Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 21:29:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ– ФИЛИАЛ РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА
решением Учёного совета
СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

39.03.01 «Социология»
(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»
(профиль)

бакалавр
квалификация выпускника

Очная (2023 год набора)
форма(ы) обучения

Год выпуска – 2027 г.

Санкт-Петербург, 2026 г.

Автор–составитель:
Руководитель образовательной программы «Социология» к.соц.н., доц. Ахмерова Л.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий –д.п.н., проф. Ветренко И.А..

Одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №8 июня от 24 июня 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 4
2. Результаты освоения ОП ВО ..
5
3. Виды и объем государственной итоговой аттестации 6
4. Государственный экзамен
4.1. Результаты освоения ОП 7
4.2. Процедура проведения государственного экзамена
14
4.3. Критерии оценивания государственного экзамена 15
4.4. Содержание государственного экзамена 16
5. Выпускная квалификационная работа
5.1. Результаты освоения ОП ВО
21
5.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе
24
5.3. Руководство и консультирование 27
5.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы 29
5.5.Рецензирование выпускных квалификационных работ 31
5.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
31
5.7. Примерная тематика ВКР 33
5.8. Шкала оценивания 37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение
6.1. Основная литература 40
6.2. Дополнительная литература 41
6.3. Нормативные правовые документы 42
6.4. Перечень информационно-справочных систем 42
7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации .
43
Приложения
44

Приложение 1. Шаблон заявления на выполнение выпускной квалификационной работы
Приложение 2. Шаблон титульного листа
Приложение 3. Шаблон индивидуального задания на выполнение выпускной квалификационной работы
Приложение 4. Шаблон отзыва на выполнение выпускной квалификационной работы
Приложение 5. Шаблон рецензии на выполнение выпускной квалификационной работы.
Приложение 6. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС
Приложение 7. Лист ознакомления обучающихся
Приложение 8. Заявление о предоставлении каникул после прохождения государственной итоговой аттестации

Введение

Государственная итоговая аттестация является средством оценки уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом для решения задач профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» включает:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

При выполнении ВКР студент должен показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Вид выпускной квалификационной работы – научно-исследовательская работа, представляет собой вид ВКР, характеризующий исследовательскую деятельность, осуществляемую на основе теоретического анализа четко обозначенной проблемы, объекта и предмета исследования;

Отличительными признаками научно-исследовательской работы являются:

- наличие четко обозначенной проблемы, объекта, предмета, цели и задачи исследования;

- выявление общих закономерностей, принципов, особенностей изучаемого явления путем

- обработки и интерпретации теоретического материала;

- использование теоретических методов исследования;

результатом исследования является выявление общих закономерностей, принципов,

особенностей изучаемого явления путем обработки и интерпретации представленного материала.

Целью выполнения ВКР в виде научно-исследовательской работы может быть обнаружение и заполнение пробелов в существующих научных знаниях, нахождение ответов на поставленные исследовательские вопросы, а также формирование рекомендаций, применимых в профессиональной сфере.

Студент, по согласованию с научным руководителем, может выполнять другой вид ВКР (научная статья, проектная работа).[1]

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

– проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной

[1] Приказ от 30 декабря 2025 года N 02-02957/001 «Об утверждении новой редакции Положения о порядке проведения Государственной итоговой аттестации В Академии по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры»

деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

2. Результаты освоения ОП ВО

По результатам освоения образовательной программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4	Способен выявлять социально-значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ОПК ОС -5	Способен к написанию аналитических текстов различных жанров
ОПК ОС -6	Способен к проектированию и организации работы по сбору данных социологического исследования с учетом этических требований
ПКс-1	Способен проводить измерения и работать с базами данных в различных социальных сферах
ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности
ПКс-3	Способен осуществлять системное прогнозирование развития различных сфер социальной деятельности
ПКс-4	Способен самостоятельно формулировать проблему и цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их на основе критического восприятия, обобщения и анализа профессиональной информации
ПКс-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности
ПКс-6	Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные из первичных и вторичных источников
ПКс-7	Способен отбирать, классифицировать и корректно интерпретировать обобщенную профессиональную информацию при подготовке научных отчетов и презентации результатов исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПКс-8	Способен составлять программную и проектную документацию научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами, выстраивать и осуществлять планы реализации основных этапов проектных работ в области изучения общественного мнения и/или работы маркетинговых служб на основе оценки ресурсов и рисков

3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация состоит из:

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.О.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетных единиц (продолжительность проведения – 6 недель).

Из них: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена 108 ак.час. - 3 з.е., 2 недели и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 216 ак.час. - 6 з.е., продолжительность 4 недели.

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

Не позднее чем за 6 (шесть) месяцев до даты начала ГИА каждый обучающийся должен ознакомиться с программой ГИА, а также с Положением о порядке проведения ГИА по ОП ВО и подтвердить этот факт подписью в листе ознакомления с программой ГИА (Приложение 8) лично и (или) через личный кабинет студента, при наличии технической возможности.

4.Государственный экзамен

4.1. Результаты освоения ОП ВО

При сдаче государственного экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код этапа компетенции	**Содержание этапа освоения компетенции**	**Результаты освоения ОП ВО**
УК ОС-1.3.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	на уровне знаний: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода; на уровне умений: критериально оценивать информацию; выявлять обратные связи в системах, выявлять эмерджентные свойства систем; учитывать фактор времени при анализе явлений; на уровне навыков: применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
УК ОС-2.3.	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	На уровне знаний: Знание методик разработки цели и задач проекта, методик оценки его предположительной стоимости и потребности в ресурсах при разработке проекта в органах государственной власти. На уровне умений: способность самостоятельно реализовывать принципы проблемно-целевого проектирования,

		разрабатывать проекты, критически их оценивать. На уровне навыков: способность самостоятельно практически применять организационный инструментарий управления проектом и приобретенные профессиональные знания и навыки в органах государственной власти
УК ОС-3.3.	Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию	На уровне знаний: - общих форм организации деятельности коллектива; - психологии межличностных отношений в группах разного возраста; - основ стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; На уровне умений: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; — учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; — предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, делегировать полномочия членам команды; Навыки: —постановки цели в условиях командой работы; — организовывать дискуссии по заданной теме с обсуждением результатов работы команды; — преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК ОС-4.3.	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	на уровне знаний: знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации. на уровне умений: вести общение бытового, социокультурного и профессионального характера; на уровне навыков: соблюдает требования к языку и форме делового общения в зависимости от решаемой коммуникативной задачи
УК ОС-5.3.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует	На уровне знаний: • закономерности и особенности социально-исторического развития различных

	знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	культур. • основные концепции и направления классической и современной социологии; • специфика социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов, методологические основания социологического исследования поведения; На уровне умений: • анализировать цели и задачи развития государства, особенности взаимоотношений гражданина и государства, личности и общества на разных этапах исторического развития российского государства и в современный период; • использовать категориальный аппарат социологии для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; • производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных явлениях; На уровне навыков: • навыки проведения социологических исследований конкретных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, социологического анализа поведения, формирования гражданской и мировоззренческой позиции; • навыки получения социологической информации из различных типов источников, включая Интернет; • навыки целостного подхода к анализу проблем природы, человека и общества; навыки применения общефилософских методов
УК ОС-6.3.	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	На уровне знаний: • Знание способов реализации целей и задач, составляющих траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применительно к области профессиональной деятельности. На уровне умений: • Умение использовать способы реализации целей и задач, составляющих траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение

		всей жизни применительно к области профессиональной деятельности. На уровне навыков: • Владение навыками реализации целей и задач, составляющих траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни применительно к области профессиональной деятельности.
УК ОС-7.3.	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья	сформированы знания роли и основ физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; сформированы умения творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни; сформированы навыки владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств
УК ОС-8.2.	Демонстрирует знание основных алгоритмов поведения в целях предотвращения угроз безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	на уровне знаний: способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях на уровне умений находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение на уровне навыков поддерживать условия безопасности жизнедеятельности
УК ОС-9.2.	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	На уровне знаний: основ современной экономической теории и экономической социологии На уровне умений: использовать экономические знания для анализа социальных процессов, проблем управления и социального развития, деятельности социальных институтов и отдельных социальных групп; На уровне навыков: выявления и оценки экономических

		последствий социальных процессов и социальных последствий экономических процессов
УК ОС-10.2.	Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)	знанием основ правового регулирования процессов в различных сферах жизнедеятельности; - умением видеть социальную обусловленность правовых явлений и правовую обусловленность социальных явлений в различных сферах жизнедеятельности; - навыками использовать правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе при анализе социальных проблем и процессов
УК ОС-11.2	Участвует в принятии профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской, в том числе террористической деятельности	Знает представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности Умеет классифицировать угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определять способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы Умеет проектировать модели профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности
ОПК-1.2.	Использует необходимые информационно-реферативные системы, а также средства визуализации основных результатов собственной деятельности	На уровне знаний: средств получения, хранения информации; принципов работы на персональных компьютерах; способов обработки информации с помощью статистического пакета SPSS. На уровне умений: получать, хранить и обрабатывать информацию; управлять персональным компьютером; комплексно использовать возможности современных интегрированных сред, умением использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях. На уровне навыков: работы на персональных компьютерах; получения, хранения и обработки информации
ОПК-2.3.	Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных	на уровне знаний: тенденций социальных изменений в современном мире, особенностей

	направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов	современного состояния международных отношений, социально- значимых региональных и глобальных проблем; актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы - на уровне умений: исследовать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью выявления и анализа социально-значимых проблем, - на уровне навыков: выявления, интерпретации и научного анализа социально-значимой проблемы в различных сферах общества; поиска, сбора, обработки и анализа информации из различных источников на основе использования современных информационных технологий; социологических, маркетинговых исследований и социального мониторинга
ОПК-3.2.	Составляет концепцию, план и программу социологического исследования, принимает участие в организации полевой работы, анализирует и интерпретирует данные	На уровне знаний: основ методологии социологических исследований. На уровне умений: разрабатывать методический инструментарий социологического исследования. На уровне навыков: применения методов анализа и систематизации информации и обобщения социологических данных
ОПК-4.2.	Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	На уровне знаний: Знает специфику применения описательных, объяснительных и прогнозных моделей при исследовании экономических и политических процессов На уроне умений: Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, На уровне навыков: предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ОПК ОС -5.2.	Выстраивает аргументацию по поводу социальных явлений и/или процессов на основании релевантных источников в рамках письменного текста в зависимости от поставленных задач	На уровне знаний: владением профессиональных терминов, научным русским языком во всей полноте его функциональных возможностей; владением иностранным языком (английским) на уровне,

		достаточном для осуществления межкультурных коммуникаций На уровне умений: использовать грамматические нормы современного русского языка; выполнять письменные работы/отчеты/задания качественно и в сжатые сроки; структурировать текст, расставлять акценты и приоритеты; обосновывать свои выводы и рекомендации, нести социальную ответственность за них и соблюдать этический кодекс социолога: читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); На уровне навыков: демонстрировать возможности написания текстов в различных жанрах: эссе, научной статьи, блога, научной работы, отчета и т. Выстраивать аргументацию по поводу социальных явлений и/или процессов на основании релевантных источников в рамках письменного текста
ОПК ОС -6.2.	При проектировании исследования действует с учетом основных принципов профессиональной этики социолога, формирует инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования	Знает основные принципы профессиональной этики социолога Умеет формировать инструментарий с учетом этических требований по отношению к участникам исследования Владеет навыками проектирования исследования с учетом основных принципов профессиональной этики социолога
ПКс-1.3.	Проводит социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных	На уровне знаний: владеет знаниями в области социологии труда и занятости; На уровне умений: - Умеет выполнить анализ перспектив и динамики территориального и структурно-отраслевого развития рынка труда; На уровне навыков: имеет навыки проведения социальных исследований по проблемам рынка труда и занятости.
ПКс-2.3	Проводит социологические исследования с применением современных методов для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	На уровне знаний: - структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем;

		- базовых методологических принципов, лежащих в основе научного познания; На уровне умений: - использовать основные социологические понятия и теории как инструмент управления и консалтига, - применять методы и результаты социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности. На уровне навыков: - навыками проведения социологического исследования, - использования современных методов обработки и анализа социологических данных, -уметь разрабатывать эмпирически обоснованные рекомендации.
ПКс-3.3.	Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности	На уровне знаний: владеет знаниями в области проектного управления на уровне организации и в органах государственной власти. На уровне умений: способность самостоятельно разработать программу прогнозного исследования; способность применять различные социологические, математические и статистические методы при проведении прогнозного исследования. На уровне навыков: способность к самостоятельной разработке предложений для проектного управления различными сферами социальной деятельности на основе результатов системного прогнозирования

4.2. Процедура проведения Государственного экзамена

К сдаче экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолженностей.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам в устной форме.

В порядке очереди из предварительно разложенных на столе экзаменационных билетов случайным образом вытягивается студентом один билет. Билет выбирается однократно.

В билете представлены 3 вопроса (2 теоретических и 1 практическое задание).

При проведении государственного экзамена каждому экзаменуемому предоставляется 30 минут для подготовки к вопросам экзаменационного билета.

Установленная норма времени на ответ студента по вопросам билета и дополнительные вопросы комиссии составляет не более 0,5 часа на одного студента. Время, отводимое студенту на выступление и ответы на вопросы, не должно превышать 15 минут.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья установленная продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, может быть увеличена не более чем на 20 минут.

При подготовке к ответу можно пользоваться: справочными материалами по утверждённому заведующим кафедрой списку.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения

4.3. Критерии оценивания государственного экзамена:

ОТЛИЧНО: Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами), умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Грамотность и логичность изложения материала, глубина анализа, практическая значимость, новизна выводов и предложений, владение терминологией, относящейся к рассматриваемому вопросу, наглядность изложения, правильность ответов на задаваемые вопросы.

Практическая задача решена правильно с обоснованием решения.

ХОРОШО: Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Грамотность и логичность изложения материала, глубина анализа, практическая значимость, новизна выводов и предложений, владение терминологией, относящейся к рассматриваемому вопросу, наглядность изложения, правильность ответов на задаваемые вопросы. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Практическая задача решена с дополнительной помощью.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: - студент продемонстрировал общее понимание смысла темы и теории вопроса; показал слабое, неточное владение понятиями; проявил недостаточные умения к анализу закономерностей и выявлению причинно-следственных связей; неточность использования нормативно-правовой базы по вопросу, недостаточные умения к применению полученных знаний на практике, слабая аргументированность выводов.

Практическая задача решена с ошибками, нет подробного обоснования решения.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: Студент проявил общее понимание смысла темы, отсутствие или фрагментарные знания по теории вопроса, отсутствие или неточное владение понятиями, терминами, отсутствие умений к анализу закономерностей и выявлению причинно-следственных связей, отсутствие или фрагментарные знания нормативно-правовой базы, отсутствие умений к применению полученных знаний на практике. Отсутствие аргументированных выводов.

Решение практической задачи неверное или отсутствует

4.4. Содержание государственного экзамена

Перечень вопросов государственного экзамена.

Теоретическая часть

1. Что означает процесс социального развития, согласно марксистской теории?
2. Основные характеристики общества как социальной системы по теории К.Маркса?
3. Что означает однолинейное развитие общества?
4. Что представляет собой циклическое развитие общества и основные представители данной теории?
5. Общая характеристика постиндустриального общества.
6. Д. Белл о трех стадиях развития общества.
7. Что означает «технологический детерминизм»?
8. Предпосылки перехода стран к постиндустриальному обществу.
9. Какова социально-профессиональная структура постиндустриального общества?
10. Что означает концепция эволюционного развития общества в трудах О.Канта, Г.Спенсера, О.Шпенглера?
11. В чём заключается концепция К. Поппера нелинейного развития общества?
12. Понятие «модель социальной политики». Современные классификации моделей социальной политики по различным основаниям.
13. Концепция «социального государства»: сущность и основные подходы.
14. Концепция «государства всеобщего благосостояния». Модели социальной политики государств всеобщего благосостояния
15. Особенности социальной политики по отношению к различным возрастным когортам населения.
16. Характеристика социальных проблем, которые исследуются при рассмотрении государственной службы как социального института.
17. Характеристика социальных проблем, которые исследуются при рассмотрении государственной службы как вида профессиональной деятельности.
18. Характеристика социальных проблем, которые исследуются при рассмотрении государственных служащих как социально-профессиональной группы общества (чиновничества).
19. Как социально-политическая ситуация во Франции повлияла на проект науки об обществе?
20. Что такое позитивизм О. Конта?
21. Что такое социальная статика и социальная динамика О. Конта?
22. В чем заключается принцип понимающей социологии М. Вебера?

23. Что такое социальная аномия и какова причинность ее возникновения (по Э.Дюркгейму)?
24. Перечислите основные параметры социальной стратификации и лифты социальной мобильности (по П.Сорокину).
25. Какой вклад в социологию внес П. Бурдье?
26. Каковы правила формулировки целей и задач исследования?
27. Что такое предмет и объект исследования?
28. Каковы правила операционализации основных понятий?
29. Что такое индикаторы и их свойства в социологии?
30. Как мировые тренды влияют на тематику социологического исследования?
31. Как понять, какая аудитория целевая?
32. Женские, мужские и гендерные исследования: общее и особенное.
33. Теория социального конструирования гендера (Р. Коннелл) и ее критика сторонниками эссенциализма.
34. Традиционалистские и современные гендерные нормы: сравнительный анализ.
35. Взаимосвязь гендерных стереотипов, гендерных установок работодателей и феномена дискриминации в занятости.
36. Объяснение и понимание: сравнительный анализ количественной и качественной методологии получения эмпирических данных.
37. Проблема измерения в социологии
38. Достоверность социологической информации и приемы ее обеспечения.
39. Релевантность и валидность социологической информации и приемы ее обеспечения.
40. Политика занятости населения как одно направлений социальной политики.
41. Особенности политики занятости в России и за рубежом. Стратегии поиска работы на российском рынке труда.
42. Комплексные оценки уровня материальной обеспеченности. Показатели измерения уровня и глубины бедности.
43. Профиль бедности и его особенности в современной России.
44. Государственные гарантии в области медицины и здравоохранения в России и за рубежом.
45. Сравнительный анализ российской и западных систем образования.
46. Реформирование пенсионной системы: проблемы и перспективы
47. Природа социального неравенства, характеристика различных подходов к оценке его роли в общественном развитии.
48. Сущность и основные формы социального неравенства.
49. Основные показатели неравенства, методы их измерения.

50. Социальное неравенство и социальная мобильность. Понятие «эффект лифта».
51. Депривация как новая форма социального неравенства, методы ее измерения.
52. Государственная политика борьбы с бедностью и социальным неравенством.
53. Региональное социально-экономическое неравенство, механизмы его регулирования.
54. Этнонациональное неравенство, его восприятие в общественном мнении
55. Сравнительный анализ стратификационных моделей и систем социального неравенства в России и в западных странах.
56. Мировая социологическая мысль о перспективах динамики социального неравенства.
57. Объект и предметное поле социологии молодежи. Социология молодежи как отраслевая социологическая теория.
58. Понятие «молодежь» в различных методологических парадигмах.
59. Статусные характеристики молодежи. Т.Парсонс и К. Мангейм о социальном статусе молодежи.
60. Теория поколений как методологическая основа социологических исследований молодежных проблем.
61. Социологический анализ трудовых ценностей и трудового поведения современной молодежи. Карьерные стратегии современной молодежи.
62. Структура занятости молодежи. Особенности молодежной безработицы. Государственные программы молодежной занятости: основные направления и проблемы реализации.
63. Особенности процесса социализации молодежи.
64. Процесс идентификации молодежи, его сущность и причины кризиса.
65. Гражданская идентичность и активность российской молодежи.
66. Политическая идентичность и активность российской молодежи.
67. Современные молодежные движения и объединения в российском обществе.
68. Молодежный экстремизм, причины и формы его проявления.
69. Молодежная преступность: индивидуальные и групповые формы. Профилактика молодежной преступности.
70. Исторические этапы становления социологии, как науки: характеристики, тенденции каждого периода.

Примеры практических заданий.

ЗАДАНИЕ № 1

1. Разработать тему проекта, направленного на реализацию прикладного или эмпирического социологического исследования (это может быть организация, предприятие, или же вымышленная компания).

2. Осуществить планирование социологического исследования:
a. – определить цели, задачи и стратегию социологического исследования,
b. – разработать гипотезы,
c. – сделать расчет выборки, определив ее тип,
d. – провести SWOT-анализ плана социологического исследования,
3. Разработать модели профессиональных и личностных компетенций, необходимых для реализации социологического исследования.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания: Разработать проект программы прикладного социологического исследования по теме "Роль социальных гарантий на государственной гражданской службе в ее феминизации"

ЗАДАНИЕ № 3

Текст задания: Разработать проект анкеты для онлайн опроса по теме "Имидж государственных органов и гражданских служащих в глазах населения"

ЗАДАНИЕ № 4 (анализ кейса)

Ниже приводится материал о победительнице конкурса в номинации «Лучшее бизнес-решение» журнала «Forbes Woman» // Forbes Woman. № 2 (сентябрь 2020). С.28-29.[2]

Прочитайте его и ответьте на вопросы. Ответы иллюстрируйте цитатами из текста.

1. Пандемия новой короновирусной инфекции обострила или ослабила гендерные проблемы в российском обществе? Почему?
2. На решение каких проблем современного российского общества направлено данное бизнес-решение? Являются ли эти проблемы женскими или гендерными?
3. Способствует ли деятельность подобных бизнес-организаций сокращению гендерного неравенства в обществе или нет? Почему?
4. Можно ли считать данный проект примером государственно-частного партнерства по решению женских (гендерных) проблем? Почему?

ЗАДАНИЕ № 5 (анализ кейса)

Нобелевский лауреат (2015) А. Дитон внес значительный вклад в развитие теории благосостояния. В частности, он рассматривает показатель субъективного благополучия (SWB), его связь с представлением о счастье, иными социокультурными факторами. Им

[2] Конкурс // Forbes Woman. № 2 (сентябрь 2020). С.28-29. [Электронный ресурс]. Доступ URL: https://docviewer.yandex.ru/view/1071370395/?page=31&*=lE4QgbuiVq5QkKhOQp1IiblyX4l7InVybCI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vbXRpcWR1Q2NyNWVBUjBmSFhyTk0za3lZOWRHVkw0M3l6MjZNK29QU0dVbkxWa1lZaUUzK0pYZ3ZKZEhBNEhpUnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWc9PSIsInRpdGxlIjoiZm9yYmVzLXdvbWFuLTItMjAyMC5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjEwNzEzNzAzOTUiLCJ0cyI6MTYwNjExNjAwMTI5OSwieXUiOiI1ODYwOTk0NDE1MTM1MzA5NTYifQ%3D%3D

показана прямая и вполне объяснимая зависимость чувства благополучия от уровня религиозности. Но в то же время отмечена прямая зависимость между уровнем религиозности и показателями асоциального и девиантного поведения: преступности, разводов, венерических заболеваний, подростковой беременности и т.д. Объяснение подобного факта Дитон видит в том, что высокая религиозность является не причиной неблагополучия, а его следствием, реакцией на чужеродную враждебную среду.

Вопросы:

1. Покажите связь объективного и субъективного благосостояния (благополучия) в различных моделях социальной политики.

2. Что такое «субъективное благополучие» и чем оно обусловлено?

3. Какой фактор, на Ваш взгляд, является ведущим, обусловливающим субъективное благополучие?

4. Проанализировав материалы мировой статистики и социологии, назовите «счастливые» страны, показав, какая модель социальной политики обеспечивает ощущение счастья.

ЗАДАНИЕ № 6

По данным Росстата, в 2019 году показатели дифференциации денежных доходов в России не изменилось по сравнению с 2018 годом. Коэффициент Джини по-прежнему составляет 0,413, а децильный коэффициент — 15,6.

Вопросы:

1. О чем свидетельствует подобная стабильность показателей?

2. Как измеряются данные коэффициенты?

3. Что, по Вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы уменьшить дифференциацию денежных доходов в современной России.

ЗАДАНИЕ № 7 (анализ кейса)

Размер социальной выплаты, предоставляемой за счет средств бюджета Санкт-Петербурга в рамках Программы «Молодежи – доступное жилье» для приобретения жилого помещения на рынке недвижимости, определяется оператором Программы, исходя из:

1. Стоимости 1 кв.м жилого помещения в Санкт-Петербурге, применяемой для расчета размера социальных выплат, соответствующей утверждаемой Министерством регионального развития Российской Федерации средней рыночной стоимости 1 кв.м общей площади жилья (в руб.) по субъектам Российской Федерации, подлежащей применению федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации для расчета размеров социальных выплат

2. Норм общей площади жилья, в рамках которых может быть оказана государственная поддержка в рамках Программы:

- 33 кв. м общей площади жилья – для молодых граждан, не состоящих в браке и одиноко проживающих, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий;

- 42 кв. м общей площади жилья – для молодых и неполных семей в составе двух человек, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий;

- 18 кв. м общей площади жилья – молодых граждан, не состоящих в браке и не одиноко проживающих, признанных в установленном порядке нуждающимися в улучшении жилищных условий.

Задание

Рассчитать размер социальных выплат для указанных групп молодых людей, исходя из того, что средняя рыночная стоимость 1 кв.м общей площади жилья в Санкт-Петербурге составляет 71.053 руб.

ЗАДАНИЕ № 8

Возможно ли применение социологических методов исследования к решению следующих задач:

- Проведение диагностики депрессивных территорий;
- Составление рейтинга электорального выбора;
- Изучение общественного мнения на предмет отношения к социальным
- реформам;
- Реформирование бюджетного процесса;
- Оптимизация работы общественного транспорта;
- Прогноз численности школьников в последующие годы;
- Исследование миграционных потоков населения;
- Оценка экономического состояния предприятия;
- Выработка организационного механизма выхода из кризиса;
- Прогноз рыночной стоимости акций предприятия;
- Составление рейтинга политического лидера;
- Выявление политической ориентации нового общественного движения (партии).

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Результаты освоения ОП ВО

Компетенции, а также результаты освоения ОП ВО, сформированные в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, представлены в таблице.

На защите выпускных квалификационных работ выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компонента компетенции	**Содержание этапа компетенции**	**Результаты освоения ОП ВО**
ПКс-1.3.	Проводит социологические измерения различных сфер жизни общества, работает с первичными и вторичными базами данных	На уровне знаний: владеет знаниями в области социологии труда и занятости; На уровне умений: - Умеет выполнить анализ перспектив и динамики

		территориального и структурно-отраслевого развития рынка труда; На уровне навыков: имеет навыки проведения социальных исследований по проблемам рынка труда и занятости.
ПКс-2.3.	Проводит социологические исследования с применением современных методов для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	На уровне знаний: - структуры социологической теории, ее основных категорий, подходов и проблем; - базовых методологических принципов, лежащих в основе научного познания; На уровне умений: - использовать основные социологические понятия и теории как инструмент управления и консалтига, - применять методы и результаты социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности. На уровне навыков: - навыками проведения социологического исследования, - использования современных методов обработки и анализа социологических данных, -уметь разрабатывать эмпирически обоснованные рекомендации.
ПКс-3.3.	Обладает навыками системного прогнозирования различных сфер социальной деятельности	На уровне знаний: владеет знаниями в области проектного управления на уровне организации и в органах государственной власти. На уровне умений: способность самостоятельно разработать программу прогнозного исследования; способность применять различные социологические, математические и статистические методы при проведении прогнозного исследования. На уровне навыков: способность к самостоятельной разработке предложений для проектного управления различными сферами социальной деятельности на основе результатов системного прогнозирования
ПКс-4.2.	Выявляет актуальные социально-политические проблемы, профессионально формулирует цели и задачи исследований, направленных на определение путей их решения	На уровне знаний: знание современных концепций социологии труда, позволяющих быть конкурентоспособным на рынке труда На уровне умений: уметь анализировать современное состояние рынка труда и занятости

		На уровне навыков: имеет навыки проведения социальных исследований по проблемам рынка труда и занятости, владеет технологиями экономического поведения, способствующими повышению включенности в рынок труда
ПКс-5.2.	Применяет современные социологические парадигмы при решении задач профессиональной деятельности	На уровне знаний: знание методологии и методов социологических исследований На уровне умений: применять методы социологических исследований в профессиональной деятельности На уровне навыков: навыками осуществления прикладных социологических исследований
ПКс-6.3.	Профессионально обрабатывает, анализирует и интерпретирует различные данные при изучении социальных явлений и процессов	На уровне знаний: методологические подходы и конкретные методы социологических исследований; математические методы анализа социологической информации; На уровне умений: находить адекватные методы для проведения социологических исследований; применять компьютерные технологии в профессиональной деятельности; строить математические модели в профессиональной деятельности; На уровне навыков: обрабатывает, анализирует и интерпретирует различные данные при изучении социальных явлений и процессов
ПКс-7.2.	Отбирает, классифицирует и интерпретирует профессиональную информацию при презентации результатов исследования с учетом потребностей целевой аудитории	На уровне знаний: способов организации социологического исследования; этапов планирования и проведения социологических исследований На уровне умений: отбирать научную информацию по социологии; классифицировать научную информацию по социологии; корректно интерпретировать профессиональную информацию при подготовке отчетов. На уровне навыков: получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу; самостоятельного решения профессиональных задач.

ПКс-8.2.	Разрабатывает и проводит самостоятельно социологические исследования в соответствии с нормативными документами, владеет навыками проектной деятельности при исследовании общественного мнения	На уровне знаний: вопросы разработки социологического исследования; нормативных документов, необходимых для его осуществления. На уровне умений: использование проектного подхода при проведении социологических исследований. На уровне навыков: получения репрезентативной информации при проведении социологического исследования.

5.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускные квалификационные работы бакалавриата выполняются в соответствии с общими требованиями, содержащимися в Положении «Об утверждении новой редакции государственной итоговой аттестации в Академии по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», утвержденном приказом от 30 декабря 2025 года № 02-02957/001.

Защита ВКР проводится после итогового (государственного) экзамена

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству:

Виды выпускной квалификационной работы:

– научно-исследовательская работа: представляет собой вид ВКР, характеризующий исследовательскую деятельность, осуществляемую на основе теоретического анализа четко обозначенной проблемы, объекта и предмета исследования;

– научная статья: самостоятельная работа обучающегося, обосновывающая актуальность и научную значимость проблемы, выбор методов исследования, описание экспериментов, представление собственного вклада обучающегося в результаты исследования, описанные в статье, автором которой является обучающийся, демонстрирующая уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности;

– проектная работа: представляет собой вид ВКР, предполагающий разработку конкретного проекта, который будет направлен на решение определённой проблемы и создание нового продукта или услуги в определенной профессиональной сфере.

Проектная работа также может быть выполнена в виде:

– стартапа;
– общественного проекта;
– творческого проекта,
– технического проекта;
– методической работы;
– иной проектной работы по решению руководителя структурного подразделения.

Научно-исследовательский вид ВКР должен выполняться исключительно в индивидуальном порядке. Остальные виды ВКР могут выполняться как индивидуально, так и группой обучающихся совместно.

Отличительными признаками научно-исследовательской работы являются:

– наличие четко обозначенной проблемы, объекта, предмета, цели и задачи исследования;

– выявление общих закономерностей, принципов, особенностей изучаемого явления путем обработки и интерпретации теоретического материала;

– использование теоретических методов исследования;

– результатом исследования является выявление общих закономерностей, принципов, особенностей изучаемого явления путем обработки и интерпретации представленного материала.

ВКР в виде научной статьи должна выполняться в индивидуальном порядке, или в соавторстве с научным руководителем, при этом собственный вклад обучающегося в результаты исследования, описанные в статье, должен превалировать.

ВКР в виде научной статьи может быть представлена к защите при следующих условиях:

– статья подготовлена и опубликована или принята к публикации за период обучения в Академии (при наличии справки из журнала с указанием номера журнала, в котором планируется опубликовать статью);

– к моменту принятия решения о рекомендации защиты ВКР в виде научной статьи статья опубликована или принята к публикации в научных журналах из списка, формируемого управлением наукометрии и рейтингового продвижения Академии и доводимого до сведения обучающихся одновременно с РП ГИА;

– статья написана индивидуально или в соавторстве с научным руководителем ВКР;

– обучающийся должен внести ключевой вклад в исследование;

– статья является научной, то есть рассматривает проблемы, которые решены экспериментальным или теоретическим путём (обзорные статьи не могут быть основой для защиты ВКР в виде научной статьи).

ВКР, выполненная в виде проектной работы, в том числе стартап, общественный, творческий проекты, а также методическая работа представляет собой работу, которая ориентирована на практическое применение полученных знаний и навыков для решения конкретной задачи.

Главной особенностью проектной работы является решение практической задачи/проблемы заказчика/проекта. Вместо углубленного теоретического анализа внимание уделяют разработке, реализации и оценке эффективности проекта.

Для подтверждения практической значимости исследовательских результатов и возможности применения их на практике на заседание ГЭК может быть представлен акт о внедрении ВКР. Акт о внедрении ВКР должен быть подписан представителем организации, в которой внедрена разработка, и заверен печатью данной организации.

Стартап: представляет собой вид ВКР, предполагающий разработку коммерчески перспективного и (или) инновационного проекта, продукта или услуги, который может быть реализован при поддержке инвесторов. Данный вид ВКР дополнительно характеризуется наличием бизнес-модели и финансового плана.

Общественный проект: представляет собой вид ВКР, предполагающий проведение комплексного исследования и разработки социально-значимого проекта, направленного на решение актуальных общественных проблем и улучшение качества жизни общества.

Творческий проект: представляет собой вид ВКР, предполагающий создание оригинальной творческой разработки в профессиональной сфере с элементами художественного и (или) креативного решения.

Технический проект: представляет собой вид ВКР, предусматривающий создание инновационных устройств, технологий, баз данных, компьютерных программ, мобильных приложений и т.д.

Методическая работа: представляет собой вид ВКР, предполагающий разработку, адаптацию или модификацию различных измерительных методик. Целью методических ВКР является разработка авторского или адаптация/ модификация существующего психодиагностического/ измерительного инструментария.

Под разработкой методики понимается создание собственной оригинальной методики, имеющей теоретико-методологическую основу.

Адаптация методики предполагает перевод зарубежной методики.

Под модификацией понимается смешанный вариант работы, при котором переводится зарубежная методика с некоторыми изменениями или берется уже готовая отечественная и модифицируется для специфических психодиагностических задач или для приведения устаревшей методики к современным реалиям.

За соответствие тематики и решаемых задач ВКР профилю направления, актуальность работы, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

Тема бакалаврской работы определяется руководителем диплома в соответствии с разрабатываемой тематикой и направлениями исследования дипломника.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам или видам профессиональной деятельности по направлению подготовки. Тематика подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям практики и формироваться с учетом предложения работодателей по конкретному направлению подготовки.

Бакалавр может предложить для подготовки выпускной работы собственную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В случаях подготовки ВКРС, обучающиеся имеют право предложить свою тему ВКРС с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности в рамках образовательной программы. Для выбора темы ВКРС обучающийся (несколько обучающихся, планирующих выполнять работу совместно) подает заявление на имя декана факультета.

Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР. Предварительное рассмотрение темы работы и отнесение ее к виду стартапа осуществляется экспертной комиссией Академии: председатель и не менее 4 членов, в состав которой могут входить представители бизнеса, венчурных компаний, акселераторов/инкубаторов, государственных или муниципальных структур поддержки малого и среднего предпринимательства и профессорско-преподавательского состава структурного подразделения Академии, в котором будет выполняться ВКРС (далее - экспертная комиссия). Представители бизнеса в составе экспертной комиссии должны иметь опыт ведения предпринимательской деятельности не менее 5 лет и/или иметь опыт работы в государственных или муниципальных структурах поддержки малого и среднего предпринимательства на руководящей должности не менее 2 лет или на должности специалиста - не менее 3 лет. Экспертные комиссии формируются отдельно в московском кампусе Академии и филиалах.

5.3. Руководство и консультирование

Руководителем ВКР может быть только работник Академии, в том числе работающий на условиях внешнего совместительства или договора гражданско-правового характера.

Обучающимся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата руководителями ВКР назначаются работники Академии, занимающие следующие должности:

- директор института/декан факультета;
- заведующий кафедрой;
- профессор;
- доцент;
- старший преподаватель, имеющий ученую степень и (или) ученое звание;
- старший научный сотрудник, научный сотрудник, младший научный сотрудник, главный научный сотрудник, ведущий научный сотрудник, имеющий ученую степень и (или) ученое звание;
- заведующий научно-исследовательской лабораторией или центром, имеющий ученую степень и (или) ученое звание;
- работник из числа административно-управленческого персонала Академии, чья профессиональная деятельность связана с профилем образовательной программы, имеющий ученую степень и (или) ученое звание.

Обучающимся по образовательным программам бакалавриата и руководителями ВКР могут быть назначены:

- преподаватель, имеющий ученую степень;
- старший преподаватель без ученой степени, имеющий стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности не менее 3 (трех) лет.

Допускается привлечение к руководству ВКР штатных работников структурного подразделения Академии, не являющегося подразделением, реализующим образовательную программу. Данный работник должен соответствовать всем необходимым критериям, установленным настоящим Положением.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- разработка индивидуального задания на ВКР в соответствии с утвержденной темой;
- определение (совместно с обучающимся) этапов работы, сроков их выполнения и оформления ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии со сроками, указанными в индивидуальном задании;
- обязательная проверка ВКР, выполненных в виде научно- исследовательской работы, на наличие неправомочных заимствований и выборочная проверка иных видов ВКР при необходимости в соответствии с локальными нормативными актами Академии;
- подготовка письменного отзыва на ВКР;
- подготовка обучающегося к предварительному рассмотрению и защите ВКР.

Консультант по подготовке ВКР (при необходимости) назначается из числа работников Академии или работников сторонних организаций, профессиональная деятельность и (или) научные интересы которых связаны с темой ВКР обучающегося.

Решение о необходимости назначения консультанта принимает руководитель ВКР по согласованию с руководителем образовательной программы и/или заведующим кафедрой.

Для обучающихся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме с российской и/или зарубежной образовательной организацией или профильной организацией-участником, может быть назначен консультант по подготовке ВКР со стороны образовательной и (или) профильной организации-участника.

Основными функциями консультанта ВКР, назначенного при необходимости, являются:

- консультирование обучающегося по содержанию и последовательности выполнения ВКР в консультируемой части;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации в консультируемой части;

- контроль выполнения ВКР в консультируемой части;

- подготовка письменного отзыва на ВКР по консультируемой части (на усмотрение консультанта).

Процедура выбора темы и руководителя ВКР. Студент подает заявление (*Приложение 2*) на имя декана факультета с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Данное заявление подлежит обязательному предварительному рассмотрению руководителем образовательной программы, который согласовывает формулировку темы ВКР, кандидатуру руководителя.

Темы и руководители ВКР, выбранные обучающимися, обсуждаются на заседании кафедры, по итогам которого принимается решение о закреплении выбранных тем и руководителей ВКР

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель ВКР утверждаются **приказом** РАНХиГС. В случае необходимости и наличия согласия обучающегося изменение темы ВКР утверждается внесением изменения в приказ не позднее даты начала ГИА в соответствии с календарным учебным графиком.

Каждому обучающемуся выдается **индивидуальное задание на ВКР** (*Приложение 3*). не позднее даты начала преддипломной практики. Проверку выполнения студентом индивидуального задания осуществляет руководитель ВКР.

Процесс подготовки и выполнения ВКР предусматривает следующие основные этапы:

1. Выбор, формулировка и согласование с предполагаемым руководителем исследования ВКР.
2. Поиск, подбор, изучение и анализ литературы по тематике ВКР.
3. Формулировка темы
4. Определение основного содержания и структуры, составление и согласование с руководителем плана ВКР.
5. Определение и согласование (при необходимости) с консультантами содержания соответствующих разделов плана ВКР.
6. Составление индивидуального задания на выполнение ВКР.
7. Сбор, обработка, изучение и анализ фактических материалов и данных по теме работы на базе производственной, преддипломной практики (и других возможных форм практической деятельности и источников информации).
8. Разработка предложений, практических рекомендации по решению исследуемой проблемы или внедрению итогов исследования.
9. Подготовка и написание текста ВКР.
10. Окончательное согласование структуры и содержания ВКР с руководителем.
11. Предзащита ВКР.
12. Корректировка текста ВКР по итогам предзащиты.
13. Представление надлежащим образом оформленной ВКР руководителю на отзыв (образец отзыва приведен в *Приложение 4*).

5.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем ВКР бакалавра должен составлять, как правило, 50-60 страниц (без приложений) компьютерного текста, в том числе, введение и заключение – по 3-7 страниц каждое.

Структура ВКР зависит от вида ВКР и, как правило, содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист (Приложение 2);
- содержание;
- введение;
- основная часть (2-3 главы, каждая из 2-4 параграфов);
- заключение;
- библиографический список;

приложение (я) (при необходимости).

Титульный лист (*Приложение 2*) и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами.

В **содержании** указывается название всех глав, параграфов, а также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц.

Во **введении** раскрываются следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение;
- степень разработанности темы;
- цель дипломного исследования и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

Цель работы формулируется как комплексный результат исследования, вытекающий из обоснования актуальности темы. Это конечный результат работы, а точнее, предвосхищаемый результат. Цель в ВКР должна быть только одна, но четко сформулированная.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они определяют структуру и содержание (план) работы. Формулировка задач должна соответствовать названиям глав, параграфов или пунктам параграфов бакалаврской работы.

Объект исследования — это явление, на изучение которого направлена работа.

Предмет исследования определяется целью работы и, как правило, отражает характеристики (свойства) объекта.

Основная часть состоит из глав (2-3), которые делятся на параграфы. Содержание основной части должно носить предметный, конкретный характер и подтверждаться результатами исследования, методическими и нормативными материалами и конкретными данными, полученными в результате прохождения производственной практики и других возможных форм самостоятельной практической деятельности студентов в области государственного и муниципального управления. Представленные оценки и выводы, предлагаемые подходы и варианты решения, в свою очередь, должны иметь теоретическое обоснование. Использование всех, как теоретических, так и практических материалов должно сопровождаться обязательными ссылками на литературные (документальные) источники.

В **заключении** должны быть представлены основные результаты исследования; сформулированы выводы, полученные в процессе работы, и даны предложения как теоретического, так и практического характера в части дальнейших перспектив исследования и решения поставленной задачи (проблемы). В заключении делается вывод о достижении поставленной цели.

Библиографический список должен содержать весь перечень использованных источников в процессе работы.

Библиографический список оформляется в соответствии с регламентирующими документами:

- Р 7.0.100-2018 - Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
- Р 7.0.5-2008 - Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления
- Р 7.0.108-2022 - Библиографические ссылки на электронные документы, размещённые в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению
- Р 7.0.12-2011 - Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

Библиографический список должен содержать весь перечень использованных источников в процессе работы в следующем порядке:
- нормативно-правовые акты и официальные документы (с соблюдением принципа иерархии);
- судебная практика, официальные разъяснения, документы органов власти и государственных и муниципальных учреждений;
- научная литература и аналитические материалы в алфавитном порядке;
- статистические и справочные издания в алфавитном порядке;
- электронные ресурсы и интернет источники (официальные сайты госорганов, порталы правовой информации, аналитические отчёты в PDF на сайтах ведомств, базы данных типа ЕИС, ГАС «Управление») в алфавитном порядке по полным (официальным) названиям сайтов/документов с указанием авторов материалов (при наличии). Для каждого электронного ресурса обязательно указывают дату обращения.
- Источники на иностранных языках оформляются отдельной группой в конце списка источников, сначала НПА, международные документы, потом научная литература и аналитические материалы в алфавитном порядке.

Приложения являются не обязательным элементом структуры ВКР. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета, выписки или копии нормативных, методических и т.п., документов и др., подробно и детально комментирующих и иллюстрирующих основное содержание работы. ВКР должна сопровождаться следующими документами:

- заявление на утверждение темы ВКР (Приложение 1);
- индивидуальное задание на выполнение ВКР (Приложение 3);
- отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 4);
- справка о проверке текста ВКР в программе «Антиплагиат» (минимальный уровень оригинальности с цитированием и самоцитированием должен составлять - не менее 70%, при этом объем цитирования и самоцитирования не должен превышать 20%.);
- согласие на размещение выпускной квалификационной работы в ЭИОС СЗИУ РАНХиГС (Приложение 6).

Форматирование текста: формат А4, 14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал, поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,5 см.

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы (при наличии)

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию (при наличии) в срок не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Для проведения рецензирования (при наличии) ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Академии.

Рецензентами могут быть:

- преподаватели иных вузов, имеющие учёную степень кандидата или доктора экономических наук;

- практические работники, занимающие руководящие должности и являющиеся специалистами в области экономической безопасности и имеющие знания для определения практической и теоретической подготовленности специалиста по экономической безопасности к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим федеральным образовательным стандартом. Квалификация рецензента, являющегося практическим работником, должна подтверждаться наличием у него экономического образования.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию (при наличии) на указанную работу (см. Приложение 5). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам.

Обучающийся (обучающиеся) должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) (при наличии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

5.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР.

Предварительная защита ВКР проводится в порядке, самостоятельно установленным структурным подразделением.

На предзащиту студенту необходимо представить:

- полностью законченную, распечатанную, не переплетенную (не сброшюрованную) ВКР;

- доклад (речь) по результатам своей работы;

- презентацию в формате MS Power Point.

Для проведения предзащиты руководителем образовательной программы формируется экспертная комиссия из числа НПР Института, а также приглашенных представителей ИОГВ и ОМСУ.

Представление выпускной квалификационной работы к защите.

После завершения подготовки ВКР обучающийся должен предоставить финальный текст ВКР на проверку научному руководителю не позднее, чем за 14 календарных дней до дня защиты ВКР.

Не позднее, чем за 7 (семь) календарных дней до дня защиты ВКР научный руководитель составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (Приложение 4)

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися совместно руководитель ВКР предоставляет кафедре отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

В отзыве руководитель ВКР обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите, обращая особое внимание на имеющиеся в работе недостатки, не устраненные обучающимся. При этом руководитель не выставляет оценку работе, а дает работе объективную характеристику, т.е. содержание отзыва предполагает обоснованное мнение руководителя о качестве ВКР.

Если обучающийся не выходил на связь и (или) не представлял свою работу на проверку научному руководителю, а также не предоставил финальный текст ВКР в срок, научный руководитель должен отразить это в своем отзыве.

Если ВКР выполнена на иностранном языке, отзыв составляется на русском языке либо, по усмотрению руководителя ВКР, на том иностранном языке, на котором выполнена работа, с обязательным переводом текста отзыва об русском языке.

Тексты ВКР размещаются структурным подразделением в электронно-библиотечной системе Академии (филиала) и проверяются на объем заимствования. Проверка осуществляется с использованием информационной системы «Антиплагиат».

Не допускается наличие в ВКР неправомочных заимствований, а также применение технических средств, влияющих на объективность результатов проверки работ системой «Антиплагиат»

Признаются правомочными следующие заимствования:

- цитирование собственных материалов (самоцитирование), в объеме, оправданном целью цитирования, с обязательным указанием ссылки на работу, которая используется, и источник заимствования;

- цитирование в оригинале и в переводе в научных, полемических, критических, информационных, учебных целях, правомерно обнародованных

произведений в объеме, оправданном целью цитирования, с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования;

- цитирование нормативных правовых актов с указанием официального источника публикации;

- использование устойчивых словосочетания и оборотов (наименования организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, часто повторяющиеся устойчивые выражения, юридические термины и т.п.).

Порядок проверки ВКР на объем заимствования:

Для проверки обучающиеся самостоятельно осуществляют

загрузку ВКР через свой личный кабинет в формате PDF. Ответственность за соответствие текста ВКР на бумажном и электронном носителях несет обучающийся.

В систему загружается полный текст ВКР.

Количество возможных загрузок версий документа может быть ограничено.

Доступ в личный кабинет предоставляется по учетной записи обучающегося с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: https://my.ranepa.ru

Проверка работ, загруженных через личный кабинет, осуществляется с использованием системы «Антиплагиат» в автоматическом режиме. После проверки система «Антиплагиат» формирует справку о результатах проверки.

Обучающийся представляет ВКР руководителю, также распечатанную и подписанную справку о результатах проверки согласно графику написания ВКР определённым структурным подразделением.

Оригинальность ВКР – фрагменты проверяемого текста, не обнаруженные ни в одном источнике и не отмеченные ни одним из модулей

поиска. Показатель «Оригинальность» – это доля фрагментов проверяемого

текста, отнесенных к оригинальному тексту, в общем объеме текста.

Для ВКР бакалавров минимальный уровень оригинальности с цитированием и самоцитированием должен составлять **не менее 70%**. При этом объем цитирования и самоцитирования **не должен превышать 20%**.

Руководитель ВКР осуществляет оценку работы с учетом справки о результатах проверки и принимает одно из следующих решений:

о прохождении проверки;

о непрохождении проверки с последующим устранением обучающимся

замечаний;

о непрохождении проверки и выходе обучающегося на защиту

с отрицательным отзывом руководителя на текст работы.

В случае, если ВКР не соответствует требованиям, установленным Положением к оригинальности текста, работа возвращается обучающемуся на доработку. При необходимости доработки ВКР обучающемуся предоставляется полный отчет о проверке. Работа должна быть доработана обучающимся и представлена для повторной проверки. При доработке обучающийся не должен производить в работе изменения, направленные на обход алгоритма проверки системы «Антиплагиат». В случае если обучающийся не предоставил новую редакцию работы, или если выявленные недостатки не устранены, и (или) итоговая оценка оригинальности работы не достигла допустимых значений руководитель отражает данный факт в отзыве

Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) рецензента не является основанием для не допуска обучающегося к защите ВКР. Защиту ВКР оценивает ГЭК. Однако отзывы руководителя и рецензента учитываются ГЭК при принятии решения о выставлении результата защиты ВКР.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 0,5 часа и включает в себя:

- выступление с презентацией и докладом;
- ответы на вопросы членов ГЭК;
- оглашение секретарем ГЭК содержания отзыва руководителя.

Студент имеет право пользоваться самостоятельно подготовленным текстом доклада, презентацией, комплектом раздаточного материала, отражающего графические и цифровые данные по ВКР.

После прохождения ГИА обучающимся могут быть предоставлены каникулы. Для предоставления каникул обучающемуся, завершающему обучение, необходимо подать заявление о предоставлении каникул в срок не позднее даты начала ГИА.

5.7. Примерная тематика ВКР

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Социально-коммуникативные технологии и оценка их эффективности в социологии.
2.Коммуникативная личность, параметры ее моделирования и ее роль в коммуникации.
3.Социологические методы оценки эффективности социальной коммуникации.
4. Социология девиации (на примере изучения социальной группы, социального феномена или процесса)
5. Социокультурная характеристика информационного общества.
6. Социальный кредит как новый параметр социальной стратификации.
7. Информационные угрозы, информационная безопасность и информационные войны.
8. Социология политики (на примере политической кампании или партии).
9. Социологические исследования в сфере культуры.
10. Социализация личности и образование в современном обществе.
12.Образование и социальная стратификация общества.
14. Образование в современном мире: мировые тренды.
15. Здравоохранение как социальный институт: сравнительный анализ.
16. Методологии и социальные технологии спонсорства в России и за рубежом.
17. Тенденции социально-демографического развития России.

18. Глобализация и демографическая ситуация в России.
19. Возрастная структура населения: социологический анализ.
20. Демографическая политика в России и за рубежом: сравнительный анализ.
21. Эйджизм как социальная проблема в России и за рубежом.
22. Средний класс в России: социально-демографическое измерение.
23. Гендерная социология.
24.Теория социального капитала.
25. Доверие в современном обществе как объект социологического исследования.
26.Феминизм в контексте постмодернизма.
27. Особенности формированияэтнической и национальной идентичности в современных обществах.
28.Этноцентризм и национализм как социальные фобии.
29.Социокультурные проблемы и стратегии межрелигиозных коммуникаций.
30. Этнонациональные конфликты: причины и динамика развития.
31. Роль геополитических факторов в этнонациональных конфликтах.
32. Социологические исследования в диаспорах.
33. Глобализация как социальный процесс и национальная государственность.
34. Миграционные процессы в России и мире.
35. СМИ как актор социальной коммуникации.
36. Современная социальная политика: сравнительный анализ.
37. Социология культуры: классические и современные подходы.
38. Культурная политика России: история и современность.
39. Изменения мотивации потребительского поведения в сфере культуры.
40. Молодежные субкультуры в России.
41. Культура как ресурс постиндустриального развития городов и территорий (на примере города).
42. Региональная культурная политика в условиях глобального культурного рынка (на примере региона).
43. Игра как явление культуры.
44. Социальное конструирование реальности посредством СМИ.
45. Социология музыки.
46. Роль музыки в конструировании идентичностей постмодернистского общества.
47.Массовое сознание и массовая коммуникация.
48. Современные герои и толпа. Роль личности в политике.
49. Социальные технологии воздействия на массовое сознание.
50. Социология рекламы: основные концептуальные подходы.
51. Социология семьи: основные тренды.
52. Социальные институты первичной и вторичной социализации.
53. Социальная стратификация и социальная мобильность в реальности постмодернистского общества.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, выполненных в формате научной статьи.

1. **«Цифровой след» как инструмент социального неравенства: анализ практик использования больших данных в российских компаниях.**
   Фокус: Исследование того, как алгоритмы и сбор данных дискриминируют определенные группы (по возрасту, району проживания) при найме или кредитовании.
2. **Трансформация института семьи в условиях пандемии: анализ изменения распределения домашних обязанностей в молодых семьях.**

Фокус: Эмпирическое исследование (опрос/интервью), посвященное тому, как удаленная работа повлияла на гендерное равенство в быту.

3. **Образовательные стратегии молодежи на рынке онлайн-курсов: мотивация и барьеры (на примере платформ Coursera и Stepik).**
   Фокус: Почему люди массово записываются на курсы, но не заканчивают их? Социологический анализ самообразования взрослых.
4. **Джентрификация и социальная эксклюзия: восприятие изменений городской среды коренными жителями (на примере конкретного района).**
   Фокус: Как реконструкция парков или застройка влияет на социальные связи и вытеснение малоимущих групп.
5. **Практики освоения общественных пространств: от «третьих мест» к коммерциализации (на примере городских парков).**
   Фокус: Как люди используют парки и скверы, и как коммерциализация (кафе, аренда самокатов) меняет характер социального взаимодействия.
6. **Транспортная мобильность и социальное неравенство в мегаполисе: анализ доступности городской среды для маломобильных групп населения.**
   Фокус: Оценка того, насколько городская инфраструктура соответствует потребностям людей с инвалидностью и пожилых людей.
7. **Конструирование образа «успешного человека» в социальных сетях и его влияние на самооценку молодежи.**
   Фокус: Контент-анализ постов и опрос студентов о том, как «глянцевые» стандарты жизни влияют на психологическое благополучие.
8. **Феномен «отмены культуры» (cancel culture) в российском сегменте интернета: социологический анализ практик публичного осуждения.**
   Фокус: Анализ кейсов и общественного мнения о том, почему общество требует «отмены» публичных лиц за высказывания.
9. **Языковые практики и региональная идентичность: социолингвистический анализ использования диалектов в цифровой среде.**
   Фокус: Как молодежь использует локальные диалекты в мемах и постах, и как это связано с чувством принадлежности к малой родине.
10. **Прекаризация труда в сфере фриланса: анализ стратегий совладания с нестабильностью у молодых специалистов.**
    Фокус: Как фрилансеры справляются с отсутствием соцпакета, нерегулярным доходом и выгоранием (качественные интервью).
11. **«Тихая отставка» (quiet quitting) как новая модель трудового поведения: причины и последствия для российских организаций.**
    Фокус: Исследование феномена снижения вовлеченности сотрудников, которые формально выполняют обязанности, но не проявляют инициативу.
12. **Мигранты на российском рынке труда: стратегии интеграции и барьеры в принимающем обществе.**
    Фокус: Анализ того, как трудовые мигранты (из стран СНГ) встраиваются в локальные сообщества и с какими предубеждениями сталкиваются.
13. **Волонтерство как форма социального капитала: мотивация и карьерные стратегии «серебряных» волонтеров.**
    Фокус: Почему пожилые люди идут в волонтеры, и как это меняет их социальный статус и связи.
14. **Экологическое сознание россиян: разрыв между декларируемыми ценностями и реальными практиками потребления.**
    Фокус: Сравнение результатов опросов (что люди говорят) с реальным поведением (сортировка мусора, покупка эко-товаров).

15. **Отношение молодежи к институту брака: анализ сдвига от традиционных моделей к партнерским отношениям.**
Фокус: Исследование того, почему молодые люди откладывают регистрацию брака или выбирают сожительство (с использованием количественных и качественных методов).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, выполненных в формате проектной работы (стартапа, общественного проекта).

1. **Социальный стартап «Доступный двор»:** разработка методики оценки «дружелюбности» среды и вовлечение жителей в краудсорсинг данных
Суть проекта: Мобильное приложение, куда пользователи загружают данные о барьерах (пандусы, покрытие). Социологическая часть: разработка методики оценки «дружелюбности» среды и вовлечение жителей в краудсорсинг данных. Продукт: продажа аналитики муниципалитетам.
2. **Разработка инструментария для этичного сбора и анализа цифровых следов в исследованиях городской мобильности**
Суть проекта: Методический стартап (консалтинг/софт), предлагающий компаниям и НКО способ анализа больших данных (геолокация, соцсети) без нарушения приватности. Продукт: методические рекомендации + прототип дашборда для визуализации «социального самочувствия» района.
3. **Стартап «Голос района»: социологический анализ локальных проблем города на основе методологии «соучаствующего проектирования»**
Суть проекта: Цифровой инструмент (сайт/приложение), где жители не просто жалуются, а проходят структурированный опрос (по методологии социального исследования) для выявления корневых проблем. Продукт: отчётность для органов местного самоуправления и девелоперов.
4. **Стартап в сфере креативных индустрий: «Социальный театр как инструмент исследования и профилактики буллинга в школах»**
Суть проекта: Разработка методики и сценариев форум-театра на основе анализа социологических данных о конфликтах в конкретных школах. Продукт: выездные спектакли/тренинги для школ и центров психологической помощи.
5. **Разработка бренда локальных продуктов «Сделано в сообществе» как инструмента развития сельских территорий**
Суть проекта: Социологическое обоснование и создание маркетинговой модели (упаковка, digital-продвижение) для продукции, произведённой местными сообществами (например, фермерами или ремесленниками). Продукт: агентство/платформа, помогающая малым территориям зарабатывать на локальной идентичности.
6. **Социальный стартап «Профориентация 2.0»: использование методов социального моделирования для прогнозирования карьерных траекторий в регионах**
Суть проекта: Сервис для школьников и их родителей, который на основе анализа локального рынка труда (данные вакансий, опросы предпринимателей) и социального профиля семьи предлагает не просто профессии, а сценарии миграции/обучения. Продукт: B2C-подписка или B2B для центров занятости.
7. **Разработка методики аудита «социального климата» для компаний малого и среднего бизнеса**
Суть проекта: Создание диагностического инструмента (опросник + алгоритм интерпретации + рекомендации) для выявления скрытых конфликтов и рисков текучести

кадров, адаптированного под ограниченные бюджеты МСП. Продукт: продажа лицензий на методику HR-агентствам.

8. **Общественный проект «Правовая социология для мигрантов»: цифровой ассистент по адаптации**

Суть проекта: Многоязычное приложение/чат-бот с информацией о правах, услугах и социальных нормах (на основе глубинных интервью с мигрантами об их реальных проблемах). Продукт: партнёрство с диаспорами и НКО, гранты.

9. **Стартап «Эко-рейтинг»: социальная технология вовлечения жителей в раздельный сбор отходов через геймификацию и локальные сообщества**

Суть проекта: Приложение, где соседи соревнуются в снижении бытовых отходов, с прозрачной системой верификации (фото, QR-коды). Социологическая часть: исследование барьеров и разработка механик поведения (nudging). Продукт: продажа брендированных эко-контейнеров/реклама экологичных товаров.

10. **Общественный проект «Баланс»: социологический инструментарий для анализа социальных программ поддержки работающих матерей в малых городах через аудит дружелюбности работодателей**

Суть проекта: Разработка рейтинга и методики оценки «семейной дружелюбности» работодателей (гибкий график, условия, корпоративные практики), основанной на опросах женщин и анализе локального рынка труда. Продукт: рейтинг для соискателей + консалтинг для компаний, заинтересованных в удержании персонала.

5.8.Шкала оценивания.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляется оценка за ВКР

Критерии оценки ВКР Государственной экзаменационной комиссией на защите:

Оценка результата защиты ВКР производится по результатам открытой защиты ВКР на закрытом совещании членов ГЭК.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской базы;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и новизна научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы;
- качество устного доклада студента-исполнителя (а также презентации и раздаточного материала);
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

Цифровое выражение	**Словесное выражение**	**Критерии оценки**	**Уровень освоения компетенций**

5	**ОТЛИЧНО**	*Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме.* *При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;* *Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями;* *Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;* *Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;* *Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности*	*Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой*
4	**ХОРОШО**	*1. Выбранная тема работы раскрыта в достаточном объеме.* *2. При подготовке работы были использованы некоторые актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;* *3. Работа содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с частично самостоятельными выводами и рекомендациями;* *4. Доклад обучающегося содержит частично актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит частично обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета*	*Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой*

		исследования; *5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;* *6. Ответы на вопросы свидетельствуют об достаточной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности. Студент недостаточно четко и полно ответил на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.*	
3	**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**	*1. Выбранная тема работы раскрыта в неполном объеме.* *2. При подготовке работы были использованы некоторые материалы по данной проблематике и частично достижения эмпирические материалы, собранные в ходе практики;* *3. Работа содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с частично самостоятельными выводами и рекомендациями;* *4. Доклад обучающегося содержит частично актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит частично обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;* *5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;* *6. Ответы на вопросы свидетельствуют об неполной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности. Студент не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, членов экзаменационной комиссии.*	*Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОП*
2	**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**	*1. Выбранная тема работы не раскрыта в полном объеме.* *2. При подготовке работы не был использован ряд материалов по данной проблематике и частично достижения эмпирические материалы, собранные в ходе практики;*	***Компетенции не сформированы***

		3. Работа не содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит фрагментарный характер со слабо сформулированными и обоснованными выводами и рекомендациями; *4. Доклад обучающегося не содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, не содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;* *5. Работа не выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;* *6. Ответы на вопросы свидетельствуют об недостаточной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности. Студент не ориентируется в тексте, не может дать ответы на уточняющие вопросы.*	

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Основная литература

1. Верещагина, А.В. Социология: учебник / А. В. Верещагина, В. В. Ковалев, С. И. Самыгин – Москва: КНОРУС, 2023.- book/ru
2. Верещагина, А.В. Социология: учебник [Электронный ресурс] /А.В., Верещагина, В.В.Ковалев, С.И.Самыгин - Москва:КНОРУС, 2023 – 380с. – Режим доступа: https://book.ru/books/947837
3. Волков, Ю. Г. Социология : учебник / Ю. Г. Волков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-415-9. - Текст : электронный. - URLhttps://znanium.ru/catalog/document?id=438734#bib
4. История социологии : учебное пособие / А. А. Алексеёнок, Ю. В. Каира, С. В. Радченко, Я. А. Цуканов. – Орел : Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2023. - 283 с. – ISBN 978-5-93179-774-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466211&from_similar=1#bib
5. Кох, И. А. Социология управления. Актуальные вопросы / И. А. Кох. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-507-48251-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/367493?category=4317

6. Лютый, В. П. Социология : учебно-практическое пособие / В. П. Лютый, Н. В. Михалкин. — Москва : Юстиция, 2026. — 329 с. — ISBN 978-5-406-15822-7. — URL: https://book.ru/books/961277
7. Осипов, Г. В. История социологии : учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. — Москва : Норма, 2024. — 1104 с. - ISBN 978-5-91768-007-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=444981&from_similar=1#bib
8. Проказина Н.В. Социология государственной и муниципальной службы: Учебное пособие. Часть II. Информационно-аналитические материалы / Н.В. Проказина. - Москва : Дело РАНХиГС, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-93179-770-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/401392
9. Татарова, С. П. Социология управления : учебное пособие для вузов / С. П. Татарова. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 132 с. — ISBN 978-5-507-54722-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL https://e.lanbook.com/book/518243
10. Тужба, Э.Н. Социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.Н.Тужба - Москва:РУСАЙНС, 2023.- 197с. Режим доступа: https://book.ru/books/947584
11. Шангин, Н. В. Современные социологические теории : практикум / Н. В. Шангин. - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2022. - 100 с. - ISBN 978-5-00036-281. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=467687#bib
12. Эфиндиев, А.Г. Общая социология: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Эфендиев, Е. И. Кравченко, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Эфендиева - Москва:ИНФРА-М, 2023.- 654с. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=426299

6.2. Дополнительная литература

1. Социология образования : учебное пособие / П.В. Разов, Т.Н. Каменева, В.А. Прохода [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2133669. - ISBN 978-5-16-019677-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=466000#bib
2. Козырев, Г. И. Политическая социология / Козырев Г.И. - М.:ИД Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2027. - 336 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0540-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=488744&from_similar=1#bib
3. Экономическая социология : учебник / М. А. Васьков, К. В. Воденко, С. И. Самыгин [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2026. — 252 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01478-3. - Текст : электронный. - URL:
4. Терновая, Л. О. Гендерная социология : учебник / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2133667. - ISBN 978-5-16-019676-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=444130#bib
5. Баллод, Б. А. Методы и средства социологических исследований : учебное пособие / Б. А. Баллод. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3778-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206867
6. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-394-05523-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144255/details
7. Добреньков, В. И. Методология и методика социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический проект, 2020. — 537 с.

— ISBN 978-5-8291-3119-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/110077/details

6.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями от 01.07.2020. - М.: Феникс, 2023. - 64 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/, свободный (дата обращения: 28.04.2024).
3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/, свободный (дата обращения: 28.04.2024).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

6.4. Перечень информационно-справочных систем

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

5. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
6. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://government.ru
2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://rosmintrud.ru/
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/
4. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/
5. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.fedstat.ru/

6. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://gov.spb.ru/gov/programs/

7. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://petrostat.gks.ru

8. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: **wciom.ru**

9. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: minjust.gov.ru

10. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: rosstat.gov.ru

11. Национальное агентство финансовых исследований (НАФИ) [Электронный ресурс]. Режим доступа:
nafi.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для защиты выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Приложение1

Декану ФСТ _____

ФИО декагна

от

ФИО обучающегося/обучающихся

обучающегося(ихся) курса, группы

формы обучения,

по направлению подготовки

39.03.01 «Социология»

по образовательной программе «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Заявление

Прошу/*просим* разрешить выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по следующей теме:

Обоснование целесообразности разработки темы:

Указанная тема ВКР утверждена на заседании кафедры, что подтверждает её значимость и актуальность изучения данного вопроса.

Прошу/*просим* назначить руководителем ВКР:

указать ФИО, должность

Прошу/*просим* назначить консультантом ВКР[3]:

указать ФИО, должность

дата	подпись	ФИО обучающегося
дата	подпись	ФИО научного руководителя
дата	подпись	ФИО консультанта (при наличии)

[3] Заполняется по желанию обучающегося

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

Факультет Социальных технологий
Направление подготовки 39.03.01 «Социология»
Профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Вид ВКР _____
на тему:

_____

_____

_____

Автор работы:
обучающийся курса _____
_____формы обучения

_____/_____
(подпись) *(ФИО)*

Руководитель работы:
Должность, ученая степень, ученое звание _____
_____

_____/_____
(подпись) *(ФИО)*

Санкт-Петербург 20___ г.

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

Направление подготовки
(с указанием кода): 39.03.01 «Социология»
Образовательная программа: «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Курс _____ Форма обучения Очная
ФИО обучающегося(ихся) _____

1. Вид ВКР: _____
2. Тема ВКР: _____
3. Срок сдачи законченной работы: _____
4. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов): _____
5. Консультант (при наличии): _____
6. Дата выдачи индивидуального задания: _____

№ п/п	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Ответственный за выполнение[4]	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				

Задание выдано руководителем ВКР: _____

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

« ____ » _____ 20 ___ г. _____ / _____ /
подпись руководителя ВКР *расшифровка подписи*

Задание принял к исполнению:
« ____ » _____ 20 ___ г. _____ / _____ /
подпись обучающегося *расшифровка подписи*

[4] Заполняется в случае выполнения ВКР несколькими обучающимися

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ

НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

ОТЗЫВ
о работе обучающегося(ихся)
в период подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)
на тему

_____

Вид ВКР _____
Направление подготовки
(с указанием кода): 39.03.01 «Социология»
Образовательная программа: ««Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»
Курс _____
Форма обучения Очная
ФИО обучающегося(ихся) _____
Руководитель ВКР _____
ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА[5]

_____
_____

ВЫВОДЫ

_____
_____

«____» _____ 20 ___ г.			/ / _____
	подпись руководителя ВКР		*расшифровка подписи*

[5] В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель в обязательном порядке отмечает вклад каждого обучающегося в написание работы

Приложение № 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХИГС

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу (ВКР)[6]

Тема ВКР: _____

Вид ВКР: _____

Направление подготовки (с указанием кода): 39.03.01 «Социология»

Образовательная программа: «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Курс _____

Форма обучения Очная

ФИО обучающегося(ихся) _____

Рецензент _____

ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

_____

_____

_____

_____

ВЫВОДЫ

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендуемая оценка ВКР: _____

«____» _____ 20___ г. _____ / _____ /

подпись рецензента *расшифровка подписи*

[6] Обязательна для обучающихся по программам специалитета и магистратуры

Приложение 6

СОГЛАСИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы
в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС

1.Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

являющийся(-аяся) обучающимся(ейся)_____
факультет / академическая группа)

Северо-Западного института управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (СЗИУ РАНХиГС)

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», «Положением о проведении государственной итоговой аттестации в Академии по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 30.12.2025 №02-02957/001

даю СЗИУ РАНХиГС согласие на размещение написанной мною в рамках выполнения образовательной программы выпускной квалификационной работы на тему:_____
(название работы)

в сети «Интернет» в свободном доступе в ЭБС ВКР РАНХиГС, расположенной по адресу http://ebs.ranepa.ru/ в полном объеме / в следующем объеме: _____
(указываются части работы, разрешенные к размещению)

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я подтверждаю, что ознакомлен с «Порядком загрузки текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в электронную библиотечную систему РАНХиГС», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 31.08.2017 №01-5522 и несу ответственность за своевременную загрузку ВКР и/или научного доклада через Личный кабинет в утвержденных форме и формате.

4. Я сохраняю за собой авторское право на выпускную квалификационную работу.

Дата:_____ Подпись_____

Против размещения выпускной квалификационной работы в частичном объёме не возражаю, поскольку в работе содержаться сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

ФИО руководителя ВКР Дата Подпись

Приложение 7

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»
Образовательная программа: «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»
Уровень подготовки: бакалавриат
Форма обучения: очная
Год проведения ГИА _____

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ _____[7]

Настоящим подтверждается, что с Рабочей программой государственной итоговой аттестации, размещенной на сайте Академии по адресу _____, и включающей в себя:

- программы государственных экзаменов (при наличии);
- критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ,

а также с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденного приказом Академии от 30 декабря 2025 года № 02-02957/001),

ознакомлены следующие обучающиеся:

	№/№ п/п	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося
1.			

[7] Лист ознакомления заполняется обучающимися не позднее чем за 6 (шесть) месяцев до даты начала ГИА и хранится в соответствующем структурном подразделении Академии в течение 1 года после проведения ГИА.

Приложение 8

Директору СЗИУ РАНХиГС _____

_____

ФИО директора

от _____

_____

ФИО обучающегося

обучающегося _____ курса, группы _____

_____ формы обучения,

по направлению подготовки _____

_____

по образовательной программе_____

_____

телефон: _____ email: _____

Заявление о предоставлении каникул
после прохождения государственной итоговой аттестации

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденного приказом Академии от _____ 20 ____ года № _____

Прошу предоставить мне каникулы в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы после прохождения государственной итоговой аттестации с _____ 20____ года по _____ 20____ года в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана.

_____ _____ _____

дата подпись расшифровка подписи