Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:17:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Основы российской государственности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Сюндюков Никита Кириллович, старший преподаватель кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Шамахов Владимир Александрович, доктор экономических наук, заведующий кафедрой общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 Основы российской государственности одобрена на заседании кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС,

протокол № 9 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 Основы российской государственности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ ТФ и рек-ви-зиты ПС	**Код компе-тенции**	**Наименова-ние компетенции**	**Код индика-тора дости-жения компетен-ций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
—	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззрен-ческой позиции.	УК ОС-1.1	Формулирует и обосновывает собственную гражданскую и мировоззрен-ческую позицию с опорой на исторические закономерности, явления и события.	УК ОС-1.1. З-1. **Знает:** основополагающие историко-культурные ценности, сформировавшихся в процессе развития российского общества и государства. УК ОС-1.1. З-2. **Знает:** основные пути и способы преодоления кризисных явлений в истории российского общества и государства, позволившие сохранить страну и усилить ее роль и значение в мире. УК ОС-1.1. З-3. **Знает:** характер общественных, политических, государственных и историко-культурных ценностей российской цивилизации. УК ОС-1.1. З-4. **Знает:** ценностно-поведенческое содержание понятий гражданственности и патриотизма. УК ОС-1.1. У-1. **Умеет:** сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному формированию

					независимых обоснованных суждений на основе объективной исторической информации. УК ОС-1.1. У-2. **Умеет:** сформировать устойчивое владение мировоззренческими доктринами, сложившимися внутри российской цивилизации. УК ОС-1.1. У-3. **Умеет:** сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному развитию и формированию независимых суждений всесторонне развитой личности. УК ОС-1.1. У-4. **Умеет:** овладеть этическими доктринами, сложившимися в рамках российской цивилизации и отражающими ее солидарный (общинный) характер.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины Б1.О.17 Основы российской государственности: 2 з. е., 72 академ. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

– для студентов очной формы обучения: 54 академ. часа на контактную работу с преподавателем, из них 18 академ. часов на лекции, 36 академ. часов на практические занятия; 18 академ. часов на самостоятельную работу обучающихся;

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре на 1 курсе обучения.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением учебных курсов истории, обществознания, географии в рамках школьного образования.

В свою очередь, дисциплина позволяет сформировать у студентов

мировоззренческий фундамент для параллельного изучения дисциплины обязательной части «История России» и последующего изучения дисциплин обязательной части «Философия» и «Общественный проект “Обучение служением”», а также факультативной дисциплины «История религий России».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Дисциплина Б1.О.17 Основы российской государственности может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Ресурсы ДОТ в основном используются для обеспечения самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний в рамках балльно-рейтинговой системы.

Доступ к системе дистанционного обучения (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляются студентам в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимого в СДО, оцениваются по установленным контрольным точкам. Доступ к методическим материалам предоставляется студентам в течение всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СР кр	СР эк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое Россия	16	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Д/П, Дис
Тема 2	Российское государство-цивилизация	16	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Д/П, Дис
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Д/П, Дис
Тема 4	Политическое устройство России	16	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	4	Т, Д/П, Дис
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	8	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	2	Т, Д/П, Дис, Эссе
Промежуточная аттестация															**Зачет**
Итого		**72**	**18**	**0**	**0**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**18**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом (зачетом с оценкой).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д/П – доклад с презентацией.

Дис. – участие в дискуссии.

К/Р – написание контрольной работы в виде развернутых ответов на 2 вопроса по материалам первой части курса дисциплины.

Эссе – написание итогового эссе по курсу дисциплины.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ.
УК ОС-1.1

Россия: цифры и факты. Россия и Российская Федерация. Страна и государство. Россия и ее ресурсы (человеческие ресурсы, пространственно-природные ресурсы, идейно-символические ресурсы).

Природно-экономические ресурсы России. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала страны. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Уникальность природно-ресурсного потенциала России. Географические факторы и природные ресурсы России: преимущества и риски.

Географические исследования и открытия России. Российские регионы: история и современность; многообразие российских регионов.

Человеческие ресурсы современной России. Народы, религии, культура России. Языковое, религиозное и культурное разнообразие. Традиции и современность народов России. Этнокультурная карта России. Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности.

Отражение полиэтничности российского общества в основных нормативных документах Российской Федерации. Россия и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Отражение многонациональности Российской Федерации в системе российского образования.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Вклад народов Российской Федерации в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие «русского мира» и его значение для современного развития российского общества.

Россия: испытания и герои.

Россия и мировые вызовы. История великих побед через героическое прошлое и настоящее. «Образы» и «герои»: общероссийский и региональный аспекты.

Космос и его герои. Первые космонавты: Ю. А. Гагарин, А. А. Леонов, В. В. Терешкова и другие.

Путешественники и ученые в освоении российских территорий, природных ресурсов и богатств. Исследователи-путешественники: С. И. Дежнев, Е. П. Хабаров, Н. Н. Миклухо-Маклай, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев. Арктика и ее освоение: С. И. Челюскин, Д. Я. и Х. П. Лаптевы, А. И. Колчак, О. Ю. Шмидт, И. Д. Папанин. Освоение богатств русского Севера: Р-Ю. Г. Эрвье, Ф. К. Салманов, И. М. Губкин, А. А. Трофимук, С. Н. Урусов, В. И. Муравленко, Н. Д. Глебов и другие.

Государственные деятели: великие князья Владимир Святославович, Александр Невский, Дмитрий Донской, государь Всея Руси Иван III, императоры Петр I, Александр II, Александр III, председатели

Правительства С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, министры иностранных дел А. М. Горчаков, С. В. Лавров и другие.

Народные герои И. Сусанин, Г. Курин, В. Кожина.

Выдающиеся полководцы и флотоводцы, военные предводители: К. М. Минин и Д. М. Пожарский, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов, П. С. Нахимов, С. О. Макаров, Г. К. Жуков, И. С. Конев, К. К. Рокоссовский, Л. А. Говоров, Н. Ф. Ватутин, Д. М. Карбышев. Герои Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (Н. Ф. Гастелло, В. В. Талалихин, А. М. Матросов, А. П. Маресьев, подольские курсанты и тысячи других героев); М. Н. Нурбагандов. Герои СВО А. С. Антонов, В. Н. Никишин, А. Ю. Боровиков и другие.

Оборонный потенциал России. Изобретение и строительство самолетов, танков, подводных лодок, вертолетов, ракет и прочих видов оружия. С. В. Ильюшин, А. Н. Туполев; А. И. Микоян, М. И. Гуревич, С. А. Лавочкин, В. П. Горбунов, А. С. Яковлев, П. О. Сухой, М. И. Кошкин, Ж. Я. Котин и другие.

Меценаты всероссийского и регионального масштаба: династия Морозовых, братья П. М. и С. М. Третьяковы.

Великие российские ученые: М. В. Ломоносов, Н. И. Пирогов, Д. М. Менделеев, А. С. Попов, П. Н. Яблочков, К. Э. Циолковский, И. В. Курчатов, С. П. Королев и другие.

Общественные деятели и просветители: Афанасий Никитин, Симеон Полоцкий, Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, К. Д. Ушинский, А. Ф. Лосев и другие.

Русская культура (музыка, литература, живопись): П. И. Чайковский, М. П. Мусоргский, Д. Д. Шостакович; А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев, А. П. Чехов; К. П. Брюллов, В. М. Васнецов, И. Н. Крамской, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и многие другие.

Отечественный спорт и его герои: Л. И. Яшин, Л. С. Латынина, Л. И. Турищева, Л. П. Скобликова, Г. А. Кулакова, Р. П. Сметанина, Л. И. Егорова, Л. Е. Лазутина, А. А. Карелин и другие.

Герои Труда. Врачи и учителя. М. Т. Калашников, Д. Н. Проценко и другие.

ТЕМА 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ. УК ОС-1.1

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Цивилизация и культура. Типы и виды цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода в общественно-гуманитарном знании.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной. Межцивилизационный диалог за пределами России и внутри нее.

Философское осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей науки и культуры. Труды А. С. Хомякова, Н. Я. Данилевского, К. Н. Леонтьева, В. И. Ламанского, П. Н. Савицкого, Л. Н. Гумилева, А. С. Панарина, В. Л. Цымбурского; Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглера, С. Хантингтона, У. Макнила и других.

Представление конкурирующих научных парадигм: формационного и цивилизационного подходов, социального конструкционизма.

Идеи П. Н. Савицкого и Л. Н. Гумилева («евразийство»), В. Л. Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Понятия «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

ТЕМА 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

УК ОС-1.1

Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Понятие «мировоззрение». Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Культурологические и социологические концепты в мировоззренческой системе российской цивилизации: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Концепции мировоззрения А. Ф. Лосева, В. К. Шрейбера, М. Кирни, Л. Апостеля и других.

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия; сила и ответственность; согласие и сотрудничество; любовь и доверие; созидание и развитие. Отражение ценностных принципов в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти). Политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.). Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций. Эффект глобализации на цивилизационные проекты.

Историко-политические основания российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм (Н. А. Бердяев, Л. П. Карсавин, С. И. Гессен); солидаризм (Г. К. Гинс, Л. И. Петражицкий, А. С. Хомяков); космизм (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, С. Л. Франк). Русская религиозная философия.

«Системная модель мировоззрения» современной России («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Актуальная модель пятиэлементной «системной модели мировоззрения»: человек, семья, общество, государство и страна. Социологические данные и связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения».

Актуальное российское мировоззрение через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Ценностные вызовы современной российской действительности. Вызов человеку и гражданину Российской Федерации. Вызов российской семье. Вызов российскому обществу и государству. Вызов России как стране.

Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ. УК ОС-1.1

Конституционные принципы и разделение властей.

Генеалогия ведущих политических институтов. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

Российские государственные и общественные институты. Особенности современного российского политического класса.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации. Публичная и государственная власть в Российской Федерации. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Актуальные документы стратегического планирования в Российской Федерации («Стратегия национальной безопасности», «Концепция внешней политики» и пр.). Архитектура системы стратегического планирования в Российской Федерации. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на плановый период до 2036 года.

История национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Основные национальные проекты, государственные программы и инициативы социально-экономического развития Российской Федерации.

Национальные проекты: «Здравоохранение», «Образование», «Демография», «Культура», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жилье и городская среда», «Экология», «Туризм и индустрия гостеприимства», «Наука», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», «Цифровая экономика», «Производительность труда и поддержка занятости», «Международная кооперация и экспорт», «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры».

Статистика национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития Российской Федерации. Роль национальных проектов, государственных программ и инициатив социально-экономического развития в достижении национальных целей развития Российской Федерации.

ТЕМА 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ. УК ОС-1.1

Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Проблемы современного мироустройства. Техногенные, экологические, климатические и экономические вызовы. Значимость России в предотвращении и решении глобальных вызовов.

Неочевидные сценарии развития мировых цифровых технологий и «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Политическое и общепланетарное значение цифровизации. Российская Федерация и цифровизация. Российское общество и цифровизация. Цифровизация экономики, науки и образования. Передовые национальные предприятия в области цифровизации.

Риски цифровизации. Популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Сценарии развития российской цивилизации.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Миссия России в современном мире и желаемый образ будущего в мировоззренческом и деятельностном контексте.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.17 Основы российской государственности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 Основы российской государственности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

участие в дискуссии, доклад с презентацией, тестирование, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек).

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ.
УК ОС-1.1

Примерная тематика дискуссий.

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал региона (субъекта Российской Федерации) (на ваш выбор). Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона (субъекта Российской Федерации) и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?

ТЕМА 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ.
УК ОС-1.1

Примерная тематика дискуссий.

1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
2. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
3. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
4. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
5. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.

ТЕМА 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.
УК ОС-1.1

Примерная тематика дискуссий.

1. На основе прочитанной литературы сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
4. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
5. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: человек, семья, общество, государство, страна.

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ.
УК ОС-1.1

Примерная тематика дискуссий.

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
4. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
5. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

ТЕМА 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ.
УК ОС-1.1

Примерная тематика дискуссий.

1. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего?
2. Как прошлое России определяет ее будущее?
3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.
4. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?
5. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,12	12
КТ 2	100	0,14	14
КТ 3	100	0,16	16
КТ 4	100	0,18	18
Итого:	—	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы.

КТ 1 по Теме 1.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Территория и географическое положение России.
2. Особенности климата современной России.
3. Природные ресурсы России.
4. Территориальные особенности состава населения России.
5. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
6. Роль регионов в развитии российского государства.

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией (для данной и последующих КТ).

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется

план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются необходимые выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, в том числе исторических источников; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается ее логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Презентация представляет собой иллюстративный ряд к тексту доклада с отражением его ключевых тезисов. Для подготовки презентации используется шаблон РАНХиГС. Презентация должна содержать титульный слайд с обозначением названия темы доклада и фамилии автора, не менее 4 слайдов, отражающих основное содержание доклада и иллюстративные материалы к нему (портреты, карты, схемы и иные изображения), а также завершающий слайд с формулировкой основных выводов.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какое место в мире Российская Федерация занимает по разведанным запасам алмазов?

а) второе;

б) четвертое;

в) восемнадцатое;

г) первое.

2. Какова доля Российской Федерации в мировых запасах природного газа?

а) 10–12%;

б) 15,7%;
в) 23,3%;
г) 32%.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей событие, букву, обозначающую дату.

Установите соответствие между победами, одержанными русскими полководцами, и датами этих событий.

1) Победа Александра Невского над шведским войском (Невская битва).	а) 18 (30) ноября 1853 г.
2) Победа Александра Невского над немецкими рыцарями (Ледовое побоище).	б) 27 июня (8 июля) 1709 г.
3) Победа Дмитрия Донского над войском Мамая (Куликовская битва).	в) 15 июля 1240 г.
4) Взятие А. В. Суворовым турецкой крепости Измаил.	г) 8 сентября 1380 г.
5) Победа П. С. Нахимова над турецким флотом в Синопском сражении.	д) 5 апреля 1242 г.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

Кто из древнерусских князей одерживал победы над Византией?

а) Олег;
б) Святослав;
в) Владимир Красно Солнышко.
г) Ярослав Мудрый.
д) Мстислав Великий.
е) Владимир Мономах.
ж) Игорь Старый.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и составить развернутый ответ, содержащий самостоятельное решение поставленной задачи.

Решите ситуационную задачу, определив ключевую задачу своего населенного пункта, города или региона и предложив пути ее решения (не менее двух).

КТ 2 по Темам 2—3.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса.
2. Понятие «столкновения цивилизаций» в теории и на практике.
3. Сравнительный анализ государства-цивилизации и государства-нации.
4. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
5. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
6. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
7. Особенности российского национального мировоззрения.
8. «Соборная личность» как специфика российской модели идентификации.
9. Исторические вызовы российской цивилизации.
10. Исторические примеры того, как российское мировоззрение определяло логику действий и решений исторических личностей.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Кто является автором теории «конфликта цивилизаций»?

а) Ф. Ратцель;

б) К. Хаусхофер;

в) С. Хантингтон;

г) З. Бжезинский.

2. Когда появился термин «государство-цивилизация»?

а) в XVI в.;

б) в XIX в.;

в) в XX в.;

г) в XXI в.

3. Выделите наиболее раннюю историческую форму мировоззрения:

а) философское;

б) мифологическое;

в) гуманистическое;

г) материалистическое.

4. Какой из исторических вызовов был характерен для российской цивилизации:

а) обширные пространства, не имеющие естественных границ;

б) суровый климат, короткий вегетационный период;

в) перманентная военная опасность;

г) угроза поглощения иной цивилизацией.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре соответствующую ей букву.

1. Установите соответствие между особенностями мировоззрения и формами мировоззрения, к которым они относятся.

1) Целостная система представлений об общих принципах и законах устройства мироздания, возникшая в результате обобщения и синтеза основных научных понятий и принципов.	а) Философское.
2) Вера в высшую сверхъестественную силу, управляющую природой, человеком и обществом.	б) Мифологическое.
3) Формирование идеалистических, материалистических, дуалистических и плюралистических представлений о бытии.	в) Религиозное.
4) Целостная фантастическая картина мира на основе примитивных созерцательных представлений, обожествляющая природные явления и процессы.	г) Научное.

2. Установите соответствие между определениями и терминами, к которым они относятся.

1) Набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому. Он помогает понимать поведенческие реакции и определяет народную психологию. Это своего рода ключ к пониманию культуры народов, их уникальных особенностей.	а) Культура.
2) Сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства.	б) Культурный код.
3) Все то, что создается человеком в материальной и духовной сферах и при этом само формирует человека, феномен человечности.	в) Традиция.
4) Система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики – классов, наций, общества, политических партий, общественных движений.	г) Идеология.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

1. Кто развивал цивилизационный подход к пониманию исторического процесса:

а) К. Маркс;

б) И. Гердер;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер;

д) Ф. Энгельс;

е) Г. Спенсер;

ж) А. Хомяков;

з) А. Тойнби.

2. Символы, отражавшие советское мировоззрение, – это:

а) серп и молот;

б) памятник тысячелетия Руси;

в) скульптура «Рабочий и колхозница»;

г) мавзолей Ленина.

д) Троице-Сергиева лавра;

е) Красное знамя;

ж) Александровская колонна;

з) Царскосельский лицей.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и составить развернутый ответ, содержащий самостоятельное решение поставленной задачи.

1. Перечислите основные особенности российского мировоззрения и выделите не менее трех системных отличий российской мировоззренческой модели.

2. Определите, в чем заключается российская цивилизационная идентичность и назовите не менее трех современных векторов развития российского государства.

КТ 3 по Темам 4—5.

Примерная тематика докладов с презентациями.

1. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.

2. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.

3. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации.

4. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерации и субъектами Российской Федерации.

5. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

6. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.

7. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.

8. Исторические примеры решения Россией глобальных и цивилизационных вызовов.

9. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

10. Отечественные мыслители, государственные и общественные деятели об образах будущего России.

Примерные тестовые задания.

I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

а) 2020 год;

б) 2003 год;

в) 1993 год;

г) 1992 год.

2. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...

а) многонациональный народ;

б) многоконфессиональный народ;

в) традиционный народ;

г) культурный народ.

3. К основным проблемам пространственного развития Российской Федерации относятся:

а) высокий уровень межрегионального социально-экономического неравенства;

б) высокий уровень комфортности городской среды в большинстве городов;

в) высокий уровень предпринимательской активности в большинстве малых и средних городов;

г) возрастание демографической нагрузки на трудоспособное население в большинстве субъектов Российской Федерации.

4. Кем утверждается план реализации Стратегии пространственного развития Российской Федерации?

а) Президентом Российской Федерации;

б) Правительством Российской Федерации;

в) Администрацией Президента Российской Федерации;

г) Министром экономического развития Российской Федерации.

II. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре соответствующую ей букву.

1. Установите соответствие между способами получения гражданства Российской Федерации и их обозначениями.

1) Удовлетворено ходатайство иностранного гражданина о приеме в гражданство РФ.	а) Регистрация.
2) Супруг или родственник по прямой восходящей линии является гражданином РФ.	б) Филиация.
3) Хотя бы один из родителей является гражданином РФ.	в) Оптация.
4) Выбор гражданства лицом, проживающим на территории, изменившей свою государственную принадлежность.	г) Натурализация.

2. Установите соответствие между государственными органами Российской Федерации и ветвями власти, к которым они относятся.

1) Правительство Российской Федерации.	а) Законодательная.
2) Конституционный Суд Российской Федерации.	б) Исполнительная.
3) Федеральное собрание Российской Федерации.	в) Судебная.

III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

1. Укажите конституционные характеристики российского государства согласно действующему законодательству:

а) унитарное государство;

б) правовое государство;

в) социальное государство;

г) теократическое государство;

д) демократическое государство;

е) федеративное государство;

ж) корпоративное государство;

з) светское государство.

2. На каких уровнях осуществляется государственная власть в Российской Федерации согласно действующему законодательству:

а) федеральный уровень;

б) уровень субъектов Российской Федерации;

в) уровень городов Российской Федерации;

г) континентальный уровень;

д) уровень федеральных округов Российской Федерации;

е) уровень областных районов Российской Федерации;

ж) международный уровень;

з) муниципальный уровень.

IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и составить развернутый ответ, содержащий самостоятельное решение поставленной задачи.

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны? Перечислите их в хронологической последовательности.

2. Какие национальные интересы Российской Федерации на современном этапе ее развития называет Стратегия национальной безопасности? Назовите не менее трех из них и обоснуйте их значение.

КТ 5 – эссе.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе представляет собой самостоятельную логически завершенную творческую работу студента объемом до 5 страниц с аргументированным изложением собственной точки зрения по выбранному вопросу.

Подготовка эссе продолжает формирование навыка исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Перед написанием эссе по выбранной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, формулируются выводы и обобщения.

Подготовка эссе требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых; логическое построение материала эссе; написание текста эссе с соблюдением требований научного стиля.

Эссе включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается обоснование выбора темы, место рассматриваемой проблемы в науке, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта взятая для рассмотрения тема. В заключении формулируются основные выводы, отражается личное отношение автора к рассмотренной проблеме.

Примерные темы эссе.

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
3. Территориальные особенности состава населения России.
4. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
5. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
6. Федеративное устройство Российской Федерации.
7. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
8. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
9. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
10. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
11. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
12. Выдающиеся герои России.
13. Символы и образы России.
14. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета России.
15. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».
16. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса.
17. Государство-цивилизация и государство-нация: общее и различия.
18. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.
19. Исторические формы российского государства-цивилизации.
20. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
21. Традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации.
22. Мировоззрение и культура в истории российской цивилизации.
23. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.
24. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.
25. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
26. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.
27. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.
28. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.
29. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.
30. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в

Российской Федерации.

31. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.

32. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации.

33. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.

34. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

35. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

36. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.

37. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

38. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.

39. Ключевые институты гражданского общества в России.

40. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.

41. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.

42. Общественный контроль в Российской Федерации.

43. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.

44. Роль Российской Федерации в решении глобальных и цивилизационных вызовов в XXI веке.

45. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.

46. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.

47. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.

48. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.

49. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.

50. Отечественные мыслители и образы будущего России.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Доклад с презентацией (50% КТ №№ 1—3)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Отражение фактов и событий.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должны быть показаны все факты и события, отражающие содержание взятой для рассмотрения темы. За каждый отсутствующий существенный факт или ошибку в изложении события вычитаются по 3 балла.
Отражение содержания документов и прочих источников.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должно быть показано содержание всех документов и прочих источников, относящихся к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в содержании документа вычитаются по 3 балла.
Характеристика персоналий.	0—15	В докладе и на слайдах презентации должны быть охарактеризованы все персоналии, имеющие отношение к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в характеристике персоналий вычитаются по 3 балла.
Качество выполнения презентации	0—5	Слайды презентации должны содержать иллюстративный материал к докладу и отражать его ключевые тезисы. За каждую ошибку или лакуну на слайдах презентации вычитаются по 1 баллу.
Итого	50	

Тестирование (50% КТ №№ 1—3)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Процент правильных ответов	0—50	Тестирование содержит 25 тестовых заданий различного типа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
Итого	50	
Итого максимально за КТ №№ 1—3	100	

Эссе (КТ № 4)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Степень раскрытия содержания темы.	28—40	Тема раскрыта в полном объёме с разнообразными примерами и выражением личной точки зрения.
	13—27	Тема раскрыта поверхностно с минимальным количеством конкретных примеров и выражением шаблонной точки зрения.
	0—12	Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе, собственное видение исторических процессов отсутствует.
Грамотность изложения фактов и событий.	21—30	Детальное, последовательное описание фактов и событий, подробная характеристика персоналий и документов.
	11—20	Поверхностное описание фактов и событий, характеристика персоналий и документов с рядом ошибок.
	0—10	Факты и события отражены не в полном объеме и со значительными ошибками, характеристика персоналий и документов отсутствует или приведена с наличием существенных пробелов.
Логика изложения.	14—20	Четкая последовательность изложения, наличие логических связей между частями текста, приведенные аргументы полностью подтверждают выводы.
	7—13	В логике изложения имеются некоторые нарушения, ряд приведенных аргументов не коррелирует с выводами.
	0—6	Существенно нарушена логическая последовательность изложения исторического материала, отсутствует логическая связь между частями текста.
Стилистика и орфография	8—10	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование исторической терминологии. Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
	4—7	Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения точности или уместности формулировок. Правила

		грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста.
	0—3	Несоответствие стиля и терминологии теме, неточные формулировки, бессвязность текста. Имеются в наличии многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Доклады озвучиваются, а презентации демонстрируются студентами на практических занятиях в аудитории, для чего необходим компьютер с проектором и иным мультимедийным оборудованием. После проведения занятия файлы с докладами и презентациями размещаются в СДО в рамках задания к прошедшему практическому занятию.

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (СДО). Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету (профилю) предоставляются студентам в деканате.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме либо по билетам по содержанию курса дисциплины, либо в форме итогового тестирования.

Содержание билета состоит из двух вопросов.

Тест включает в себя 40 тестовых заданий.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ.
УК ОС-1.1

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?

2. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты на территории всей России.

3. Составьте перечень не менее пяти наиболее выдающихся изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

4. Охарактеризуйте историческую эволюцию государственных символов России за всю ее историю.

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Кто стал первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны за отвагу и героизм, проявленные в партизанской борьбе?

а) Надежда Волкова;

б) Зоя Космодемьянская;

в) Екатерина Барышникова;

г) Лиза Чайкина.

2. Какой святой считается покровителем России?

а) Святой Николай Чудотворец;

б) Апостол Андрей Первозванный;

в) Святой Георгий Победоносец;

г) Архангел Михаил.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Кому приписывают фразу: «У России есть только два союзника – ее армия и флот»?

а) император Александр III;

б) И. В. Сталин;

в) император Николай I;

г) Ю. В. Андропов.

2. Какая из крепостей прославилась героической обороной в начале Великой Отечественной войны и надписью «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина», сделанной в казармах войск НКВД СССР?

а) Крепость Осовец;

б) Гродненская крепость;

в) Познанская крепость;

г) Брестская крепость.

3. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны в СССР был:

а) И. В. Сталин;

б) К. Е. Ворошилов;

в) Г. К. Жуков;

г) Л. З. Мехлис.

4. В каком году в СССР был запущен первый искусственный спутник Земли?

а) 1948;

б) 1953;

в) 1957;

г) 1960.

ТЕМА 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ. УК ОС-1.1

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Приведите примеры государства-нации и государства-цивилизации и определите наиболее существенные различия между ними.

2. Какие отличительные особенности характерны для России как государства-цивилизации?

3. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?

4. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей российской цивилизации с опорой на литературные произведения и исторические источники.

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Кто и почему является автором формационного подхода к пониманию исторического процесса?

а) К. Маркс;

б) В. Ленин;

в) И. Сталин;

г) Л. Морган.

2. Кто и почему является автором теории «вызова-и-ответа», объясняющей механизм развития локальных цивилизаций?

а) К. Леонтьев;

б) П. Сорокин;

в) Ш. Эйзенштадт;

г) А. Тойнби.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Какое из определений наиболее точно характеризует термин «цивилизация»:

а) устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определенного способа производства материальных благ;

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определенного уровня социальности;

г) стадия развития культурно-исторического типа.

2. Кто определял историю локальных цивилизаций как историю формирования коллективной идентичности?

а) Ф. Бродель;

б) П. Сорокин;

в) Ш. Эйзенштадт;

г) А. Тойнби.

3. Укажите пример исторического конфликта между коллективным Западом и российским государством-цивилизацией:

а) Крестовые походы XII—XIII вв.;

б) Батыево нашествие;

в) Отечественная война 1812 г.;

г) Стояние на Угре.

4. В работах каких ученых появился термин «цивилизация»?

а) Вольтер, Тюрго, Мирабо;

б) Монтескье, Руссо;

в) Кант, Гегель;

г) Тойнби, Бродель, Хантингтон.

ТЕМА 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

УК ОС-1.1

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Как соотносятся между собой понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?

2. С опорой на конкретные исторические примеры объясните, в чем состоят особенности российской мировоззренческой традиции.

3. Что представляют собой основные ценностные принципы (константы) российской цивилизации?

4. На примерах из истории раскройте значение базовых факторов российской государственности: человек; семья; общество; государство; страна.

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Какое из определений наиболее точно характеризует понятие «мировоззрение»:

а) совокупность проявлений духа в мире и человеке;

б) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры;

в) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире;

г) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

2. Какое из определений наиболее точно характеризует понятие «миф»:

а) это обращение к прошлому (какому-либо историческому событию, сказаниям о деяниях исторических героев и т.п.);

б) вечное настоящее;

в) то, что создает почву для возникновения символов и ритуалов, которые в соответствующих социальных и политических обстоятельствах приобретают для людей огромное значение;

г) то, что строит некую схему, использование которой необходимо для политических целей.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Мировоззрение отличается от мифа тем, что:

а) имеет рефлексивный характер;

б) имеет целостный (системный) характер;

в) мировоззрение является более общим понятием, которое может включать в себя мифологическую составляющую;

г) мировоззрение является частным понятием по отношению к мифологической картине мира.

2. Мировоззрение отличается от идентичности тем, что:

а) имеет рефлексивный характер;

б) может иметь иррациональный характер;

в) имеет целостный (системный) характер;

д) идентичность имеет внутренний и внешний (приписываемый) уровень.

3. Идентичность –

а) это самоотождествление индивида с неким образцом;

б) формируется и трансформируется в процессе социального взаимодействия;

в) может иметь множественный характер;

г) как правило, остается неизменной на протяжении всей жизни индивида.

4. Укажите основные базовые ценности (константы) российской цивилизации и российского общества:

а) единство многообразия, согласие и сотрудничество;

б) сила завоеваний и идеология национального превосходства;

г) индивидуализм, изоляционизм и накопительство;

д) навязывание собственной точки зрения и неспособность воспринимать чужую.

ТЕМА 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ. УК ОС-1.1

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Как можно объяснить конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

2. Какие национальные проекты и государственные программы Российской Федерации действуют в настоящее время? В чем их значение для страны в целом?

3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем они проявляются?

4. Что представляют собой органы местного самоуправления? На какой срок они избраны и какие функции они выполняют?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. Выберите правильное суждение:

а) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;

б) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому с момента достижения восемнадцати лет;

в) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому по решению суда;

г) основные права и свободы человека отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

2. Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на следующие ветви:

а) законодательную, судебную, исполнительную;

б) президентскую, законодательную, исполнительную, судебную;

в) законодательную, судебную, президентскую;

г) законодательную, судебную, исполнительную, религиозную.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Согласно Конституции, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее ...

а) многонациональный народ;

б) многоконфессиональный народ;

в) традиционный народ;

г) культурный народ.

2. Российская Федерация как государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека:

а) социальное;

б) федеративное;

в) унитарное;

г) светское.

3. Стратегия развития Российской Федерации – это какое направление ее развития:

а) долгосрочное;

б) среднесрочное;

в) краткосрочное;

г) годовое.

4. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам является каким органом:

а) совещательным;

б) ключевым;

в) стратегическим;

г) организационным.

ТЕМА 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ. УК ОС-1.1

I. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Как называлась система органов местного самоуправления, которая была создана в России в 60-е гг. XIX в., как она формировалась и какие функции выполняла?

1. Какие факторы окажутся для России ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе?

2. Как прошлое России влияет на ее будущее?

3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

4. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

1. В произведении какого автора содержится следующий текст:

«Через фильмы, романы и телевидение нам усиленно навязывают культ дружбы. Но в реальности мне за всю жизнь так и не довелось наблюдать ни одного случая настоящей дружбы. То, что у нас называют дружбой, есть лишь сообщничество в каком-то деле. Дружбу в старом смысле у нас заменяют отношения предпочтения и вынужденность общения с более или менее устойчивыми партнерами».

а) Зиновьев А. А.;

б) Пешков А. М.;

в) Солженицын А. И.;

г) Набоков В. В.

2. В произведении какого автора содержится следующий текст:

«Прежде всего человек должен любить свою землю, любить во всех ее противоречиях, с ее грехами и недостатками. Без любви к своей земле человек бессилен что-нибудь сотворить, бессилен овладеть землей».

а) Бердяев Н. А.;

б) Достоевский Ф. М.;

в) Леонтьев К. Н.;

г) Лосев А. Ф.

III. Задания закрытого типа.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, ее национальными интересами на современном этапе являются:

а) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;

б) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;

в) охрана окружающей среды за пределами территории Российской Федерации;

г) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества.

2. Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, наиболее значимыми с точки зрения научно-технологического развития большими вызовами являются:

а) исчерпание возможностей экономического роста России;

б) снижение антропогенных нагрузок на окружающую среду;

в) отсутствие необходимости эффективного освоения и использования пространства;

г) демографический переход, обусловленный увеличением продолжительности жизни людей, изменением их образа жизни, и связанное с этим старение населения.

3. Ожидаемыми результатами реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года являются:

а) рост количества экстремистских угроз в Российской Федерации;

б) распространение экстремистских материалов в средствах массовой информации и сети «Интернет»;

в) инертное участие институтов гражданского общества в профилактике и предупреждении экстремистских проявлений;

г) формирование в обществе, особенно среди молодежи, атмосферы нетерпимости к экстремистской деятельности, неприятия экстремистской идеологии.

4. Согласно Стратегии комплексной безопасности детей, в Российской Федерации на период до 2030 года основными направлениями реализации государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей являются:

а) отказ от создания современной безопасной инфраструктуры для детей;

б) сокращение работы по профилактике преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них;

в) формирование закрытой информационной среды для детей;

г) укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и географическое положение России.
3. Особенности климата современной России.
4. Природные ресурсы России.
5. Роль природно-климатического фактора в развитии России.
6. Изменение географического положения России после распада СССР.
7. Транспортная система России как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
8. Территориальные особенности состава населения России.
9. Расселение и заселенность территории России.
10. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России.
11. Региональные особенности социально-экономического развития России.
12. Туристско-рекреационные и особые экономические зоны России.
13. Роль регионов в развитии российского государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации.
15. Роль геополитического фактора и внешних угроз в истории России.
16. Военные и внешнеполитические вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
17. Социально-политические вызовы России в историческом контексте и в настоящем времени.
18. Культурные вызовы и достижения России в историческом контексте и в настоящем времени.
19. Технологические вызовы и победы России.
20. Духовные вызовы и победы России в историческом контексте и в настоящем времени.
21. Выдающиеся герои России.
22. Символы и образы России.
23. Политика памяти в России.
24. Соотношение национально-образующих героических мифов и легенд с

реальными историческими фактами.

25. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета.

26. Десакрализация героического прошлого России как когнитивное оружие в «войнах памяти».

27. Преимущества и недостатки цивилизационного подхода.

28. Понятие «цивилизация» в истории, философии и культуре.

29. Подходы к истории развития человечества, альтернативные цивилизационному.

30. «Столкновения» цивилизаций.

31. Государство-цивилизация и государство-нация.

32. Российское государство-цивилизация и его отличие от других цивилизаций.

33. Исторические формы российского государства-цивилизации.

34. Ценностные принципы (константы) цивилизации.

35. Базовые ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

36. Традиционные духовно-нравственные ценности.

37. Традиционализм российского государства-цивилизации.

38. Мировоззрение: этимология и понятие.

39. Основные структурные компоненты мировоззрения.

40. Основные исторические типы мировоззрения.

41. Мировоззрение и миф.

42. Мировоззрение и культура.

43. Иерархия человеческих потребностей и ее отображение в мировоззрении.

44. Концепции идентичности.

45. Мировоззрение и цивилизационная идентичность, их связь с ценностными константами.

46. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

47. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.

48. Власть: понятие, признаки, функции, методы и формы.

49. Публичная и государственная власть в Российской Федерации.

50. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.

51. Государственная власть: понятие, признаки, виды, структура, формы осуществления.

52. Конституционные принципы организации государственной власти в Российской Федерации.

53. Взаимосвязь политической системы общества и государственной власти.

54. Понятие легитимности и способы легитимизации государственной власти.

55. Понятие основ конституционного строя в Российской Федерации.

56. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской

Федерации.

57. Характеристика ветвей государственной власти в Российской Федерации и государственных органов, не входящих в систему разделения власти.

58. Сочетание единства системы государственной власти с принципом разделения властей в Российской Федерации.

59. Роль Конституционного суда Российской Федерации в национальной системе разделения властей.

60. Конституционная модель разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.

61. Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти.

62. Стратегическое планирование в системе государственного управления.

63. Стратегическое планирование и стратегическое управление в Российской Федерации.

64. Роль Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в развитии российской модели стратегического планирования.

65. Основные цели государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации.

66. Виды документов стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне, на уровне субъекта Российской Федерации и на уровне муниципального образования Российской Федерации.

67. Совет при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, его задачи и функции: общая характеристика.

68. Общая характеристика государственных программ, национальных проектов и инициатив социально-экономического развития в Российской Федерации.

69. Конституционно-правовые основы гражданского общества в Российской Федерации.

70. Основные формы участия граждан в управлении делами государства.

71. Ключевые институты гражданского общества в России.

72. Взаимодействие единой системы публичной власти с институтами гражданского общества на современном этапе.

73. Формы государственной поддержки развития институтов гражданского общества в России.

74. Добровольчество (волонтерство), его роль в развитии институтов гражданского общества в России.

75. Общественный контроль в Российской Федерации.

76. Ключевые глобальные и цивилизационные вызовы XXI века.

77. Глобальные и цивилизационные вызовы устойчивому развитию Российской Федерации в XXI веке.

78. Роль Российской Федерации в решении глобальных и

цивилизационных вызовов в XXI веке.

79. Механизмы и инструменты Российской Федерации в области реагирования на глобальные и цивилизационные вызовы.

80. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации, способствующие решению ее глобальных и цивилизационных вызовов.

81. Партнеры Российской Федерации в контексте решения глобальных и цивилизационных вызовов.

82. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации.

83. Отечественные мыслители о внутренних вызовах России.

84. Варианты преодоления Россией внутренних вызовов общественного развития.

85. Ключевые внутренние вызовы общественного развития Российской Федерации в XXI веке.

86. Ограничения России при выборе вариантов преодоления внутренних вызовов общественного развития.

87. Российская мировоззренческая идентичность и решение внутренних вызовов в условиях глобальной неопределенности.

88. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития России.

89. Инструменты управления будущим.

90. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.

91. Сложности формирования образа будущего России в современных условиях.

92. Отечественные мыслители и образы будущего России.

93. Ценностные принципы (константы), определяющие желаемый образ будущего России.

94. Российское студенчество и желаемый образ будущего России.

95. Стратегическое развитие России и вызовы XXI века.

96. Система стратегического планирования в Российской Федерации.

97. Национальные цели развития Российской Федерации.

98. Государственные программы Российской Федерации как инструмент стратегического развития.

99. Управление национальными проектами в Российской Федерации.

100. Значение Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Зачет.

По каждому из двух заданий билета начисляются следующие баллы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы и содержащий элементы самостоятельного анализа; точное и детальное знание первоисточников.	15—20
Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; поверхностное знание первоисточников.	8—14
Ответ, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, слабо подтверждающий знание первоисточников.	1—7

Суммарно за два задания билета может быть начислено до 40 баллов.

Если зачет проводится в виде тестирования, то тестовые задания формируются на основе типовых проверочных заданий для самоподготовки обучающихся к промежуточной аттестации, приведенных в п. 6.2.1.

За каждое правильно решенное тестовое задание начисляется по 1 баллу. За 40 заданий итогового теста по материалам первого семестра обучения – до 40 баллов.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Если экзамен проводится в виде итогового тестирования по всему курсу дисциплины, то студент может проходить его с использованием ресурсов СДО РАНХиГС на платформе LMS Moodle.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения основ российской государственности в высшем учебном заведении является углубление понимания роли российского государства-цивилизации во всемирно-историческом процессе, установление причинно-следственных связей между прошлым и настоящим нашей страны, понимание характера государственной власти в современной Российской Федерации и традиционных духовно-нравственных ценностей, определяющих характер российского общественного сознания.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в историческом развитии российского

государства, способствует формированию представлений об эволюции российского общества и государства в контексте всемирной истории.

Занятия по основам российской государственности организуются в форме лекционных, практических (семинарских) и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как информационные сообщения и участие в дискуссиях, ролевых играх.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию исторических фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на практических (семинарских) занятиях.

Основная литература должна быть освоена в полном объеме. Из списка дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

При изучении основ российской государственности студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя конкретные факты с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины включают в себя формы оперативного контроля (устные опросы, доклады, презентации, тестирование

по изучаемым темам дисциплины), промежуточный контроль в рамках экзаменационной сессии.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла изучаемых событий, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

7.2. Подготовка к лекционным занятиям и самостоятельная работа на лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемой дисциплины (РПД). Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т. е. при наличии шести астрономических часов аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для самостоятельной проработки учебного материала в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиально важные факты, определения, даты, имена, события следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

7.3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям и работа на практическом занятии

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студент должен начать с ознакомления с планом предстоящего занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Практическое (семинарское) занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1) обсуждение со всей группой теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;

2) доклады (выступления) с презентациями по вопросам практического занятия, вынесенным на обсуждение;

3) обсуждение выступлений по каждой теме в рамках свободной дискуссии;

4) выполнение практических заданий в аудитории с последующим разбором полученных результатов или выполнение практических заданий в СДО;

5) подведение итогов практического (семинарского) занятия с выставлением студентам баллов за работу в соответствии с установленными критериями.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / авт. колл.: Королев С. В., Гаприндашвили Р. Т., Горохов Д. Ю., Попова Е.С., Смирнов В.В. под общей редакцией Т. В. Папаскири. – Москва: Проспект, 2025. – 152 с. (https://ibooks.ru/bookshelf/396433).

2. Основы российской государственности: учебное пособие для вузов / Фортунатов В. В., Киселев И. П., Платова Е. Э., Фирсов А. Г., Голубев А. А. [и др.]; под редакцией В. В. Фортунатова. – СПб.: Питер, 2024. – 302 с. (https://ibooks.ru/bookshelf/393161).

3. Харичев, А. Д., Полосин, А. В., Селезнева, А. В. Основы российской государственности: учебное пособие. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС. – 447 с. (https://znanium.ru/catalog/document?id=456557#bib).

8.2. Дополнительная литература

1. Воронина И. А. Основы российской государственности : практикум / Воронина И. А., Джораева С. В., Прытков Р. М. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-7410-3405-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153214.html.

2. Воронина И. А. Основы российской государственности : практикум / Воронина И. А., Ляшенко П. В., Терентьева И. А. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153215.html.

3. Зорина, Е. М. Основы российской государственности. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. М. Зорина. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-507-53485-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508952.

4. Развитие российской государственности. Историко-правовой анализ : монография / И. Н. Гуледани, О. Ю. Ганина, В. М. Исаков [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. И. Клименко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2023. — 167 с. — (Серия «Научные издания для юристов»). — ISBN 978-5-238-03706-6. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140817.

5. Саломатин, А. Ю. Эволюция российской государственности: сравнительный цивилизационно-модернизационный анализ : монография / А. Ю. Саломатин, А. Д. Гуляков, И. В. Бахлов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 281 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-369-01976-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186182.

6. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 423 с. — ISBN 978-5-7567-1292-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139687.html.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г. // Российская газета. 1993. 25.12.1993. № 237.

2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя действ. редакция).

3. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» ред. от 28.12.2022 (последняя действ. редакция).

4. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

5. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики (последняя действ. редакция).

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (последняя действ. редакция).

9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (последняя действ. редакция).

10. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

11. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года № 809 (последняя действ. редакция).

12. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» (последняя действ. редакция).

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») (последняя действ. редакция).

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.05.2021 № 786 «О системе управления государственными программами Российской Федерации» (вместе с «Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации») (последняя действ. редакция).

15. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р) (последняя действ. редакция).

16. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Агентство стратегических инициатив: официальный сайт // URL.: https://asi.ru/

2. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» // Электронный ресурс: https://rgo.ru/

3. Госрасходы: официальный сайт // URL.: https://spending.gov.ru/

4. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: официальный сайт // http://duma.gov.ru/

5. Государственные программы Российской Федерации. Официальный портал Госпрограмм Российской Федерации // URL.: https://programs.gov.ru/Portal/home.

6. Компас-навигатор. Российское историческое общество (Образовательно-просветительский портал «РИО.КОМПАС») // Электронный ресурс: https://compass.historyrussia.org/

7. Конституционный суд Российской Федерации: официальный сайт // URL.: https://ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx.

8. Мультимедийный национальный портал «ДНК России» // URL.: https://днк.рф/

9. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» // Электронный ресурс: https://bigenc.ru/

10. Национальные проекты России: официальный сайт // URL.: https://национальныепроекты.рф/

11. Общественная палата Российской Федерации: официальный сайт // URL.: https://www.oprf.ru/

12. Официальное интернет-представительство президента России // http://kremlin.ru/

13. Память народа (1941–1945): подлинные документы о Второй Мировой войне // Электронный ресурс: https://pamyat-naroda.ru.

14. Правительство России: официальный сайт // http://government.ru/

15. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО (с официального сайта Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО) // Электронный ресурс: http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgtqo9esh0966881525.

16. Российское общество «Знание»: официальный сайт // Электронный ресурс: https://znanierussia.ru/

17. Справочно-правовая система «Гарант» // Электронный ресурс: https://www.garant.ru/?ysclid=miiabq4y35851496308.

18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» // Электронный ресурс: https://www.consultant.ru/edu/

19. Федеральная служба государственной статистики // Электронный ресурс: https://rosstat.gov.ru/

20. Федеральный портал истории России «История.рф» // https://histrf.ru.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для

	видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии на платформе LMS Moodle (http://lms.ranepa.ru).

Через сайт научной библиотеки (https://sziu-lib.ranepa.ru) обучающимся открыт доступ к следующим подписным русскоязычным электронным ресурсам:

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART».