

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 00:31:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b0771056044028413a40c

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(наименование структурного подразделения (института))

Кафедра русского языка и методики его преподавания как иностранного
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Лингвистика и межкультурная коммуникация»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.ДВ.05.02 Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

45.03.02 Лингвистика
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Авторы–составители: *(использована типовая программа СЗИУ РАНХиГС)*

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент

Петрова Светлана Андреевна

РПД по дисциплине Б1.О.ДВ.05.02 Русский язык как иностранный (для иностранных студентов) одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания как иностранного. Протокол от 22.04.2025 г. №8.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО.....	8
3. Содержание и структура дисциплины.....	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	14
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
7.1. Основная литература.....	38
7.2. Дополнительная литература.....	39
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	39
7.4. Нормативные правовые документы.....	39
7.5. Интернет-ресурсы.....	39
7.6. Иные источники.....	40
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) язык(ах)	УК-4.1	Способен выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском языке
ОПК-1	Способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3	Способен применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
ОПК-2	Способность использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1	Способен применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении русскому языку и культуре
		ОПК-2.2	Способен использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
ОПК-3	Способность создавать и понимать устные и письменные тексты на	ОПК-3.2	Способен передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную

	изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.3	коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания
ОПК-4	Способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Способен идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия Способен реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-4.1;	на уровне знаний: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
		на уровне умений выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на русском языке; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;
		ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия

		на русском языке; перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых)
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	УК-4.2;	на уровне знаний: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском языке;
		на уровне умений: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском языке;
		на уровне навыков: использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском языке;
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-1.3;	на уровне знаний: понятийный аппарат изучаемой дисциплины.
		на уровне умений: Достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научной коммуникации.
		на уровне навыков: основными особенностями стилей в устной и письменной речи.
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-2.1;	на уровне знаний: – принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении русскому языку.
		на уровне умений: учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;
		на уровне навыков: навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении русскому языку и культуре.
Устный	ОПК-2.2;	на уровне знаний: алгоритмы применения

сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями		эффективных образовательных технологий и приемов обучения, необходимых для формирования способности к межкультурной коммуникации.
		на уровне умений: определять эффективность существующих образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
		на уровне навыков: навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-3.2	на уровне знаний: приемы и способы выявления семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		на уровне умений: корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
		на уровне навыков: способностью корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-3.3;	на уровне знаний: основные лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста .
		на уровне умений: использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации
		на уровне навыков: способностью использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной

		преимущества между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации.
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-4.1;	на уровне знаний: типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; социокультурные особенности устной и письменной речи в русскоязычном социуме.
		на уровне умений: идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
		на уровне навыков: способностью идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Устный сопроводительный перевод Устный последовательный перевод Перевод аудиовизуальных произведений Аудиовизуальный перевод для аудиторий с особыми когнитивными потребностями	ОПК-4.2	на уровне знаний: адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию
		на уровне умений: адекватно реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре общения изучаемого языка
		на уровне навыков: готовностью к русскоязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

2.1 Объем дисциплины

Дисциплина «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» составляет 22 ЗЕТ, т.е. 792 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 336 ак.ч., самостоятельная работа – 429

ак.ч.

Дисциплина реализуется при необходимости частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	792	546,75
Контактная работа с преподавателем	344 8 ч. консультаций	258 6 ч. консультаций
Практические занятия	336	252
Практическая подготовка	-	-
Самостоятельная работа	429	321,75
Контроль	27	20,25
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад (с презентацией), ситуационные задачи, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, зачет с оценкой, зачёт с оценкой, экзамен	

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» изучается на 1 и 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестре для студентов очной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по русскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения русским языком на данном этапе составляет А0-А1 (начальный уровень).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр – зачет с оценкой
- 2 семестр – зачет с оценкой

- 3 семестр – зачет с оценкой

- 4 семестр – экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Содержание дисциплины

Таблица 4

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р		
1 семестр								
Тема 1	Знакомство. Встреча с другом. Погода. Фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род.	53			20		33	УО, Т
Тема 2	Разговор по телефону. Речевой этикет. Имя существительное: падеж и число. Глагол.	55			22		33	УО, Т
Тема 3	В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. Имя прилагательное: род, число, падеж	53			20		33	УО, Т, СЗ
Тема 4	Магазин. В торговом центре. Городской транспорт. Синтаксические модели. Имя числительное. Местоимения.	53			20		33	УО, Т, СЗ
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего		216			82		132	
2 семестр								
Тема 1	Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. Глагол: время.	50			26		24	УО, Т
Тема 2	Учёба в университете/институте Глагол: вид, спряжение.	40			16		24	УО, Т
Тема 3	На лекциях и семинарах. Глагольные формы: причастие.	48			24		24	Д, Т
Тема 4	Студенческая жизнь. Досуг.	40			16		24	УО, Т

	Глагольные формы: деепричастие.							
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего		180			82		96	
3 семестр								
Тема 1	Научный стиль. Работа с научными текстами. Простое предложение. Субъект и предикат.	50			26		24	Д, Т
Тема 2	Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. Модели предложений.	40			16		24	Д, Т
Тема 3	Официально-деловой стиль. Профессия. Сложное предложение.	50			26		24	УО, Т, СЗ
Тема 4	Аспекты выбранной профессии. Прямая и косвенная речь	38			14		24	УО, Т, СЗ
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего		180			82		96	
4 семестр								
Тема 1	Профессиональная тематика. Язык специальности, термины.	46			20		26	УО, Т
Тема 2	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, тексты.	48			22		26	УО, Т
Тема 3	Профессиональная тематика. Язык специальности, публичное выступление.	46			20		26	Д, Т
Тема 4	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, подготовка научных текстов.	47			20		27	Д, Т
Консультация		2						Экзамен
Промежуточная аттестация		27						
Всего		216			82	2	105	27
Итого по дисциплине:		792			336	8	429	27

Используемые сокращения:

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

Д - выступление с докладом и презентацией.

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе

индивидуальные консультации).

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Т - тестирование.

СЗ – ситуационные задачи.

УО - устный опрос.

* – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости устный опрос (О), тестирование (Т), доклад с презентацией (Д), самостоятельная работа (СР).

** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (З), экзамен (Э).

3.2. Содержание дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» для 1 семестра обучения

Тема 1. Знакомство. Встреча с другом. Погода.

Лексика, аудирование, чтение: формальное и неформальное представление, благодарность, прощание). Корректировочный лексико-грамматический и орфоэпический тренинг. Диалогическая речь.

Грамматика, письмо: фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род. Склонение именных частей речи.

Тема 2. Разговор по телефону. Речевой этикет.

Лексика, аудирование, чтение: дни недели, месяцы, даты, работа, планирование, обращения к руководителям, телефонные переговоры. Корректировочный лексико-грамматический и орфоэпический тренинг. Диалогическая речь.

Грамматика, письмо: имя существительное: падеж и число, глагол. Спряжение глагола.

Тема 3. В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни.

Лексика, аудирование, чтение: название блюд, система питания, система досуга, спорт, проблематика здоровья, погода, путешествия.

Грамматика, письмо: имя прилагательное: род, число, падеж

Тема 4. Магазин. В торговом центре. Городской транспорт.

Лексика, аудирование, чтение: системы городской инфраструктуры, транспорт, торговые центры, покупки и продажи, продукты и услуги, презентации товаров.

Грамматика, письмо: Синтаксические модели. Имя числительное, количественные, порядковые, особенности склонения и употребления. Местоимения личные и притяжательные.

3.3. Содержание дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» для 2 семестра обучения

Тема 1. Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург.

Лексика, аудирование, чтение: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, общение, бизнес-встречи, путешествия, климат.

Грамматика, письмо: глагол: время, глаголы движения, бесприставочные и приставочные.

Тема 2. Учёба в университете/институте

Лексика, аудирование, чтение: профессиональное самоопределение, составление расписания, библиотеки, интернет-ресурсы, дистанционное обучение, сессия, документы об образовании.

Грамматика, письмо: глагол: вид, спряжение. Общефактическое и конкретно-фактическое значение совершенного вида.

Тема 3. На лекциях и семинарах.

Лексика, аудирование, чтение: ведение конспектов, правила написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, ведение диалогов, практика, выпускные работы.
Грамматика, письмо: Глагольные формы: причастие.

Тема 4. Студенческая жизнь. Досуг.

Лексика, аудирование, чтение: внеаудиторная жизнь в вузе, фестивали и концерты, театр, издания, конкурсы, конференции, олимпиады, вебинары, студенческие сообщества.
Грамматика, письмо: Глагольные формы: деепричастие.

3.4. Содержание дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» для 3 семестра обучения**Тема 1. Научный стиль. Работа с научными текстами.**

Лексика, аудирование, чтение:
Грамматика, письмо: Простое предложение. Субъект и предикат. Страдательные конструкции. Типы дефиниций. Терминология, ее системность. Номинативность научной и деловой речи.

Тема 2. Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ.

Лексика, аудирование, чтение:
Грамматика, письмо: Модели предложений. Характерные для научных текстов синтаксические конструкции.

Тема 3. Официально-деловой стиль. Профессия.

Лексика, аудирование, чтение:
Грамматика, письмо: Сложное предложение. Выражение определительных отношений, причинно-следственные отношения в научной и деловой речи.

Тема 4. Аспекты выбранной профессии.

Лексика, аудирование, чтение: пересказ прочитанного, изложение.
Грамматика, письмо: Прямая и косвенная речь

3.5 Содержание дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» для 4 семестра обучения**Тема 1. Профессиональная тематика**

Лексика, аудирование, чтение: терминология и тематика выбранной профессии.
Грамматика, письмо: Язык специальности, термины.

Тема 2. Аспекты выбранной профессии

Лексика, аудирование, чтение: корпоративная культура.
Грамматика, письмо: Язык специальности. Тексты.

Тема 3. Профессиональная тематика

Лексика, аудирование, чтение: деловые коммуникации.
Грамматика, письмо: Язык специальности. Публичное выступление.

Тема 4. Аспекты выбранной профессии

Лексика, аудирование, чтение: деловые коммуникации.
Грамматика, письмо: Язык специальности. Подготовка научных текстов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Текущий контроль успеваемости. Формы текущего контроля успеваемости

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление докладов с презентацией по изучаемым темам.

Таблица 5

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости
1 семестр		
Тема 1	Знакомство. Встреча с другом. Погода. Фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род.	УО, Т
Тема 2	Разговор по телефону. Речевой этикет. Имя существительное: падеж и число. Глагол.	УО, Т
Тема 3	В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. Имя прилагательное: род, число, падеж	УО, Т, СЗ
Тема 4	Магазин. В торговом центре. Городской транспорт. Синтаксические модели. Имя числительное. Местоимения.	УО, Т, СЗ
2 семестр		
Тема 1	Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. Глагол: время.	УО, Т
Тема 2	Учёба в университете/институте Глагол: вид, спряжение.	УО, Т
Тема 3	На лекциях и семинарах. Глагольные формы: причастие.	Д, Т
Тема 4	Студенческая жизнь. Досуг. Глагольные формы: деепричастие.	УО, Т
3 семестр		
Тема 1	Научный стиль. Работа с научными текстами. Простое предложение. Субъект и предикат.	Д, Т
Тема 2	Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. Модели предложений.	Д, Т
Тема 3	Официально-деловой стиль. Профессия. Сложное предложение.	УО, Т, СЗ
Тема 4	Аспекты выбранной профессии. Прямая и косвенная речь	УО, Т, СЗ

4 семестр		
Тема 1	Профессиональная тематика. Язык специальности, термины.	УО, Т
Тема 2	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, тексты.	УО, Т
Тема 3	Профессиональная тематика. Язык специальности, публичное выступление.	Д, Т
Тема 4	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, подготовка научных текстов.	Д, Т

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Типовые оценочные материалы по темам: **Лексика, аудирование, чтение.**

Пример лексической работы, аудирования, чтения:

Задание 1. Прочитайте слова, объясните их значение:

Каталог,
абонемент,
формуляр,
подпись,
конференц-зал,
компьютерный класс

Задание 2. Подберите имена прилагательные к данным существительным:

Здание
Библиотека
Литература
Сотрудник
Каталог
Зал

Задание 3. Прочтите рассказ. Обратите внимание на существительные в винительном падеже.

В университете

Мы приходим в университет/в класс/в аудиторию. Здесь мы слушаем лекции/преподавателя/профессора решаем задачи, чертим графики, выполняем лабораторные работы. Задаем вопросы. Преподаватель отвечает на наши вопросы. Мы слушаем ответы. Преподаватель задает домашнее задание. В сессию мы сдаем экзамены, зачеты, лабораторные. Дома мы пишем рефераты. Ищем информацию в интернете. Читаем учебники/книги. Переписываем конспекты. Учим параграф, главу, конспекты. Преподаватель ставит оценку, оценивает. Студент получает оценку, баллы.

Дополнительная лексика:

Факультет, специальность, направление, дисциплина, предмет. Деканат, декан, замдекана. Кафедра, заведующий кафедрой. Учить, изучать, заниматься, преподавать, вести, проводить занятия, переводиться на другой курс, факультет, в другой университет. Опрос, контрольная работа, тестирование. Староста. Ведомость. Посещаемость, расписание, пара, перерыв. Сдача

зачета, экзамена, неявка, пересдача. Удовлетворительно, хорошо, отлично. Подсказывать, списывать, ошибаться, подсказывать, прогуливать, опаздывать на занятия. Отличник, прогульщик. Тянуть билет, отвечать по билету, на дополнительный вопрос.

Задание 4. Знакомство: Составьте короткие диалоги используя данные фразы:

Здравствуйте! / Привет!

Привет! Меня зовут Иван. А тебя?

Доброе утро! Здравствуйте! Меня зовут Иван Иванович. А Вас?

Добрый день! Добрый вечер! Очень приятно.

Как дела? – Нормально. А у тебя?

До свидания! / Пока!

Как дела? – Спасибо, хорошо. А у Вас?

Извините! / Извини!

Спасибо! – Пожалуйста!

Задание 5. Прочитайте слова и напишите их в нужную группу:

Мама, я, стол, сад, папа, дети, мы, сестра, дом, мальчик, ты, девочка, метро, бабушка, книга, дедушка, фото, студент, стул, доктор, паспорт, вы, собака, журнал, университет, кошка, портрет, брат, институт, парк, инженер, хлеб, продукты, банан.

Группа 1: кто это? мама,

Группа 2: что это? хлеб,

Задание 6. Заполните пропуски предлогами **в, по, после, у**.

1 Я живу _____ Токио.

2 Мой брат работает _____ Москве.

3 Он встаёт _____ 7 часов.

4 Я обедаю _____ 2 часа.

5 Я обедаю _____ кафе.

6 _____ обеда я работаю.

7 Студент учится _____ университете.

8 Мы ужинаем _____ ресторане.

9 _____ ужина они играют _____ футбол.

10 Сегодня _____ меня нет лекции, я работаю _____ библиотеке.

11 Вечером я говорю _____ телефону.

12 Моя мама живёт _____ Италии. Мы говорим _____ интернету.

Задание 7. Прочитайте текст, задайте вопросы о Марине и её брате.

Это Марина Иванова. Она живёт в Самаре и учится в университете. Она учится хорошо. Ей 20 лет. У неё есть брат. Он тоже студент. Ему 21 год. Он учится в университете в Санкт-Петербурге. Они часто говорят по телефону и по интернету. В воскресенье они играют в теннис, она в Самаре, а он в Санкт-Петербурге.

Задание 8. Прочитайте, используйте наречия в ситуациях.

а) Я встаю рано, в 6 часов. А мой брат встаёт поздно, в 10 часов.

А вы встаёте рано или поздно?

б) – Сколько стоит попкорн в кино? – 200 рублей. Это дорого.

– А сколько стоит попкорн в супермаркете? – Дёшево. 50 рублей.

в) Сколько стоит Кока-Кола? Это дорого? (капучино, латте, эспрессо, кекс, торт, чизкейк, салат, суп, майонез)

Задание 9. Назовите прилагательные с противоположным значением.

высокий –; дешёвый –;
 громкий –; умный –;
 новый –; горячий –;
 зимний –; скучный –

Задание 10. Прочитайте. Расскажите, какое время года любите вы, почему.

- 1) Осенью холодно. Но Алина любит осень, потому что осень – очень красивое время года. Сейчас Алина идёт в парк. Она любит гулять в парке, особенно осенью. Осенью листья очень красивые – красные, жёлтые, зелёные. Это очень красиво!
- 2) Андрей любит лето, потому что летом каникулы. Летом он ездил на море, отдыхал там. Он много плавал, загорал, ходил в горы.
- 3) Василий любит зиму, потому что зимой он отдыхает в деревне. Недавно он ездил в деревню. Там он гулял в лесу. Зимой лес очень красивый.

Пример работы на проверку грамматики, письма

Задание 1. Образуйте множественное число от данных имён существительных:

Здание
 Этаж
 Преподаватель
 Тысяча
 Отдел
 Журнал
 Учебник

Задание 2. Подберите видовую пару к глаголам:

Получать
 Предъявлять
 Заполнять
 Брать
 Выдавать
 Помогать

Задание 3. Прочитайте следующие существительные, определите их род.

а) метро, офис, банан, ананас, почта, хлеб, вода, друг, подруга, вечер, утро, фильм, телевизор, радио, кино, мясо, супермаркет, банк, касса, рубль, автобус, город, страна, дорога, снег, зима, весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

б) ракета, мотор, космонавт, троллейбус, трамвай, аэропорт, адрес, аптека, магазин, корпус, аудитория, класс, лаборатория, Волга, Москва, Самара, Волгоград, Владивосток, Калининград, мандарин, сыр, яблоко, груша, сок, стол, стул, доска, профессор, студент.

Задание 4. 3 Напишите правильную форму притяжательного местоимения «мой».

Это дом. Это сестра. Это окно. Это брат. Это университет. Это фото.
 Это банан. Это отель. Это мама. Это город. Это автобус. Это окно.
 Это собака. Это вода. Это дедушка. Это хлеб. Это библиотека. Это бабушка.
 Это семья. Это компьютер. Это карта. Это кошка. Это телефон.
 Это море. Это чай. Это кофе. Это парк. Это ресторан. Это преподаватель.
 Это кино. Это автобус. Это урок.

Задание 5. Проспрягайте глаголы:

Работать, слушать, обедать, ужинать, завтракать, делать, читать, отдыхать

Задание 6. Напишите, согласовывая с существительным: один/одна/одно.

(1) компьютер, (1) море, (1) стул,
 (1) сестра, (1) лампа, (1) университет,
 (1) окно, (1) фото, (1) автобус, (1)
 доктор, (1) мама, (1) папа, (1)
 бабушка, (1) дедушка

Задание 7. Напишите правильное окончание прилагательных.

дорог___ машина, больш___ дом, чёрн___ хлеб, шоколадн___ конфеты, мине-
 ральн___ вода, мобильн___ телефон, больш___ кафе, жарк___ климат, апель-
 синов___ сок, фруктов___ йогурт, молочн___ коктейль, русск___ сувениры,
 красн___ икра, чёрн___ икра, горяч___ суп, красив___ девушка, интересн___ книга.

Задание 8. Напишите на какие возможные вопросы могут быть даны такие ответы:

- 1 _____ ?
– Эта ручка стоит 10 рублей.
- 2 _____ ?
– Мне нравится этот город, потому что он большой и красивый.
- 3 _____ ?
Я думаю, что это интересный фильм.
- 4 _____ ?
– Это дешёвые билеты.
- 5 _____ ?
– Мне нравится этот фотоаппарат. Этот фотоаппарат маленький.
- 6 _____ ?
– Мне очень нравится этот словарь. Он очень большой.
- 7 _____ ?
– Мне нравится журнал «Спорт».

Задание 9. 10 Раскройте скобки, используйте предложный падеж и предлоги в /на.

Образец: Мы в (ресторан) → Мы в ресторане.

1. Родители сейчас (театр)
2. Невский проспект (Петербург)
3. Новый цирк (центр)
4. Иностранные туристы (гостиница)
5. Пассажиры (станция)
6. Пальто, платья и сумки (шкаф)
7. Бабушка и дети (дача)
8. Магазин (угол)
9. Старый зонт (угол)

Задание 10. Напишите предложения в прошедшем времени, укажите, когда это было.

Образец: играть в теннис → Позавчера я играл в теннис.

1. делать задание
2. слушать музыку
3. читать книгу
4. смотреть телевизор

5. говорить по-русски
6. играть в футбол
7. встать в 7 часов

Пример ситуационных задач на составление диалогов

1. Подготовьте диалог по теме «В деканате»

Какие вопросы нужно задать сотруднику деканата, кафедры, охраннику на входе, старосте группы, куратору?

Какие ответы может дать сотрудник?

2. Подготовьте диалог по теме «Деловые коммуникации»

Деловая беседа с коллегами о решении проблемного вопроса.

Диалог с сотрудником банка (выпуск новой карты), отдела кадров (справка), общежития (прописка), визового центра (продление визы).

Примерные темы докладов с презентацией

1. Городская жизнь (город по выбору)
2. Библиотеки в России (по выбору)
3. Великие учёные (по выбору).
4. Великие писатели (по выбору)
5. Великие поэты (по выбору)
6. Научные конференции (по выбору)
7. Научный журнал (по выбору)
8. Пресс-конференция (по выбору)
9. Музей (по выбору)
10. Интернет-сообщество

В соответствии с тематикой занятий.

Вопросы для устного опроса:

Моя специальность.

1. Что такое профессия?
2. Какие бывают профессии?
3. В чём особенность выбранной вами профессии?
4. Какие документы нужны для устройства на работу?
5. Кто может посоветовать и рассказать о профессии?

Планирование и расписание.

1. Кто составляет расписание в вузе?
2. Что значит «пара»?
3. Что значит «лекция»?
4. Что определяются под словами «семинар», «коллоквиум» и т.д.?
5. Как проводится планирование дня, учебного семестра, дисциплины...?

Оформление учебных и научных работ.

1. Что регламентирует оформление учебных и научных работ?
2. У кого можно получить образцы?
3. Какие есть правила оформления титульного листа, содержания, полей...?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой и экзамен проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по русскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК-4.1; Способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Способен выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации. Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников. Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок. Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации. Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст. Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
УК-4.2; Способен использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации. Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников. Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок. Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст. Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.
ОПК-1.3; Способен применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи	Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации. Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников. Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
		фактических ошибок. Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации. Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации. Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст. Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат
ОПК-2.1; Способен применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации. Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников. Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок. Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации. Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации. Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст. Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
		коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.
ОПК-2.2; Способен использовать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации. Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников. Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок. Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации. Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации. Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст. Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат
ОПК-3.2; Способен передать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной	Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации. Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников. Демонстрирует

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
коммуникации		глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок. Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации. Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации. Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст. Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.
ОПК-3.3; Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации. Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников. Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок. Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации. Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации. Корректно анализирует текст,

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
		способен значительно улучшить текст. Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат
ОПК-4.1; Способен идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	Владеет способностью идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации. Без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников. Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок. Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации. Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации. Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат
ОПК-4.2 Способен реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления,	Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Точно воспроизводит названия основных источников информации, Без затруднений уточняет

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания <i>Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции</i>	Критерий оценивания <i>Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</i>
присущие культуре изучаемого языка		реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников. Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок. Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью. Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации. Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст. Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет с оценкой/экзамен.

Типовые оценочные средства связаны с представленными в рамках тестов по русскому языку как иностранному (ТРКИ) - это 5 субтестов, проверяющих языковые компетенции в различных сферах применения языка: «Письмо», «Лексика. Грамматика», «Чтение», «Аудирование» и «Говорение» и вопросы для устного ответа.

Пример тестирования

Итоговый тест

ФИО _____

Балл _____

Письмо

Задание 1. Напишите записку.

Вы не сможете встретиться с Вашей подругой или другом, как договаривались ранее. Напишите сообщение (для передачи по телефону) ему/ей о том, что Вы задерживаетесь на 10-15 минут. Попросите подождать Вас в указанном месте. В Вашей записке должно быть не менее 5 предложений.

Задание 2.**Лексика. Грамматика****1. Тест.****Тип вопроса: одиночный выбор**

1 Я иду из

- а) Магазин;
- б) магазине;
- в) магазина;
- г) магазину.

2 Мне нужно зайти в

- а) Магазин;
- б) магазине;
- в) магазина;
- г) магазину.

3 Посмотри, твои книги на

- а) Кресло;
- б) кресле;
- в) креслом;
- г) кресла.

4 Наташа уже пришла домой с

- а) Выставка;
- б) выставки;
- в) выставку;
- г) выставкой.

Тип вопроса: открытый

1 Вчера я ходил в поликлиник__.

2 Сегодня мы были на экскурсии__.

3 Я хочу поговорить с преподавател__.

4 Преподаватель спрашивает студент__.

5 Как зовут студентк__?

6 Студент занимается в библиотек__.

Типовой тест 2.

1. У Леонида и Светланы завтра свадьба, надо отправить им поздравительную ...

(А) посылку (Б) открытку (В) марку

2. – Где лежит пациент Архипов? – ... № 15.

(А) в номере (Б) в кабинете (В) в палате

3. Интересно, какое ... учёные проводят в этой секретной лаборатории.

(А) выступление (Б) направление (В) исследование

4. Всегда смеюсь, когда этот артист шутит. У него прекрасное чувство ...

(А) настроения (Б) шутки (В) юмора

5. – Со сколько работает ... транспорт в вашем городе?

(А) общественный (Б) общительный (В) общий

6. – Ваш сын - ... человек. Всегда открывает дверь перед женщинами и помогает с тяжёлыми сумками.

(А) важный (Б) грубый (В) вежливый

7. – Этот цвет тебе не идёт! Лучше померь ... брюки.

(А) короткие (Б) карие (В) коричневые

8. В нашем университете вы можете получить качественное ... образование.

(А) высшее (Б) среднее (В) высокое

9. – Петя, это не твоё! Нельзя трогать ... вещи.

(А) родные (Б) любые (В) чужие

10. – Почему у тебя ... волосы? – Целый час простоял под сильным дождём.

(А) мокрые (Б) сухие (В) влажные

Чтение

1. Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации.

Задание 1. Скоро праздник.

А) Надо послать открытки друзьям.

Б) Я купил календарь.

В) Завтра мы пойдём в парк.

Задание 2. Сегодня на улице очень яркое солнце.

А) Обязательно возьми тёмные очки.

Б) Обязательно купи крем для ног.

В) Ты пойдёшь на работу?

Задание 2. Прочитайте текст 1 — информацию о детской железной дороге в Нижнем Новгороде. Выполните задания после него. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Детская железная дорога в Нижнем Новгороде находится в южной части парка имени 1-ого Мая. Она была открыта в 1939 году. Горьковская детская железная дорога является одной из старейших детских железных дорог. Всего в России их 25. Всю работу на железной дороге выполняют дети от 10 лет под руководством преподавателей. Мальчики и девочки управляют поездами в три смены.

Строительство детской железной дороги началось в начале мая 1939 года, и уже в 8-ого ноября от станции отправился первый поезд. Всего в стройке приняло участие более 36 тысяч человек. Железную дорогу строили не только нижегородцы, но и жители соседних деревень. На конечных станциях — Родина и Счастливая поставили живописные здания вокзалов.

В годы Великой Отечественной войны малая железная дорога служила Родине: здесь учились железнодорожные рабочие больших дорог. После войны дорога опять стала детской. Пути детской железной дороги протянулись от района Канавино до Автозаводского района. В первый год работы в мирное время она перевезла более 100 тысяч пассажиров. Поэтому руководство дороги часто обвиняли в эксплуатации детского труда. Постепенно дорога сокращала масштабы своей работы. Сейчас — это детский учебный центр и летнее развлечение для всех желающих.

1. На детской железной дороге работают...

(А) преподаватели

- (Б) дети
(В) родители
2. Детскую железную дорогу построили за ...
(А) полгода
(Б) год
(В) месяц
3. Железную дорогу строили...
(А) жители Нижнего Новгорода
(Б) жители деревень
(В) жители Нижнего Новгорода и жители деревень.
4. Во время Великой Отечественной войны
(А) дорога не работала
(Б) дорогу использовали в учебных целях
(В) на дороге работали дети
5. Детская железная дорога работает ...
(А) только летом
(Б) только зимой
(В) весь год
6. С какой станции уходят поезда?
(А) со станции Счастливая
(Б) со станции Родина
(В) со станции Пушкино

Аудирование

1. Прослушайте фразы и выберите синонимичные им. (Звучат сообщения и задания к ним)

1. (Звучит сообщение)
А) Я приехал в Париж в прошлом году.
Б) Я ездил в Париж в прошлом году.
В) Я приехал в Париж год назад.
2. (Звучит сообщение)
А) В 3 часа Максим был дома.
Б) В 3 часа Максим был в университете.
В) Максим сейчас в университете.

Говорение

Задание 1. Ваши новые знакомые любят путешествовать, поэтому они интересуются географией, климатом и погодой в разных странах. Расскажите им о климате и погоде Вашей страны:

- какой климат в Вашей стране (холодный, тёплый, жаркий, на севере, на юге);
- какие сезоны есть в Вашей стране (когда начинаются, когда кончаются, сколько времени продолжаются);
- о температуре (сколько градусов обычно бывает в разные сезоны, в разные месяцы);
- о Вашем любимом времени года (почему Вы его любите);

- о погоде, которая Вам нравится, и о погоде, которая Вам не нравится;
- что Вы любите делать в такую погоду.

Задание 2. Вас интересуют проблемы мегаполиса. Изложите письменно свою точку зрения по следующим вопросам:

- современный город. Какой он?
- проблемы пробок и транспорта.
- экологические проблемы.
- демографические проблемы.
- экономические проблемы.
- проблемы благоустройства города.

Примеры вопросов для устной части (используются темы, которые предлагались в учебном процессе для докладов с презентациями):

1. Моя профессия
2. Моя страна
3. Мой университет
4. Великий писатель (по выбору)
5. Великий учёный (по выбору)

5.3 Критерии оценивания

5.3.1 Оценка по БРС за 1 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр по ситуационной задаче (СЗ) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт с оценкой

Коэффициент по промежуточной аттестации - 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 10 баллов
Ситуационные задачи	0,1	10	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации.	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные

				вопросы 10 баллов
Доклад	0,2	20	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий 20 баллов
Всего	0,6	60		
Зачет с оценкой	0,4	40	Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.3.2 Оценка по БРС за 2 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр по ситуационной задаче (СЗ) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачет с оценкой

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной)	Коэффициент веса контроль	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
---	---------------------------	---------------------------------------	-------------------	-----------------

точки)	ной точки			
Устный опрос	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 10 баллов
Ситуационные задачи	0,1	10	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации.	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы 10 баллов
Доклад	0,2	20	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий 20 баллов
Всего	0,6	60		
Зачет с оценкой	0,4	40	Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное количество баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.3.3 Оценка по БРС за 3 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр по ситуационной задаче (СЗ) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачет с оценкой

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 10 баллов
Ситуационные задачи	0,1	10	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации.	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы 10 баллов
Доклад	0,2	20	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий 20 баллов
Всего	0,6	60		
Зачет с оценкой	0,4	40	Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.

			знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.3.4 Оценка по БРС за 4 семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за ситуационную задачу (СЗ) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование (Т) = $100 \times 0,2 = 20$

максимальная сумма баллов по ТКУ = 60

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Экзамен

Промежуточная аттестация оценивается по 100-балльной шкале и имеет коэффициент 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 5 баллов
Ситуационные задачи	0,1	10	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации.	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы 10 баллов
Доклад	0,2	20	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий 20 баллов

Всего	0,6	60		
Экзамен	0,4	40	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии
Дополнительное (компенсирующее) задание			Студент грамотно выполняет компенсирующие задания	максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру= Результат ТКУ + Результат ПА

5.4 Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки "зачтено" и "удовлетворительно" (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала

промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную и бинарную новому приказу РАНХиГС
таблица

Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС	Традиционная система	Бинарная система
95-100	Отлично	зачтено
85-94		
75-84		
65-74	Хорошо	
55-64		
0-54	Удовлетворительно	
	Неудовлетворительно	не зачтено

Процедура проведения устного зачета с оценкой/экзамена

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим все занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой/экзамена в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету с оценкой/экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета с оценкой/экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета с оценкой/экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета с оценкой/экзамена в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменуемых. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет с оценкой/экзамен.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой на промежуточных этапах и экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

- повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;
- выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

- подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
 - подготовку устного выступления на практическом занятии;
 - подготовку презентаций к выступлениям;
 - подготовку диалога, эссе;
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные

знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
- посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Русский язык как иностранный (A1–A2): учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466786> (дата обращения: 04.02.2025).

2. Жукова, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1): учебное пособие для вузов / Т. А. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484254> (дата обращения: 04.02.2025).

3. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1364-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111180.html> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей»

7.2. Дополнительная литература

1. Русский язык как иностранный. Развитие навыков разговорной речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Полякова Р. И., под общ. ред., Полякова Р. И., Баландина Л. А., Малюгина Н. М., Бежанова С. В., Ганина Е. В. - Электрон. дан.col. - Москва: КноРус, 2023. - 244 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=119144&func=detail

2. Русский язык как иностранный: научный стиль речи для студентов экономического профиля [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Баландина Л. А., под ред., Бежанова С. В., Ганина Е. В., Федорова Е. А., Торосян А. С. - Электрон. дан.col. -

Москва: КноРус, 2022. - 278 с. https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=110844&func=detail

3. Кузьмина Н. В. Русская грамматика в таблицах. М.: Наука, 2012.
4. Караванов А. А. Виды русского глагола. Значение и употребление: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – 5-е изд. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
5. Московкин Л. В. Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов/Л. В. Московкин, Л. В. Сильвина. – 9-е изд. – СПб.: Изд-во СМИО Пресс, 2017.
6. Овсиенко Ю. Г. Русский язык для начинающих: Учебник (для говорящих на английском языке). Кн. 1 – М.: Рус. яз. курсы, Овсиенко Ю. Г. Русский язык. Кн. 2: Средний этап обучения. Учебник. – М.: Рус. яз. курсы, 2018.
7. Поповская Л. В., Лисовченко О. В. Русский язык для иностранцев: практикум: учебное пособие / Под общ. ред. Поповской Л. В. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
8. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Изд-во: Рус. яз. курсы, 2014.
9. Травина, Л.Е., Маслова, Н.И. Пособие по русскому языку для иностранных учащихся (падежная система). Grammar course for foreign students (Russian cases system) / Л.Е. Травина, Н.И. Маслова. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2021.
10. Чернышов, С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. Спб.: Златоуст, 2009. – 280 с.

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

7.5. Интернет-ресурсы.

1. www.grammar.ru
2. www.gramota.ru
3. www.slovari.ru
4. www.zlat.spb.ru

7.6. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду ЭБС.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный» необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет.

При условии организации возможного дистанционного образовательного процесса занятия ведутся дистанционно при помощи платформы МТС Линк.

Доступ к системе дистанционных образовательных средств (материалов) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале МТС Линк.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. <https://e.lanbook.com> - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека Elibrary.ru.
5. <https://new.znanium.com> Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. Справочно-правовая система «Консультант».
7. Электронный периодический справочник «Гарант».