

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02Всеобщая история и историческая антропология  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество  
(наименование образовательной программы)

очная  
(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Кандидат политических наук, доцент кафедры международных отношений  
Смирнов П.А

**Заведующий кафедрой:**

Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история и историческая антропология» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02Всеобщая история и историческая антропология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат**</b>
	ОПК -3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК -3.1	Формирует умения работы с эмпирическими данными в ходе обработки информации	ОПК -3.1 3-1. <b>Знает</b> закономерности и инструменты международного анализа. ОПК -3.1 У-1. <b>Умеет</b> выявлять профессиональную информацию, систематизировать и проводить анализ.
	ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	ОПК -4.1	Формирует умения устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам	ОПК-4.1. 3-1 <b>Знает</b> сущность глобальных процессов и развития международных отношений в их исторической, экономической и политической обусловленности. ОПК-4.1. 3-2 <b>Знает</b> этапы и

		<p>культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>			<p>движущие силы развития международного разделения труда и мирового хозяйства; научные направления социально-экономической и политической географии. ОПК-4.1. У-1 <b>Умеет</b> подготавливать информационные и аналитические материалы о ведущих странах мира на различных исторических этапах ОПК-4.1. У-2 <b>Умеет</b> устанавливать причинно-следственные связи в политика и эконом-географическом развитии стран и регионов, способен давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами а</p>
--	--	--	--	--	--

					также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
	УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Формирует знания о специфике этнической, возрастной и гендерной дискриминации	УК-5.1. 3-1. <b>Знает</b> особенности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. У-1. <b>Умеет</b> выделять социально-исторические, этические, философские критерии межкультурного общения.

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:42ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16ак.час на лекции,24ак.час на практические занятия и 2 ак.час на консультации. 66ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.02Всеобщая история и историческая антропологияреализуется на 2-м семестре 1-го курсапосле изучения дисциплин:

- Б1.О.04 Философия
- Б1.О.09 Информатика (анализ данных в международных отношениях)
- Б1.О.13 Введение в международные отношения
- Б1.О.17 Политическая и экономическая география мира

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/ п	Наименование тем и (или) разделов	BC EG O	Объем дисциплины, ак. час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятел ьная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуто чной аттестации (сессия)								
			Занятия ле кционного типа		Занятия сем инарскогот ипа		И К	К С Р	К Э	Катт эк	Контр оль	СР кр	СР эк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Те ма 1	Введение в предмет. Цивилизации Древнего Востока и Античности.	15	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	10	Доклад
Те ма 2	Основные этапы истории средних веков (V – XV вв.).	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	8	Доклад
Те ма 3	Раннее Новое время как особый этап истории человечества	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	8	Доклад

Те ма 4	Европа, Америка и страны Востока в эпоху Просвещения	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Доклад, тестирование
Те ма 5	Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в.	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Доклад
Те ма 6	Мир в первые десятилетия XX столетия (1919–1939)	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Доклад
Те ма 7	Страны и народы во Второй Мировой войне. Мир в эпоху биполярности (1939-1991)	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Доклад
Те ма 8	Страны и народы мира в последние десятилетия XX в.- начале XXI в.	13	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Доклад, эссе
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	Зачет с оценкой
<b>Ит ого</b>		108	16	0	0	24	0	0	2	0	0	0	66	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение в предмет. Цивилизации Древнего Востока и античности. ОПК -3.1**

Понятие о Древнем Востоке. Основные этапы древнего Востока. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Развитие мировых цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические монархии, Древний Рим: социально-экономические, политические и культурные аспекты. Цивилизации Египта и Передней Азии. Власть, управление, материальная культура. Роль завоеваний в укреплении и экспансии цивилизации. Древнейшие цивилизации. Становление древневосточных деспотий.

Античный мир. Становление греческой цивилизации. Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма. Генезис и кризис античного полиса. Македонское царство. Держава Александра. Сущность эллинизма. Великая колонизация. Греко-персидские войны. Рабовладение. Формы политического строя. Греческая демократия. Эпоха эллинизма. Становление римской цивилизации. Структура и политические институты римского общества. Нападения варваров, раздел и кризис империи. Античная культура. Римское общество и христианская культура.

#### **Тема 2. Основные этапы истории древних веков (V-XV вв.) ОПК -4.1**

Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XV вв.). Средневековье как стадия исторического процесса в Зап. Европе и на Востоке. Великое переселение народов. Сущность феодальных отношений. Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи. Развитие феодальных отношений во франкском государстве. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.) Византийская империя и южные славяне в VI–XI вв. Эпоха викингов в Европе. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы. Проблемы генезиса славян в современной исторической науке. Происхождение и этническая принадлежность славян. Влияние природного фактора на образ жизни восточнославянских племен. Путь «Из варяг в греки» и его значение для развития восточных славян. Хозяйственные занятия. Общественная организация, образование племенных союзов. Соседи восточных славян: финно-угорские и прибалтийские племена, кочевники Великой степи, Византия, норманны – особенности их взаимоотношений. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Объединение племенных союзов в

суперсоюзы на северо-западе славянских земель и в Поднепровье. Готская, норманнская и славянская теории происхождения государства у восточных славян. Критика норманнской теории.

Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья, их задачи и деятельность. Значение сбора дани. Политическая организация Древнерусского государства IX–X вв.: князь, дружина и старцы градские; роль и значение веча. Социальная структура населения. Принятие христианства Киевом (988). Взгляды современных историков на процесс и значение крещения Руси. Организация и развитие русской православной церкви.

Западная Европа и Азия в XI–XV вв. Иран и арабский мир в раннее средневековье. Иран и арабский мир в раннее средневековье. Арабские завоевания и их влияние на этнические и культурные процессы в VII–VIII вв. Исламизация покоренных народов. III–VII вв. – эпоха т.н. «восточноазиатского переселения народов». Исламский мир в средние века. Монгольское государство и его завоевания в XIII в. Специфика военно-феодалной деспотии и распад империи Тимура. Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории. Турецкие завоевания на Балканском полуострове. Падение Константинополя (1453).

Особенности развития индийской и китайской государственности в XIII–XV вв. Роль ислама и индуизма в Северной Индии. Государства Южной Индии – Бахмани и Виджаянагар (XIV–XV вв.). Китай в XIII–XV вв. Последствия монгольского завоевания для Китая и учреждение новой монгольской династии Юаней. Начало правления династии Мин (1368–1644) и дальнейшее развитие феодализма. Специфика развития средневековой Японии – от государства Ямато до правления сёгунов в эпоху Фудзивара (VI–XIV вв.)

### **Тема 3. Раннее Новое время как особый этап истории человечества ОПК -4.1**

«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVI–XVII вв. как особый этап всемирной истории. Конец XV–XVI вв. в мировой истории как эпоха Возрождения и кризиса средневековья на Западе. Эпоха Возрождения и ее основные этапы. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Соперничество между Португалией и Испанией из-за новых земель. Испанская колонизация в Америке и методы первоначального накопления капитала. Трагические судьбы аборигенов Америки. Участие в ВГО Англии и Нидерландов в XVI–XVII вв.

Последствия ВГО и революция цен в Европе. Сеньориальная организация и формирование новых сословных различий. Огораживания в Англии и создание нового сословия землевладельцев («новые дворяне»). Ремесло и мануфактура в западноевропейских центрах. Мощный подъем мировой торговли XVI в. Развитие раннекапиталистических отношений.

Реформация в Европе, ее экономические, политические,

социокультурные причины. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Гугенотские войны во Франции. Реформация в Англии. Абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации позднего средневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Османская угроза. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов, Тридентский собор.

Социально-экономическое развитие Руси в первой половине XVI в. Завершение собирания земель вокруг Москвы и попытки проведения реформ. Годы правления Ивана IV Грозного (1533–1584) и их оценка в отечественной историографии. Реформы Избранной рады, их итоги. Цели и последствия опричнины. Государство и церковь в XVI в. Основные направления внешней политики при Иване Грозном. Расширение территории государства на восток и юго-восток. «Смутное время» в России (конец XVI – начало XVII в.). Предпосылки и причины Смуты. Пресечение династии Рюриковичей и борьба за власть. Воцарение Бориса Годунова (1598–1605). Периодизация «Смуты». Ухудшение внутривластной ситуации в России и начало иностранной интервенции. «Семибоярщина» и призвание на русский престол королевича Владислава. Вмешательство шведов. Оккупация русских городов. Фактический развал государства. Роль православной церкви в организации борьбы с интервентами. Национально-патриотический подъем русского народа. I и II Ополчения (1611–1612). Освобождение Москвы и созыв Земского собора. Состав, задачи и ход Земского собора 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Россия при первых Романовых. Социально-экономическое положение России в XVII в. Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли. Начало формирования всероссийского рынка. Вотчинная и поместная система землевладения. Окончательное закрепощение крестьян. Соборное уложение 1649 г. Усиление самодержавной власти при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Роль Земских соборов и Боярской Думы. Приказная система. Местное управление. Попытки реформирования вооруженных сил страны. Русская церковь в XVII в. Двоевластие Михаила Федоровича и патриарха Филарета. Патриарх Никон и основные направления церковной реформы. Церковный раскол и его влияние на развитие страны. Старообрядчество.

Европа в конце XVI - XVII вв. Начало французской гегемонии в Европе. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Кардинал Ришелье. Фронда. Людовик XIV. Нимвегенский мир. Кризис абсолютизма при ранних Стюартах в Англии. Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и её значение.

Социальная эволюция стран Востока. Внешние и внутренние факторы социального развития Востока. Государство Великих Моголов в

Индии. Внешнее и внутреннее положение Минской империи в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин. Политическая раздробленность и попытки объединения Монголии. Распространение ламаизма. Завоевание Монголии маньчжурами. Корея в системе международных отношений, особенности ее развития и нашествие маньчжурских (цинских) войск в 1627 г. Япония в XVI - XVII вв. Феодалный японский порядок и «закрытие Японии» при третьем сёгуне Токугава Иемицу (1623-1651). Внутриполитическая борьба и оформление системы сёгунатов. Сёгунат Токугава и его сословное устройство.

#### **Тема 4. Европа, Америка и страны Востока в эпоху Просвещения ОПК -4.1**

Зарождение индустриальной цивилизации (сер. XVII – XVIII вв.). Причины и предпосылки процесса формирования индустриальной цивилизации. XVIII в. в европейской и мировой истории. Ранние буржуазные революции и их влияние на процесс десакрализации власти и кризиса абсолютизма. Развитие процессов демократизации и секуляризации в Европе. Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры. Интернациональные идеи Просвещения. Теория общественного договора Д. Локка.

Реформы Петра I и становление Российской империи. Личность Петра Великого и его оценки исторической наукой. Особенности петровских реформ, их социальная база и основные направления. Социально-экономические преобразования. Политика меркантилизма и протекционизма. Особенности российских мануфактур. Укрепление финансов. Изменения в социальной структуре общества. Податная реформа. Политика в отношении дворянского сословия и ее воплощение Петром. Провозглашение России империей. Закон о престолонаследии, его значение. Влияние реформ на культуру русского общества. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война, причины, периодизация, отношения России и союзников, итоги. Восточное и юго-восточное направления внешней политики. Россия в системе европейских государств к 1725 г.

Влияние идей Просвещения на подготовку и начало войны за независимость североамериканских колоний. Бунт по-американски. Оппозиционное движение в колониях. I Континентальный конгресс. Война за независимость и образование США. Провозглашение независимости США и формирование новой республиканской модели управления. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г: договор элиты и нации.

Царствование Людовика XIV и нарастание социально-экономических и политических противоречий во Франции. Стиль жизни французской элиты и ее влияние на Европу. Суть французского «просвещенного абсолютизма». Падение международного престижа

Франции и ее поражение в Семилетней войне (1756-1763). Кризис французского «старого порядка». Начало промышленного переворота и активная роль Англии периода реставрации Стюартов. Режим Реставрации. Тори и виги. «Славная революция» в Англии. Новые социальные группы и их участие в общественно-политической жизни. Движение луддитов. Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в конце XVIII в. Европейские революции XVIII в. Великая Французская революция. Конец Старого порядка и конституционная монархия во Франции (1789-1792). Первая Французская республика (1792-1799). Борьба между жирондистами и монтаньярами. Якобинская диктатура. От термидора до брюмера. Основные итоги Революции и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы и мира.

Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки. От межколониальных конфликтов к битве империй. Государственный строй и особенности социально-экономического развития Китая периода правления Цинов в конце XVIII – начале XIX в. Противоречивость тенденций: отставание от Запада и захват территорий соседних государств. Вассальная зависимость от Китая Западной и Северной Монголии, и Вьетнама. Католические миссионеры в Китае. Внешняя политика Цинов. Вхождение в состав Китая Тибета и вассальная зависимость Бирмы. Изоляционизм Китая и запрет на торговлю, за исключением порта Кантон (Гуанчжоу). Попытки Великобритании и США в конце XVIII в. проникновения в Китай.

## **Тема 5. Динамика развития стран Запада и традиционализм восточных обществ в XIX в. ОПК -4.1**

Мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот на Западе и традиционные способы хозяйствования на Востоке. Особенности промышленного переворота в европейских странах. Особенности развития капитализма в Европе в XIX в. Научный и технологический прогресс. Социальные последствия промышленного переворота. Революции и империи в Европе в XIX в: политический опыт и воздействие. Революции 1830 года – вызов statusquo. Европа в огне революций 1848 года. Классовая динамика и социально-политические последствия. Формирование европейских наций. Создание национальных государств Германии и Италии.

Борьба США за расширение своей государственной территории за счет владений Франции и Испании. Отделение от Мексики Техаса (1836 г.) и его включение в состав США (1845 г.). Американо-мексиканская война 1846- 1848 гг. и захват Соединенными Штатами Новой Мексики и Калифорнии, выход США к Тихому океану. Гражданская война в США (1861-1865 гг.) и Реконструкция Юга. Позиция великих держав.

Поддержка Великобританией сепаратистов Юга. Победа Севера и сохранение территориальной целостности США.

Основные тенденции общественного развития стран Азии и Африки в XIX в. Страны Дальнего Востока: Китай, Корея, Монголия, Япония. Юго-Восточная Азия в XIX в.: Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос. Первая «опиумная» война в Китае (1839-1842) и первый неравноправный договор между Великобританией и Китаем (Нанкинский). Начало превращения Китая в полуколонию западных держав. Тайпинское движение. Вторая «опиумная» война (1856-1860) и ее последствия.

Насильственное «открытие» Японии и его последствия. Военная экспедиция США 1852-1854 гг. Первый японо-американский договор 1854 г. и открытие портов Симода и Хакодате для иностранной торговли. Новые договоры 1858 г. и потеря Японией таможенной автономии. Падение авторитета режима Токугава.

Капиталистические войны последней трети XIX в. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Французская интервенция в Мексику (1862-1867 гг.). Поражение Франции. Покупка США у России Аляски и Алеутских островов (1867 г.). Модернизация и европеизация Османской империи в XIX в. Реформы Махмуда II (1808-1839). Танзимат. Движение младотурок.

Организация управления Индией в XIX – начале XX вв. Реформы британцев и трансформация традиционного социально-экономического уклада индийского общества. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885). Формы борьбы за национальное освобождение.

Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров – с Пруссией (1861), Данией и Нидерландами (1863), Испанией (1864), Бельгией (1865), Италией (1866), Австро-Венгрией (1869). Опиумные войны и новая линия развития – «политика самоусиления» в последней трети XIX в. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868). Модернизация административного управления, социальной структуры и земельных отношений. Введение конституции (1889). Развитие капитализма в Японии. Борьба за сферы влияния в Корее и Северном Китае. Радикальное движение рубежа XIX-XX вв. и Сунь Ятсен. Гоминьдан. Свержение монархии в Китае в 1911 г. Колониальные захваты в Африке в XIX в. Становление идеологии панамериканизма во внешней политике американских государств. Первая панамериканская конференция 1889-1890 гг. Курс США на установление военно-политического и экономического доминирования в межамериканских отношениях. Установление протектората США над Кубой (1902 г.). Американо-колумбийский спор из-за Панамского перешейка. Создание при поддержке США независимой Панамской республики (1903 г.). Американо-панамский договор о межokeанском канале. Доктрина Теодора Рузвельта (1904 г.) о полицейских функциях США в Западном полушарии. Доктрина

У. Тафта («дипломатия доллара»). Создание Панамериканского союза (1910 г.). Противодействие США вмешательству европейских держав в дела Латинской Америки.

Общества Востока, Африки, Америки в XIX в. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Политические, экономические, социальные и культурные последствия эпохи индустриализации. Формирование военно-политических союзов и складывание колониальных противоречий. Запад и Восток в эпоху исторического модерна. Динамика развития Запада и традиционализм восточных обществ. Борьба за колониальный передел мира. Объединение Италии и Германии. Франко-прусская война и воссоздание Германской империи. Нации и империи.

## **Тема 6. Мир в первые десятилетия XX столетия (1919-1939) ОПК**

### **-4.1**

Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства. Экономические и политические последствия мировой войны для США. Эра «процветания» в США и теория «американской исключительности». Мировой экономический кризис и его влияние на США. Итоги Первой Мировой войны для Германии. Ноябрьская революция 1918 г. Образование Совета народных уполномоченных и его политика. Окончание революции и создание Веймарской республики. Революционный кризис 1923 г. Социал-демократы и коммунисты. Поражение первой «фашистской волны». Германия в годы временной стабилизации капитализма. Итоги Первой Мировой войны для Великобритании. Внутренняя и внешняя политика правительства Д. Ллойд Джорджа. Особенности стабилизации в Великобритании. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 года, ее итоги. Политика консервативного правительства С. Болдуина. Политическое и экономическое положение Франции после окончания Первой Мировой войны. «Национальный блок» у власти. Политическая борьба в 1921-1923 гг. Внутренняя политика правительства «Национального единения».

Россия в I Мировой войне. Начало Мировой войны и отношение к войне общества и различных политических партий. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг., их итоги. Экономика России во время войны. Нарастание продовольственного и топливного кризисов. Развитие антивоенных настроений в 1915–1916 гг. Кризис власти и Государственная Дума. «Прогрессивный блок» и идея «Министерства доверия». Общенациональный кризис начала 1917 г. Февральская революция: ее характер, ход, созданные органы власти. Отречение от престола Николая II и крушение монархии в России. Становление нового строя в России и создание советского государства.

Идея «мировой революции» и внешняя политика большевиков.

Перемирие с Германией. Условия Брестского мира и отношение к нему других социалистических партий и общества. Общая характеристика периода гражданской войны и иностранной интервенции. Современные историки о проблеме хронологических рамок гражданской войны. Сущность политики «военного коммунизма». Тактика большевиков в деревне. Создание вооруженных сил Советской республики и дискуссии о принципах их организации. Институт военных комиссаров и его значение. Завершение гражданской войны и причины победы большевиков в ней. Советская Россия в годы новой экономической политики (1921–1928). Экономический, социальный и политический кризисы в Советской России в 1920 – начале 1921 г. Противоречия в экономической, политической и социальной сферах жизни общества в 20-е гг. Итоги НЭПа к концу 1920-х гг. Отношения РСФСР и других советских республик к 1922 г. Причины образования СССР. Планы автономизации (И.В.Сталин) и федерации (В.И.Ленин). «Грузинский инцидент». I Всесоюзный съезд Советов. Принятие союзной Конституции 1924 г., ее особенности. Борьба сторонников и противников развития НЭП. Разгром группы Бухарина. Причины свертывания новой экономической политики. Отказ капиталистических государств от прямой военной интервенции в Советскую Россию. Объективная необходимость мирного сосуществования двух систем. Первые мирные договоры Советской России с соседними странами. Участие СССР в международных конференциях 1920-х гг. «Эпоха признания» СССР. Деятельность Коминтерна.

Мировой экономический кризис и его влияние на США. Внутренняя политика правительства Г. Гувера. Победа Ф.Д. Рузвельта на президентских выборах 1932 г. Начало «нового курса», его сущность и основные направления, первые итоги. Второй этап «нового курса». Внешняя политика правительства. Победа Ф.Д. Рузвельта на президентских выборах в 1936 и 1940 годах. Экономический кризис в Великобритании. Политика второго лейбористского правительства. Образование и деятельность «национального правительства». Особенности внешней политики Великобритании в 30-е годы. Франция в годы мирового экономического кризиса. Провал фашистского мятежа в феврале 1934 г. Создание Народного фронта и его победа на парламентских выборах 1936 года. Внутренняя и внешняя политика Народного фронта, причины разногласий, их последствия. Франция накануне Второй Мировой войны.

Приход к власти фашистского правительства в Италии. Идеология «Тотального государства». Общественное устройство «тотального государства» в Италии. Итало-абиссинская война. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на внутривнутриполитическое положение Германии. Причины прихода А.Гитлера к власти. Становление режима нацистской диктатуры. Милитаризация экономики и общества. Подготовка Германии к развязыванию второй мировой войны.

Буржуазно-демократическая революция в Испании (1931-33). «Чёрное двухлетие». Победа Народного Фронта 1936. Гражданская война 1936-1939 гг. Политика «невмешательства в испанские дела». Причины поражения Республики.

Складывание и окончательное оформление тоталитарной системы в СССР. Бюрократизация и централизация всех сторон жизни общества. Партийно-государственная номенклатура, ее социальный и культурный облик. Утверждение «государственного социализма». Конституция СССР 1936 г. «Большой террор». ГУЛАГ. Государство и церковь в 1917–1939 гг.

Особенности экономического и политического развития Азии и Африки в 1919-1939 гг. Положение Китая в системе ВВС. Последствия Синьхайской революции в социально-экономическом и политическом развитии. Сунь Ятсен и партия Гоминьдан. Три «народных принципа». Начало национально-освободительного движения, его характер и особенности. Северный поход Народно-революционной армии. Утверждение власти Гоминьдана и борьба за объединение страны. Позиция Компартии Китая: создание советских районов и Красной Армии. Оккупация Японией Маньчжурии и создание Маньчжоу-Го. Антияпонское движение. Агрессия Японии против Китая в 1937 г. Сотрудничество между КПК и Гоминьданом в борьбе против агрессии: противоречия и разногласия.

Укрепление позиций Японии в Китае и на рынках других стран Дальнего Востока. Рост демократического движения. Япония в период относительной стабилизации (1923-1929 гг.). Агрессивная политика кабинета Танака. Фашизация и милитаризация Японии. «Молодое офицерство». Политика правительства Коноэ. Агрессия в Китае. Хасан и Халхин-Гол.

Влияние Первой Мировой войны на социально-экономическое развитие латиноамериканских стран. Мексиканская революция и её влияние на страны региона. Особенности экономического и политического развития латиноамериканских республик в 20-е годы. Латифундизм, каудильизм и их сущность. Особенности развития отдельных стран (Аргентина, Чили, Куба, Мексика). Вооруженные антиолигархические выступления в Бразилии и Никарагуа. Влияние мирового экономического кризиса на Латинскую Америку. Кризис социально-экономических структур. Военный переворот в Аргентине и буржуазная революция в Бразилии. Буржуазно-демократическая революция на Кубе (1933-1935 гг.) и ее последствия. Усиление роли государства в экономике латиноамериканских стран. Демократические и антиимпериалистические преобразования правительства Л. Карденаса в Мексике (1934-1940 гг.).

## **Тема 7. Страны и народы во Второй Мировой войне. Мир в эпоху биполярности (1939-1991) ОПК -4.1**

Предвоенные кризисы и политика умиротворения гитлеровской

Германии: Ремилитаризация Рейнской области, Мюнхенское соглашение, Пакт Молотова-Риббентропа. Причины, характер, новое в стратегии и тактике Второй мировой войны. Вторая мировая война как глобальный мировой конфликт.

Эскалация конфликта в Европе: начало войны: нападение на Польшу, вступление в войну Великобритании и Франции. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. План «Барбароссы» и Перл-Харбор, выход на новые рубежи фашистского блока государств. Агрессия Германии против СССР как новый этап II мировой войны. Начало войны на Тихом океане и вступление в нее США. Оккупационные режимы, движения Сопротивления в годы войны и коллаборационизм.

Создание антигитлеровской коалиции. Решающие победы Советской Армии и коренной перелом в войне. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Поражение фашистской Германии и окончание военных действий в Европе. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии и окончание второй мировой войны, и её международно-политические и социально-экономические последствия.

СССР в Великой Отечественной войне. Советская военная доктрина и состояние вооруженных сил СССР накануне вторжения Германии. Периодизация Великой Отечественной войны. Основные операции и решающие сражения на советско-германском фронте. Мобилизация всех сил страны и общества на борьбу с врагом. Советская экономика и культура в годы войны. Партизанское и подпольное движение. Советский политический режим в годы войны и его особенности. Церковь и советская власть в 1941–1945 гг. Война СССР с Японией на Дальнем Востоке Азии. Итоги и уроки Великой Отечественной и II мировой войн. Оформление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Итоги Второй Мировой войны для США. Социально-политическая обстановка в стране и начало «холодной войны». Выборы 1948 г. Наступление сил реакции: маккартизм. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра. Влияние научно-технической революции на развитие американского общества. Великобритания после Второй Мировой войны: «триумф и трагедия». Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства К. Эттли. Распад Британской империи и создание Британского Содружества наций. Великобритания в условиях научно-технической революции. Концепция «смешанной экономики». Кабинет У. Черчилля.

Оккупационный режим в Германии в 1945-1949 гг. Политика оккупационных властей. Берлинский кризис 1948г. и успешное испытание Советским Союзом атомной бомбы 29 августа 1949 года. Образование ФРГ и раскол Германии. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Аденауэра. «Германское экономическое чудо». Создание ГДР и раскол Европы на два блока. П

Политическое и экономическое положение Франции после войны. «Временный режим». Принятие Конституции 1946 г.: Четвертая республика во Франции. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране. Колониальные войны в Индокитае и Алжире. Конец Четвертой республики. Приход к власти генерала Ш. де Голля. Конституция 1958 года: Пятая республика. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 1960-е годы.

Советское общество и политический режим после окончания войны. Восстановление народного хозяйства и его итоги. Укрепление тоталитарного режима: новые политические кампании и процессы, национальная политика, «дискуссии» по вопросам науки. Смерть И.В.Сталина и изменения в политическом руководстве страны. Основные точки зрения руководителей страны о дальнейших путях развития СССР. Общая характеристика периода «хрущевской оттепели». Осуждение культа личности Сталина, начало процесса реабилитации жертв сталинизма. Значение XX и XXII съездов КПСС. Причины обратимости политических процессов, происходивших в стране. Экономическая и социальная политика во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Попытки реформ в области экономики, управления промышленностью и сельским хозяйством, их результаты и непоследовательность. Развитие и главные достижения НТР. Н.С. Хрущев и интеллигенция.

Положение СССР в системе международных отношений после II мировой войны. Создание социалистического лагеря, политика сталинского руководства по отношению к другим народно-демократическим и социалистическим странам. СССР и страны «третьего мира». Переход к «холодной войне»: причины, основные этапы.

Крушение колониальной системы и создание суверенных государств в Азии и Африке. Страны третьего мира и Движение неприсоединения в первые послевоенные десятилетия. Победа коммунистических сил в гражданской войне и провозглашение Китайской Народной Республики 01.10.1949 г. Роль Мао ЦзэДуна. Начало социалистического строительства и содействие СССР. Основные итоги восстановительного периода (1949-1952 годы). Программа «трех красных знамен» (1958 г.), ее политические, экономические и социальные последствия.

Политика американских оккупационных властей и принятие новой Конституции Японии. Война в Корее и ее влияние на японскую экономику. Конференция в Сан-Франциско и восстановление суверенитета Японии. Договор безопасности с США. Особенности экономического развития страны: «японское экономическое чудо», его сущность, результаты. Основные черты и особенности японского национального сознания и характера, и их влияние на развитие страны. Политические и финансовые кризисы, их преодоление.

Подъем демократического движения в странах Латинской Америки после Второй Мировой войны. Государственно-капиталистическая модель

экономического развития. Национально-реформистские правительства и их политика. Революция на Кубе, ее характер и влияние на латиноамериканские страны. Явление каудилизма в странах региона. Феномен Чегевары и Фиделя Кастро.

Западные страны и СССР в 1961-1979 гг.: от конфронтации к разрядке международной напряженности. США в начале 1960-х гг. и победа Демократической партии на выборах 1960 г. Внутренняя и внешняя политика президента Дж. Ф. Кеннеди. Карибский кризис и его разрешение. Агрессия США во Вьетнаме и ее последствия. Партийно-политическая борьба в 1960-е годы. Подъем негритянского движения. Мартин Лютер Кинг. Антивоенное движение и влияние настроений американского общества на конец «грязной войны» во Вьетнаме. Выборы 1968 года: республиканцы у власти. Внутренняя и внешняя политика администрации Р. Никсона. Второй этап НТР. Общественные движения и партийно-политическая борьба. «Кризис доверия».

Великобритания в 1961-1979 гг. Политика лейбористских кабинетов Г. Вильсона в 60-е годы. Обострение обстановки в Северной Ирландии. Вступление Великобритании в ЕЭС и ее политика внутри Сообщества. Консервативные и лейбористские правительства в 70-е годы. Обострение ситуации в ФРГ в середине 1960-х годов и необходимость принятия чрезвычайного законодательства. «Большая коалиция» ХДС/ХСС - СДПГ у власти и ее политика. Приход к власти «малой коалиции» СДПГ - СвДПГ в 1969 г. Восточная политика В.Брандта и ее результаты. Внутренняя политика социал-демократов.

Социально-политический кризис в Пятой республике во Франции в 1968 году. Уход Ш. де Голля и крах политики голлизма. Формирование Союза левых сил и новая правительственная программа. Выборы 1974 г. Президентство В. Жискара д'Эстена.

Ситуация в восточном блоке ОВД и системный кризис в Чехословакии в 1967–68 гг. Попытки советского руководства во главе с А.Н. Косыгиным проведения хозяйственных реформ, их общая характеристика. Постепенный переход партийно-государственного руководства Л.И. Брежнева к политике «неосталинизма». Проявления застоя в экономике, социально-политической сфере, культуре и науке. Конституция 1977 г. – «Конституция развитого социализма». Война в Афганистане и реакция ведущих мировых держав. Новый виток «холодной войны». Диссидентство и правозащитное движение в СССР.

Мир в период крушения биполярной системы (1985-1990-е гг.). Ситуация в СССР в первой половине 1980-х гг. «Кремлевские старцы» и конец «эпохи застоя». Приход к власти нового поколения советских политиков во главе с М.С. Горбачевым. На пути к «социализму с человеческим лицом»: состояние советского общества и государства в середине 1980-х гг. и необходимость перемен. Новый виток системного кризиса в странах Организации Варшавского Договора. События в

Польской Народной Республике.

«Эпоха перестройки и гласности»: политика и реформы М.С. Горбачева. Изменение принципов экономического управления в СССР. Реформа политической системы на фоне нарастания кризисных явлений. Демократизация общества и уменьшение роли КПСС в управлении страной. Начало межнациональных конфликтов на территории СССР. Стремление национальных элит союзных республик к выходу из СССР. Внешнеполитическая деятельность М.С. Горбачева и инициативы в вопросах денуклеизации. М.С. Горбачев и политическое руководство России в 1990-1991гг. Роль Б.Н. Ельцина в политическом переустройстве РСФСР. Августовский путч 1991г. и последний период существования СССР. США и Западная Европа 1980-х годов. Неоконсервативная волна. Правительство Р. Рейгана и политика «неоконсерватизма». Американское общество в 80-е годы. Изменения во внешнеполитическом курсе администрации Р. Рейгана. Президентство Дж. Буша-Старшего.

Парламентские выборы 1979 года в Великобритании: начало «эпохи консерваторов». М. Тэтчер и «тэтчеризм»: неоконсервативная политика экономической модернизации. Внутренняя и внешняя политика правительства Дж. Мейджора. Распад «малой коалиции» в ФРГ и приход к власти христианских демократов. Внутренняя и внешняя политика кабинета Г. Коля. Победа Ф. Миттерана на президентских выборах 1981г во Франции. Политика социалистического правительства: успехи и неудачи. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в годы правления социалистов.

## **Тема 8. Страны и народы мира в последние десятилетия XX в.- начале XXI в. УК ОС-5.1**

Военные режимы у власти в Бразилии, Аргентине и других странах. «Социалистический эксперимент» в Чили и Никарагуа, его неудача. Подъем демократического движения в 1980-е годы: падение военных режимов. Поиски путей экономических реформ в ведущих странах региона: смена парадигм развития и переход к неолиберальной модели. Трудности, результаты и цена реформ. Проблемы латиноамериканской интеграции на рубеже веков. Политические процессы в регионе в начале XXI века. «Левый поворот» в странах Латинской Америки и его итоги. Новая Россия в конце XX в.-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.

Становление институтов власти и управления новой России: Президент, правительство, Верховный Совет. Начало социально-экономических преобразований, их влияние на жизнь и настроения в обществе. Конфронтация высших институтов государственной власти и события октября 1993 г. в Москве. Конституция Российской Федерации 1993г. Противоречивость социально-экономической политики российского руководства. Развал отечественной экономики, нарастание проблем в

социальной сфере. Государственно-политическое развитие России в 1993–1999 гг. Федеративный договор 1992 г. I и II чеченские войны. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы Президента России в марте 2000 г. Политика правительства по стабилизации социально-экономической и социально-политической ситуации в стране. Основные тенденции экономического и социального развития российского общества. Национальные проекты в области здравоохранения, образования, жилищной политики и сельского хозяйства.

Основные направления внешней политики России: отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья. Участие России в решении глобальных проблем современного мира.

Ведущие страны Запада в конце XX-начале XXI вв. Выборы 1992 г. в США и их результаты. Внутренняя и внешняя политика президента Б. Клинтона. Президентские выборы 2000 г. и победа республиканцев. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Буша-младшего. Политические и экономические проблемы единой Германии после объединения. Победа социал-демократов на выборах 1998 года. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Шредера. Парламентские выборы 1997 года во Франции: успех социалистов. Президентские выборы 2002 г. Политические проблемы Франции в начале XXI в. Парламентские выборы 1997 г.: победа лейбористов. Внутренняя и внешняя политика кабинета Э. Блэра.

Ведущие страны Востока в конце XX-начале XXI вв. Китайская Народная Республика. Декабрь 1978 г. - ориентация на экономические реформы. Дэн Сяопин - архитектор китайских реформ. Политика «четырех модернизаций». Китай на пути строительства «социализма с китайской спецификой». Результаты экономических реформ.

Япония. Политика американских оккупационных властей. Принятие новой Конституции Японии. Война в Корее и ее влияние на японскую экономику. Конференция в Сан-Франциско и восстановление суверенитета Японии. Договор безопасности с США. Особенности экономического развития страны: «японское экономическое чудо», его сущность, результаты. Основные черты и особенности японского национального сознания и характера, и их влияние на развитие страны. Политические и финансовые кризисы, их преодоление.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 Всеобщая история и историческая антропология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого</li> </ol>

			материала.
--	--	--	------------

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*тестирование, доклад, эссе*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 3. Раннее Новое время как особый этап истории человечества ОПК-4.1

Темы докладов:

1. Последствия ВГО и революция цен в Европе.
2. Сеньориальная организация и формирование новых сословных различий.

3. Развитие раннекапиталистических отношений.
4. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.

## **Тема 7. Страны и народы во Второй Мировой войне. Мир в эпоху биполярности (1939-1991). ОПК-4.1**

### Темы докладов:

1. Антигитлеровская коалиция: противоречия и механизмы взаимодействия.
2. Тихоокеанский театр военных действий Второй мировой войны.
3. Деколонизация и ее влияние на архитектуру биполярного мира.
4. Пражская весна и студенческие протесты на Западе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:  
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1. Доклад.**

##### **Тема 1. Введение в предмет. Цивилизации Древнего Востока и античности. ОПК-3.1**

###### **Темы докладов:**

1. Генезис первых империй на примере Древнего Китая.
2. Законы Хаммурапи как исторический источник.
3. Основные особенности социальной истории Римской империи: мир патрициев и мир плебеев.
4. Поход Александра Македонского на Восток: образование мировой державы и ее распад.

##### **Тема 2. Основные этапы истории древних веков (V-XV вв.). ОПК -4.1**

###### **Темы докладов:**

1. Западная Европа и Азия в XI-XV вв.
2. Иран и арабский мир в раннее Средневековье.
3. Арабские завоевания и их влияние на этнические и культурные процессы в VII-VIII вв.
4. Исламизация покоренных народов.

##### **Тема 3. Раннее Новое время как особый этап истории человечества ОПК -4.1**

**Темы докладов:**

1. Последствия ВГО и революция цен в Европе.
2. Сеньориальная организация и формирование новых сословных различий.
3. Развитие раннекапиталистических отношений.
4. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.

**Тема 4. Европа, Америка и страны Востока в эпоху Просвещения  
ОПК -4.1**

**Темы докладов:**

- 1 Первый Континентальный конгресс.
- 2 «Славная революция» в Англии.
- 3 Якобинская диктатура.
- 4 Война за независимость и образование США.

**Тема 5. Динамика развития стран Запада и традиционализм  
восточных обществ в XIX в. ОПК -4.1**

**Темы докладов:**

- 1 Борьба США за расширение своей государственной территории за счет владений Франции и Испании.
- 2 Колониальное подчинение Китая в конце XIX в.
- 3 Отделение от Мексики Техаса (1836 г.) и его включение в состав США (1845 г.).
- 4 Американо-мексиканская война 1846- 1848 гг.

**Тема 6. Мир в первые десятилетия XX столетия (1919-1939) ОПК  
-4.1**

**Темы докладов:**

1. Итоги Первой Мировой войны для Великобритании
2. Идея «мировой революции» и внешняя политика большевиков
3. Победа Ф.Д. Рузвельта на президентских выборах 1932 г.
4. Приход к власти фашистского правительства в Италии.

**Тема 7. Страны и народы во Второй Мировой войне. Мир в  
эпоху биполярности (1939-1991). ОПК-4.1**

Темы докладов:

1. Антигитлеровская коалиция: противоречия и механизмы взаимодействия.

2. Тихоокеанский театр военных действий Второй мировой войны.
3. Деколонизация и ее влияние на архитектуру биполярного мира.
4. Пражская весна и студенческие протесты на Западе.

**Тема 8. Страны и народы мира в последние десятилетия XX в.- начале XXI в. УК ОС-5.1**

**Темы докладов:**

- 1 Становление институтов власти и управления новой России
- 2 Ведущие страны Запада в конце XX-начале XXI вв.
- 3 Политические проблемы Франции в начале XXI в.
- 4 Ведущие страны Востока в конце XX-начале XXI вв.

**КТ – 2. Тестирование.**

**Тема 4. Европа, Америка и страны Востока в эпоху Просвещения  
ОПК -4.1**

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

Какие два события изменили внешнеполитическое положение России?

- а) Завершение Северной войны;
- б) Выход из Семилетней войны;
- в) Свержение Иоанна Антоновича;
- г) Провозглашение России империей.

Какие два деятеля связаны с Французской революцией?

- а) Иммануил Кант
- б) Людовик XV
- в) Жан-Поль Марат
- г) Камиль Демулен

**КТ – 3. Эссе.**

## Тема 8. УК ОС-5.1

### Перечень тем эссе:

1. Почему распались СССР и Югославия, а Чехословакия – нет?
2. Влияние терактов 11 сентября 2001 на Новейшую историю.
3. Роль женщин в истории конца XX – начале XXI вв.
4. Влияние войн на развитие искусства и культуры в конце XX – начале XXI.
5. Чем объяснить достижения современного Китая?
6. Феномен глобализации и его политические аспекты.
7. Место России в новом миропорядке и Мюнхенская речь Президента.

### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

### Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных	Обучающимся материал освоен не

	ответов.	полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	14-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
	7-13	Поверхностное описание без конкретных примеров
	0-6	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе
Грамотность изложения	14-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	7-13	Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста
	0-6	Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста
Стилистика	14-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
	7-13	Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок
	0-6	Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста
Логика изложения	14-20	Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
	7-13	Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами
	0-6	Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста

Оригинальность	14-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
	7-13	Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления
	0-6	Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*нет необходимости*).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестация проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вопросами. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей тезисов ответа, затем приступает к подготовке. Необходимо дать ответ в устном виде, подробно изложив ход мысли, при необходимости опираясь на рукописные тезисы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **1.Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

- 1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

«Новую восточную политику» ФРГ связывают с именем канцлера:

- а) Г. Коля;
- б) Г. Шредера;
- в) В. Брандта;
- г) А. Меркель.

Обострение советско-китайских отношений произошло:

- а) в 1963 г.;
- б) в 1969 г.;
- в) в 1973 г.;
- г) в 1976 г.

### **2. Задание закрытого типа на установление соответствия**

Установите соответствие между именами личностей (Список 1) и связанными с ними событиями (Список 2):

**Люди и события:**

1	ИосипБроз Тито	А	Разворот самолета над Атлантическим океаном
2	Никита Хрущев	В	Принятие Гуамской доктрины
3	Евгений Примаков	С	Карибский кризис
4	Ричард Никсон	Д	Создание Движения неприсоединения

### **3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

**Выберите ВСЕ правильные утверждения, характеризующие биполярную систему международных отношений.**

*(Запишите только буквы выбранных вариантов ответа):*

- А) Цель всех держав – создание мирового равновесия.
- Б) Государства стремятся к наращиванию военного потенциала или к сближению со сверхдержавами.

В) Право наций на самоопределение является основополагающим в мировой политике.

Г) Сверхдержавы постоянно ищут возможности для экспансии.

#### **4. Задание закрытого типа на установление последовательности**

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

**Расположите конфликты XX в. в правильной хронологической последовательности.**

*(Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности)*

А) Агрессия Японии против Китая.

Б) Война во Вьетнаме.

В) Гражданская война в Китае.

Г) Югославские войны.

#### **5. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:**

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

- Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
- Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
- Выбрать один верный ответ.
- Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
- Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

**Прочитайте текст и выполните задание:**

«Я всегда ощущал, что объединяет народы Европы: принадлежность к "белой расе", исповедание христианства и схожий образ жизни, а также

долгое взаимодействие в политической, экономической, культурной и научной сферах, поэтому совершенно естественно для них объединиться...».

*Вопрос:* Какой идеи придерживался автор цитаты, приведенной в тексте?

*Варианты ответов:*

- А) Политического слияния европейских государств.
- Б) Исключительности европейских наций.
- В) Экспансии христианской конфессии.
- Г) Европейской экономической интеграции.

### **6. Задание открытого типа с развернутым ответом:**

Внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

**Проведите сравнительный анализ конфликтов в Италии в XVI в. и Тридцатилетней войны.**

*В ответе отразите следующие аспекты:*

- a. Каким образом изменилось соотношение сил в Европе к 1650-м гг.?
- b. Какова роль коалиций и союзов в этом изменении?
- c. Могло ли это соотношение стать долговечным?

### **Вопросы к зачету с оценкой**

#### **Теоретический блок:**

1. Генезис первых империй. Древний Китай.
2. Основные этапы древнегреческой цивилизации.
4. Держава Александра Македонского.
5. Римский период в истории античности.
6. Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.)
7. Возникновение государства у восточных славян (VIII-IX вв.).
8. Древняя Русь в X – начале XII в.
9. Индия и Китай в период средневековья.
10. Западная Европа и Азия в XI-XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII-XIII вв.
11. Московская Русь во второй половине XV – начале XVI в. Правление Ивана III.
12. Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины и последствия.
13. Россия в XVI веке. Укрепление государственной власти при Иване IV.

14. Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.
15. «Смутное время» в истории России в начале XVII века.
16. Правление первых Романовых в России.
17. Государство Великих Моголов в Индии.
18. Минская империя в Китае. Народные движения и начало маньчжурской династии Цин.
19. Япония в XVI - XVII вв. Внутривосточная борьба и оформление системы сёгунов.
20. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Реформы Петра I.
21. Война за независимость и образование США.
22. Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
23. Особенности социально-политического и экономического развития токугавской Японии.
24. Буржуазные реформы в России 60х-70х гг. XIX в.
25. Реформаторская деятельность С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.
26. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Октябрь 1917 г.
27. Соединенные Штаты Америки в 1919-1929 гг.
28. Основные проблемы развития Китая в 1920-е –30-е годы.
- 29.«Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта.
30. Веймарская республика в Германии: от создания до краха.
31. Причины установления фашистской диктатуры в Германии.
32. Народный фронт и гражданская война в Испании.
33. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны.
34. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
35. Оккупационный режим в Германии и создание ФРГ и ГДР.
36. Социал-демократы у власти в ФРГ и новая восточная политика В. Брандта.
37. Пятая республика во Франции: президентство Ш. де Голля. Образование КНР и ее развитие в 1950-первой половине 1960-х гг.
38. Основные направления развития Великобритании во второй половине 1940-х – 50-е гг.
39. СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
40. Япония после Второй мировой войны: от оккупационного режима до «Японского экономического чуда».
41. Кубинская революция и ее влияние на Латинскую Америку.
42. США в 1960-е годы: внутренняя и внешняя политика демократов.
43. «Культурная революция» в КНР и ее последствия.
44. США в 1970-е годы: внутренняя и внешняя политика республиканцев.
45. Консерваторы и лейбористы у власти в Великобритании в 1960-е – 70-е гг.
46. США в 1980-е годы: правительство Р. Рейгана и его политика.

47. Социалисты у власти во Франции: Ф. Миттеран и его политика.
48. Консерваторы у власти в Великобритании: М. Тэтчер и «тэтчеризм».
49. Объединение Германии и особенности внутренней и внешней политики в конце XX-начале XXI вв.
50. «Левый поворот» в Латинской Америке в начале XXI века.

### **Практический блок**

1. Составьте карту-схему специфики цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
2. Охарактеризуйте наиболее важные принципы гражданских прав и свобод периода Римской республики.
3. Выделите на карте основные маршруты первого периода Великого переселения народов.
4. Составьте карту-схему основных государственных центров Запада и Востока в период раннего средневековья.
5. На основе текста «Русской Правды» выделите основные категории жителей Киевской Руси.
6. Составьте карту-схему и охарактеризуйте новые крестоносные государства на Востоке.
7. Определите основные направления монгольской экспансии XIII в.
8. Составьте хронологическую таблицу основных периодов и деятелей западноевропейского Ренессанса.
9. Составьте карту-схему основных течений протестантизма начального периода Реформации.
10. Составьте хронологическую таблицу основных периодов Английской революции 1640-1660 гг.
11. Составьте хронологическую таблицу основных периодов Великой французской революции.
12. Составьте хронологическую таблицу основных периодов войны за независимость периода создания США.
13. На основе правовых источников (Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791) охарактеризуйте политическую систему США.
14. Составьте карту-схему колониальных владений Великобритании до начала войны за независимость в Северной Америке.
15. Составьте карту-схему основных участников колониальных захватов в Африке в XIX в.
17. Сравните программы экономической модернизации России С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
18. Составить схему эволюция внешнеполитического курса государства Европы (по выбору) после падения биполярной системы МО.
19. Проанализируйте особенности развития латиноамериканских государств в XXI в.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(нет необходимости)*.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение

учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса и ответов на контрольные вопросы. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме.

Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть

раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература

1. Булычева, Елена Владимировна. Всеобщая история. Древний мир и Средние века. Учебное пособие. - Москва: ИНФРА-М, 2021. – 118 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850369>. Режим доступа: по подписке.
2. Вигасин, Алексей Алексеевич. История Древнего Востока. Учебник для вузов. 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. – 179 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467793>
3. Зуев, Михаил Николаевич, Лавренов Сергей Яковлевич. История России. Учебник и практикум для вузов 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022.- 706 с. .Текст : электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>
4. Князев, Евгений Акимович. История России. XX век. Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. 204 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447816>
5. Минкова, К.В., Цветков, И.А. История стран Северной Америки: Учебное пособие. 2-е изд. – СПб.: Скифия-принт, 2020. – 268с.
6. Мунчаев, Шамиль Магомедович. История России. Учебник для вузов. 7-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: НОРМА , 2020. – 512 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>. – Режим доступа: по подписке
7. Питулько Галина Николаевна, Полохало Юрий Николаевич, Стецкевич Елена Сергеевна, Шишкин Владимир Владимирович. Всемирная история : в 2 ч. Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени. Учебник для академ. бакалавриата [по гуманитар. Направлениям]. - Москва: Юрайт, 2021. – 296 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>
8. Питулько Галина Николаевна, Полохало Юрий Николаевич, Стецкевич Елена Сергеевна, Шишкин Владимир Владимирович. Всемирная история : в 2 ч. Ч. 1 : История Древнего мира и Средних

веков. Учебник для академ. бакалавриата [по гуманит. Направлениям]. - Москва: Юрайт, 2021. – 129 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433478>

9. Федоров, Владимир Александрович. В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов . История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. - Москва:КНОРУС, 2022. – 536 с. Текст : электронный. - URL: <https://book.ru/book/941775>
10. Шагинян, Арсен Карапет. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности. Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. – 347 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449344>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Васильев, Леонид Сергеевич. История Востока [Электронный ресурс] : в 2 т. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 7-е изд. - Москва: Юрайт, 2017.
2. Исхакова, Ольга Дмитриевна. История Франции [Электронный ресурс]. Учебник для акад. бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп., 2017. – 277 с.
3. Пленков, Олег Юрьевич. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата / О. Ю. Пленков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва :Юрайт, 2017. - 399 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/viewer/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA#page/1>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Банина, Наталья Васильевна. Страноведение США : история и современность. Учебное пособие. - Москва:РУСАЙНС, 2022. – 127 с. Текст : электронный. - URL:<https://book.ru/book/943369>
5. Батюк В.И., Евсеенко А.С., Криволапов О.О., Морозов Ю.В. Военная стратегия США при администрации Д. Трампа и национальные интересы Российской Федерации. – Москва:Весь Мир, 2021. – 194с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864699>
6. Бузов, Владимир Иванович. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004): Учебное пособие. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2005. –574 с.
7. Васильев, Л. С., Лапина, З. Г., Меликсетов, А. В., Писарев, А. А. История Китая. Учебник для вузов. 4-е изд. - Москва: Оникс, 2007. – 751 с.
8. Верт, Николай. История Советского государства. 3-е изд. Учебное издание. – М.: Весь Мир, 2005. – 559 с.

9. Волкова, Галина Ивановна, Дементьев, Алексей Владимирович. Политическая история Испании XX века. [учебное пособие]- Москва: Высшая школа, 2005. – 191 с.
10. Грэй, Джон Генри. [пер. с англ. А. Б. Вальдмана] История Древнего Китая = China : A history of the laws, manners and customs of the people. - Москва: Центрполиграф, 2006. – 606 с.
11. Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С., Рачковский В.А., Флоринский М.Ф. и др. Новейшая история России [Электронный ресурс]. Ч. 2 : 1941 – 2015. 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 300 с.
12. Лависс, Эрнест, Блок, Густав, Байе, Шарль, Пфистер, Кристиан, Кленклоз, Артур. История Франции в раннее Средневековье. под редакцией И. М. Гревса ; переводчик О. А. Добиаш-Рождественская. - Москва: Юрайт, 2020.- 677 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448379>
13. Лещенко Н.Ф., Мещеряков А.Н., Стрельцов Д.В., Родин С.А., Полхов С.А. и др. История Японии [Электронный ресурс]. [Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международ. отношения" и "Зарубеж. регионоведение"] - Москва: Аспект Пресс, 2015. – 559 с.
14. Молодяков, Василий Элинархович, Молодякова, Эльгена Васильевна, Маркарьян, Седа Багдасаровна. История Японии, XX век. Научное издание. - Москва: Институт Востоковедения РАН, 2009. – 527 с.
15. Новиков, Сергей Викторович, Манькин, Александр Серафимович, Дмитриева, Ольга Владимировна. Всеобщая история. [учеб. пособие]. - Москва: АСТ, 2012. – 639 с.
16. Павлов, Николай Валентинович. История внешней политики Германии от Бисмарка до Меркель. Учеб. Пособие. - Москва:Международ. Отношения, 2012. – 798 с.
17. Патрушев, Александр Иванович. Германские канцлеры от Бисмарка до Меркель.-Москва:Изд-воМоск. ун-та, 2009. – 432 с.
18. Посконина, Ольга Ивановна. История Латинской Америки (до XX века). - Москва: Весь Мир, 2005. – 247 с.
19. Родин, Олег Федорович. История Германии. Учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2020. – 398 с. экст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453294>
20. Туз Адам. Всемирный потоп. Великая война и переустройство мирового порядка, 1916-1931 годы /пер с англ. Л. Гуськова; под науч. ред. Е. Антоновой. — 3-е изд., исправленное. — Москва : Издательство Института Гайдара, 2021. — 640 с.
21. Ферро, Марк. История Франции = Histoire de France.- Москва: Весь Мир, 2015. – 830 с.

22. Фицджералд, Чарлз Патрик. [пер. с англ.: Л. А. Калашниковой]. История Китая = HystoryofChyna. - Москва: Центрполиграф, 2005. – 460 с.
23. Чубинский-Надеждин, Вадим Васильевич. Бисмарк : Биография. - Санкт-Петербург: Образование-Культура, 1997. – 527 с.
24. Чубинский-Надеждин, Вадим Васильевич. Моя "оккупация" Германии : Русский офицер в Берлине и окрест, 1946 – 1950. - Санкт-Петербург: Образование-Культура, 2005. – 527 с.
25. Шаклеина Т. А., Баталов Э. Я., Безруков А. О., Болгова И. В., Вакулова Т. В. и др. Россия и США в XXI веке : особенности отношений – Москва: Аспект Пресс 2020. – 352с. Текст : электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/96317.html>
26. Штокмар, Валентина Владимировна. История Англии в средние века = History of England in middle ages. 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2003. – 203 с.
27. Шульце, Хаген. [пер. с нем.: В. А. Брун-Цехового, Б. Л. Хавкина]. Краткая история Германии. - Москва: Весь Мир, 2004. – 254 с.

#### Интернет-ресурсы

Портал МИД России – URL: <http://www.mid.ru>

Сайт Института всеобщей истории РАН – URL: <http://www.igh.ru>

Сайт Института Европы РАН – URL: <http://www.ieras.ru>

Сайт Института Дальнего Востока РАН – URL: <http://www.ifes-ras.ru>

Сайт Института Латинской Америки РАН – URL: <http://www.ilaran.ru>

Сайт Института США и Канады РАН – URL: <http://www.iscran.ru>

Сайт Института Ближнего Востока – URL: <http://www.iimes.ru>

Сайт Института Востоковедения РАН – URL: <http://www.ivan.ru>

Сайт журнала «Новая и новейшая история» – URL: <http://www.novayaistoria.ru>

Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям – URL: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

Сайт Российской ассоциации международных исследований – URL: <http://www.rami>

<http://www.interaffairs.ru/> - сайт журнала «Международная жизнь»

<http://www.asiaafrica.ru/> - сайт журнала «Азия и Африка сегодня»

Архивы России [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный. – Загл. с главной страницы. – Яз. рус.

Библиотека Академии наук [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа:

<http://www.rasl.ru/> <http://www.liart.ru/kkart.php> <http://www.rsl.ru/>

Государственная Публичная историческая библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru)

Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им.

М.В.Ломоносова. Электронные данные. Режим доступа:  
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>  
«История России» [Электронный ресурс]: Мультимедиа учебник /  
Издательство «Клио-Софт» Электронные данные. Режим  
доступа:[http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/Itemid,90/),  
свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.  
Культура России [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.russianculture.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.  
Материалы русской истории [Электронный ресурс] – Интернет-  
издательство «Библиотека». – Электронные текстовые данные. – Режим  
доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>, свободный.  
– Загл. с экрана. – Яз. рус.  
Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс] –  
Электронные данные. – Режим доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. – Загл. с  
экрана. – Яз. рус.  
Российская Национальная библиотека [Электронный ресурс] –  
Электронные данные. – Режим доступа: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), свободный. – Загл. с  
экрана. – Яз. рус., англ.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows10 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет MicrosoftOffice
- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.