu. Предложения с качественным сказуемым. Указательные местоимения. Разговорные темы “Семья 我 的家”, “Я умею говорить по- китайски 我会说 汉语”.													
Тема 5	Способы обозначения дат. Обстоятельство времени. Глагол 去 qù с дополнением места. Многословны е предложения. Разговорная тема “Какое сегодня число? 今天几月 几号?”	34				10							24	
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		144				48							96	

Второй иностранный язык (китайский): 2 курс 4 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 6	Модальный глагол 想 xiǎng. вопросительные слова 几 jǐ и 多少 duōshao. Денежная система КНР. Разговорная тема “Сколько стоит эта книга? 这本书多少钱?”. Разговорная тема	24				10							14	УО, ПКЗ	

	点儿/有点儿。 Результативные морфемы. Разговорная тема “В магазине 在 商店”.													
Тема 12	Выделительная конструкция 是... 的. Глаголы 坐 zuò, 骑 qí, 开 kāi как способы передачи передвижения на разных видах транспорта. Разговорная тема “Транспорт 交 通”.	22				10							12	УО, Т
Промежуточная аттестация									2					экзамен
Итого		144				60			2				82	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

РИ – ролевая игра.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО- устный опрос.

ПКЗ – практические контрольные задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

3.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в изучение китайского языка. Вводный фонетический курс (инициали, финали, тоны). Особенности иероглифики (черты, графемы, ключи). Разговорная тема “Знакомство 你好”. ПКс ОС II-6.1

1. Происхождение, особенности и современная вариативность китайского языка. Общенациональный язык путунхуа и диалекты.
2. Фонетический строй китайского языка, китайский фонетический алфавит пиньинь. Структура китайского слога (инициали, финали, тоны).
3. Особенности китайского иероглифического письма (черты, графемы, ключи). Порядок написания черт. Простые иероглифические черты с крючком.
4. Звонкие и придыхательные инициали b, p, d, t, g, k, h, m, f, n, l. Финали a, o, e, i, u, ü.
5. Суффикс множественного числа 们 men.
6. Отрицание 不 bù в китайском языке.
7. Разговорная тема “Знакомство 你好”.

Тема 2. Базовая структура китайского простого предложения. Синтаксис вопросительного предложения. Количественные числительные (0-100). Разговорная тема “Как тебя зовут? 你叫什么名字?” ПКс ОС II-6.1

1. Инициали j, q, x; финали ai, ei, ao, ou, uo, an, en, in, ia, ie, üe, ue, un.
2. Система числительных в китайском языке. Количественные числительные (0–100).
3. Базовая структура китайского простого предложения. Порядок слов в китайском языке.
4. Предложения с глаголом-связкой 是 shì.
5. Общий вопрос с частицей 吗 ma.
6. Специальное вопросительное слово 什么 shénme.
7. Разговорная тема «Как тебя зовут? 你叫什么名字»

Тема 3. Личные местоимения в китайском языке. Определительная конструкция с частицей 的 de. Специальные вопросительные слова 谁 shéi, 哪 nǎ. Фразовая частица 呢 ne. Разговорная тема “Откуда ты? 你是哪国人?” ПКс ОС II-6.1

1. Финали ian, iang, iong, i(o)u, üan, ün, iao, uai, u(e)i, uan, uang, ueng.
2. Личные местоимения в китайском языке.
3. Определительная конструкция в китайском языке с частицей 的 de.
4. Специальные вопросительные слова 谁 shéi, 哪 nǎ.
5. Особенности употребления фразовой частицы 呢 ne.
6. Речевой этикет (обращения и приветствия в китайском языке).
7. Разговорная тема “Откуда ты? 你是哪国人?”

Тема 4. Счетные слова в китайском языке. Глагол наличия 有 yǒu. Предложения с качественным сказуемым. Указательные местоимения. Разговорные темы “Семья 我的家”, “Я умею говорить по-китайски 我会说汉语”. ПКс ОС II-6.1

1. Счетные слова в китайском языке.

2. Модальный глагол 会 huì.
3. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом наличия 有 yǒu .
4. Особенности обозначения родственных связей в китайском языке.
5. Предложения с качественным сказуемым.
6. Указательные местоимения (这 zhè и 那 nà) в китайском языке.
7. Разговорная тема “Семья 我的家”.
8. Разговорная тема “Я умею говорить по-китайски 我会说汉语”.

Тема 5. Способы обозначения дат. Обстоятельство времени. Глагол 去 qù с дополнением места. Многоглагольные предложения. Разговорная тема “Какое сегодня число? 今天几月几号?” ПКс ОС II-6.1

1. Особенности обозначения дат в китайском языке (год, месяц, число, день недели).
2. Утвердительно-отрицательная форма общего вопроса.
3. Предложения с именным сказуемым.
4. Порядок слов в простом предложении: обстоятельство времени.
5. Правила употребления глагола 去 qù с дополнением места.
6. Многоглагольные предложения с общим подлежащим.
7. Разговорная тема “Какое сегодня число? 今天几月几号?”

Тема 6. Модальный глагол 想 xiǎng. вопросительные слова 几 jǐ и 多少 duōshao. Денежная система КНР. Разговорная тема “Сколько стоит эта книга? 这本书多少钱?”. Разговорная тема “Еда 饮食”. ПКс ОС II-6.1

1. Модальный глагол 想 xiǎng.
2. Специальные вопросительные слова 几 jǐ и 多少 duōshao.
3. Числительные от 100 до 10,000.
4. Денежная система КНР, особенности обозначения валют.
5. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
6. Разговорная тема “Сколько стоит эта книга? 这本书多少钱?”
7. Разговорная тема “Еда 饮食”.

Тема 7. Локативы в китайском языке. Предложения со значением местонахождения с глаголами 在 zài, 是 shì, 有 yǒu. Распространенные определения, оформляемые частицей 的 de. Разговорная тема “Где ты работаешь? 你在哪儿工作?” ПКс ОС II-6.1

1. Простые и составные локативы в китайском языке. Суффиксы 边 biān и 面 miàn, особенности употребления локативов.
2. Предложения со значением местонахождения с глаголом 在 zài, 是 shì, 有 yǒu.
3. Образование местоимений со значением места.
4. Распространенные определения, оформляемые частицей 的 de.
5. Модальный глагол 能 néng , конструкция “能 néng...吗 ma?”.
6. Порядок слов в предложении: обстоятельство места.
7. Вопросительные слова 哪儿 nǎr , 呢 ne в значении “Где?”
8. Разговорная тема “Где ты работаешь? 你在哪儿工作?”

Тема 8. Обозначение точного времени. Вопросительные слова 什么时候 shénme shíhou? “Когда?”, 几点 jǐdiǎn? “Во сколько?” Глаголы движения 来 lái, 回 huí, 去 qù. Разговорная тема “Сколько сейчас времени? 现在几点?” ПКс ОС II-6.1

1. Обозначение точного времени в китайском языке.
2. Особенности обозначения времени суток.
3. Вопросительные слова 什么时候 shénme shíhou? “Когда?”, 几点 jǐdiǎn? “Во сколько?”
4. Порядок слов с обстоятельством времени и места.
5. Существительное 前 qián в значении “до, назад”.
6. Глаголы движения 来 lái, 回 huí, 去 qù.
7. Разговорная тема “Сколько сейчас времени? 现在几点?”

Тема 9. Способы обозначения будущего времени. Глаголы с двумя дополнениями. Конструкция 太 tài + прил. + 了 le. Разговорная тема “Погода 天气”. ПКс ОС II-6.1

1. Способы обозначения будущего времени: глагол 会 huì как показатель будущего времени.
2. Глаголы с двумя дополнениями.
3. Вопросительное слово 怎么样 zěnmeyàng?
4. Конструкция 太 tài + прил. + 了 le.
5. Разговорная тема “Погода 天气”.

Тема 10. Предлоги 在 zài, 给 gěi. Конструкция продолжающегося действия 正在... 呢 zhèngzài...ne. Употребление частицы 吧 ba. Разговорная тема “Я сейчас читаю книгу 我在看书呢”. ПКс ОС II-6.1

1. Предлоги и предложные конструкции 在 zài, 给 gěi (употребление глаголов в качестве предлогов).
2. Порядок слов в предложениях с предлогом 给 gěi.
3. Конструкция 正在... 呢 zhèngzài...ne как выражение прогрессива.
4. Частица 吧 ba как способ выразить просьбу или предложение.
5. Разговорная тема “Я сейчас читаю книгу 我在看书呢”.

Тема 11. Способы обозначения прошедшего времени. Глагольный суффикс и фразовая частица 了 le. 一点儿/有点儿. Результативные морфемы. Разговорная тема “В магазине 在商店”. ПКс ОС II-6.1

1. Способы обозначения прошедшего времени. Глагольный суффикс 了 le. Фразовая частица 了 le.
2. Порядок слов в предложениях с 后 hòu/ 前 qián.
3. Наречие 都 dōu в значении “все, всё”.
4. Разница в употреблении 一点儿 и 有点儿.
5. Результативные морфемы 见 jiàn и 好 hǎo.
6. Разговорная тема “В магазине 在商店”.

Тема 12. Выделительная конструкция 是...的. Глаголы 坐 zuò, 骑 qí, 开 kāi как способы передачи передвижения на разных видах транспорта. Разговорная тема “Транспорт 交通”. ПКс ОС II-6.1

1. Выделительная конструкция 是...的.
2. Виды транспорта в китайском языке.

3. Глаголы 坐 zuò , 骑 qí , 开 kāi как способы передачи передвижения на разных видах транспорта.
4. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.
5. Разговорная тема “Транспорт 交通”.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.04 Второй иностранный язык (китайский) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<p>вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, УО – устный опрос, РИ – ролевая игра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Тема 1. Введение в изучение китайского языка. Вводный фонетический курс (инициалы, финалы, тоны). Особенности иероглифики (черты, графемы, ключи).
Тема “Знакомство 你好”.**

Устный опрос:

1. Расскажите структуру слога китайского языка.
2. Назовите правила записи иероглифов.
3. Назовите особенности тональной структуры китайского языка и правила произношения.

Тема 2. Базовая структура китайского простого предложения. Синтаксис вопросительного предложения. Количественные числительные (0-100). Разговорная тема “Как тебя зовут? 你叫什么名字?”

Устный опрос:

1. 你叫什么名字？
2. 你是哪国人？
3. 你是学生吗？

Тема 3. Личные местоимения в китайском языке. Определительная конструкция с частицей 的 de. Специальные вопросительные слова 谁 shéi, 哪 nǎ. Фразовая частица 呢 ne. Разговорная тема “Откуда ты? 你是哪国人?”

Устный опрос:

1. 你是谁？
2. 谁是你的朋友？
3. 你是俄罗斯人吗？

Тестовые задания:

1. Выберите правильный вариант:

你是。。。国人？

- a) 什么
- b) 哪
- c) 谁

2. Составьте предложение:

是。他。的。朋友。我。

3. Исправьте ошибку:

我学生。

Тема 4. Счетные слова в китайском языке. Глагол наличия 有 yǒu. Предложения с качественным сказуемым. Указательные местоимения. Разговорные темы “Семья我的家”, “Я умею говорить по-китайски 我会说汉语”.

Устный опрос:

1. 你家有几口人？
2. 你有弟弟吗？
3. 你会说汉语吗？

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:

你家有。。。口人？

- a) 几
- b) 什么
- c) 谁

2. Составьте предложение:

有。三。人。家。我。口。

3. Исправьте ошибку:

他家有四人。

Тема 5. Способы обозначения дат. Обстоятельство времени. Глагол 去 qù с дополнением места. Многоглагольные предложения. Разговорная тема “Какое сегодня число? 今天几月几号?”

Устный опрос:

1. 你今天去哪儿?
2. 请问, 今天几号?
3. 你去那儿做什么?

ПКЗ:

1. 做自我介绍。
2. 写一天的安排。
3. 问答你和同学的生日。

Тема 6. Модальный глагол 想 xiǎng, вопросительные слова 几 jǐ и 多少 duōshao. Денежная система КНР. Разговорная тема “Сколько стоит эта книга? 这本书多少钱?”. Разговорная тема “Еда 饮食”.

Устный опрос:

1. 你想做什么?
2. 你们想吃什么?
3. 一杯茶多少钱?

ПКЗ:

1. 做一个对话“在商店”。
2. 做一个对话“去吃饭”。
3. 写你喜欢和不喜欢吃什么。

Тема 7. Локативы в китайском языке. Предложения со значением местонахождения с глаголами 在 zài, 是 shì, 有 yǒu. Распространенные определения, оформляемые частицей 的 de. Разговорная тема “Где ты работаешь? 你在哪儿工作?”

Устный опрос:

1. 桌子上有什么?
2. 电脑在哪儿?
3. 你在哪儿工作?

Тема 8. Обозначение точного времени. Вопросительные слова 什么时候 shénme shíhou? “Когда?”, 几点 jǐdiǎn? “Во сколько?” Глаголы движения 来 lái, 回 huí, 去 qù. Разговорная тема “Сколько сейчас времени? 现在几点?”

Устный опрос:

1. 现在几点?
2. 你什么时候来大学?
3. 同学几点回家?

ПКЗ:

1. 做一个对话“几点吃饭”。
2. 做一个对话“去看电影”。
3. 介绍你的日常安排。

Тема 9. Способы обозначения будущего времени. Глаголы с двумя дополнениями. Конструкция 太 tài + прил. + 了 le. Разговорная тема “Погода 天气”.

Устный опрос:

1. 天气怎么样？
2. 今天会下雨吗？
3. 你身体怎么样？

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:
妈妈身体。。。？
- a) 怎么样
- b) 什么
- c) 怎么
2. Составьте предложение:
几。下。明天。会。雨。点？
3. Исправьте ошибку:
今天天气太热。

Тема 10. Предлоги 在 zài, 给 gěi. Конструкция продолжающегося действия 正在... 呢 zhèngzài...ne. Употребление частицы 吧 ba. Разговорная тема “Я сейчас читаю книгу 我在看书呢”.

Устный опрос:

1. 你在做什么呢？
2. 同学昨天上午在做什么？
3. 我们明天做什么？

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:
我们去看电影。。。！
- a) 吧
- b) 吗
- c) 呢
2. Составьте предложение:
在。中国菜。他。学。呢。做？
3. Исправьте ошибку:
我不在看书。

Тема 11. Способы обозначения прошедшего времени. Глагольный суффикс и фразовая частица 了 le. 一点儿/有点儿。 Результативные морфемы. Разговорная тема “В магазине 在商店”.

Устный опрос:

1. 你买什么了？
2. 他们吃什么了？
3. 昨天你和谁说话了？

Ролевая игра:

1. 在商店买东西。
2. 在饭馆点菜。
3. 问问同学上个星期做什么了。

Тема 12. Выделительная конструкция 是...的. Глаголы 坐 zuò , 骑 qí , 开 kāi как способы передачи передвижения на разных видах транспорта. Разговорная тема “Транспорт 交通”.

Устный опрос:

1. 你怎么来大学？
2. 同学怎么回家？
3. 你知道哪些交通工具？

Тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:
我们是坐飞机来。。。

 - a) 吧
 - b) 吗
 - c) 的

2. Составьте предложение:
坐。来。他们。是。的。出租车。饭店。
3. Исправьте ошибку:
我是开车去大学。

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

2 курс 3 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30

КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

2 курс 4 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ- 3	100	0,3	30
КТ - 4	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

3 семестр

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3

Устный ответ (УО)

Вопросы для устного ответа

1. 想 xiǎng , 要 yào, 能 néng , 会 huì , 的 用法
2. 介绍一下你会做什么 ?
3. 最 zuì , 太 tài 的用法
4. 介绍一下你最喜欢的运动。
5. 在中国找投资的机会
6. 用 «什么? 谁? 哪儿?»造句
7. 用汉语写电子邮件
8. 安排日程表

Письменный перевод (ПП)

Задания для письменного перевода

翻译成中文

1. Я хочу открыть представительство нашей фирмы в Пекине.
2. Какие документы мне нужно приготовить?
3. В такой ситуации нам нужно получить одобрение начальника.
4. Прежде всего, мы собираемся провести официальное мероприятие.
5. Какие документы мне нужно взять с собой в банк? Нужно ли написать заявление?
6. Я полностью согласен с мнением гендиректора.
7. К сожалению, у меня нет возможности принять участие в конференции.
8. Шанхай не такой, каким я его представлял (跟...不一样)

Тестирование (Т)

选词填空.

1) 举办 2) 确定 3) 要求 4) 联系 5) 参加 6) 打折 7) 安排 8) 选择

1. 有事请跟我。。。
2. 有什么。。。给服务员说一下。
3. 现在许多商店的衣服在。。。
4. 晚宴是在这家饭店。。。的。
5. 您要。。。哪种样品?
6. 明年是我们公司要。。。会议的。 7. 我也想。。。这次的会议。
7. 会议的时间还没有。。。

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5

Устный ответ (УО)

Вопросы для устного ответа

1. 你学得怎么样？
2. 你说汉语说得好吗？
3. 菜你做得好吗？
4. 你今天穿什么？
5. 语法结构“已经…了 yǐjīng...le”
6. 语法结构“…的时候 de shíhou”，“…的时候 de shíhou, …正在 zhènzài...呢 ne”，“…的时候…开始 kāishi”。
7. “就”的用法

Письменный перевод (III)

翻译成俄语

天华公司要举办会议，赵秘书请商务中心为他们公司安排一下。商务中心的李经理把会议安排在一号会议厅，因为那里环境好，设施得很好。因为天华公司是VIP会员，所以可以打八折。商务中心还可以为会议准备请柬，也可以把样品发给客人选择。会议的时间确定在下个月15日上午9点到11点半，参加会议的人有八十个左右，中午吃午餐，也安排在这家酒店。有什么要求，赵秘书会跟李经理联系。

Тестирование (I)

选择正确答案。

1. 参加晚会的有三百人…。
A.左右 B.前后 C.东西
2. 请您__样品准备好。
A.拿 B.把 C.被
3. 开会的日期是7月6日…7月10日。
A.从 B.在 C.到
4. 酒店的房间设施…很不错。
A.的 B.得 C.地
5. 如果您有什么事，可以…我联系。

A.跟 B.给 C.一起

Расположите слова в правильном порядке, чтобы получились грамматически верные предложения

1. 欢迎 来 你 非常 上班 公司 我们。
2. 他 跑步 后 吃 喜欢 完 饭。
3. 我 考试 对 都 做了。
4. 希望 过 一起 生日 和 过 我 你。
5. 我家 太 不 离 公司 远。

4 семестр

КТ – 3.

Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9

Устный ответ (УО)

Вопросы для устного ответа

1. 你去过哪些地方旅游？
2. 你会说什么语言？
3. 有人问过你路吗？
4. 你会问别人怎么去某一个地方吗？
5. 从大学到地铁站要怎么走？
6. 从大学到东宫博物馆要怎么走？
7. 介绍一张照片，说上面的人做着什么？

Письменный перевод (ПП)

读对话，翻译成俄语

一路平安

李丽：山田先生，您的登机手续都办好了吗？

山田：都办好了。

李丽：现在是10点30分，离□机起□还有40分钟。

山田：提前半小时登机就可以。李经理，谢谢您来送我。

李丽：您太客气了！这次跟贵公司的合作能这么顺利，我们还要感谢您！

山田：哪里。希望我们能再次合作。

李丽：我相信一定会有机会的。您这次在上海呆的时间太短了。

山田：是啊。上海有很多有意思的地方，我打算以后跟家人一起来。他们对北京感觉不错，对上海也非常感兴趣。

李丽：那好啊，到时候请跟我联系。

山田：好的，先谢谢您了。

李丽：别客气。以后我们常常联系吧。

山田：当然！

Тестирование (Т)

选词填空：

1) 派 2) 打算 3) 离 4) 招待 5) 对 6) 办 7) 提前 8) 贵

1. ...晚宴开始还有半个小时。
2. 我...在上海开一家公司。
3. 公司...李经理到美国学习。
4. 他...中国菜非常感兴趣。
5. 感谢你们的热情...
6. 我们期待与...公司建立□期合作关系。
7. 去美国的手续很快就...好了。
8. 小王，你要...两个小时把客人送到机场。

КТ - 4.

Тема 10, Тема 11, Тема 12

Устный ответ (УО)

Вопросы для устного ответа

1. 你喜欢看什么电影？哪一种你不喜欢看？
2. 你最近看过什么电影？介绍一下。
3. 你最喜欢的电影是什么？
4. 你知道或者看过拿一些中国电影？
5. 你做过什么难忘的事情？

Письменный перевод (III)

读课文，翻译成俄语

您一路走好

大伟学汉语已经两年了，汉语说得不错。

一次，有位中国客人来英国，公司就派他去机场迎接。得知客人是位女士，大伟去机场的时候带了一大束花，可是客人看到花并不是很高兴。

大伟觉得很奇怪，就问客人是不是哪里不舒服。客人笑了笑，说：“身体没什么不舒服，只是你送我的是菊花。在中国，只有告别时才会送菊花。”哦，原来是这样！大伟觉得很不好意思。

后来，在这位客人离开时，大伟又去机场给她送行。这次他不仅又送了一大束菊花给客人，还不停地说“您一路走好”、“一路顺利”。客人一听，脸上就出现了哭笑不得的表情。她好像有话要说，可最后还是什么也没说就走了，也没带走那束菊花。大伟想了几天也没想明白问题出在哪里，客人说送别的时候可以送菊花的呀！最后他不得不请教他的中国朋友。朋友听后笑了。原来，在中国，只有在跟去世的朋友或亲人告别时才会送菊花，而且“一路走好”也是在那时说的话。这下大伟终于明白了，脸也红了！

Тестирование (I)

选择正确答案

1. 大伟学汉语几年了？

- A. 一年
- B. 两年
- C. 三年
- D. 四年

2. 大伟去机场的时候，特地带了什么？（

- A. 一束鲜花
- B. 一张欢迎牌
- C. 一份资料
- D. 什么也没带

客人告诉大伟，在中国什么时候送菊花？

- A. 见面时
- B. 迎接客人时

- D.什么时候都可以
- C.告别时
- 4.送客人离开时，大伟送给客人的是什么花？
- A.月季花
- C.玫瑰花
- B.菊花
- D.百合花
- 5.在中国，应该在什么时候送菊花？
- A.见面时
- C.迎接客人时
- B.情人节时
- D.跟去世的人告别时
- 6.在中国，“一路走好”应该在什么时候说？
- A.见面时
- C.跟去世的人告别时
- B.迎接客人时
- D.走路时

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>

	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПП:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Точность и адекватность перевода</i>	41-70	<i>Детальный, точный перевод всех понятий</i>
	21-40	<i>Поверхностный перевод</i>
	0-20	<i>Перевод выполнен минимально или не выполнен вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Формами промежуточной аттестации являются **зачёт и экзамен**.

Зачёт проводится в устной и письменной форме. Содержание письменной части зачёта состоит из теста множественного выбора и перевода с китайского языка на русский. Устная часть зачёта предполагает рассказ на заранее подготовленную тему и ответы на вопросы преподавателя.

Экзамен проводится в устной и письменной форме. Содержание письменной части экзамена состоит из теста множественного выбора и перевода с китайского языка на русский. Устная часть экзамена предполагает рассказ на заранее подготовленную тему, перевод с листа аутентичного текста на русский язык и ответы на вопросы преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. 你叫什么名字？
2. 你家人叫什么？
3. 你是哪国人？
4. 你知道哪些国家。
5. 你知道哪些国际和语言。
6. 你家有几口人？他们是谁？
7. 做自我介绍。
8. 你多大？你的生日是什么时候？
9. 日期与时间。
10. 你会做什么？

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. 日期与时间。
2. 你想做什么？
3. 食物和饮料。
4. 交通工具。
5. 你在做什么呢？
6. 价格。
7. 做自我介绍。
8. 能与会。
9. 日期与时间。
10. 想和喜欢。

Пример практического задания для зачета (3 семестр)

В каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать правильный ответ и вписать соответствующую ему цифру на место пропуска.

1) 旁边 2) 时间 3) 看 4) 运动 5) 真 6) 准备 7) 怎么 8) 的时候 9) 哪一

1. 他生病了， 要去医院...医生。
2. 你的房间...漂亮！
3. ...的房间是我的。
4. 我没有...休息。
5. ...个电脑是你的？
6. 你...没来学校上课？
7. 你休息...喜欢做什么？
8. 你喜欢做什么...？
9. 我要...明天的考试。

Пример практического задания для экзамена (4 семестр)

В каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать правильный ответ, обведя кружком соответствующую цифру правильного варианта.

1. 北京 ...上海 有多远 ?
1) 离 2) 从 3) 向
2. 因为天气不好 , ...我们没去游泳。
1) 所以 2) 因此 3) 而且
3. 我每天...地铁去大学。
1) 骑 2) 坐 3) 开
4. 你 ... 做什么呢 ?
1) 正在 2) 现在 3) 目前
5. 我做作业的... , 喜欢听音乐。
1) 时候 2) 时间

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	1. Выберите правильный ответ: 我们是坐飞机来。。。 a) 吧 b) 吗 c) 的								
		2. Выберите правильный ответ: 我们去看电影。。。 ! a) 吧 b) 吗 c) 呢								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства	1. Составьте словосочетания. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>1) 做</td> <td>a) –饭</td> </tr> <tr> <td>2) 买</td> <td>b) –书</td> </tr> <tr> <td>3) 见</td> <td>c) –朋友</td> </tr> <tr> <td>4) 问</td> <td>d) -几点</td> </tr> </table>	1) 做	a) –饭	2) 买	b) –书	3) 见	c) –朋友	4) 问	d) -几点
		1) 做	a) –饭							
2) 买	b) –书									
3) 见	c) –朋友									
4) 问	d) -几点									
2. Установите соответствие между словом и значением.										

	объектов и т.д.	1) 写	a) писАть
		2) 读	b) читать
		3) 坐	С) сидеть
		4) 说	d) говорить
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	1. 我们能吃什么？	
		<p>a) 中国菜</p> <p>b) 饭</p> <p>c) 东西</p> <p>d) 茶</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	2. 我们能看什么？	
		<p>a) 书</p> <p>b) 电影</p> <p>c) 电视</p> <p>d) 电话</p>	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	1. Составьте предложение:	
		<p>a) 坐</p> <p>b) 去</p> <p>c) 是</p> <p>d) 他们</p> <p>e) 的</p> <p>f) 出租车</p> <p>g) 电影</p> <p>h) 看</p>	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	2. Запишите в хронологическом порядке фазы дня:	
		<p>a) 上午</p> <p>b) 中午</p> <p>c) 晚上</p> <p>d) 早上</p> <p>e) 夜里</p> <p>f) 下午</p>	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	1. 他们。。。在看电视。	
		<p>a) 不;</p> <p>b) 不是;</p> <p>c) 没;</p> <p>d) 呢.</p>	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	2. 他们昨天。。。来。	
		<p>a) 不</p> <p>b) 不是</p> <p>c) 没</p> <p>d) 没在</p>	

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. 做自我介绍
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	2. 你一个星期中都做些什么

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен</i>	0-19

<i>ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

7. Методические материалы для освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы занятий, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”

8.1. Основная литература:

1. И Аньжань. Разговорный китайский язык. Учебник. / Аньжань И. Москва: РУСАЙНС, 2023. — 159 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=26&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=122019&func=detail
2. И, Аньжань, Практический разговорный китайский язык 实用汉语口语 : учебник / Аньжань И. — Москва : Русайнс, 2022, — 158 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=26&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=116376&func=detail
3. Лымарь, М.П. Деловой китайский язык: начальный уровень: учебное пособие для вузов / М. П. Лымарь, В. А. Тюрина; редактор М. П. Лымарь; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва: КноРус, 2024. — 137 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=26&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=102696&func=detail
4. Тюрина, В. А., Куликов, А.М. Китайский язык в сфере экономики и финансов: учебное пособие./ В. А. Тюрина, Куликов В. А., Москва: КноРус, — Москва: КноРус, 2024. — 268 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?

http://elcat.cat.bb.view&found=26&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=102701&func=detail

8.2 Дополнительная литература:

1. Сахно, Н. А. Китайский язык : учебно-методическое пособие / Н. А. Сахно. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163869>
2. Цзян Липин, HSK 1 Standard course. Учебник китайского языка для начинающих. Уровень А1: учебник / Цзян Липин — Издательство Пекинского университета иностранных языков, 2019. — 130 с. — Текст: электронный.
3. Лю, Сюнь. Новый практический курс китайского языка. Начальный уровень. Учебник/ Лю Сюнь – Пекин: Издательство Пекинского языкового университета, 2017. – 308 с.
4. Рахимбекова Л. Ш. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебное издание для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 176 с.
5. Ross, Claudia. Modern Mandarin Chinese grammar: a practical guide, 2006

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к *мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
- *Emerald-* крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на *электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного*

источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

8.5. Иные источники

1. [大 БКРС \(bkrs.info\)](http://bkrs.info)
2. [Китайско-русский, Русско-китайский словарь Trainchinese](#)
3. [Mandarin Bean: Learn and Practice Chinese | High Quality Resources](#)

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер