Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Политический анализ и прогнозирование

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шалаев Никита Евгеньевич, к. полит. н., доцент кафедры сравнительных политических исследований ФМОПИ СЗИУ РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований ФМОПИ СЗИУ РАНХиГС

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 «Политический анализ и прогнозирование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК-3	ОПК -3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.3	ОПК -3.3 Закрепляет знания об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире. Систематизирует и интерпретирует данные в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности	ОПК-3.3 У-2 **Умеет** применять основные методологические подходы в исследованиях политики.
	ОПК-4	ОПК -4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,	ОПК-4.3	ОПК -4.3 Закрепляет умения выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательским и кейсами	ОПК-4.3 У-1 **Умеет** выявлять закономерности в политике. понятийно-категориальном аппарате политической науки. ОПК-4.3 У-2 **Умеет** корректно квантифицировать закономерности в политике.

		выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц / 180 академических / 135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 32 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.25 «Политический анализ и прогнозирование» входит в обязательную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Государственная политика и управление: лучшие мировые практики». Изучается в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса).

Учебная дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» нацелена на освоение основных теорий и принципов политического анализа и прогнозирования в исследованиях социально-политических систем, явлений и процессов. Задачи дисциплины: применение изученных теоретических подходов к анализу политики, а также знакомство с методиками моделирования и прогнозирования социально-политических явлений и процессов.

Дисциплина реализуется после изучения «Истории политических учений», «Политической теории», «Сравнительной политологии», «Социологии», «Методологии и методики социальных исследований», «Государственной политики и управления», «Иностранного языка». Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть знаниями и компетенциями: по истории России, методологии и организации политического и социологического исследования, методикам и техникам политических и социологических исследований, по анализу социологических данных, а также навыками ведения деловой документации, оформляющей исследовательскую деятельность, навыками чтения иностранной литературы по направлению подготовки.

В свою очередь, дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» непосредственно связана с освоением таких дисциплин, как «Политический консалтинг», «Количественные методы анализа государственной политики», «Политические институты и процессы в современных государствах», а также она необходима для написания выпускных квалификационных и иных исследовательских или проектных работ.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 87 а.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен в виде эссе.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Тема 1. Теоретические подходы в методологии политического анализа.	14	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	Д, УО
Тема 2	Тема 2. Методы прикладного политического анализа.	14	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	Д, УО

Тема 3	Тема 3. Неопросные методы. Анализ документов.	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Д, УО
Тема 4	Тема 4. Опросные методики в политическом анализе.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Д, УО
Тема 5	Тема 5. Статистические методы анализа данных.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Д, УО
Тема 6	Тема 6. Использование психологических методик в политическом анализе.	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Д, УО
Тема 7	Тема 7. Иные методы политического анализа.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Д, УО
Тема 8	Тема 8. Моделирование в политике как прогностический инструмент.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Д, УО
Тема 9	Тема 9. Политическое прогнозирование.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Д, УО
Тема 10	Тема 10. Оценочные исследования. Политическое консультирование.	16	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	Д, УО
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен (эссе)
Итого		180	32	0	0	32	0	0	2	9	0	18	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Д – доклад.

Т – тест.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, просмотр и анализ документов.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы в методологии политического анализа. ОПК-3.3; ОПК-4.3

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Введение. Цели, задачи и структура курса. Система оценки и формы контроля. Основные понятия данного курса. Виды политического анализа. Основные теоретические подходы в методологии политического анализа. Институциональный и нео-институциональный, дискурсивный, системный и сетевой подходы, бихевиорализм. История развития системных представлений. Основные понятия системного анализа. Классификация методологических подходов в социологии. Жесткие и мягкие системы.

Тема 2. Методы прикладного политического анализа. ОПК-3.3; ОПК-4.3

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Методы прикладного политического анализа. Инструменты и методики прикладного анализа. Опросные и неопросные методики. Виды и источники данных для анализа. Технология организации и проведения прикладного политического исследования.

Тема 3. Неопросные методы. Анализ документов. ОПК-3.3; ОПК-4.3

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Применение метода анализа документов (контент-анализ и дискурсивный анализ, анализ риторики, мониторинг СМИ и т.д.). Ивент-анализ.

Тема 4. Опросные методики в политическом анализе. ОПК-3.3; ОПК-4.3

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Экспертные интервью, фокус-группы и массовые опросы как источники информации для политического анализа. «Политические опросы»: политический рейтинг, опросы «на входе и выходе», праймериз и exit-poll.

Тема 5. Статистические методы анализа данных. ОПК-3.3; ОПК-4.3

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Программы и методы для статистической обработки информации. Основные статистические функции. Описательная статистика. Анализ взаимосвязи переменных. Регрессионный, факторный и кластерный анализ.

Тема 6. Использование психологических методик в политическом анализе. ОПК-3.3; ОПК-4.3

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Проективные и

акционистские методики. Методика Дельфи, методика «мозгового штурма», игровой метод и методика «Drama technology».

Тема 7. Иные методы политического анализа. ОПК-3.3; ОПК-4.3

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Научный эксперимент, SWOT-анализ, социальное картографирование и картография конфликта.

Тема 8. Моделирование в политике как прогностический инструмент. ОПК-3.3; ОПК-4.3

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Виды моделей. Методы моделирования: преимущества и ограничения. Использование аналитических моделей в исследовании политических событий и процессов. Визуализация. Методы анализа когнитивных карт. Модели социальных систем и социальных изменений. Причины и характер социальных изменений. Эволюция. Модели жизненного цикла. Модели волновой динамики. Основные положения эволюционной теории П.А.Сорокина. Инновации и модернизация в социальной системе. Революции, реформы и кризисы в социальной и политической системе. Моделирование социальных процессов с помощью компьютера.

Тема 9. Политическое прогнозирование. ОПК-3.3; ОПК-4.3

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Виды прогноза. Методики прогнозирования. Построение сценариев политического прогноза.

Тема 10. Оценочные исследования. Политическое консультирование. ОПК-3.3; ОПК-4.3

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Специфика оценочных исследований. Методы (способы) оценки эффективности принятых политических решений. Виды и этапы консультирования. Современные политические технологии на рынке информационно-аналитических услуг.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.25 «Политический анализ и прогнозирование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью

оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО — устный опрос, Д — доклад.

Тема 1. Теоретические подходы в методологии политического анализа.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 1

1) Какие основные отличия между институциональным и поведенческим подходами в политическом анализе?
2) Что означает понятие «парадигма» в методологии политической науки и как оно влияет на выбор методов исследования?
3) Почему исторический институционализм считается важным подходом для понимания устойчивости политических систем?

Тема 2. Методы прикладного политического анализа.
Примеры вопросов для устного опроса по теме 2

1) В чём разница между контент-анализом и анализом случаев в прикладном политическом анализе?
2) Как опросы используются для оценки общественного мнения по политическим вопросам?
3) Почему метод сравнительного анализа важен при оценке эффективности политических реформ в разных странах?

Тема 3. Неопросные методы. Анализ документов.
Примеры вопросов для устного опроса по теме 3

1) Какие виды документов чаще всего анализируются в политическом исследовании (например, законы, речи, отчёты), и зачем это нужно?
2) В чём заключается суть контент-анализа документов и как он отличается от простого чтения?
3) Почему при анализе документов важно учитывать контекст их создания — автора, время, цель и аудиторию?

Тема 4. Опросные методики в политическом анализе.
Примеры вопросов для устного опроса по теме 4

1) Какие основные типы вопросов используются в политических опросах (закрытые, открытые, шкалы Лайкерта), и чем они отличаются?
2) Почему важно, чтобы выборка респондентов в опросе была репрезентативной, и что может произойти, если это условие не выполнено?
3) Как влияет порядок вопросов в анкете на ответы респондентов, и почему это важно учитывать при разработке опросника?

Тема 5. Статистические методы анализа данных.
Примеры вопросов для устного опроса по теме 5

1) Что такое среднее арифметическое и зачем его используют при анализе данных?
2) В чём разница между медианой и модой, и когда каждая из них полезнее среднего?
3) Что означает понятие «стандартное отклонение», и как оно помогает понять разброс данных?
4) Какая цель корреляционного анализа, и что означает коэффициент корреляции +0,8?
5) Почему важно различать корреляцию и причинно-следственную связь

при интерпретации статистических результатов?

Тема 6. Использование психологических методик в политическом анализе.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6

1) Как метод опросов с использованием шкалы Лайкерта помогает измерить политические установки граждан?
2) Почему важно учитывать когнитивные искажения (например, эффект подтверждения) при интерпретации голосования и политических предпочтений?
3) Как фокус-группы дополняют количественные опросы в понимании эмоциональных и мотивационных аспектов политического поведения?

Тема 7. Иные методы политического анализа.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7

1) Что означает аббревиатура SWOT, и какие четыре элемента она включает?
2) Как отличить сильные стороны (Strengths) от возможностей (Opportunities) в SWOT-анализе?
3) Почему важно проводить SWOT-анализ до начала стратегического планирования?
4) Может ли один и тот же фактор быть и сильной стороной, и угрозой в разных контекстах? Приведите пример.

Тема 8. Моделирование в политике как прогностический инструмент.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 8

1) Что такое политическая модель, и зачем её используют для прогнозирования выборов или поведения лидеров?
2) Как модели на основе агентов помогают понять, как индивидуальные решения граждан влияют на крупные политические исходы?
3) Почему моделирование не всегда точно предсказывает политические события, даже при наличии хороших данных?

Тема 9. Политическое прогнозирование.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 9

1) Что такое политическое прогнозирование и для чего оно используется?
2) Какие основные источники данных используются при

прогнозировании результатов выборов?

3) В чём разница между прогнозированием на основе опросов и на основе статистических моделей?

4) Почему политические прогнозы иногда ошибаются, даже если данные выглядят надёжными?

5) Могут ли социальные сети влиять на точность политических прогнозов? Если да — как?

Тема 10. Оценочные исследования. Политическое консультирование.

Примеры вопросов для устного опроса по теме 10

1) Что такое оценочные исследования в политике и зачем они нужны политикам?

2) Как оценочные исследования помогают понять, насколько эффективна политика после её внедрения?

3) В чём разница между оценочными исследованиями и обычными опросами общественного мнения?

4) Какую роль играет политическое консультирование в использовании результатов оценочных исследований?

5) Почему важно, чтобы оценочные исследования были независимыми и объективными?

Темы 1–10

Примеры вопросов для развёрнутых докладов по темам 1–10

1) Теоретические подходы и методы анализа политики.

2) Инструменты и методики прикладного анализа.

3) Виды и источники данных для анализа.

4) Основные элементы технологии организации и проведения прикладного политического исследования.

5) Использование прикладных методов анализа текстов и событий.

6) Экспертные интервью, фокус-группы и массовые опросы как источники информации для политического анализа.

7) Проблемы использования экспертных оценок в социальном моделировании.

8) Психологические методики в политическом анализе.

9) Статистические методы исследований в политике.

10) Моделирование в политике как прогностический инструмент.

11) Методики принятия коллективного решения.

12) Методы анализа когнитивных карт.

13) Модели социально-политических изменений.

14) Модели волновой динамики.

15) Модели жизненного цикла.

16) Модели инновационных процессов.

17) Моделирование коммуникационных проблем, политических явлений, ситуаций и социально-политических процессов.

18) Прогнозирование в политике: основные методы и инструменты.

19) Оценочные исследования.

20) Виды и этапы консультирования в политике.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,06	6
КТ - 2	100	0,06	6
КТ - 3	100	0,06	6
КТ - 4	100	0,06	6
КТ - 5	100	0,06	6
КТ - 6	100	0,06	6
КТ - 7	100	0,06	6
КТ - 8	100	0,06	6
КТ - 9	100	0,06	6
КТ - 10	100	0,06	6
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы

КТ-1
Тема 1.
Устный опрос по материалам первой лекции
КТ-2
Тема 2.
Устный опрос по материалам второй лекции
КТ-3
Тема 3.
Устный опрос по материалам третьей лекции
КТ-4
Тема 4.
Устный опрос по материалам четвёртой лекции
КТ-5
Тема 5
Устный опрос по материалам пятой лекции
КТ-6
Тема 6
Устный опрос по материалам шестой лекции
КТ-7
Тема 7
Устный опрос по материалам седьмой лекции
КТ-8
Тема 8
Устный опрос по материалам восьмой лекции
КТ-9
Тема 9
Устный опрос по материалам девятой лекции
КТ-10
Тема 10
Устный опрос по материалам десятой лекции

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания ПКЗ:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	*31-50*	*Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы*
	16-30	*Поверхностное описание без привязки к выбранной системе*
	0-15	*Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе*
Достоверность и актуальность информации	*16-20*	*Представленная информация подтверждена ссылками на источники*
	0-15	*Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена*
Количество выполненных заданий	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*
	15	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

3. *Критерии оценивания устного ответа:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Аргументированность и самостоятельность анализа	*0-30*	*Анализ логически последователен, продемонстрирована хорошая аргументированность и самостоятельность доводов.*
Полнота и точность	*0-40*	*Тема раскрыта с достаточной степенью полноты и глубины. Отсутствуют фактические ошибки. Ответ основывается на обширной нормативно-правовой базе, автор грамотно применяет категориальный аппарат. Учтены все возможные сценарии развития ситуации. Докладчик продемонстрировал способность точно и в достаточном объеме ответить на дополнительные вопросы по докладу.*
Стилистика и оформление	*0-30*	*Материал ответа представлен логично и последовательно. Ответ сопровождается наглядной и информативной презентацией, которая выполнена на хорошем стилистическом и визуальном уровне, и не представляет собой сплошное дублирование материала ответа*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач, тестовых заданий студенту разрешается использование учебной литературы и любых дополнительных источников данных, за исключением нейросетевых ассистентов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в виде

эссе.

Экзамен поводится письменной форме в виде эссе на выбранную тему (можно сформулировать свою тему, при условии согласования с преподавателем). Эссе сдаётся не позднее, чем за сутки до даты экзамена, и может быть обсуждено с преподавателем в день экзаменовки для уточнения деталей и аргументации.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

- Институциональный и нео-институциональный подходы к исследованию политики: общее и особенное.
- Дискурсивный подход.
- Системный и сетевой подходы.
- Бихевиоралистский подход в политическом анализе.
- Инструменты прикладного анализа.
- Методики прикладного анализа.
- Опросные и неопросные методики.
- Виды и источники данных для анализа.
- Технология организации и проведения прикладного политического исследования.
- Опросы как источник информации для политического анализа. Виды таких опросов и их специфика.
- Применение методик анализа документов к публикациям в СМИ.
- Ивент-анализ.
- «Политические опросы».
- Методы статистической обработки и анализа данных о политике.
- Основные статистические функции.
- Анализ взаимосвязи переменных.
- Регрессионный анализ.
- Факторный анализ.
- Психологические методики в политическом анализе.
- Какие методики, пришедшие в политологию из других наук (кроме психологии), вы считаете применимыми в сфере политических исследований? Приведите примеры
- известных вам методик и список возможных объектов, которые

можно изучать с их помощью.

- Методы моделирования в политических исследованиях.
- Прогнозирование политических процессов и явлений: методики и техники.
- Основные принципы политического консультирования.
- Кластерный анализ.
- Основные модели социальных систем и процессов.
- Модели изменений в политике.
- Виды и этапы консультирования.
- Современные политические технологии на рынке информационно-аналитических услуг.
- Ведущие российские и зарубежные научные центры, занимающиеся политическим PR и консалтингом.
- Требования к отчетным документам, предоставляемым заказчику.
- Ведущие российские и зарубежные научные центры, занимающиеся политическим моделированием и прогнозированием.

Типовые вопросы для написания эссе

1) Использование прикладных методов анализа текстов и событий.
2) Экспертные интервью, фокус-группы и массовые опросы как источники информации
для политического анализа.
3) Проблемы использования экспертных оценок в социальном моделировании.
4) Психологические методики в политическом анализе.
5) Статистические методы исследований в политике.
6) Моделирование в политике как прогностический инструмент.
7) Методики принятия коллективного решения.
8) Методы анализа когнитивных карт.
9) Модели социально-политических изменений.
10) Модели волновой динамики.
11) Модели жизненного цикла.
12) Модели инновационных процессов.
13) Моделирование коммуникационных проблем, политических явлений, ситуаций и
социально-политических процессов.
14) Прогнозирование в политике: основные методы и инструменты.
15) Оценочные исследования.
16) Виды и этапы консультирования в политике.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения задач (ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование учебных материалов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение дисциплины «Политический анализ и прогнозирование» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к практическим занятиям, написание эссе, подготовку к экзамену.

Студентам при освоении данной дисциплины рекомендуется пользоваться ресурсами библиотечной системы СЗИУ РАНХиГС и крупными библиотеками г.С.-Петербурга.

Рекомендуется активно выступать на практических занятиях с сообщениями, вопросами и комментариями, выполнять все задания своевременно. Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. Преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса.

Студентам рекомендуется осваивать рекомендуемую литературу при подготовке к практическим занятиям и другим видам самостоятельной работы. Внимательно следить за ключевыми политическими новостями и быть готовым отвечать на вопросы, связанные с анализом происходящего в мировой и российской политике.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. На лекции более активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции. Но студент тоже участвует в лекции, задавая вопросы и отвечая на вопросы преподавателя.

Работа студента на лекции предполагает, не столько умение конспектировать, сколько способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить вопросы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении дисциплины является практическое занятие. Практическое занятие — это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем – достижение познавательных, методических целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, модерированию дискуссии, оказанию методической помощи.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов. Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на практическом занятии, на что уходит не более трех-пяти минут. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса практического занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Студент должен знать основные критерии оценки его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом дисциплины).

2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни).

3. Доказательность, убедительность выступления и письменных работ (положения, приводимые в выступлении или письменной работе, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

4. Знание рекомендованной литературы.

5. Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка докладов и эссе).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Асонов, Н. В. Основы политического анализа и прогнозирования : учебное пособие / Н. В. Асонов. - Москва : МПГУ, 2024. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-1358-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157574 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Ежов, Д. А. Политический анализ и прогнозирование : учебник / Д. А. Ежов. — Москва : КноРус, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-406-12209-9. — URL: https://book.ru/book/950768 (дата обращения: 08.08.2026). — Текст : электронный.
3. Каратеев, А. Ю. Язык R для решения задач социально-политического анализа : учебное пособие / А. Ю. Каратеев. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. - 208 с. – ISBN 978-5-9729-2456-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2225357 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: Учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2006.
2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник / В.А.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник / В. А. Ачкасов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с.
4. Ачкасов, С.А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 480 с.
5. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций.М., 2001.
6. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект-Пресс. - 2010. – 230 с.
7. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии. Учебное пособие, «Новый учебник». М, 2004. 240 с.

8. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М.: Университет, 2002. – 296 с.
9. Дегтярев А.А. Политический анализ как прикладная дисциплина: Предметное поле и направления разработки // Политические исследования, 2004.
10. Капица С.П. Модель роста населения Земли и предвидимое будущее цивилизации. М.: ИФП РАН.
11. Колесников В.Н., Семенов, В.А., Колесников, В. Н., Зарубин, В.Г., Урсу, И.С., Иванов, Д.Ю. Политический анализ и прогнозирование СПб.[и др.]:Питер, 2014. – 432 с.
12. Кондратьев Н.Д. Основные проблемы статики и динамики. М. 1991.
13. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2007. – 280 с.
14. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0.
15. Михайлова О.В. Сравнительная политология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / О.В. Михайлова; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Электрон. дан. М.: Юрайт, 2015.
16. Ожиганов Э.Н. Моделирование и анализ политических процессов. М.: РУДН, 2006.
17. Плотинский Ю.М. Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.
18. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2.
19. Политический анализ и прогнозирование. Учебное пособие для бакалавров// Под ред. В.Семенова и В.Колесникова. – СПб.: Питер, 2014. – 432 с.
20. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. СПб.: РХГИ, 2000. гл. 38-40.
21. Толстова Ю.Н. Концептуальное моделирование предметной области исследования при изучении социальной напряженности//Традиции и современность в социологии. – М.: МАКС Пресс, 2001 – 324 с.
22. Туронок С.Г. Политический анализ и прогнозирование. М.:Юрайт, 2016. – 291 с.
23. D.Collier. – Oxford: Oxford University Press, 2010. – xiii, 880 p.
24. Denzin N., Lincoln Y. Strategy of Qualitative Inquiry. Sage, 1998.
25. The Oxford Handbook of Political Methodology / Ed. J.Box-Steffensmeier, H.E.Brady.
26. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583944
27. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584206
28. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586318
29. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18412-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583297
30. Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru
31. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
32. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2) Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. No 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. No 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. No 7 - от 21января.
3) Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. No 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. No 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294.

4) Федеральный конституционный закон от 30.05.2001г. No 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» (в ред. от 07.03.2005г. No 1-ФКЗ) // СЗ РФ. 2001г. No 23. Ст. 2277; 2005г. No 10. Ст. 753.
5) Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. No 145-ФЗ (ред. от 06.04.2011г. No 68-ФЗ) // СЗ РФ.1998г. No 31. Ст. 3823; 2011г. No 15. Ст. 2041.
6) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. No 51-ФЗ (ред. от 06.04.201г. No 65-ФЗ) // СЗ РФ.1994г. No 32. Ст. 3301; 2011г. No 15. Ст. 2038.
7) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996г. No 14-ФЗ (ред. от 07.02.2011г. No 4-ФЗ) // СЗ РФ. 1996г. No 5. Ст. 410; 2011г. No 7. Ст. 901.
8) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001г. No 146-ФЗ (ред. от 30.06.2008г. No 105-ФЗ) // СЗ РФ .2001г. No 49. Ст. 4552; 2004. No 49. Ст. 4855; 2008г.No 27. Ст. 3123.
9) Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 No230-ФЗ (ред. от 04.10.2010г. No 259-ФЗ) // СЗ РФ. 2006г. No 52 (1 ч.). Ст. 5496; 2010г. No 41 (2 ч.).Ст. 5188.
10) Федеральный закон от 06.10.1999г. No 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в ред. от 28.09.2010г. No 243-ФЗ) // СЗ РФ. 1999г. No 42. Ст. 5005; 2007г. No 1 (ч. 1). Ст. 21; 2009г. No 29. Ст. 3612; 2010г. No 40. Ст. 4969.
11) Федеральный закон от 11.07.2001г. No 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. от 04.06.2010г. No 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. No 29. Ст. 2950; 2002г. No 12. Ст. 1093; 2009г. No 29. Ст. 3633; 2010г. No 23. Ст. 2798.
12) Федеральный закон от 06.10.2003г. No 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 28.09.2010г. No 243-ФЗ) 19.06.2004г. No 53-ФЗ, с изм. и доп. от 07.05.2009г. No 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. No 40. Ст. 3822; 2004г. No 25. Ст. 2484; 2009г. No 19, Ст. 2280; 2010г. No 40. Ст. 4969.
13) Указ Президента РФ от 10.06.1994г. No 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. от 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. No 7. Ст. 697; 2001г. No 49. Ст. 4611.
14) Указ Президента РФ от 23.07.2003г. No 824 «О мерах по проведению административной реформы в 2003-2004гг.» // Российская газета, 2003г. - от 25 июля.

15) Указ Президента РФ от 02.07.2005г. No 773 «Вопросы взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005г. No 27. Ст. 2730.
16) Указ Президента РФ от 28.07.2007г. No 825 (в ред. от 28.04.2008г. No 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. No 27. Ст. 3256; 2008г. No 18. Ст. 2002.
17) Постановление Правительства РФ от 25.12.2007г. No 931 «О некоторых мерах по обеспечению информационного взаимодействия государственных органов и органов местного самоуправления при оказании государственных услуг гражданам и организациям» (ред. от 10.03.2009г.) // ФЗ РФ. 2007г. No 53. Ст. 6627; 2009г. No 12. Ст. 1429.
18) Постановление Правительства РФ от 05.12.2005г. No 725 (ред. от 08.12.2008г.) «О взаимодействии и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ. 2005г. No 50. Ст. 5311; 2008г. No 50. Ст. 5958.
19) Указ Президента РФ от 28.07.2007г. No 825 (в ред. от 28.04.2008г. No 606) «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007г. No 27. Ст. 3256; 2008г. No 18. Ст. 2002

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Портал открытых данных РФ https://data.gov.ru

Портал открытых данных Москвы https://data.mos.ru

Портал открытых данных Санкт-Петербурга https://data.spb.gov.ru

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист – Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/