

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 20:00:19
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2.1 Методология экономической науки

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.2. Экономика

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.2.6. Менеджмент

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат экономических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2025

(год набора)

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор–составитель:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Коловангин Пётр Михайлович	кандидат экономических наук	доцент	кафедра экономики

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.2. Экономика

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от « ___ » _____ 2025 г, № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	4
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	18
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	21
9.1. Основная литература.....	21
9.2. Дополнительная литература.....	21
9.3. Нормативные правовые документы	23
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	24
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	26

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Изучение базовых теоретических экономических и методологических понятий экономической науки и изучение методов организации и проведения научных экономических исследований.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

1. Изучить междисциплинарные взаимодействия и методы экономико-теоретических исследований.
2. Дать характеристику методологическим основам классической политэкономии и марксизма.
3. Рассмотреть методологические основания экономического «мейнстрима» и неортодоксальных течений экономической мысли.
4. Проанализировать основы кейнсианства и современной экономической методологии.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания, полученные аспирантами на предыдущих уровнях высшего образования, в том числе по экономике, праву, менеджменту, финансам, информационным технологиям.

Дисциплина 2.1.2.1 «Методология экономической науки» создает необходимую базу для успешного прохождения практики 2.2.1.2(П) «Научно-исследовательская практика» и освоения аспирантами содержания дисциплины учебного плана по подготовке к кандидатскому экзамену.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	Знать: современные научные достижения в области экономики, а также основные проблемы и направления современной науки, и современные научные методы исследования.
2.	Уметь: определять принципы и методы научно-исследовательской деятельности, а также методы прогнозирования развития народного хозяйства.
3.	Владеть: структурировать концептуальные положения в соответствии с профессиональной сферой научных исследований, выявлять, обосновывать и детализировать проблемы и перспективы экономики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.2.1 «Методология экономической науки» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.2. Экономика, научной специальности 5.2.6. Менеджмент, и читается во 2 семестре на 1 курсе.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как:

2.1.1.1 «История и философия науки», 2.1.1.2 «Иностранный язык»,
2.1.3.1.1 «Педагогика и психология высшей школы».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт во 2 семестре 1 курса. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Доступ к системе ДОТ осуществляется обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется аспиранту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/ 54 астрономических часа.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36		
лекционного типа (Л)	18	18		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18	18		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	36		
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет	
	час.	72	72	
Общая трудоемкость (час/ з.е.)		72 ак. час / 2 з.е.		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Методологические основы экономической науки	9	3		-		6	
2	Междисциплинарные взаимодействия и методы экономико-теоретических исследований	11	3		2		6	УО
3	Методологические основы классической политэкономии и марксизма	13	3		4		6	УО, Д
4	Методологические основания экономического «мейнстрима»	13	3		4		6	УО, Д
5	Методологические основания неортодоксальных течений экономической мысли	13	3		4		6	УО, Д
6	Кейнсианство и современная экономическая методология	13	3		4		6	УО, Д
Промежуточная аттестация во 2 семестре								Зачёт
Всего:		72	18		18		36	

*Примечание: *УО – устный опрос, Д – доклад.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы экономической науки

Экономическая наука как знание и вид человеческой деятельности. Экономическая наука как объект методологического анализа. Экономическая методология в широком и узком смысле. Экономическая наука как не одно направленное продвижение к истине. Многообразие, изменчивость и противоречия экономической действительности. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «Методология экономической науки», ее категориальный аппарат. Изучение фактической методологии экономических исследований на основе истории экономической мысли.

Функции экономической методологии. Этические предпосылки экономических теорий. Особенности национального экономического мышления. История экономической методологии. Позитивистская методология исследования экономики. Нормативная экономическая теория. Понятие «научной парадигмы». Направления эволюции парадигмы экономической теории. Содержание научных споров и дискуссий в области реализации протекционистских и либеральных принципов экономической политики в ретроспективе. Сущностная характеристика моделей хозяйственной жизни (экономика свободной конкуренции; экономика мелких товаропроизводителей; социалистическая экономика; социально ориентированная экономика), выдвинутых на различных этапах развития экономической науки. Сопоставление взглядов представителей меркантилизма, классической школы и ее противников, неоклассицизма и институционализма в связи с вопросами хозяйственного устройства общества.

Тема 2. Междисциплинарные взаимодействия и методы экономико-теоретических исследований

Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке. Содержание, значение и формы реализации цивилизационного подхода и междисциплинарного взаимодействия в экономической теории и в других экономических науках. Система экономических наук и взаимодействие её элементов. Феномен «экономического империализма» Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Общие и специфические методы исследования. Формально-логические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций. Суждение как основная форма логического мышления. Умозаключение как форма получения выводного знания. Основные принципы методологии. Эмпирико-теоретические методы. Методы моделирования. Эволюция моделей хозяйственной жизни. Статические и динамические модели. Математические, статические, графические методы. Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях. Необходимость, цели и предпосылки формализации и абстракции в исследовании экономики. Методы внутрифирменного и стратегического планирования на промышленных предприятиях, отраслях и комплексах. Механизмы государственно-частного в региональных и отраслевых стратегиях и программах.

Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.

Тема 3. Методологические основы классической политэкономии и марксизма

Исторические и общенаучные предпосылки в теориях Ф. Кенэ и А. Смита (идеал естествознания, рационализм, соотношение науки и религии, гармония миропорядка и образ — невидимой руки). Картина экономической реальности классической школы (общественный продукт как субстанция, разделение труда, конкуренция, роль государства); двойственная природа понятия — естественной цены, эгоистическое поведение как предпосылка. Картина экономической реальности: экономика как процесс кругооборота общественного продукта. Логический метод и теоретизация экономического знания. Формирование системы понятий классической политэкономии. Д. Рикардо: политическая экономия как система «чистой теории». «Эмпирик» Т.Р. Мальтус против методологии рационалиста Д. Рикардо. Споры внутри экономической науки между рационалистами (Д. Рикардо) и эмпиристами (Т. Мальтус); споры вокруг —закона Сэя и о природе кризисов как проявление узости предмета науки Д.С. Милль: политическая экономия - наука об общих законах рационального человеческого поведения или теория богатства? Законы политической экономии как законы-тенденции. Методологические установки Д. С. Милля (абстракция экономического поведения, политэкономия как наука и как искусство). К. Маркс: историзм и формационное деление политической экономии. Методология Маркса: движение от истории общества к политической экономии и макроэкономическим теориям. Экономическая диалектика К. Маркса: 14 влияние философии Гегеля. Метод восхождения от абстрактного к конкретному у К. Маркса. «Капитал» как пример такого восхождения. Производственно-продуктовая онтология: труд и капитал как развивающиеся субстанции. Картина экономической реальности: труд и капитал как развивающиеся субстанции, эксплуатация труда, циклы и кризисы, тенденции развития К. Маркс о диалектике производительных сил и производственных отношений. Классовый подход в политической экономии. Экономическая наука и идеология: идеологические выводы Маркса.

Тема 4 Методологические основания экономического «мейнстрима»

Маржиналистская научная революция 1870-1890-е гг.: экономическая наука как наука о поведении экономических агентов. Методология австрийской школы. Задача экономической науки - логическое выведение универсальных законов экономического поведения и взаимодействия. Поведенческая онтология: потребитель как основной хозяйствующий субъект и микроанализ. Маржиналистская картина экономической реальности: атомизм, потребитель как основной субъект экономики, тенденции к установлению равновесия. Априоризм и реализм К. Менгера. Л. Вальрас: «чистая политическая экономия» как аналог физико-математической науки. Математизация экономической теории: первые опыты применения математики в экономике 18 2 15 (Курно, Госсен, Тюнен). У истоков «мейнстрима»:

методологические установки А. Маршалла и их отражение в «Принципах экономической науки» (1891). Две линии развития неоклассического направления: линия Вальраса и линия Маршалла. От общности предмета науки к однотипности методов его получения. Методологическое эссе Л. Роббинса (1932): определение экономической науки.

Тема 5. Методологические основания неортодоксальных течений экономической мысли

Маржиналистская научная революция 1870-1890-е гг.: экономическая наука как наука о поведении экономических агентов. Методология австрийской школы. Задача экономической науки - логическое выведение универсальных законов экономического поведения и взаимодействия. Поведенческая онтология: потребитель как основной хозяйствующий субъект и микроанализ. Маржиналистская картина экономической реальности: атомизм, потребитель как основной субъект экономики, тенденции к установлению равновесия. Априоризм и реализм К. Менгера. Л. Вальрас: «чистая политическая экономия» как аналог физико математической науки. Математизация экономической теории: первые опыты применения математики в экономике (Курно, Госсен, Тюнен). У истоков «мейнстрима»: методологические установки А. Маршалла и их отражение в «Принципах экономической науки» (1891). Две линии развития неоклассического направления: линия Вальраса и линия Маршалла. От общности предмета науки к однотипности методов его получения. Методологическое эссе Л. Роббинса (1932): определение экономической науки.

Тема 6. Кейнсианство и современная экономическая методология

Кейнсианская революция и выделение макроэкономики в отдельную отрасль экономического знания. Методологические основы теории Дж. М. Кейнса. Кейнс как продолжатель линии Маршалла: экономическая теория как «ветвь логики». Несводимость всех форм объяснения в экономической науке к модели всеобъемлющих законов. Возможность моделей, выраженных в виде эмпирических и исторических обобщений, ограниченных в пространстве и времени. Критика Дж. М. Кейнсом доктрины *laissez-faire*. Кейнсианская картина реальности: денежная экономика с пульсирующим уровнем деловой активности. Концепция «неведения» и неопределенности. Проблема неопределенности и роль здравого смысла. Анализ группового поведения, регулируемого социальными нормами. Размежевание неоклассического «мейнстрима» на рационалистов и эмпириков. Рационализм: переход экономической теории на язык математики и к методологическим стандартам формализованного знания. Эмпиризм: инструменталистская методологическая установка на ограничение самостоятельного значения теоретических моделей. Эволюция неоклассической картины экономической реальности: эволюция представлений о *homo oeconomicus*; — расслоение субъектов: переход на

микро-микро уровень; оппортунистическое поведение и — переоткрытие институтов. Аналитический инструментарий неоклассики: принцип методологического индивидуализма, предпосылка рациональности и парадоксы экономического поведения; феномен — экономического империализма; споры о — микрооснованиях макроэкономики и проблемы агрегирования экономического поведения. Методологические проблемы как часть научной саморефлексии: формирование экономической методологии в качестве самостоятельной экономической дисциплины. Философия науки и экономическая методология: проблемы взаимодействия. Экономическая наука как социальный институт. Плюрализм современной экономической науки: разнообразие и взаимосвязь методологических подходов. Постмодернистские интерпретации экономического знания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые оценочные материалы

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

Занятие 1. Междисциплинарные взаимодействия и методы экономико-теоретических исследований

1. Содержание, значение и формы реализации цивилизационного подхода и междисциплинарного взаимодействия в экономической теории и в других экономических науках.
2. Феномен "экономического империализма"
3. Формально-логические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций. Эмпирико-теоретические методы.
4. Методы моделирования. Эволюция моделей хозяйственной жизни.
5. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки.

Занятие 2. Методологические основы классической политэкономии и марксизма

1. Картина экономической реальности: экономика как процесс кругооборота общественного продукта (Ф. Кенэ и А. Смит).
2. Д. Рикардо: политическая экономия как система «чистой теории».
3. Д.С. Милль: политическая экономия - наука об общих законах рационального человеческого поведения или теория богатства? Методологические установки Д.С. Милля (абстракция экономического поведения, политэкономия как наука и как искусство).
4. Методология Маркса: движение от истории общества к политической

экономии и макроэкономическим теориям.

5. К. Маркс о диалектике производительных сил и производственных отношений. Классовый подход в политической экономии.

Занятие 3. Методологические основания неортодоксальных течений экономической мысли

1. Компромиссно-перечислительное изложение метода экономической науки в работе Д.М. Кейнса «Предмет и метод политической экономии» (1890).

2. Эволюционная концепция Дарвина и эволюционная экономика Т. Веблена.

3. Методологическое размежевание неоавстрийской школы с «мейнстримом».

4. Методологическая доктрина Ф. фон Хайека: неприятие сциентизма и методологического монизма.

Занятие 4. Кейнсианство и современная экономическая методология

1. Методологические основы теории Дж.М. Кейнса. Критика Дж.М. Кейнсом доктрины *laissez-faire*.

2. Рационализм: переход экономической теории на язык математики и к методологическим стандартам формализованного знания.

3. Эволюция неоклассической картины экономической реальности: эволюция представлений о *homo oeconomicus*.

4. Аналитический инструментарий неоклассики: принцип методологического индивидуализма, предпосылка рациональности и парадоксы экономического поведения

Примерная тематика докладов на семинарских занятиях

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Методология науки. Основные методологические концепции.

2. Концепция научных революций и парадигм Томаса Куна.

3. Теория исследовательских программ Имре Лакатоша.

4. Концепция критического рационализма и фальсификационизма Карла Поппера.

5. Парадигмы в экономической науке. Эволюция экономической методологии

6. История методологических дискуссий

7. Проблема метода экономической науки. Соотношение позитивной и нормативной науки. Классификация методов экономических исследований

8. Диалектические методы познания и роль эволюционного подхода в экономических исследованиях. Их соотношение.

9. Теоретические и эмпирические методы их использование в экономических исследованиях

10. Актуальность исторического метода и эволюционного метода экономических исследований.

11. Математический метод. Статистический метод. Современный подход в их использовании при анализе экономических процессов.

12. Методология классической политэкономии. Классическая школа политической экономии: понятие, особенности, эволюция

13. Экономическая методология К. Маркса. Преемственность и новизна экономической теории К. Маркса по отношению к классической школе политической экономии.

14. Методология маржинализма. Предпосылки возникновения, этапы развития

15. Методология Дж. М. Кейнса. Экономическая программа Дж. М. Кейнса как направление экономического развития.

16. Объединение кейнсианства с неоклассической школой и формирование концепции «неоклассического синтеза». Практическое значение.

17. Теоретические и методологические основы неоконсерватизма. Общая характеристика, этапы развития и методология.

18. Институционализм как синтетическое направление экономической и социологической теории в проведении экономических исследований.

19. «Золотой век» экономической мысли в СССР: Российская экономико-математическая школа.

20. Современная экономическая мысль в России.

21. Традиционные и инновационные методы научных исследований в экономике

22. Способы формирования гипотезы научного исследования

23. Роль системного подхода в научных экономических исследованиях. Критерии типологизации экономических систем

24. Дифференциация и интеграция как методы познания экономик

25. Трансформация экономики как межсистемное ее состояние. Противоречия экономической системы и их исследований.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных/ДОТ занятий: лекции и практические занятия. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет обучающемуся самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого аспиранту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Для активизации работы во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном

интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы аспирантов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к опросу представляет собой проектирование обучающимся обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях обучающемуся необходимо:

- самостоятельно выбрать тему (проблему) для проведения опроса;
- разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);
- разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная обучающимся тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в письменной форме преподавателю и изложен устно во время занятия. Структура доклада включает:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;
- намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более десяти минут.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с аутентичными текстами и лексико-грамматическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль

самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый аспирант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебной и научной литературы, нормативных документов, данных научных исследований, материалов интернет-источников, а также выполнение практических заданий, подготовку докладов, к опросам на занятиях и к зачету. Рекомендации по научной литературе, информационным источникам и учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы содержатся в разделе 9 данной РПД.

Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины

Наименование темы или раздела дисциплины	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
	Основная (№ из перечня)	Дополнит ельная (№ из перечня)	
Тема 1. Методологические основы экономической науки	№ 1-7	№ 1-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «Методология экономической науки», ее категориальный аппарат. 2. Экономическая наука как знание и вид человеческой деятельности. 3. Экономическая наука как объект методологического анализа. 4. Экономическая методология в широком и узком смысле. 5. Изучение фактической методологии экономических исследований на основе истории экономической мысли. 6. Функции экономической методологии. Этические предпосылки экономических теорий. Особенности национального экономического мышления. 7. История экономической методологии. Позитивистская методология исследования экономики. Нормативная

			экономическая теория. Понятие —научной парадигмы».
Тема 2. Междисциплинарные взаимодействия и методы экономико-теоретических исследований	№ 1-7	№ 1-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятийно-терминологический аппарат разработки и этапы реализации научного исследования в сфере экономики. 2. Методы экономико-теоретических исследований. 3. Народнохозяйственный, региональный и отраслевой подходы в исследовании социально-экономического развития. Общее и особенное. 4. Директивный и индикативный подходы в планировании и программировании. Бизнес-план и проектный подход. 5. Целеполагание в системе стратегического планирования, иерархия целей. 7. Методы внутрифирменного и стратегического планирования. Финансово-экономическое обоснование инвестиционных проектов.
Тема 3. Методологические основы классической политэкономии и марксизма	№ 1-7	№ 1-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картина экономической реальности: экономика как процесс кругооборота общественного продукта. 2. Логический метод и теоретизация экономического знания. Формирование системы понятий и категорий классической политэкономии их влияние на развитие науки. 3. Дискуссии внутри экономической науки между рационалистами (Д.Рикардо) и эмпиристами (Т.Мальтус): значение для современности. 4. Споры вокруг —закона Сэя и о природе кризисов как проявление узости предмета науки. Д.С. Милль: политическая экономия - наука об общих законах рационального человеческого поведения или теория богатства? 5. Законы политической экономии как законы-тенденции. 6. Методологические установки К. Маркса: историзм и формационное деление политической экономии. 7. Методология Маркса: движение от истории общества к политической экономии и макроэкономическим теориям. Экономическая диалектика К. Маркса. 8. Метод восхождения от абстрактного к конкретному у К. Маркса. «Капитал» как пример такого восхождения. 9. К. Маркс о диалектике производительных сил и производственных отношений. Классовый подход в политической экономии.

			10. Картина современной экономической реальности: противоречие между трудом и капиталом как развивающиеся субстанции, Особенности эксплуатации труда в XXI в. циклы и кризисы, как тенденции развития.
Тема 4. Методологические основания экономического «мейнстрима»	№ 1-7	№ 1-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Маржиналистская научная революция.: экономическая наука как наука о поведении экономических агентов. 2. Методология австрийской школы. Задача экономической науки - логическое выведение универсальных законов экономического поведения и взаимодействия. 3. Поведенческая онтология: потребитель как основной хозяйствующий субъект в системе микроанализа. 4. Маржиналистская картина экономической реальности: атомизм, потребитель как основной субъект экономики, тенденции к установлению равновесия. 5. Априоризм и реализм К. Менгера и Л. Вальраса: «чистая политическая экономия» как аналог физико математической науки. 6. Математизация экономической теории: первые опыты применения математики в экономике (Курно, Госсен, Тюнен). <p>У истоков «мейнстрима»: методологические установки А. Маршалла и их отражение в «Принципах экономической науки» (1891). Две линии развития неоклассического направления: линия Вальраса и линия Маршалла</p>
Тема 5. Методологические основания неортодоксальных течений экономической мысли	№ 1-7	№ 1-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разграничение основного («mainstream») и альтернативных течений экономической мысли. 2. «Старый» институционализм: философия прагматизма как методологический фундамент. 3. Эволюционная концепция Дарвина и эволюционная экономика Т. Веблена. 4. Исследовательская программа Макса Вебера и экономика: объективность знания и ценностные суждения; 5. Политическая экономия как —фундаментальная промежуточная наука и роль —идеальных типов!»; <p>Влияние М. Вебера на методологию неолиберализма</p>
Тема 6. Кейнсианство и современная экономическая методология	№ 1-7	№ 1-18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кейнсианская революция и выделение макроэкономики в отдельную отрасль экономического знания. 2. Методологические основы теории Дж.М. Кейнса. Возможность моделей,

			<p>3. Научный доклад эмпирических и исторических обобщений ограниченных в пространстве и времени.</p> <p>4. Концепция «неведения» и неопределенности. Проблема неопределенности и роль здравого смысла.</p> <p>5. Анализ группового поведения, регулируемого социальными нормами.</p> <p>6. Эволюция неоклассической картины экономической реальности: эволюция представлений о homo oeconomicus; —расслоение субъектов: переход на микро-макро уровень;</p> <p>7. Оппортунистическое поведение и —переоткрытие институтов.</p> <p>8. Философия науки и экономическая методология: проблемы взаимодействия.</p> <p>9. Экономическая наука как социальный институт. Плюрализм современной экономической науки: разнообразие и взаимосвязь методологических подходов.</p> <p>Постмодернистские интерпретации экономического знания</p>
--	--	--	--

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма аттестации во 2 семестре – зачет, оценивается по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества подготовки к семинарским занятиям и уровня сформированности компетенций.

Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): зачет. Зачет проходит в виде устного ответа аспирантов на вопросы, которые вынесены к промежуточному контролю.

Вопросы к промежуточному контролю представлены в п.8.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к промежуточному контролю

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Экономическая идеология рабовладельческого общества в Древней Азии.
2. Экономическая мысль Древнего Рима и Древней Греции.
3. Общая характеристика экономических учений эпохи феодализма.
4. Меркантилизм - первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма.
5. Исторические условия возникновения и общая характеристика

классической политической экономии

6. Историческая школа в Германии.
7. Общая характеристика и основные школы неоклассического направления
8. Исторические условия возникновения кейнсианств
9. «Неоклассическое возрождение»: причины и содержание. Эволюция и основные течения неолиберализма
10. Монетаристская теория М. Фридмена (Чикагская школа).
11. Экономическая теория предложения (А. Лаффер), теория рациональных ожиданий.
12. Исторические условия возникновения и основные положения институционализма
13. Понятие «методология науки»
14. Соотношение методологии и теории в экономической науке
15. Наука как способ познания мира. Основные этапы генезиса научного познания.
16. Основные функции науки. Классические и современные представления о научном познании.
17. Методы естественных и социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.
18. Стандартная модель научной теории.
19. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
20. Наука в рамках социальных, экономических, политических отношений в обществе.
21. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
22. Институциональное устройство научного сообщества в России.
23. Государственное регулирование науки в Российской Федерации.
24. Наука как социальный институт. Этика науки.
25. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования.
26. Количественные методы научного исследования: общая характеристика.
27. Методы обработки и анализа данных.
28. Методика полемики в экономической науке.
29. Предпосылки выбора темы исследования.
30. Изучение литературы: методические особенности в экономической науке.
31. Методы поиска литературы для работы по теме исследования.
32. Способы сбора первичных данных.
33. Анализ и синтез в методологии научных исследований по экономике.
34. Формирование научной концепции.
35. Методы создания и содержание научной гипотезы.
36. Методология изучения в экономических исследованиях

противоречий.

37. Метод сравнения в научных экономических исследованиях.

38. Использование метода аналогий в научных экономических исследованиях.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся с учетом результатов самостоятельной работы, которые он демонстрировал в процессе обучения. Принимается во внимание знание материала, грамотное и по существу его изложение, отсутствие существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение и использование в ответах учебно-методического материала, исходя из специфики практических вопросов и задач.

Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в том случае если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.

Опрос на зачете проводит преподаватель по всем рассмотренным темам дисциплины. Знания, умения, навыки аспиранта при проведении опроса оцениваются «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой.

Оценка	Требования к знаниям
«Зачтено»	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя аспирант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
«Не зачтено»	Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Агапова, И. И., Егоров, А. Ю., под общ. ред. М. В. Конотопова; Рос.акад. наук. История и философия экономики: учеб. пособие для аспирантов и соиск. учен. степ. канд. экон. наук. М.: КНОРУС, 2010
2. Ананьин О.И. Философия и методология экономической науки // Философия социальных и гуманитарных наук / под ред. С.А. Лебедева. М., 2006.
3. Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют. М., 2004. – 416 с.
4. История и методология экономической науки: учеб. пособие /Л.Е.Басовский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017 – 212с.
5. Канке В.А. Философия экономической науки: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2009. – 384 с
6. Пономарев А.И. Целеполагание в государственном управлении: теория, методология, правовое обеспечение: монография. – М.: Юрлитинформ, 2021. – 435 с.
7. Стратегическое планирование в государственном секторе экономики: монография / Под редакцией С. Н. Сильвестрова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 342 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Авдеева Т.В. Формирование стратегического управления на функциональном уровне. – М.: Проспект, 2021. – 207 с.

2. Автономов В.С. Абстракции в экономической науке // Журнал Новой экономической ассоциации. 2013. № 1(17). С. 160-162.
3. Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб., 1998. 230 с. 5. Ананьин О. И., Одинцова М. И. Методология экономической науки. Современные тенденции и проблемы // Истоки. Вып. 4. М., 2000. С. 92-137.
4. Ананьин О. Карл Маркс и его «Капитал»: из девятнадцатого в двадцать первый век // Вопросы экономики. 2007. № 9. С. 72-86.
5. Ананьин О.И. Структура экономико-теоретического знания: методологический анализ. М., 2005. Гл. 1-5. 43 11.
6. Бартенев С.А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену. М., 2013. 271 с.
7. Болдырев И. Экономическая методология и постмодернизм // Вопросы экономики 2006. № 11. С. 59-78.
8. Болдырев И.А. Экономическая методология сегодня: краткий обзор основных направлений // Журнал Новой экономической ассоциации. 2011. № 9. С. 47-70.
9. Ильенков Э.В. Диалектика абстрактного и конкретного в научнотеоретическом мышлении. М., 1997. 31. История экономических учений / А.С. Квасов, И.Н. Шапкин. М.: Юрайт, 2014. 482 с. 32. История экономических учений. Под ред. В.С. Автономова и др. М.: Инфра-М. 2000-2007
10. Коддингтон А. Кейнсианская экономическая теория: в поисках главных принципов // Истоки. Вып.3. М., 1998. С. 334-356. 39. Коммонс Дж. Институциональная экономика // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2007. Т. 5, № 4. С. 59-70. 40.
11. Маркс К. Введение // Маркс К., Энгельс Ф. Соч.2-е изд. Т. 46. Ч. 1. 56. Маркс К. К критике политической экономии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 13 (Предисловие). 57. Маркс К. Послесловие ко 2-му немецкому изданию (1872 г.) // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.
12. Маршалл А. Принципы экономической науки. М., 2007. Книга 1. 46
13. Мизес Л. О некоторых распространенных заблуждениях по поводу предмета и метода экономической науки // THESIS. 1994. Т. 2. Вып. 4. С.205-212.
14. Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков: в 5 т. / отв. ред. Г.Г. Фетисов. М., 2004-2005.
15. Орехов А.М. Методы экономических исследований: учеб. пособие. М., 2009. 392 с.
16. Отмахов П.А. Современные концепции метода экономической науки // История экономических учений / под ред. А.Г. Худокормова. М., 2004. Гл. 16. С. 318-362.
17. Панорама экономической мысли конца XX в. СПб., 2002.

18. Розмаинский И. О методологических основаниях мейнстрима и гетеродоксии в экономической теории конца XX - начала XXI века // Вопросы экономики. 2008. № 7. С. 89-99.

9.3. Нормативные правовые документы

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

2. О безопасности. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020).

3. О зонах территориального развития в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации. Федеральный закон от 03.12.2011 № 392-ФЗ (ред. от 24.04.2020).

4. О стратегическом планировании в Российской Федерации. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 31.07.2020).

5. О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ (ред. от 14.07.2022).

6. О промышленной политике в Российской Федерации. Федеральный закон от 31.12.2014 № 488-ФЗ (ред. от 01.05.2022).

7. Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633.

8. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 (ред. от 15.03.2021).

9. О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208.

10. О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года. Указ Президента РФ от 26.10.2020 № 645 (ред. от 12.11.2021).

11. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400.

12. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 328 (ред. от 06.10.2022).

13. Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 29.10.2015 № 1162.

14. Об утверждении Правил согласования проекта стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации в части полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации с документами стратегического планирования, разрабатываемыми и утверждаемыми

(одобряемыми) органами государственной власти Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 14.10.2016 № 1045 (ред. от 30.09.2020).

15. Методические рекомендации по организации проектной деятельности в федеральных органах исполнительной власти. Утв. Аппаратом Правительства РФ 12.03.2018 № 1937п-П6.

16. Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р (ред. от 30.09.2022).

17. Об утверждении Сводной стратегии развития обрабатывающей промышленности Российской Федерации до 2024 года и на период до 2035 года. Распоряжение Правительства РФ от 06.06.2020 № 1512-р.

18. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности. Распоряжение Правительства РФ от 06.11.2021 № 3142-р.

19. Об утверждении Концепции развития государственной информационной системы промышленности. Приказ Минпромторга России от 23.06.2016 № 2091 (ред. от 12.08.2021).

20. Об утверждении формы доклада о реализации отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации. Приказ Минэкономразвития России от 02.05.2017 № 216.

21. Стратегия цифровой трансформации обрабатывающих отраслей промышленности в целях достижения их «цифровой зрелости» до 2024 года и на период до 2030 года. 15.07.2021 (утв. Минпромторгом РФ).

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

В процессе реализации программы используются следующие методы сбора, обработки, хранения, передачи информации: коммуникативные информационные технологии, дистанционные технологии обучения, информационно-поисковые, аналитические.

Это определяет необходимость следующего оборудования и программ: персональные компьютеры, программные комплексы Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point, правовые базы данных «Консультант+».

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.