

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 «Метафорические ассоциативные карты как инструмент психолога»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Психология управления»

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

Год набора -2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шандлоренко Даниэла Дмитриевна, старший преподаватель, кафедра социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины **РПД ФТД.В.02** «*Метафорические ассоциативные карты как инструмент психолога*» одобрена на заседании кафедры *социальных технологий СЗИУ РАНХиГС*

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *ФТД.В.02 «Метафорические ассоциативные карты как инструмент психолога»* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации; <p>ТФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи <p>ТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования - Выявление психологических проблем и запросов клиента. - Первичная психологическая дифференциация - Составление 	ПКс-4	Способен оказывать необходимые психолого-консультативные услуги представителям разных возрастов и социальных групп	ПКс-4.1.	Способен освоить типовые психологические проблемы различных социальных групп и возрастов	<p>ПКс-4.1. 3-1 Знает</p> <p>методологические и теоретические основы психологического консультирования с использованием инструментов метафорических карт;</p> <p>3-2 Знает</p> <p>основные положения современных концепций образования и развития личности, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;</p> <p>3-3 Знает</p> <p>природу психики, закономерность и ее проявления и</p>

<p>заключений по итогам психологического обследования</p>					<p>развития; ПКс-4.1. У-1 Умеет организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение, преодолевать барьеры общения; У-2 Умеет определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуальные психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы; У-3 Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения У-4 Умеет находить компромиссные решения;</p>
---	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.В.02 «Метафорические ассоциативные карты как инструмент психолога» (2 курс, 4 семестр) относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Культурология», «Социология», «Общая психология»; «Психология личности»; «Педагогика»; «Социальная психология»; «Психология управления»; «Психология общения» и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической психолого-консультативной деятельности.

На семинарах используются следующие виды деятельности: опрос, сообщения, доклады и дополнения к ним, дискуссии, работа с учебными текстами и видеофайлами и т. д. На лекциях могут применяться следующие технические средства: компьютер, компьютерный мультимедийный проектор.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Консультирование с использованием проективных методик и работа с	15	2			2								11	Т

	образами.													
Тема 2	Знакомств о с метафорич ескими картами как с инструмен том психолога.	15	4			2							9	Т
Тема 3	Метафори ческие карты в индивиду альной работе.	23	4			8							11	ПКЗ
Тема 4	Метафори ческие карты в групповой работе.	19	4			4							11	ПКЗ
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	14			16							42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1: Консультирование с использованием проективных методик и работа с образами. Пкс-4.1.

Начало работы с клиентом: первый контакт и договор на работу. Преимущества использования проективных методик в работе психолога.

Понятие символов и работа с любыми образами клиентов. Работа со сновидениями. Символдрама. Шестишаговая техника интерпретации.

Правила работы с рисунками.

ТЕМА 2: Знакомство с метафорическими картами как с инструментом психолога. Пкс-4.1.

Понятие метафорических карт. История их создания. Обоснование научности данного инструмента. Правила работы с метафорическими картами. Фундаментальная последовательность работы. Необходимые навыки психолога для работы с символами.

Типологизация метафорических карт.

Эмоциональный и рациональный уровни для взаимодействия с различными проективными слоями. Работа через восприятие, идентификацию, проекцию, ассоциации, метафору. Работа со случайными и выбранными метафорическими картами. Работа с клиентом он-лайн.

ТЕМА 3: Метафорические карты в индивидуальной работе. Пкс-4.1.

Особенности индивидуального консультирования. Работа с проективными методиками в индивидуальном консультировании. Метафорические карты в индивидуальной работе. Сценарии для определения клиентского запроса, аспектов “Я-концепции”. Техники для работы с клиентом в индивидуальной работе с помощью метафорических карт. Метафорические карты как инструмент развития эмоциональной сферы. Коучинговые, финансовые и деловые запросы.

ТЕМА 4: Метафорические карты в групповой работе. Пкс-4.1.

Особенности группового консультирования. Работа с проективными методиками в групповом консультировании. Метафорические карты в групповой работе. Метафорические карты в работе с парой и в семейном консультировании, а также в работе с детьми и в детско-родительских отношениях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА 1: Консультирование с использованием проективных методик и работа с образами.

Примеры тестовых заданий

1. Может ли клиент отказаться говорить о карте или попросить ее заменить?

- 1) Да
- 2) Нет

2. Выберите из списка ниже то, что может использовать психолог при работе с клиентом при использовании метафорических карт:

- 1) Слушание неререфлексивное
- 2) Одобрение вербальное и невербальное
- 3) Отражение
- 4) Уточнение

3. Использование МАК в работе с детьми может быть полезно:

- 1) Психологам в системе образования
- 2) Социальным педагогам
- 3) Родителям
- 4) Все ответы верны

4. Используются ли метафорические карты для проработки сексуальных проблем?

- 1) Да
- 2) Нет

ТЕМА 2: Знакомство с метафорическими картами как с инструментом психолога.

1. Первая колода метафорических карт была создана:

- 1) Э. Раманом, «ОН»
- 2) М.Эгетмейром, «Persona»
- 3) Ч.Спеццано, «Архетипы и Тени»

2. Какие карты можно использовать в работе с детьми?

- 1) Те, на которых изображены дети
- 2) Те, на которых изображены животные
- 3) Те, чей графический язык соответствует детскому восприятию

3. Основная цель использования метафорических карт в работе психолога — это:

- а) Поставить точный диагноз клиенту.
- б) Развлечь клиента и снизить напряжение в сессии.
- в) Создать безопасное пространство для проекции внутреннего содержания клиента и запуска процесса самоисследования.
- г) Предсказать будущее клиента.

4. Что такое "проекция" в контексте работы с метафорическими картами?

- а) Техника подсветки изображения на карте.
- б) Приписывание картам собственных чувств, мыслей, переживаний и личного опыта.
- в) Процесс отбора карт для колоды.
- г) Метод анализа цветовой гаммы карты.

5. Какое из следующих утверждений является ключевым принципом работы с метафорическими картами?

- а) Существует единственно верная трактовка каждой карты.
- б) Значение карты рождается в момент ее восприятия клиентом.
- в) Значение карты определяется инструкцией или книгой-интерпретатором.
- г) Карты всегда отражают только позитивные аспекты личности.

6. Какая из этих техник работы НЕ является характерной для метафорических карт?

- а) Открытая ассоциация: "Что вы видите на этой карте?"
- б) Выбор карты, отражающей текущее эмоциональное состояние.
- в) Гадание и предсказание судьбы на основе выпавших карт.
- г) Работа с запросом через выбор карт "Проблема" — "Ресурс" — "Шаг к решению".

ТЕМА 3: Метафорические карты в индивидуальной работе.

Во время ПКЗ работа осуществляется в парах или тройках. Участники делятся на группы и отрабатывают следующие техники:

1. Работа с персоной.
2. Работа с тенью.
3. Работа над проблемой клиента
4. Поиск дополнительных ресурсов

ТЕМА 4: Метафорические карты в групповой работе.

Во время ПКЗ студенты делятся на группы, где по очереди тренируют навыки работы с группой на пройденных техниках

Кейс №1

Мария работает помощником юриста, ей 20 лет, она недавно устроилась в компанию. Мария пришла к психологу с тем, что ей кажется, ее не ценят в коллективе и постоянно нарушают личные границы разнообразными пассивно-агрессивными высказываниями

-Какие вопросы должен задать психолог Марии?

-Какой способ работы с метафорическими картами вы бы ей предложили?

Кейс №2

К психологу обратился Павел, 27 лет. У него не складываются, по его словам, отношения с женщинами. За последний год его он начинал ухаживать за 4-мя девушками, старался произвести впечатление, но после 2-3 месяцев отношений девушки начинали его игнорировать или сообщали о нежелании общаться.

- Какие вопросы должен задать психолог Павлу?

-Какой способ работы с метафорическими картами вы бы ему предложили?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Тестирование	100	0,2	20
ПЗ	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2

Тестирование

КТ – 2.

Тема 3, Тема 4

Примеры практических заданий:

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания ПКЗ:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование отсутствуют.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Какое из следующих утверждений наиболее точно раскрывает базовый принцип работы метафорических карт как проективного инструмента?</p> <p>а) Карты предоставляют точную информацию о прошлом клиента.</p> <p>б) Карты являются диагностическим инструментом с четкой интерпретацией каждого изображения.</p> <p>в) Карты активируют правое полушарие мозга и помогают клиенту проецировать на изображение свои бессознательные переживания.</p> <p>г) Основная задача карт – развлечь клиента и создать расслабленную атмосферу.</p>
		<p>2. Какова основная роль психолога-консультанта в процессе работы с метафорическими картами?</p> <p>а) Активно интерпретировать изображения, объясняя клиенту их скрытый смысл.</p> <p>б) Задавать структуру и конкретные вопросы, направляя процесс в нужное русло.</p> <p>в) Создавать безопасное пространство, задавать открытые вопросы и усиливать процесс самоисследования клиента.</p> <p>г) Подбирать за клиента те карты, которые, по мнению психолога, наиболее точно отражают его проблему.</p>
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст	1. Установите соответствие между структурными

<p>типа на установление соответствия</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>единицами текста и их определениями.</p> <table border="1" data-bbox="890 208 1481 947"> <tr> <td data-bbox="890 208 1137 488">1) Проекция</td> <td data-bbox="1137 208 1481 488">а) бессознательные, спонтанные регулятивные механизмы устранения тревоги, неприятных, психотравмирующих переживаний, эмоций и любого психического дискомфорта, связанного с осознанием конфликта.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 488 1137 674">2) Защита психологическая</td> <td data-bbox="1137 488 1481 674">б) Психический процесс, при котором человек приписывает собственные мысли, чувства и желания внешним объектам или другим людям.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 674 1137 831">3) Запрос</td> <td data-bbox="1137 674 1481 831">с) Внезапное осознание, озарение, момент непредвиденного понимания сути проблемы или нахождения решения.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 831 1137 947">4) Инсайт</td> <td data-bbox="1137 831 1481 947">д) Тема или проблема, с которой клиент приходит на сессию, отправная точка для работы.</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между терминами и их описанием:</p> <table border="1" data-bbox="890 1037 1481 2045"> <tr> <td data-bbox="890 1037 1137 1234">1. Метафора</td> <td data-bbox="1137 1037 1481 1234">а). Альтернативное название метафорических карт, подчёркивающее их способность вызывать у человека индивидуальные образы и связи.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1234 1137 1424">2. Фрустрация</td> <td data-bbox="1137 1234 1481 1424">б) Архетипический образ в психике, символизирующий детскую часть личности, хранящую эмоции, травмы и спонтанность.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1424 1137 1615">3. Внутренний Ребёнок</td> <td data-bbox="1137 1424 1481 1615">с) Образ или выражение, в котором одно понятие или объект изображается через другой, обладающий сходными характеристиками.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1615 1137 2045">4. Ассоциативные карты</td> <td data-bbox="1137 1615 1481 2045">д). психическое состояние, возникающее при блокировании целенаправленного поведения, когда субъект сталкивается с непреодолимыми или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые препятствия на пути к достижению значимой цели, удовлетворению актуальной потребности.</td> </tr> </table>	1) Проекция	а) бессознательные, спонтанные регулятивные механизмы устранения тревоги, неприятных, психотравмирующих переживаний, эмоций и любого психического дискомфорта, связанного с осознанием конфликта.	2) Защита психологическая	б) Психический процесс, при котором человек приписывает собственные мысли, чувства и желания внешним объектам или другим людям.	3) Запрос	с) Внезапное осознание, озарение, момент непредвиденного понимания сути проблемы или нахождения решения.	4) Инсайт	д) Тема или проблема, с которой клиент приходит на сессию, отправная точка для работы.	1. Метафора	а). Альтернативное название метафорических карт, подчёркивающее их способность вызывать у человека индивидуальные образы и связи.	2. Фрустрация	б) Архетипический образ в психике, символизирующий детскую часть личности, хранящую эмоции, травмы и спонтанность.	3. Внутренний Ребёнок	с) Образ или выражение, в котором одно понятие или объект изображается через другой, обладающий сходными характеристиками.	4. Ассоциативные карты	д). психическое состояние, возникающее при блокировании целенаправленного поведения, когда субъект сталкивается с непреодолимыми или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые препятствия на пути к достижению значимой цели, удовлетворению актуальной потребности.
1) Проекция	а) бессознательные, спонтанные регулятивные механизмы устранения тревоги, неприятных, психотравмирующих переживаний, эмоций и любого психического дискомфорта, связанного с осознанием конфликта.																	
2) Защита психологическая	б) Психический процесс, при котором человек приписывает собственные мысли, чувства и желания внешним объектам или другим людям.																	
3) Запрос	с) Внезапное осознание, озарение, момент непредвиденного понимания сути проблемы или нахождения решения.																	
4) Инсайт	д) Тема или проблема, с которой клиент приходит на сессию, отправная точка для работы.																	
1. Метафора	а). Альтернативное название метафорических карт, подчёркивающее их способность вызывать у человека индивидуальные образы и связи.																	
2. Фрустрация	б) Архетипический образ в психике, символизирующий детскую часть личности, хранящую эмоции, травмы и спонтанность.																	
3. Внутренний Ребёнок	с) Образ или выражение, в котором одно понятие или объект изображается через другой, обладающий сходными характеристиками.																	
4. Ассоциативные карты	д). психическое состояние, возникающее при блокировании целенаправленного поведения, когда субъект сталкивается с непреодолимыми или субъективно воспринимаемыми как непреодолимые препятствия на пути к достижению значимой цели, удовлетворению актуальной потребности.																	

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие из следующих утверждений точно описывают принципы работы, возможности или ограничения метафорических ассоциативных карт (МАК)? <ul style="list-style-type: none"> a. МАК являются проективной методикой, активирующей бессознательные процессы клиента. b. Интерпретация карты всегда должна исходить от психолога, так как он знает символическое значение образов. c. Карты могут использоваться для работы с самыми разными запросами: от самопознания до терапии травм. d. Основная цель использования МАК — предсказание будущего и точное прогнозирование жизненных событий. e. Одной из ключевых задач психолога при работе с МАК является создание безопасного пространства для исследования образов. f. Ресурсная карта — это та карта, которую психолог заранее выбирает для клиента как наиболее подходящую для решения его проблемы. 2. Какие из следующих утверждений точно описывают принципы, техники и этические нормы работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК)? <ul style="list-style-type: none"> a) Проекция является основным психологическим механизмом, позволяющим клиенту увидеть в картах отражение собственного внутреннего состояния. b) МАК могут эффективно использоваться только в индивидуальной работе, групповая работа с ними недопустима. c) Запрос клиента является отправной точкой для подбора колоды и формулировки вопросов в работе с МАК. d) Принцип «не навреди» в работе с МАК требует от психолога обеспечения контроля глубины погружения и последующего «заземления» клиента. e) Открытые вопросы — основной инструмент психолога для исследования личного смысла карт для клиента. f) Интерпретация карты считается точной, если она соответствует общепринятому символическому значению изображения.
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расположите этапы стандартной сессии работы с метафорическими ассоциативными картами в правильной последовательности.

	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<table border="1"> <tr> <td>a) Формулировка запроса клиентом</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>b) Выбор карт из колоды</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>c) Обсуждение ассоциаций и чувств клиента</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>d) Создание безопасного пространства и заключение контракта</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>e) Интеграция полученного опыта в жизненный контекст</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>f) Завершение работы</td> <td>6</td> </tr> </table>	a) Формулировка запроса клиентом	1	b) Выбор карт из колоды	2	c) Обсуждение ассоциаций и чувств клиента	3	d) Создание безопасного пространства и заключение контракта	4	e) Интеграция полученного опыта в жизненный контекст	5	f) Завершение работы	6	
a) Формулировка запроса клиентом	1														
b) Выбор карт из колоды	2														
c) Обсуждение ассоциаций и чувств клиента	3														
d) Создание безопасного пространства и заключение контракта	4														
e) Интеграция полученного опыта в жизненный контекст	5														
f) Завершение работы	6														
		<p>2 Расположите этапы работы с метафорическими картами при работе с внутренним конфликтом в правильной последовательности.</p> <table border="1"> <tr> <td>a) Клиент выбирает карту, символизирующую желаемое разрешение конфликта</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>b) Психолог помогает клиенту найти ресурс для интеграции противоречивых частей</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>c) Клиент описывает чувства и потребности каждой конфликтующей части</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>d) Клиент выбирает две карты, отражающие противоположные стороны конфликта</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>e) Организация диалога между конфликтующими частями</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>f) Формулировка актуального конфликта «здесь и сейчас»</td> <td>6</td> </tr> </table>	a) Клиент выбирает карту, символизирующую желаемое разрешение конфликта	1	b) Психолог помогает клиенту найти ресурс для интеграции противоречивых частей	2	c) Клиент описывает чувства и потребности каждой конфликтующей части	3	d) Клиент выбирает две карты, отражающие противоположные стороны конфликта	4	e) Организация диалога между конфликтующими частями	5	f) Формулировка актуального конфликта «здесь и сейчас»	6	
a) Клиент выбирает карту, символизирующую желаемое разрешение конфликта	1														
b) Психолог помогает клиенту найти ресурс для интеграции противоречивых частей	2														
c) Клиент описывает чувства и потребности каждой конфликтующей части	3														
d) Клиент выбирает две карты, отражающие противоположные стороны конфликта	4														
e) Организация диалога между конфликтующими частями	5														
f) Формулировка актуального конфликта «здесь и сейчас»	6														
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>Что подразумевает технология «ведомого воображения» при использовании МАК в терапевтическом процессе?</p> <p>a) Клиент должен дословно следовать инструкциям психолога, не отклоняясь от них.</p> <p>b) Психолог мягко направляет внимание клиента, предлагая ему исследовать образы, чувства и</p>													

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>ассоциации, возникающие в ответ на карту.</p> <p>в) Клиент самостоятельно изучает карты без участия психолога.</p> <p>г) Психолог рассказывает клиенту историю, основанную на выпавшей карте.</p> <p>Что означает принцип «Не навреди» в контексте работы с МАК, особенно при работе с глубинными травмами?</p> <p>а) Нельзя использовать МАК с травмированными клиентами.</p> <p>б) Следует избегать любых негативных образов и эмоций в работе.</p> <p>в) Важно дозировать погружение, обеспечивать психологическую поддержку и «заземление» клиента после сессии.</p> <p>г) Необходимо сразу интерпретировать все тревожные образы, чтобы клиент быстрее осознал проблему.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Опишите, как проективный механизм «работает» в методике МАК. Почему один и тот же образ может вызывать у разных людей совершенно разные ассоциации и интерпретации?</p> <p>2. Как метафорические карты могут помочь в работе с сопротивлением клиента?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе</i>	30-39

<i>присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).
Необходимость в дополнительном оборудовании отсутствует.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения курса «Метафорические ассоциативные карты как инструмент психолога» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

При подготовке к семинарским занятиям следует ознакомиться с вопросами к теме, прочитать конспект лекций, основную, дополнительную и, по возможности, рекомендованную литературу. Необходимо иметь написанный план ответов на вопросы семинара. Подготовить презентации каждого вопроса в виде схем, таблиц, алгоритмов, фото- и (или) видео-сюжетов. Такую работу можно организовывать по подгруппам по 2-3 человека на вопрос.

Самостоятельная работа студента включает:

индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;

подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;

подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — зачету.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;

- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)

- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;

- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);

- достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с кейсами

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

Работая над кейсом, студенты должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к

неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;

- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики. / Р.М. Айсина,- РИОР, 2021-148с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=372710>

2. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник/Антонова Н. В., Иванова Н. Л., Климова А. В., Подольский Д. А., Луканина М. Ф. и др., - Москва:Юрайт 2020- 370с.
<https://urait.ru/book/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-450207>

3. Шапошникова Т.Е. психология семьи: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – Москва: КноРус, 2023.- 242с.
<https://book.ru/books/946783>

4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов.- 6-е изд., испр. и доп / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академ. Проект, 2020. – 503 с. -
<https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759>

8.2. Дополнительная литература

1. Ингерлейб М., Метафорические ассоциативные карты. Полный курс для практики/М. Ингерлейб,- СПб.: Питер, 2024.- 192с.
2. Мартынова, Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение/ Е.В. Мартынова,- Москва: Генезис, 382с. <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95360>
3. Нижегородцева Н.А. Проблемы семьи в современном мире // Зотова Л.Д. Семейные интаргалки. – СПб.: Град Петров, 2010.
4. Обозов Н.Н. Женщина + мужчина = ?! – СПб.: Облик, 2000.
5. Обозов Н.Н. Как назвать наши отношения. – СПб.: Облик, 2001.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
7. Толстая С.В., Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании/ С.В. Толстая,- Москва: ООО «Вариант» , 2019-260с.
8. Толстая С.В., Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании/ С.В. Толстая,- Москва: ООО «Вариант» , 2019-260с.
9. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования. Практическое пособие для вузов.- 2-е изд., испр. и доп. /Л.Б.Шнейдер - Москва:Юрайт, 2020.- 317с. - <https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-empiricheskie-issledovaniya-454758>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Сайт с бесплатным доступом к метафорическим картам:

- 1) <https://online.metaforicheskie-karti.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.