

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.06.2026 21:09:45  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 «Экономическая безопасность»  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Ильиных Т.В.

**Заведующий кафедрой:**

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологи, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от 09.04.2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК-ОС-4.2	Формирует коммуникацию на государственном и иностранном языке в соответствии с формой делового общения в зависимости от коммуникативной задачи	<p>УК ОС-4.2 3-2 Знает: Понимание теоретических аспектов коммуникации в профессиональной и академической среде. Знание русского и иностранного языков, их грамматических правил, лексики и фонетики. Понимание основных принципов эффективного общения и межкультурной коммуникации. Знание профессиональной терминологии и специфики коммуникации в выбранной области.</p> <p>УК ОС-4.2 У-2 Умеет: Умение составлять и структурировать письменные тексты на русском и иностранном языках в профессиональной и академической среде. Умение вести устные диалоги, презентации и дискуссии на русском и иностранном языках в профессиональной и академической среде. Умение адаптировать свою коммуникацию к различным аудиториям, культурам и профессиональным контекстам. Умение эффективно использовать коммуникативные стратегии, такие как</p>

					<p>слушание, задавание вопросов и парафразирование.</p> <p>Умение осуществлять межкультурную коммуникацию, учитывая различия в поведении, коммуникационных стилях и ценностях.</p> <p>УК ОС-4.2 Н-2.</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>Навык правильного использования грамматических структур, лексики и фразеологизмов в письменных и устных выражениях.</p> <p>Навык адаптации своего языка и стиля общения в зависимости от ситуации и аудитории.</p> <p>Навык эффективного использования невербальных средств коммуникации, таких как жесты, мимика и интонация.</p> <p>Навык организации и управления процессом коммуникации, в том числе установления контакта, управления конфликтами и убеждения.</p> <p>Навык работы с коммуникационными инструментами, такими как электронная почта, социальные сети, видеоконференции и другие технологии связи.</p>
--	--	--	--	--	---

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (третий семестр 3 з.е., четвертый семестр 3 з.е.) /216 академических часа (третий семестр 108 ак.ч., четвертый семестр 108 ак.ч.) /162 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 216 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 94 академических часа. В рамках самостоятельной работы по предмету «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» студенты изучают лексико-грамматический материал и отрабатывают коммуникативные навыки в целях подготовки к устному опросу и тестированию промежуточного контроля. В качестве основного инструмента они выполняют профессионально-ориентированные и

общеязыковые задания в дистанционном курсе МУДЛ (работают с аудио- и видеоматериалами, выполняют лексико-грамматические упражнения, участвуют в дискуссиях на иностранном языке), а также готовятся к проектным презентациям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению специалитета 38.05.02 «Экономическая безопасность», направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности. Изучается в 3 и 4-ом семестре (третий и четвертый семестры 2-го курса).

Для освоения дисциплины Б1.О.05 «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета Б1.О.ДВ.01.01 «Иностранный язык».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО - 20 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является

- 3 семестр - зачет;
- 4 семестр - экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

2 курс третий семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) темаов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль		СРкр	СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Economic Security Through Production and Trade Policies	54	0	0	0	21							33	УО, ДСТ
Тема 2	Financial Dimensions of Market Economy and Trade Security	54	0	0	0	21							33	УО, КС, ДСТ
														Зачет
<b>Итого</b>		108				42							66	

Используемые сокращения:

Л - лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ - видео лекции.

ЛР - лабораторные работы.

ПЗ - практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК - индивидуальные консультации.

КСР - контроль самостоятельной работы

КЭ - консультации перед экзаменом

Каттэк - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр - самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк - самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование.

ПКЗ - практические контрольные задания.  
 ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.  
 УО - устный опрос  
 ДСТ - дистанционные тесты  
 КС - кейс (презентация)

В процессе обучения на практических занятиях применяются следующие интерактивные формы:  
 Работа в малых группах для решения коммуникативных задач и подготовки совместных проектов.  
 Парная отработка диалогов (спарринг-партнерство) для развития навыков спонтанного общения.  
 Ролевые игры, направленные на моделирование реальных ситуаций в бытовой и профессиональной среде.  
 В рамках дистанционного курса МУДЛ интерактивная работа организована через:  
 Выполнение заданий в виртуальных парах и малых группах.  
 Участие в асинхронных и синхронных дискуссиях на учебных форумах и в чатах.  
 Прохождение интерактивных тренажеров и тестов с мгновенной автоматической проверкой.  
 Комментирование и рецензирование выполненных письменных работ.  
 Совместную работу над проектами и глоссариями.  
 Темы 1-2 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

*Очная форма обучения  
 2 курс четвертый семестр*

№ п/п	Наименование тем и (или) тематик	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катг эк	Контроль		СРкр	СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 3	Economic Security of Nations Through Finance	39	0	0	0	21							18	УО, ДСТ
Тема 4	Macroeconomic Fundamentals and Financial Security	40	0	0	0	21							19	УО, КС, ДСТ
		29							2		27			Экзамен
<b>Итого</b>		108				42			2		27		37	

*Используемые сокращения:*

Л - лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ - видео лекции.

ЛР - лабораторные работы.

ПЗ - практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК - индивидуальные консультации.

КСР - контроль самостоятельной работы

КЭ - консультации перед экзаменом

Каттэк - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр - самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк - самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование.

ПКЗ - практические контрольные задания.

ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.

УО - устный опрос,

ДСТ - дистанционные тесты

КС - кейс (презентация)

В процессе обучения на практических занятиях применяются следующие интерактивные формы:

Работа в малых группах для решения коммуникативных задач и подготовки совместных проектов.

Парная отработка диалогов (спарринг-партнерство) для развития навыков спонтанного общения.

Ролевые игры, направленные на моделирование реальных ситуаций в бытовой и профессиональной среде.

В рамках дистанционного курса МУДЛ интерактивная работа организована через:

Выполнение заданий в виртуальных парах и малых группах.

Участие в асинхронных и синхронных дискуссиях на учебных форумах и в чатах.

Прохождение интерактивных тренажеров и тестов с мгновенной автоматической проверкой.

Комментирование и рецензирование выполненных письменных работ.

Совместную работу над проектами и глоссариями.

Темы 3-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### *Заочная форма обучения*

#### *2 курс*

№ п/п	Наименование тем и (или) темаов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Самостоятельная работа
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации		

			Занятия				ИК	КСР	(сессия)			СРкр	СРэк	СР	
			лекционного типа		семинарского типа				КЭ	Каттэк	Контроль				
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Economic Security Through Production and Trade Policies	52				5								47	УО, ДСТ
Тема 2	Financial Dimensions of Market Economy and Trade Security	52				5								47	УО, КС, ДСТ
Тема 3	Economic Security of Nations Through Finance	48				5								43	УО, ДСТ
Тема 4	Macroeconomic Fundamentals and Financial Security	49				5								44	УО, КС, ДСТ
										4					Зачет
								2		9					Экзамен
<b>Итого</b>		216				20		2		13				181	

*Используемые сокращения:*

Л - лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ - видео лекции.

ЛР - лабораторные работы.

ПЗ - практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК - индивидуальные консультации.

КСР - контроль самостоятельной работы

КЭ - консультации перед экзаменом

Каттэк - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр - самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк - самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т - тестирование.

ПКЗ - практические контрольные задания.

ПИЗ - профессионально-исследовательские задания.

УО - устный опрос,

ДСТ - дистанционные тесты

КС - кейс (презентация)

В процессе обучения на практических занятиях применяются следующие интерактивные формы:

Работа в малых группах для решения коммуникативных задач и подготовки совместных проектов.  
Парная отработка диалогов (спарринг-партнерство) для развития навыков спонтанного общения.  
Ролевые игры, направленные на моделирование реальных ситуаций в бытовой и профессиональной среде.  
В рамках дистанционного курса МУДЛ интерактивная работа организована через:  
Выполнение заданий в виртуальных парах и малых группах.  
Участие в асинхронных и синхронных дискуссиях на учебных форумах и в чатах.  
Прохождение интерактивных тренажеров и тестов с мгновенной автоматической проверкой.  
Комментирование и рецензирование выполненных письменных работ.  
Совместную работу над проектами и глоссариями.  
Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

Номер темы	Содержание тем
1	<p>Economic Security Through Production and Trade Policies <b>УК-ОС-4.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trade and Economic Security (<i>Classroom</i>)</li> <li>• Money and Finances (<i>Moodle</i>)</li> <li>• Inflation (<i>Moodle</i>)</li> <li>• Factors of Production (<i>Individual and/or Compensating</i>)</li> <li>• Division of Labor (<i>Individual and/or Compensating</i>)</li> </ul> <p>Грамматика: Major grammar Past Simple and Present Perfect Tenses in positive and negative sentences Minorgrammar: Countable and Uncountable</p>
2	<p>Financial Dimensions of Market Economy and Trade Security <b>УК-ОС-4.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effects of trade policies on economic security(<i>Classroom</i>)</li> <li>• Monetary Policy (<i>Moodle</i>)</li> <li>• Exchange rate (<i>Moodle</i>)</li> <li>• Surplus (<i>Individual and/or Compensating</i>)</li> <li>• Price Discrimination (<i>Individual and/or Compensating</i>)</li> </ul> <p>Грамматика: Major grammar: Past Simple and Present Perfect Tenses in questions Minorgrammar: Subject and Object</p>
4	<p>Economic Security of Nations Through Finance <b>УК-ОС-4.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financial Systems and Economic Security (<i>Classroom</i>)</li> <li>• Free trade (<i>Moodle</i>)</li> <li>• Open Economy (<i>Moodle</i>)</li> <li>• Welfare economics (<i>Individual and/or Compensating</i>)</li> <li>• Government revenue and spending (<i>Individual and/or Compensating</i>)</li> </ul> <p>Грамматика: Major grammar: Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses in positive and negative sentences Minorgrammar: Basic Prepositions</p>
5	<p>Macroeconomic Fundamentals and Financial Security <b>УК-ОС-4.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Role of banks and financial markets in economic security (<i>Classroom</i>)</li> <li>• Electronic Sales (<i>Moodle</i>)</li> <li>• Cryptocurrencies (<i>Moodle</i>)</li> <li>• Wealth, income and inequality (<i>Individual and/or Compensating</i>)</li> <li>• Poverty (<i>Individual and/or Compensating</i>)</li> </ul> <p>Грамматика: Major grammar: Present Perfect and Present Perfect Continuous Tenses in questions Minorgrammar: Pronouns</p>

Разговорные темы включают в себя следующие категории: изучаемые в аудитории узкоспециальные; изучаемые самостоятельно, в том числе, в системе СДО, общие профессионально-ориентированные, и изучаемые в виде компенсирующих заданий общие деловые. Грамматические темы включают в себя две категории: основная грамматика (major) и дополнительная грамматика (minor). Категория дополнительная грамматика выносится на самостоятельное изучение.

#### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 Иностранный язык в сфере экономической безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее - ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> </ol>

	обоснованный ответ	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Задание на аудирование с интегрированным ответом	Прослушайте аудио/видеофрагмент и выполните задания к нему.	1. Внимательно прослушайте аудио/видеофрагмент. 2. Определите основную идею и ключевые детали. 3. Выполните следующие задания (напр., ответьте на вопросы, заполните пропуски в тексте, выберите верные утверждения).	1. Правильность понимания основной темы. 2. Точность извлечения запрашиваемой информации (дат, имен, фактов). 3. Правильность выполнения сопутствующих заданий.
Задание на письменную речь (продуктивное)	Напишите электронное письмо/эссе/отзыв на тему... Объем: X-X слов.	1. Внимательно прочтите задание и определите тип текста, аудиторию и цель. 2. Составьте план. 3. Напишите текст, соблюдая структуру и нормы вежливости. 4. Проверьте текст на наличие грамматических и лексических ошибок.	1. Соответствие заданию (раскрытие темы, жанр, объем). 2. Логичность и структурированность изложения. 3. Лексическое разнообразие и грамматическая правильность. 4. Орфография и пунктуация.
Задание на устную речь (аудиозапись)	Запишите аудиоответ (монолог/диалог) на тему... Длительность: X-X секунд.	1. Ознакомьтесь с темой/вопросами для обсуждения. 2. Составьте краткий план или тезисы. 3. Запишите аудиосообщение, используя микрофон. 4. Прослушайте запись перед отправкой.	1. Решение коммуникативной задачи (полнота раскрытия темы). 2. Беглость речи и произношение. 3. Лексико-грамматическое оформление речи. 4. Соблюдение регламента.
Интерактивное задание (Форум/Чат)	Оставьте комментарий на форуме на тему... и ответьте однокурсникам.	1. Ознакомьтесь с темой обсуждения и комментариями других студентов. 2. Напишите свой развернутый комментарий, аргументируя свою позицию. 3. Ответьте на комментарии однокурсников, чтобы поддержать дискуссию.	1. Содержательность и аргументированность первоначального комментария. 2. Качество и релевантность ответов однокурсникам. 3. Соблюдение сетевого этикета и языковых норм.
Задание на установление соответствия с прослушиванием/чтением	Прослушайте диалоги и соотнесите их с подходящими темами/местами действия.	1. Прослушайте каждый диалог, обращая внимание на ключевые слова и общий контекст. 2. Прочтите список тем/мест. 3. Для каждого диалога выберите наиболее подходящий вариант из списка.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия.
Задание на заполнение пропусков в тексте (Cloze Test)	Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами из предложенного списка (или без него).	1. Внимательно прочитайте весь текст, чтобы понять общий смысл. 2. Для каждого пропуска определите, какая часть речи нужна (сущ., глагол, прил. и т.д.). 3. Выберите из списка или подберите самостоятельно слово, подходящее по смыслу и грамматике.	1. Правильность выбора слова с точки зрения смысла. 2. Грамматическая правильность формы слова (время, число, падеж и т.д.).

Задание комбинированного типа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите краткие аргументы на английском языке, обосновывающие ваш выбор.	<p>4. Перечитайте текст с вставленными словами для проверки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать один верный ответ из предложенных.</li> <li>2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте.</li> <li>3. Записать номер ответа и свои аргументы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильность выбранного варианта.</li> <li>2. Корректность и уместность аргументов, их связь с текстом.</li> <li>3. Языковая правильность формулировок.</li> </ol>
--	---	--	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО - устный опрос, ДСТ - дистанционные тесты, КС- кейс (презентация).

**Вопросы для проведения устного опроса:**

**3 семестр**

**Тема 1**

1. How does international trade affect a country's economic stability?
2. Why do governments protect certain industries from foreign competition?
3. What happens when countries become too dependent on imports?
4. Where does government tax money get spent?
5. How do taxes influence business decisions?
6. Why do some people avoid paying taxes?
7. What makes cryptocurrencies risky for investors?
8. How could blockchain technology change banking?
9. Why do governments worry about digital currencies?
10. How has online shopping changed consumer habits?
11. What security risks exist in electronic payments?
12. Why do some small businesses struggle with e-commerce?
13. Why do some startups fail while others succeed?
14. What different business structures exist?
15. What causes surpluses in markets?
16. How do surpluses affect prices?
17. Why would governments buy surplus goods?
18. Why do companies charge different prices to different customers?
19. How does price discrimination affect consumers?
20. What industries commonly use variable pricing?
21. How do governments measure economic welfare?
22. What policies improve citizens' quality of life?
23. Why do economists disagree about welfare measurements?

**Тема 2**

24. Where does government funding come from?
25. How do spending priorities change during crises?
26. Why do nations have different tax systems?

34. How do tariffs affect domestic industries?
35. Why do countries impose trade restrictions?
36. What are the long-term effects of trade agreements?
37. What does macroeconomics study compared to microeconomics?
38. How do interest rates influence economic growth?
39. Why do governments track GDP and inflation?
40. How has digital money changed traditional banking?
41. What determines the value of different currencies?
42. Why do exchange rates fluctuate daily?
43. What causes wealth inequality in societies?
44. How can education reduce poverty rates?
45. Why do some economic systems create larger wealth gaps?
46. How has technology changed recruitment processes?
47. Why do some industries struggle to find qualified workers?
48. How is income inequality measured economically?
49. What government policies can reduce wealth gaps?
50. Why does inequality persist in developed nations?
51. What are the root causes of persistent poverty?
52. How do anti-poverty programs actually work?
53. Why do some countries have higher poverty rates?
54. How do aggregate supply and demand determine prices?
55. What factors influence overall economic production?
56. Why do governments intervene in aggregate markets?

#### **4 семестр**

##### **Тема 3**

1. How do strong financial systems protect a country's economy?
2. Why do governments regulate banks and financial institutions?
3. What happens when a country's financial system becomes unstable?
4. What problems do banks commonly face during economic crises?
5. How do cyber threats affect modern banking operations?
6. Why do some banks fail while others survive difficult times?
7. How do banks help businesses and individuals with their finances?
8. What services do modern banks provide to customers?
9. Why are banks considered important for economic growth?
10. How do central banks control money supply in an economy?
11. What tools do governments use to implement monetary policy?
12. Why is monetary policy important during inflation periods?
13. Why is professional language important in business emails?
14. How should you structure a formal business letter?
15. What common mistakes do people make in business correspondence?
16. What are the most effective ways to search for jobs today?
17. How has technology changed the job application process?
18. Why is networking important when looking for employment?
19. How has money evolved throughout history?
20. What gives modern currency its value?
21. Why do different countries have different currencies?
22. How do banks make profits from their operations?
23. What risks do banks take when lending money?
24. Why do people trust banks with their savings?
25. How does government spending affect the economy?
26. What is the difference between fiscal and monetary policy?
27. Why do governments change tax rates?
28. How do interest rates influence economic activity?
29. What happens when central banks change interest rates?
30. Why are interest rates different in various countries?

##### **Тема 4**

31. How do exchange rates affect international trade?
32. What factors cause currency values to change daily?
33. Why do investors buy bonds and shares?

34. What causes prices to rise consistently over time?
35. How does inflation affect people's purchasing power?
36. Why do governments try to control inflation?
37. What are the main types of unemployment?
38. How does unemployment affect economic growth?
39. Why do some countries have higher unemployment rates?
40. Why is cultural awareness important in business?
41. How can cultural differences cause misunderstandings?
42. What skills help people work effectively across cultures?
43. What qualities make an effective business leader?
44. How do good leaders motivate their teams?
45. Why is leadership style important in management?
46. How do companies typically solve work-related problems?
47. What steps should you take when facing a workplace crisis?
48. Why is teamwork important for solving business problems?
49. How do interest rates affect money markets?
50. What role do central banks play in money markets?
51. Why are money markets important for businesses?
52. What are some examples of economic shocks?
53. How do economies recover from major shocks?
54. Why are some countries more vulnerable to economic shocks?

### ТРЕБОВАНИЯ К УСТНОМУ ОПРОСУ

#### 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Полнота раскрытия темы: ответ должен охватывать все аспекты предложенной темы
- Логическая структура: наличие четкой структуры (введение-основная часть-заключение)
- Глубина понимания: демонстрация осознанного понимания темы, а не механическое воспроизведение заученного текста
- Аргументация: подкрепление позиции конкретными примерами и убедительными доводами
- Профессиональный контекст: увязка темы с будущей профессиональной деятельностью в таможенной сфере

#### 2. ЛЕКСИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

- Объем словарного запаса: использование разнообразной лексики, избегание повторов
- Профессиональная терминология: активное применение специализированной лексики таможенной сферы
- Уместность лексики: соответствие используемых слов и выражений контексту высказывания
- Идиоматика: использование устойчивых выражений и фразеологизмов где это уместно

#### 3. ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ

- Разнообразие конструкций: использование как простых, так и сложных грамматических структур
- Точность: соблюдение правил грамматики английского языка
- Сложные предложения: умение строить сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
- Согласование времен: правильное использование временных форм в соответствии с контекстом

#### 4. ФОНЕТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

- Четкость произношения: разборчивая речь с правильной артикуляцией звуков
- Интонация: использование нисходящего и восходящего тонов в соответствии с типом предложения
- Темп речи: равномерный, естественный темп без необоснованных пауз
- Беглость: способность говорить связно, без чрезмерных заминок

#### 5. КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ

- Понимание вопросов: способность точно понять заданный вопрос
- Релевантность ответов: соответствие ответов поставленным вопросам
- Ведение диалога: умение поддерживать беседу, задавать встречные вопросы
- Невербальное общение: поддержание зрительного контакта, использование appropriate жестов

#### 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

- Отраслевая специфика: использование примеров и ситуаций из таможенной практики
- Актуальность: обращение к современным аспектам работы таможенных органов
- Межкультурный аспект: учет особенностей международного таможенного сотрудничества

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

- Собственная позиция: выражение личного мнения по обсуждаемым вопросам
- Критическое мышление: способность анализировать и оценивать информацию
- Творческий подход: нестандартные решения профессиональных задач

### Задания для кейса (презентации)

#### 3 семестр

##### 2 тема

1. Ensuring National Food Security Through Local Production
2. Understanding Import Tariffs and Their Economic Impact
3. Diversifying Trade Partners to Reduce Economic Risk
4. Protecting Domestic Employment Through Trade Regulations
5. Economic Sanctions: When Countries Restrict Trade
6. Government Subsidies for Supporting National Industries
7. Import Quotas: Controlling Foreign Goods in Domestic Markets
8. Free Trade Agreements: Benefits and Challenges
9. Personal Finance Management: Creating an Effective Budget
10. Banking Systems: From Savings Accounts to Digital Payments
11. Understanding Inflation: Causes and Effects on Daily Life
12. Historical Price Changes: Tracking Inflation Over Time
13. Central Banks and Their Role in Economic Stability
14. Interest Rates: How They Affect Borrowing and Saving
15. Currency Exchange: Mechanisms and Practical Applications
16. Currency Strength: Economic Advantages and Disadvantages

#### 4 семестр

##### 4 тема

1. How Banking Stability Protects a Nation's Economy
2. Stock Market Crashes and Their Impact on Everyday Citizens
3. The Importance of Investor Confidence in Financial Markets
4. Preventing Bank Runs: Safeguarding Public Savings
5. How Companies Use the Stock Market to Grow and Create Jobs
6. The Stock Market as a Measure of National Economic Health
7. The Central Bank's Role in Controlling Inflation and Unemployment
8. Understanding Interest Rates: Their Effect on Loans and Savings
9. The Benefits and Drawbacks of Free Trade Agreements
10. Free Trade vs. Protectionism: A Comparative Analysis
11. Capital Flows: How Money Moves Between Countries
12. The Advantages and Vulnerabilities of an Open Economy
13. The Rise of E-commerce: From Amazon to Local Online Stores
14. Digital Payment Systems: How Online Transactions Work
15. Bitcoin and Beyond: An Introduction to Digital Currencies
16. The Risks and Rewards of Investing in Cryptocurrencies

### ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

Баллы за презентацию начисляются по трем категориям:

1) Владение материалом и устное изложение	2) Соответствие структурным требованиям	3) Активность аудитории
60	30	10

Категория 1: Владение материалом и устное изложение

Обязательное условие

Презентация должна быть полностью выучена наизусть.

Запрещается использование любых вспомогательных средств во время выступления, включая:

Телефоны, планшеты и другие электронные устройства

Записи на бумажных носителях (листы, тетради и т. п.)

Порядок проведения презентации

Студент(ы) представляют материал исключительно по памяти.

В случае попытки зачитать текст презентация немедленно прекращается, а выступление не оценивается.

Повторное представление одной и той же презентации тем же студентом/парой студентов не допускается.

Допустимые вспомогательные средства

Для индивидуальных презентаций разрешается краткое ознакомление с текстом перед выступлением только из деловой папки (формат А4).

Использование телефона вместо печатного текста в папке запрещено. При нарушении этого правила презентация аннулируется.

В парных презентациях студенты могут поочерёдно использовать папку для повторения материала, но во время своего выступления обязаны говорить без подглядывания.

Рекомендации по подготовке

Для облегчения запоминания рекомендуется использовать ключевые фразы, размещённые на слайдах.

Парная работа сокращает объём материала для запоминания (5 слайдов вместо 10).

Примечание:

Категория «Владение материалом и устное изложение» является критически важной. Несоблюдение указанных требований приводит к недопущению презентации к оценке по всем остальным критериям.

Категория 2 Соответствие структурным требованиям:

Требование	Оформление презентационных материалов	Начисляется баллов, если требование выполнено в более чем $\frac{3}{4}$ случаев
Текст/наглядность	1) Визуальное оформление слайдов Слайды должны обладать профессиональным дизайном с использованием: Качественного фоновое оформления Соответствующих тематике иллюстраций Информативных графиков и диаграмм Запрещается использование: Простого белого фона без оформления Слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию	1
	2) Использование анимационных эффектов Допускается умеренное применение: Анимации переходов между слайдами Эффектов появления элементов Чрезмерное использование анимационных эффектов не рекомендуется	1
	3) Соотношение контента на слайдах Оптимальное распределение пространства слайда: Текстовые элементы - не более 20% площади Визуальные компоненты - не менее 80% площади	1
	4) Требования к текстовому содержанию Запрещается размещение: Сплошного текста Полных предложений Разрешается использование только: Ключевых тезисов (4-6 фраз на слайд) Смысловых словосочетаний Маркированных списков Количественные параметры текстового наполнения Каждый слайд должен содержать: От 4 до 6 смысловых единиц информации В виде законченных словосочетаний (не отдельных слов) Примечание: Заголовок слайда не учитывается в указанном количестве	2
	5) Принципы отбора ключевых фраз Отбираемые тезисы должны: Точно отражать основное содержание слайда Служить опорными точками для устного выступления Быть понятными для аудитории без дополнительных пояснений Образовывать логически связанную последовательность	1
	6) Требования к заголовочной части Обязательные характеристики заголовка: Лаконичность (3-5 слов) Номинативная форма (не предложение) Смысловая завершенность Шрифтовое выделение относительно основного текста	1
	7) Запрещенные приемы текстового оформления Категорически не допускается: Дословное воспроизведение устной речи на слайдах	2

	<p>Размещение полных предложений или абзацев текста Использование слайда как телесуфлера для выступающего</p> <p>8) Требования к визуальному сопровождению Иллюстративные материалы должны: Непосредственно соотноситься с содержанием слайда Конкретизировать или дополнять ключевые тезисы Иметь четкое смысловое назначение Быть профессионального качества Важно: Декоративные элементы без содержательной нагрузки считаются нарушением требований Критерии качества иллюстративного материала Все графические элементы должны: Иметь прямую смысловую связь с содержанием слайда Конкретизировать или дополнять ключевые тезисы выступления Соответствовать профессиональному уровню исполнения Быть подобраны с учетом культурных особенностей аудитории Недостатки, свидетельствующие о слабой подготовке Использование изображений: Не имеющих отношения к теме выступления Низкого технического качества (разрешение, цветопередача) Содержащих посторонние или отвлекающие элементы Не соответствующих стилю и формату презентации Дублирующих информацию без смыслового дополнения Рекомендации по подготовке: Используйте принцип "1 слайд = 1 законченная мысль" Проверяйте соответствие визуального ряда озвучиваемому содержанию Соблюдайте баланс между информативностью и наглядностью Помните: слайд - это визуальная поддержка выступления, а не его замена Несоблюдение данных требований рассматривается как недостаток в оформлении презентации и влияет на итоговую оценку работы.</p> <p>9) Требования к устному сопровождению слайдов Подготовка устного выступления Для каждого слайда необходимо: Составить 4-6 содержательных предложений Тщательно проработать их смысловое наполнение Выучить текст наизусть для свободного изложения Формирование слайдового контента Из подготовленных предложений требуется: Выделить ключевые смысловые единицы (4-6 фраз) Разместить их на слайде в структурированном виде Использовать удобные для восприятия форматы: Маркированные списки Тезированные блоки Смысловые колонки Принципы отбора ключевых фраз Выбираемые фразы должны: Точно отражать основную мысль предложения Быть информативно насыщенными Образовывать логическую последовательность Служить опорой для устного выступления Требования к устной презентации Во время выступления необходимо: Свободно излагать подготовленный материал Использовать ключевые фразы как смысловые ориентиры Соблюдать логические переходы между слайдами Поддерживать зрительный контакт с аудиторией Объем устного выступления Каждый слайд должен сопровождаться: Текстовым описанием: 300-500 знаков (с пробелами) Устным изложением: ровно 60 секунд Оба параметра обязательны к одновременному соблюдению</p> <p>10) Технические требования к оформлению Параметры шрифта: Минимальный размер: 20 pt Рекомендуемые шрифты: Arial, Calibri, Times New Roman Контрастность текста относительно фона</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	--	----------------------------



	<p>Обязательное вербальное сопровождение каждого перехода  Запрещается молчаливое перелистывание слайдов.  Каждая смена слайда должна быть озвучена четкой переходной фразой.  Стандартные переходные фразы при завершении текущего слайда и перед переходом к следующему слайду  Требования к исполнению:  Хронометраж: 5-10 секунд на переход  Громкость и четкость: фразы должны быть слышны всей аудитории  Зрительный контакт: минимум 70% времени перехода - взгляд на аудиторию  Темп: пауза 1-2 сек перед перелистыванием  16) Требования к синхронизации устного выступления и визуального контента  Обязательные элементы взаимодействия со слайдами:  Визуальное указание:  Использование указки/ручки/линейки для направления внимания  Четкие жесты открытой ладонью (не пальцем)  Физическое приближение к экрану при необходимости  Вербальное сопровождение:  Обязательная фраза при смене слайда: "Обратите внимание на этот слайд..."  Регулярные отсылки: "Как видно на диаграмме..."  Конкретные указания: "В левой части слайда показано..."  Техника указания:  При первом представлении слайда:  Шаг в сторону экрана  Указание жестом + вербальная отсылка  Пауза 2-3 секунды для восприятия  В процессе объяснения:  Минимум 3 указания на элементы за слайд  Чередование: верхний левый угол → центр → правый нижний угол  Сопровождение каждого указания пояснением  Использовать стандартные фразы для привлечения внимания:  17) Требования к вербальному сопровождению этапов презентации  Обязательное проговаривание всех переходов между этапами  Запрещается молчаливое переключение между частями выступления.  Каждый новый этап должен быть четко обозначен вербально.  Использовать стандартные фразы для переходов  Технические требования  Четкость: Фразы должны быть разборчивыми и уверенными.  Паузы: После объявления перехода — 2-3 секунды для смены слайда/этапа.  Зрительный контакт: Во время переходов — минимум 80% времени смотреть на аудиторию.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Вовлечение и удержание внимания аудитории (4 балла)</p>	<p>Требования к удержанию внимания аудитории во время презентации  18) Зрительный контакт и вовлечение  Поддерживайте постоянный визуальный контакт с разными участниками аудитории  Распределяйте взгляд равномерно по залу (левая/центральная/правая части)  Избегайте:  Взгляда в потолок/пол  Чтения со слайдов  Фиксации взгляда на одном человеке  19) Интерактивные элементы (обязательные)  Два запланированных интерактива:  После 5-го слайда: 2 проверочных вопроса по содержанию  После 10-го слайда: 2 вопроса на понимание ключевых тезисов  Техника задавания вопросов:  (1) Формулировка вопроса → (2) Пауза 1-2 сек → (3) Обращение к конкретному слушателю по имени  20) Тайминг и структура речи  Лимит на слайд: 60 секунд (5-7 предложений)  Структура высказывания:  [Тезис] → [Пояснение] → [Пример] → [Связка]  Запрещено:  Превышение временного лимита  Монотонное перечисление фактов  Использование сложных грамматических конструкций</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

	<p>21) Языковые требования Адаптация лексики: Замена терминов на общеупотребительные аналоги Упрощение синтаксических структур Четкое проговаривание всех звуков Обязательная предварительная: Фонетическая отработка Хронометраж репетиций</p> <p>22) Элементы активизации внимания Два обязательных "энерджайзера": На 3-4 слайде: визуальный стимул (неожиданное изображение) На 7-8 слайде: мультимедийная вставка (5-10 сек аудио/видео) Критерии эффективности: Релевантность содержанию Эмоциональная яркость Краткость воздействия</p> <p>23) Техника речи Параметры идеального звучания: Громкость: 70-75 дБ Темп: 100-120 слов/мин Паузы: 1-2 сек между блоками Требуется исключить: Проглатывание окончаний Повышение тона в конце утверждений Нервные повторы слов-паразитов</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Соблюдение делового, в том числе, речевого, этикета	<p>24) Требования к соблюдению делового этикета при проведении презентаций Нормы профессионального поведения и внешнего вида 1.1. Дресс-код выступающих: Обязательное использование делового стиля одежды Запрещается: Спортивная и повседневная одежда Неряшливый или неопрятный внешний вид 1.2. Правила невербального поведения: Поддержание профессиональной позы и осанки Использование деловой папки для материалов Запрещенные действия: Держание в руках мятых или неоформленных материалов Непрофессиональные позы (нога на ногу и др.) Побочные разговоры с соавторами Использование русского языка в ходе выступления</p> <p>25) Протокол ведения дискуссии и ответов на вопросы Стандартизированная процедура ответа: Обязательные элементы каждого ответа: Благодарность за вопрос Подтверждение понимания вопроса Собственно ответ Проверка удовлетворенности ответом Использовать формулировки для вежливого общения:</p> <p>26) Требования к организации и проведению презентации Техническая подготовка и координация 1.1. Предварительное планирование: Четкое распределение ролей между участниками презентации Разработка последовательности выступлений Проведение минимум одной генеральной репетиции 1.2. Техническое обеспечение: Обязательная проверка работоспособности: Мультимедийного оборудования Программного обеспечения Носителей информации Дублирование материалов: Основная презентация Отдельные файлы медиаконтента Резервные копии на разных носителях 1.3. Процедурные требования: Заблаговременная загрузка материалов</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	Проверка совместимости форматов Наличие плана действий при технических сбоях 27) Система поощрения аудитории 2.1. Правила поощрения: Использование символических наград: Кондитерские изделия (для учебных презентаций) Канцелярские принадлежности Сувенирная продукция 2.2. Процедура вручения: Обязательное вербальное сопровождение: "Благодарим за активное участие в обсуждении..." "В знак признательности за ценный вопрос..." "За глубокий анализ проблемы вручаем..." 2.3. Ограничения: Соответствие поощрений формату мероприятия Умеренность в количестве наград Профессиональный способ вручения	1
--	---	---

### Категория 3: Активность аудитории

Требования к интерактивной части презентации и оценке вовлеченности аудитории

Обязательные критерии обратной связи

Минимальные требования к активности аудитории:

- Не менее 1 содержательного вопроса по теме презентации
- Не менее 1 структурированного комментария с оценкой выступления

Последствия недостаточной активности:

- Отсутствие вопросов/комментариев: -2 балла к итоговой оценке
- Формальные/несоответствующие требованиям высказывания: не засчитываются

Протокол предоставления обратной связи

Структура комментария (4-5 предложений):

1. Благодарность и общая характеристика:
2. Конкретные положительные аспекты:
3. Конструктивные рекомендации:
4. Заключительная позитивная оценка:

Система оценивания вовлеченности аудитории

Уровень активности	Вопросы	Комментарии	Баллы
Неудовлетворительный	0	0	-2
Минимальный	1	0	-2
	0	1	-2
Нейтральный	1	1	0
Умеренный	2	2	+3
Высокий	3	3	+6
Очень высокий	4	4	+8
Исключительный	4+	4+	+10

Дополнительные требования

Для выступающих:

- Готовность к неожиданным вопросам
- Умение грамотно направлять дискуссию
- Контроль времени обсуждения (3-5 минут)

Для аудитории:

- Соблюдение речевого этикета
- Конструктивный характер высказываний
- Соответствие комментариев установленной структуре

Примечание:

Организаторы оставляют за собой право проверять естественность взаимодействия и пресекать искусственно организованную активность.

Все участники учебного процесса несут равную ответственность за создание продуктивной дискуссионной среды.

**Дистанционные тесты** расположены в системе электронного обучения института (СЭО), перечень типов тестов приведен в п.4.4

### ТРЕБОВАНИЯ К ДИСТАНЦИОННЫМ ТЕСТАМ

1. Точность и аккуратность

- Требование: задания должны быть выполнены с минимальным количеством ошибок.

- Критерий качества: для высшего балла допустимо не более 10% ошибок от общего количества заданий.
  - Практическое применение: студентам необходимо внимательно проверять ответы перед отправкой, уделяя особое внимание деталям.
2. Полнота выполнения
- Требование: необходимо дать ответы на все задания теста.
  - Критерий качества: пропущенные задания приравниваются к неверным ответам и снижают общий балл.
  - Практическое применение: студенты должны управлять временем так, чтобы успеть выполнить все задания теста.
3. Владение профессиональной лексикой
- Требование: демонстрация уверенного знания терминологии таможенного дела.
  - Критерий качества: правильное использование профессиональных терминов в соответствующих контекстах.
  - Практическое применение: обязательное изучение глоссариев и терминологических карточек по каждой теме.
4. Грамматическая корректность
- Требование: соблюдение грамматических норм английского языка.
  - Критерий качества: правильное использование изученных грамматических конструкций.
  - Практическое применение: регулярное выполнение грамматических упражнений и тестов для отработки конструкций.
5. Понимание контекста
- Требование: способность применять знания в различных профессиональных ситуациях.
  - Критерий качества: правильное решение заданий, моделирующих реальные профессиональные сценарии.
  - Практическое применение: анализ профессиональных текстов и кейсов для понимания контекста использования лексики и грамматики.
6. Техническая исполнительность
- Требование: соблюдение технических требований платформы мул.
  - Критерий качества: корректное оформление ответов в соответствии с форматом заданий.
  - Практическое применение: предварительное ознакомление с интерфейсом системы и типами заданий.
7. Самопроверка и анализ ошибок
- Требование: выявление и анализ собственных ошибок.
  - Критерий качества: способность понять причину ошибок и не допускать их в дальнейшем.
  - Практическое применение: ведение личного словаря ошибок и регулярная работа над их исправлением.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее - КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

3 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0.2	20
КТ - 2	100	0.3	30
КТ - 3	100	0.1	10
Итого:	x	0,6	60

## 4 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,3	30
КТ - 3	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

3 семестр

**КТ-1**

Тема 1, тема 2

Устный опрос

**КТ-2**

Тема 1, тема 2

Дистанционные тесты

**КТ-3**

Тема 2

Кейс (презентация)

4 семестр

**КТ-1**

Тема 3, тема 4

Устный опрос

**КТ-2**

Тема 3, тема 4

Дистанционные тесты

**КТ-3**

Тема 4

Кейс (презентация)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

**Таблица 1. Критерии оценивания устного ответа (монолог/диалог)**

Данная таблица оценивает комплекс коммуникативных компетенций, выходящих за рамки простого владения языком. Она измеряет способность эффективно использовать языковые средства для решения конкретных профессиональных и коммуникативных задач в ситуациях, моделирующих реальное профессиональное общение

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и решение коммуникативной задачи</i>	41-70	Тема раскрыта полно и логично. Ответ полностью соответствует заданию, приведены чёткие и уместные примеры, аргументы.
	21-40	Тема раскрыта поверхностно, есть логические недочёты. Ответ

		частично соответствует заданию, аргументы слабые или не всегда уместны.
	0-20	Тема не раскрыта, ответ не соответствует заданию. Аргументы отсутствуют или нелогичны.
<i>Лексико-грамматическое оформление речи</i>	16-20	Используется широкий словарный запас, соответствующий уровню В1. Грамматические конструкции разнообразны, ошибки редки и не затрудняют понимание.
	11-15	Словарный запас ограничен, но достаточен для передачи основного смысла. Присутствуют повторяющиеся грамматические ошибки, которые не мешают общему пониманию.
	0-10	Крайне бедный словарный запас, много грамматических ошибок, которые значительно затрудняют понимание.
<i>Произношение и беглость речи</i>	6-10	Произношение чёткое, интонация правильная. Речь относительно беглая, паузы носят обдумывающий характер.
	1-5	Произношение понятное, но с сильным акцентом. Речь прерывистая, с частыми паузами для поиска слов.
	0	Произношение неразборчиво, интонация отсутствует. Речь очень медленная, с длинными паузами.
Итого максимально:	100	

### Таблица 2. Критерии оценивания кейса (презентации)

Данная таблица оценивает не только глубину знания предмета, но и комплекс профессиональных компетенций: способность структурировать и визуализировать информацию, навык публичного выступления, умение управлять вниманием аудитории и соблюдать нормы делового этикета.

#### 2. Критерии оценивания кейса (презентации):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Владение материалом и устное изложение</i>	41-60	Презентация полностью выучена наизусть, демонстрирует свободное владение темой. Полное отсутствие вспомогательных средств (записей, электронных устройств). Речь четкая, уверенная, логически выстроенная.
	21-40	Презентация в основном выучена, но допускается использование деловой папки для краткого ознакомления. Владение материалом удовлетворительное, возможны незначительные паузы. Нарушены некоторые требования к использованию вспомогательных средств.
	0-20	Материал не усвоен, происходит чтение с листа или экрана. Использование запрещенных вспомогательных средств. Презентация не соответствует требованиям и может быть не допущена к оценке.
<i>Соответствие структурным требованиям</i>	21-30	Полное соответствие всем структурным, техническим и содержательным требованиям (10 слайдов, профессиональный дизайн, соотношение текст/визуал 20/80, тезисность, тайминг 60 сек/слайд, управление процессом, этикет).
	11-20	Частичное соответствие требованиям. Имеются отдельные нарушения в структуре, оформлении слайдов или тайминге, которые не критично влияют на общее восприятие.
	0-10	Существенные нарушения структурных требований (неправильное количество слайдов, сплошной текст, несоблюдение тайминга, игнорирование правил делового этикета).
<i>Активность аудитории</i>	6-10	Аудитория проявила высокую активность: задано 3 и более содержательных вопроса, предоставлено 3 и более структурированных комментария.
	1-5	Активность аудитории на минимальном или нейтральном уровне (1-2 вопроса, 1-2 комментария).
	0	Аудитория не проявила активности (вопросы и комментарии отсутствуют).
Итого максимально:	100	

### Таблица 3. Критерии оценивания дистанционных тестов

Данная таблица оценивает комплекс знаний и навыков с использованием двух взаимодополняющих форматов: объективного компьютерного тестирования и творческого письменного задания. Такой подход позволяет оценить как точность усвоения конкретных фактов, правил и терминологии, так и

способность к аналитическому мышлению, структурированию информации и самостоятельной аргументации в профессиональном контексте.

### 3. Критерии оценивания дистанционных тестов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Задания drag and drop, gapselect, matching, cloze, multiple choice, true/false		
<i>Точность выполнения и владение материалом</i>	81-90	Практически все задания выполнены верно. Допущены единичные случайные ошибки (не более 5% от общего числа заданий).
	61-80	Большинство заданий выполнено верно. Допущены некоторые ошибки, показывающие неточное усвоение отдельных тем или невнимательность (от 6% до 20% ошибок).
	41-60	Выполнена примерно половина заданий. Допущены многочисленные ошибки, свидетельствующие о поверхностном или фрагментарном знании материала (от 21% до 40% ошибок).
	21-40	Большинство заданий выполнено неверно. Знание материала носит случайный характер, существенные пробелы в понимании темы (от 41% до 60% ошибок).
	0-20	Задания в основном не выполнены. Материал не усвоен (более 61% ошибок).
Задание эссе		
<i>Содержание и соответствие теме</i>	3-4	Тема раскрыта полно и глубоко. Эссе строго посвящено работе таможенного брокера в России. Четко сформулирован и раскрыт собственный тезис. Приведены уместные примеры и аргументы. Использовано не менее 20 требуемых терминов.
	1-2	Тема раскрыта поверхностно, есть отклонения от заданной темы. Основной тезис слабый или poorly раскрыт. Аргументация слабая. Использовано менее 20 терминов.
	0	Тема не раскрыта, эссе не соответствует заданию. Тезис отсутствует. Требуемые термины не использованы. Обнаружены признаки AI-генерации текста.
<i>Структура и логика</i>	2-3	Четкая структура (введение, основная часть, заключение). Логичные связки между абзацами. Каждый абзац раскрывает одну ключевую мысль.
	1	Структура нарушена, логические связи между частями эссе слабые.
	0	Структура отсутствует, текст представляет собой бессвязный набор предложений.
<i>Качество языка и грамотность</i>	2-3	Использование правильной терминологии и разнообразной лексики. Грамматические конструкции соответствуют уровню (Present Simple/Present Continuous). Отсутствуют орфографические и грамматические ошибки. Соблюден официально-деловой/публицистический стиль.
	1	Лексика ограничена, допущены повторяющиеся грамматические или орфографические ошибки, не затрудняющие общее понимание.
	0	Крайне бедный словарный запас, многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.
Итого максимально:	100	

### 5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), включая тестовые задания, эссе, презентации и проектные работы, студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: Разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: Допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): Разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: Для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета 3 семестр, экзамена 4 семестр.

Зачет/экзамен проводится в письменной и устной форме.

**Письменная часть** проверяет знание терминологии по изученным темам и основных грамматических конструкций. Для проверки знания терминологии по изученным профессиональным темам: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с иностранного на русский и/или с русского на Иностранный язык в сфере экономической безопасности предложений, содержащих специальную лексику, и/или лексический тест ЭО и ДОТ. Для проверки знания изученных основных грамматических конструкций и лексики общеразговорных тем: вставить пропущенные слова в текст, и/или устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный, и/или грамматический тест ЭО и ДОТ.

Если письменная часть реализуется с помощью ЭО/ДОТ в виде тестирования в СДО, на письменной части студент выполняет лексико-грамматический тест в течение 30 минут (тип заданий multiple choice, cloze). Если письменная часть реализуется без применения ЭО/ДОТ, студент выполняет задания "вставить пропущенные слова в текст", и/или "устный (письменный) перевод с иностранного на русский /или с русского на Иностранный язык в сфере экономической безопасности" без использования каких-либо вспомогательных средств. Преподаватель выбирает форму проведения контрольных мероприятий в зависимости от наличия соответствующего фонда оценочных средств и технических возможностей.

**Устная часть** проверяет навыки спонтанной и подготовленной диалогической и монологической речи. На устной части для проверки навыков подготовленной (монологической) речи студент выполняет сообщение по теме в билете без предварительной подготовки, для проверки навыков спонтанной (диалогической) речи и делового речевого этикета проходит беседа с преподавателем по теме и/или ответы на вопросы без предварительной подготовки.

В зачетных/экзаменационных билетах основой для проверки лексико-грамматических навыков (лексическая наполненность и грамматическая конструкция конкретных предложений в заданиях на перевод/лексико-грамматического тестирования), а также спонтанной речи (формулировка вопросов для спонтанной беседы по теме) используется языковой материал в рамках изученных лексико-грамматических тем в соответствии с программой дисциплины. По решению кафедры иностранных языков, количество билетов, количество заданий в билете, количество знаков для перевода с русского на английский и с английского на русский в билете, грамматические конструкции, лексическая наполненность и фразировка конкретных предложений и вопросов в рамках изученного материала, а также порядок следования заданий в билете могут изменяться.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения им билета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено/неудовлетворительно». При этом неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся должны ликвидировать в установленном порядке.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

*Без применения ЭО и ДОТ*

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможни

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык в сфере ЭБ, 2 курс, 3 семестр

Билет № 1

### **I. Translate into Russian:**

1. Capitalism is an economic system where private individuals and businesses control the means of production,

- and the prices of goods and services are determined by supply and demand in a free market.
2. Socialism is an economic system characterized by the collective ownership and control of resources, where the distribution of goods and services is based on the needs and contributions of individuals in society.
  3. Mixed economy refers to an economic system that combines elements of both capitalism and socialism, where there is a blend of private ownership and government intervention in the market to achieve economic stability and social welfare.
  4. Command economy is a centralized economic system in which the government holds complete control over the allocation of resources, production, and distribution of goods and services.
  5. Traditional economy is an economic system based on customs, traditions, and cultural practices, where resources are allocated and economic activities are conducted in line with long-established societal norms and rituals.

## II. Translate the following sentences into English:

1. Существуют различные типы экономических систем, такие как рыночная экономика, плановая экономика и смешанная экономика.
2. Рыночная экономика основана на принципе частной собственности, конкуренции и свободном предложении и спросе. Распределение ресурсов определяется рыночными силами без прямого вмешательства государства.
3. Плановая экономика, с другой стороны, регулируется государством. Оно контролирует и планирует все экономические решения, включая распределение ресурсов и установление цен.
4. Смешанная экономика сочетает элементы рыночной и плановой экономики. Здесь присутствует частная собственность и конкуренция, но государство также играет активную роль в регулировании экономики и обеспечении социальной защиты.
5. Каждый тип экономической системы имеет свои преимущества и недостатки, и выбор определенного типа зависит от социально-политических факторов и целей общества.

## III. Answer the following questions:

1. What are the main types of economic systems?
2. How does a command economy differ from a free market economy?
3. What are the advantages and disadvantages of a mixed economic system?
  - What role does the government play in a market economy?
4. Which countries employ a socialist economic system and what are its key features?

## IV. Speak on the topic No. 1:

### СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможи

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностраный язык в сфере ЭБ, 2 курс, 4 семестр

Билет № 1

## I. Translate a 5-sentence text into Russian

1. The economic cycle consists of four main phases: expansion, peak, contraction, and trough. During the expansion phase, economic activity increases, businesses thrive, and employment levels rise.
2. The peak phase represents the highest point of the economic cycle, where economic growth slows down, and there is a decrease in business investments and consumer spending.
3. The contraction phase, also known as a recession, is characterized by declining economic activity, decreased demand for goods and services, and a rise in unemployment rates.
4. The trough phase is the bottom of the economic cycle, where economic activity is at its lowest point, and there is widespread unemployment and low business profitability.
5. Unemployment refers to the state of being jobless and actively seeking employment. It is a key economic indicator and can be influenced by various factors such as market conditions, technological advancements, and government policies aimed at job creation or labor market regulation.

## II Translate into English

1. Экономический цикл состоит из нескольких фаз, таких как расцвет, спад, рецессия и восстановление.
2. В фазе расцвета экономической активности происходит рост производства, потребления и инвестиций. Рынки процветают, а безработица снижается.
3. Однако спад характеризуется сокращением экономической активности, снижением производства и потребления. В этой фазе безработица увеличивается, а инфляция снижается.
4. Рецессия является самой серьезной фазой экономического цикла, сопровождающейся падением ВВП, ростом безработицы и сокращением доходов населения.
5. Восстановление - это фаза, в которой экономика начинает возвращаться к росту, происходит восстановление доверия инвесторов, увеличение занятости и сокращение безработицы. Однако инфляция может возрасти в результате повышения спроса и цен.

## III Answer the questions

1. What are the four main phases of the economic cycle and what are their characteristics?
2. How does a recession differ from an expansion phase in the economic cycle?
3. What factors contribute to the occurrence of unemployment in an economy?
4. What are the different types of unemployment and how do they impact the economy?
5. What causes inflation and what are the effects of inflation on an economy?

**IV. Speak on the topic No.1:**

**С применением ЭО и ДОТ**

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможни

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык в сфере ЭБ, 2 курс, 3 семестр

Билет № 1

**Платформа МУДЛ:**

**1. Лексический тест**

Choosethecorrectanswer

1. Money acts as a \_\_\_\_\_ of exchange in economic transactions. a) medium b) standard c) measure d) value
2. The primary function of banks is to facilitate \_\_\_\_\_ between savers and borrowers. a) transactions b) exchanges c) investments d) intermediation
3. The \_\_\_\_\_ is the basic unit of currency in Japan. a) yen b) rupee c) peso d) euro
4. The value of a currency relative to other currencies is determined by the \_\_\_\_\_ exchange rate. a) fixed b) floating c) stable d) fluctuating
5. Commercial banks provide \_\_\_\_\_ services to individuals and businesses. a) lending b) borrowing c) insurance d) investment
6. An ATM stands for \_\_\_\_\_ Teller Machine. a) Automatic Transaction b) Additional Teller c) Automated Teller d) Advanced Teller
7. \_\_\_\_\_ banks specialize in offering financial services to large corporations and institutions. a) Retail b) Commercial c) Investment d) Central
8. \_\_\_\_\_ is the process of depositing money into a bank account. a) Withdrawing b) Depositing c) Borrowing d) Transferring
9. A \_\_\_\_\_ bank is owned and operated by the government. a) private b) cooperative c) national d) commercial
10. Bank \_\_\_\_\_ refers to the practice of unauthorized access to a bank account or its financial transactions. a) fraud b) merger c) default d) bankruptcy

**2. Грамматический тест**

Open the brackets

1. The loan application (review) by the bank's credit committee.
2. The interest rates (lower) by the central bank to stimulate economic growth.
3. The customer's account (freeze) due to suspicious activity.
4. A new credit card (issue) to the client last week.
5. The bank's services (advertise) heavily to attract new customers.
6. The bank's policy (change) without prior notice to the account holders.
7. The bank's financial statements (audit) annually by external auditors.
8. The deposit (insure) by the government up to a certain amount.
9. The customer's complaint (resolve) by the bank's customer service team.
10. The bank's capital (increase) through a public offering of shares.

**3. Сообщение по теме и беседа с преподавателем по теме No. 1 (без подготовки)**

СЗИУ РАНХИГС

Факультет безопасности и таможни

Специальность: Экономическая безопасность

Дисциплина: Иностранный язык в сфере ЭБ, 2 курс, 4 семестр

Билет № 1

**Платформа МУДЛ:**

**1. Лексический тест**

Choosethecorrectanswer

1. \_\_\_\_\_ commerce refers to buying and selling goods or services over the internet. a) Electronic b) Digital c) Virtual d) Online
2. PayPal is a widely used \_\_\_\_\_ system that facilitates online payments. a) cryptocurrency b) e-commerce c) mobile d) digital

3. Non-cash payments contribute to the \_\_\_\_\_ of the economy by reducing the dependence on physical currency. a) efficiency b) profitability c) stability d) growth
4. Bitcoin is a popular \_\_\_\_\_ cryptocurrency that operates on a decentralized network. a) digital b) virtual c) blockchain d) encrypted
5. A \_\_\_\_\_ is a type of digital wallet that allows users to store, send, and receive cryptocurrencies. a) blockchain b) token c) hardware wallet d) paper wallet
6. One of the main challenges of cryptocurrency technologies is the \_\_\_\_\_ volatility of their prices. a) unpredictable b) stable c) stagnant d) regulated
7. In an e-commerce transaction, the \_\_\_\_\_ is responsible for verifying the customer's payment details and initiating the transfer of funds. a) merchant b) issuer c) acquirer d) customer
8. Cryptocurrency transactions are recorded on a \_\_\_\_\_ which is a public and decentralized ledger. a) blockchain b) database c) server d) cloud
9. \_\_\_\_\_ refers to the practice of conducting transactions using a mobile device, such as a smartphone or tablet. a) M-commerce b) E-wallet c) Cryptomining d) Crowdfunding
10. The \_\_\_\_\_ of cryptocurrency technologies include the potential for money laundering and illegal activities. a) risks b) benefits c) advantages d) drawbacks

## 2. Грамматический тест

Open the brackets

1. In the expansion phase, the economy (can) (experience) rapid growth and increased job opportunities.
2. During the contraction phase, the unemployment rate (tend) (to rise) as businesses (have) (to downsize).
3. High inflation rates (may) (lead) (to) a decrease in purchasing power during the peak phase.
4. A recession (could) (cause) a decline in consumer spending and investment.
5. Economic indicators (ought to) (be carefully monitored) during the trough phase to assess the state of the economy.
6. Deflation (might) (occur) (in) the contraction phase, resulting in decreased consumer demand.
7. The recovery phase (should) (provide) opportunities for job creation and economic stability.
8. Policymakers (ought to) (implement) measures to control inflation during the peak phase.
9. The expansion phase (can) (be characterized) by increased consumer spending and business investments.
10. The presence of structural unemployment (may) (indicate) a need for job training and skills development programs.

## 3. Сообщение по теме и беседа с преподавателем по теме No.1 (без подготовки)

### Перечень тем для промежуточной аттестации - монологическое высказывание без подготовки

#### 3 семестр

1. Trade policies and their role in economic security
2. How Trade Rules Keep a Country's Economy Safe
3. International Trade and Protecting a Country's Economy
4. Government Trade Decisions and National Economic Safety
5. Money and Finances
6. Inflation
7. Monetary Policy
8. Exchange rate

#### 4 семестр

1. Financial markets and their impact on economic security
2. How Financial Markets Affect a Country's Economic Safety
3. The Role of Stock Markets in National Economic Security
4. Financial Systems and Their Importance for a Stable Economy
5. Free trade
6. Open Economy
7. Electronic Sales
8. Cryptocurrencies

#### **Требования к монологическим высказываниям:**

Каждый монолог должен соответствовать четырем ключевым критериям:

Объем и структура

15 распространенных предложений (не менее 15, без коротких фраз).

Четкое деление на части:

Введение (1-2 предложения: тема и ее актуальность).

Основная часть (10-12 предложений: аргументы, примеры, объяснения).

Заключение (1-2 предложения: вывод или резюме).

Терминология по теме

Использование 13-15 профессиональных терминов

Термины должны быть уместны и объяснены простыми словами, если требуются.

Логичность и связность

Плавные переходы между идеями (использование linking words и причинно-следственных связей)

Отсутствие противоречий в аргументах.

Грамматическая точность

Базовые конструкции уровня языка

Допустимы незначительные ошибки, не мешающие пониманию.

Не допускаются серьезные ошибки в порядке слов, неправильные формы глаголов

**Примерный перечень вопросов для беседы без подготовки (вопросы основываются на изученных темах и могут отличаться от приведенных ниже):**

### **3 семестр**

#### 1. Trade policies and their role in economic security

- What is one example of a trade policy?
- Why is it important for a country to produce its own food?
- How can a trade policy protect jobs in a country?
- What happens if a country depends too much on one other country for oil?
- Should a country always choose the cheapest products from other countries? Why or why not?

#### 2. How Trade Rules Keep a Country's Economy Safe

- What is a simple "trade rule" you can think of?
- How do taxes on imports (tariffs) help local companies?
- Why is it safer for a country to have many different trading partners?
- Can you name a product that is important for a country's safety? (e.g., food, energy).
- What is one problem if a country does not have any trade rules?

#### 3. International Trade and Protecting a Country's Economy

- What is a product your country buys from another country (imports)?
- Why is it sometimes good to limit the number of products coming from other countries?
- How does international trade create jobs?
- What does "protecting the economy" mean to you?
- If a war starts, why is it important to have your own factories for important things?

#### 4. Government Trade Decisions and National Economic Safety

- What is one decision a government can make about trade?
- Why might a government stop trade with another country (an embargo)?
- How can a government help its farmers against foreign competition?
- Who is responsible for keeping the country's economy safe?
- Is it better for a government to help its own companies or get the cheapest products from abroad? Why?

#### 5. Money and Finances

- What are the advantages of using a debit card instead of cash?
- Why is it important to have a personal budget?
- What is one thing you like to save money for?
- What is the difference between saving money in a piggy bank and in a real bank?
- What is one bad habit people have with their money?

#### 6. Inflation

- What is one product that costs more now than it did last year?
- How does inflation make it difficult for people to save money?
- Who is hurt the most by inflation: rich people or poor people? Why?
- If prices are rising, what should happen to salaries?
- What can a government do to try to stop high inflation?

#### 7. Monetary Policy

- What is the main job of a central bank?
- If the economy is weak, should the central bank raise or lower interest rates?
- How does a low interest rate encourage people to buy a house or a car?
- Why is controlling inflation an important goal?
- What is the connection between interest rates and the value of a country's currency?

#### 8. Exchange rate

- If your country's currency becomes stronger, is it cheaper or more expensive to travel abroad?
- How does a weak currency help a country's exporters?
- Why do tourists care about the exchange rate?
- If you see the exchange rate for the US dollar is going up, what does that mean?
- What can cause a country's exchange rate to change?

#### 4 семестр

1. Financial markets and their impact on economic security
  - What is a bank's most important job for keeping people's money safe?
  - Why is it a problem if people lose trust in their banks?
  - How can a crisis in the stock market affect ordinary people?
  - Why is it important for a country to have rules for its banks?
  - What is one thing that can make a country's financial system weak?
2. How Financial Markets Affect a Country's Economic Safety
  - If the stock market crashes, can it cause people to lose their jobs? How?
  - Why do governments need to control interest rates?
  - What does a "stable" bank mean for a normal family?
  - How can problems in another country's financial market affect your country?
  - Why is it dangerous for a country if all its banks fail?
3. The Role of Stock Markets in National Economic Security
  - How do companies use the stock market to grow and create new jobs?
  - Why is a strong stock market usually a sign of a healthy economy?
  - What happens to people's savings if the stock market value goes down a lot?
  - Why is it important for a country to have big and strong companies?
  - How can a problem in one big company's stock affect other companies?
4. Financial Systems and Their Importance for a Stable Economy
  - What are two important parts of a financial system? (e.g., banks, stock markets).
  - Why is it important for people to be able to get loans from banks?
  - How does a good financial system help a country during an economic crisis?
  - What is the main job of a central bank in a country?
  - Why is a stable economy good for everyone in the country?
5. Free trade
  - What is one product you use that is cheaper because of free trade?
  - How does free trade give consumers more choice?
  - Who can be hurt by free trade agreements?
  - Why do some people argue against free trade?
  - Do you think free trade is mostly good or mostly bad for your country? Why?
6. Open Economy
  - What are the benefits for a country that has an open economy?
  - What is a potential risk or disadvantage of an open economy?
  - How does an open economy make it easier for you to buy foreign products?
  - How can a problem in another country affect an open economy?
  - Would you prefer to live in a very open or a very closed economy? Why?
7. Electronic Sales
  - What are two advantages of buying something online (e-sales) compared to a physical shop?
  - What is one disadvantage or risk of electronic sales?
  - How have e-sales changed the way people shop?
  - Why is it important for a company to have a website for online sales today?
  - What is a popular website for electronic sales in your country?
8. Cryptocurrencies
  - What is the main difference between cryptocurrency and traditional money (like dollars or euros)?
  - Why are some people interested in using cryptocurrencies?
  - What are some risks or problems with using cryptocurrencies?
  - Do you think cryptocurrencies will be used by everyone in the future? Why or why not?
  - Would you prefer to be paid in traditional money or cryptocurrency? Why?

#### **Требования к диалогическим высказываниям**

Каждый ответ должен содержать четыре обязательных элемента для демонстрации вежливого и профессионального общения:

1. Благодарность за вопрос

- "Thank you for your question."
  - "That's an interesting question."
  - "I appreciate you asking about this topic."
2. Подтверждение понимания вопроса
- "If I understand correctly, you're asking about..."
  - "To clarify, you'd like to know..."
  - "In other words, you're interested in..."
3. Собственно ответ (четкий и содержательный)
- "In my opinion..."
  - "According to customs regulations..."
  - "Based on my knowledge..."
4. Проверка удовлетворенности ответом
- "Does that answer your question?"
  - "Would you like me to explain further?"
  - "I hope this information is helpful."

### Критерии оценки

- Вежливость (благодарность, проверка понимания)
- Структура (4 элемента, логичная последовательность)
- Ясность (простота формулировок для уровня языка)
- Релевантность (ответ соответствует вопросу)

Пример:

*How do customs officers help stop drug trafficking? - Thank you for your question. If I understand correctly, you're asking about methods customs use against illegal drugs. Well, officers use X-ray scanners, sniffer dogs, and intelligence sharing between countries to detect hidden narcotics. Does this explanation cover what you wanted to know?*

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Примеры заданий
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Проанализировать все предложенные варианты.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать номер/букву выбранного варианта.</li> </ol>	<p><b>Пример задания:</b> What is the primary purpose of a tariff?</p> <p>A) To increase the volume of imports.            B) To make foreign goods more expensive for consumers.            C) To simplify international travel regulations.            D) To provide direct financial aid to local farmers.</p> <p><b>Ответ: B</b></p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать оба списка.</li> <li>2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу.</li> <li>3. Записать ответ в виде пар: A1, B4 и т.д.</li> </ol>	<p><b>Пример задания:</b> Match the trade policy tool (1-4) with its primary goal (A-D).</p> <p>1. Import Quota            2. Subsidy            3. Embargo            4. Free Trade Agreement</p> <p>A. To completely ban trade with a country for political or security reasons.            B. To protect local industries by limiting the quantity of imports.            C. To lower trade barriers and increase the flow of goods between member countries.            D. To make local companies more competitive by providing them with government financial support.</p> <p><b>Ответ: 1B, 2D, 3A, 4C</b></p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст и вопрос.</li> <li>2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать номера/буквы выбранных вариантов.</li> </ol>	<p><b>Пример задания:</b> Which of the following are considered legitimate reasons for a country to implement protectionist trade policies? (Choose three)</p> <p>A) To protect national security by shielding a strategic industry (e.g., defense).            B) To allow new, growing domestic industries to develop (infant industry argument).            C) To make foreign products cheaper for consumers.            D) To retaliate against a trading partner's unfair trade</p>

		practices. E) To increase dependence on a single supplier for critical resources. <b>Ответ: A, B, D</b>
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать все предложения. 2. Определить логические и причинно-следственные связи. 3. Выстроить correct последовательность. 4. Записать буквы/цифры в нужном порядке.	<b>Пример задания:</b> Put the steps of a typical chain reaction from a trade barrier to a consumer in the correct order. A) The government imposes a tariff on imported cars. B) The price of imported cars for consumers increases. C) Foreign car manufacturers face higher costs to sell in the market. D) Local car manufacturers can raise their prices due to less competition. E) Consumers have less choice and pay more for cars. <b>Правильная последовательность: A - C - B - D - E</b>
Задание комбинированного типа с обоснованием	1. Выбрать один верный ответ из предложенных. 2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте. 3. Записать номер ответа и свои аргументы.	<b>Пример задания:</b> Read the situation: "Country A relies heavily on Country B for a rare mineral used in all electronics. Due to a political dispute, Country B threatens to stop exports of this mineral." Question: Is this a significant economic security risk for Country A? Choose "Yes" or "No" and explain why in 1-2 sentences. <b>Пример ответа:</b> Yes. This creates a critical vulnerability. Country A's electronics industry could be severely disrupted, leading to job losses and economic damage, highlighting a dangerous dependence on a single supplier for a strategic resource.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать задание и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	<b>Пример задания:</b> Explain how a country's reliance on a single foreign source for its energy needs (like oil or gas) can become a problem for its economic security. Write 3-4 sentences. <b>Пример ответа:</b> "Such reliance creates a major economic vulnerability. If the supplier country raises prices, engages in political blackmail, or there is a conflict that disrupts supply, the importing country can face an energy crisis. This would lead to skyrocketing costs for businesses and households, causing inflation and potentially stalling the entire economy."
Задание на аудирование с интегрированным ответом	1. Внимательно прослушать аудио/видеофрагмент. 2. Определить основную идею и ключевые детали. 3. Выполнить сопутствующие задания (напр., ответить на вопросы).	<b>Пример задания:</b> Listen to a short news report about a government announcing new tariffs on steel imports. Question: What is the main reason the government official gives for implementing these tariffs? A) To make cars cheaper for citizens. B) To protect national security by ensuring a domestic steel supply. C) To reduce pollution from international shipping. <b>Ответ: B</b>
Задание на письменную речь (продуктивное)	1. Определить тип текста, аудиторию и цель. 2. Составить план. 3. Написать текст, соблюдая структуру. 4. Проверить на наличие ошибок.	<b>Пример задания:</b> Writing Task: "You are an economic advisor. Write a short memo (120-150 words) to the Minister of Trade, outlining two potential risks of relying too heavily on free trade without any safeguards for the national economy. Suggest one policy to mitigate these risks." <b>Пример ответа:</b> "To: Minister of Trade. From: Economic Advisor. Subject: Risks of Unmanaged Free Trade. While free trade brings benefits, over-reliance poses two key risks. First, it can lead to the loss of critical industries (e.g., food production, defense), making us vulnerable to supply chain disruptions. Second, sudden import surges can destroy domestic companies, causing unemployment. To mitigate this, I recommend developing a 'Strategic Industry List'. Industries on this list would receive temporary support, such as R&D subsidies or limited tariffs, to ensure they

		remain viable for national security
Задание на устную речь (аудиозапись)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с темой, составить краткий план.</li> <li>2. Записать аудиосообщение, используя микрофон.</li> <li>3. Прослушать запись перед отправкой.</li> </ol>	<p><b>Пример задания:</b> Speaking Task: "Record a 1-minute audio message explaining why a country might want to produce its own food instead of importing all of it, even if import is cheaper. Give at least two reasons related to economic security."</p> <p><b>Пример ответа:</b> "A country should produce its own food primarily for economic security. Firstly, it ensures food sovereignty. In a global crisis, war, or if trading partners impose an embargo, the country can still feed its population without facing starvation or political pressure. Secondly, it protects against price volatility. Relying on imports means being subject to global price shocks, which can lead to sudden, unaffordable food prices and social unrest. Cheap imports are not worth the risk of national vulnerability."</p>
Интерактивное задание (Форум)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с темой и комментариями.</li> <li>2. Написать свой аргументированный комментарий.</li> <li>3. Ответить однокурсникам, чтобы поддержать дискуссию.</li> </ol>	<p><b>Пример задания:</b> Forum Topic: "Is protecting a national car industry through tariffs a matter of economic security or simple protectionism? Post your opinion, giving two reasons, and reply to two of your classmates' posts."</p> <p><b>Пример ответа:</b> "I believe it can be both, but the security argument is strong. Firstly, a domestic car industry is linked to many other sectors (steel, electronics, software) and its loss would weaken the entire industrial base. Secondly, in times of war or crisis, the ability to produce vehicles for transport and defense is crucial. While it is protectionist, the goal is to prevent strategic vulnerability, not just to save jobs."</p>
Задание на установление соответствия с прослушиванием/чтением	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушать каждый диалог, обращая внимание на ключевые слова.</li> <li>2. Прочитать список тем/мест.</li> <li>3. Для каждого диалога выбрать наиболее подходящий вариант.</li> </ol>	<p><b>Пример задания:</b> Listen to three short statements by different politicians about their trade policy goals. Match each statement (1-3) to the correct policy objective (A-C).</p> <p>A) Protecting jobs in a specific sector.  B) Reducing dependency on a geopolitical rival.  C) Retaliating against unfair foreign subsidies.</p> <p><b>Описание 1:</b> "We cannot let our manufacturing heartland be destroyed by cheap, subsidized imports from Country X." -&gt; C  <b>Описание 2:</b> "We must secure our supply of critical minerals from other nations, so we are not held hostage by our competitors." -&gt; B  <b>Описание 3:</b> "My priority is the thousands of workers in our domestic solar panel industry." -&gt; A</p>
Задание на заполнение пропусков в тексте (Cloze Test)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать весь текст для понимания общего смысла.</li> <li>2. Для каждого пропуска определить нужную часть речи.</li> <li>3. Выбрать слово из списка, подходящее по смыслу и грамматике.</li> <li>4. Перечитать текст с вставленными словами для проверки.</li> </ol>	<p><b>Пример задания:</b> Complete the text with the words: <b>dependence, embargo, quotas, security, tariffs.</b></p> <p>"A nation's economic 1. _____ can be threatened by over-reliance on global trade. To reduce this risk, governments may use policy tools like 2. _____ to tax imports, or 3. _____ to limit their quantity. In extreme cases, a full trade 4. _____ may be imposed, cutting off all commerce to achieve a political goal. The aim is to manage 5. _____ on foreign goods and ensure stability."</p> <p><b>Ответ:</b> 1.security, 2.tariffs, 3.quotas, 4.embargo, 5.dependence</p>
Задание комбинированного типа с обоснованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать один верный ответ из предложенных.</li> <li>2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте.</li> <li>3. Записать номер ответа и свои аргументы.</li> </ol>	<p><b>Пример задания:</b> Read the situation: "Country A has introduced high tariffs on imported cars to protect its domestic car industry. A year later, car prices inside the country have risen by 25%, and local producers have not increased their production volume."</p> <p><b>Question:</b> Did Country A achieve its initial economic goal?</p> <p><b>Options:</b></p>

		<p>A) Yes, the goal was achieved          B) No, the goal was not achieved</p> <p><b>Пример ответа:</b>          B) No, the goal was not achieved. The protective tariffs failed because while they made foreign cars more expensive, the local industry did not become more productive or accessible. Consumers now face higher prices without the benefit of increased domestic supply, harming economic welfare.</p>
--	--	---

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ (Лексико-грамматический тест в МУДЛ)

*Максимальный балл: 20*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Оценка «Отлично»            Практически все задания выполнены верно. Допущены единичные случайные ошибки (не более 10%). Продемонстрировано уверенное владение профессиональной лексикой и грамматикой.</p>	17-20 баллов
<p>Оценка «Хорошо»            Большинство заданий выполнено верно. Допущены некоторые ошибки, показывающие неточное усвоение отдельных тем или невнимательность (от 11% до 25% ошибок).</p>	13-16 баллов
<p>Оценка «Удовлетворительно»/Зачтено            Выполнено около половины заданий. Допущены многочисленные ошибки, свидетельствующие о поверхностном или фрагментарном знании материала (от 26% до 40% ошибок).</p>	6-12 баллов
<p>Оценка «Неудовлетворительно»            Большинство заданий выполнено неверно. Материал не усвоен (более 41% ошибок).</p>	0-5 баллов

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ (Монолог и диалог)

*Максимальный балл: 20*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Оценка «Отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание: Дан полный, логически последовательный и развернутый ответ, демонстрирующий глубокое понимание темы. Студент приводит собственные примеры и убедительные аргументы, раскрывающие профессиональный контекст.</li> <li>• Грамматика: Используются сложные грамматические конструкции. Практическое отсутствие ошибок.</li> <li>• Лексика: Словарный запас богатый и разнообразный, используется профессиональная лексика, соответствующая ситуации.</li> <li>• Произношение и беглость: Речь четкая, естественная, с правильной интонацией. Темп речи плавный, без необоснованных пауз. Студент активно и уверенно поддерживает диалог, легко понимает вопросы и дает развернутые ответы.</li> </ul>	17-20 баллов
<p>Оценка «Хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание: Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, демонстрирующий знание материала. Ответ логичен и структурирован, но допускаются незначительные неточности или недостаточная глубина в аргументации и примерах.</li> <li>• Грамматика: Используются базовые и некоторые сложные грамматические конструкции. Допускается небольшое количество ошибок, не затрудняющих понимание.</li> <li>• Лексика: Словарный запас достаточен для раскрытия темы, но может <b>缺乏</b> ить разнообразия. Лексика в основном уместна.</li> <li>• Произношение и беглость: Произношение в основном четкое. Речь достаточно плавная, но могут присутствовать незначительные паузы для обдумывания. Студент готов к диалогу, понимает основные вопросы.</li> </ul>	13-16 баллов
<p>Оценка «Удовлетворительно»/Зачтено</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание: Дан ответ, раскрывающий основное содержание темы, но на поверхностном уровне. Логика и структура ответа могут быть нарушены. Аргументы и примеры отсутствуют или недостаточны.</li> </ul>	6-12 баллов

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматика: Используются в основном простые грамматические конструкции. Допускаются заметные ошибки, которые могут затруднять понимание.</li> <li>• Лексика: Словарный запас ограничен, часто повторяется. Может наблюдаться несоответствие лексики контексту.</li> <li>• Произношение и беглость: Произношение понятное, но с сильным акцентом. Речь прерывистая, с частыми паузами. Студент испытывает затруднения с пониманием вопросов и поддержанием диалога.</li> </ul>	
<p>Оценка «Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание: Ответ не раскрывает тему, содержит серьезные фактические ошибки или не соответствует поставленному вопросу. Студент не может сформулировать основные идеи даже с помощью наводящих вопросов.</li> <li>• Грамматика: Многочисленные грамматические ошибки, делающие речь малопонятной.</li> <li>• Лексика: Крайне бедный словарный запас, не позволяющий выразить мысль.</li> <li>• Произношение и беглость: Произношение неразборчиво. Речь состоит из отдельных слов и коротких фраз с длинными паузами. Студент не понимает задаваемые вопросы и не может поддержать диалог.</li> </ul>	0-5 баллов

#### 6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), включая тестовые задания, эссе, презентации и проектные работы, студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: Разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: Допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): Разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: Для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

### 1. Общая характеристика и цели курса

Дисциплина «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» изучается студентами первого курса в течение первого и второго семестров (для очной формы) или в течение первого курса (для заочной формы). Курс построен на современных отечественных и зарубежных принципах обучения иностранному языку для специальных целей (ESP) и иностранному языку профессиональной коммуникации (LSP).

Практическая цель курса – сформировать у будущих специалистов таможенного дела устойчивые компетенции, позволяющие:

Осуществлять устное профессиональное общение с иностранными партнерами, в том числе с использованием современных средств телекоммуникации (видеоконференции, телемосты).

Вести профессиональную переписку и работать с документами на английском языке.

Понимать и анализировать специализированные тексты, аудио- и видеоматериалы по тематике таможенного дела.

Эффективно представлять результаты своей работы в формате презентаций и участвовать в профессиональных дискуссиях.

### 2. Основные принципы успешного освоения дисциплины

Успех в изучении иностранного языка зависит от понимания студентом специфики предмета и принятия ответственности за свой учебный процесс.

Систематичность и регулярность: Язык – это навык, требующий постоянной практики. Недостаточно просто выучить слова и правила; необходимо активно их применять в речи, письме, аудировании и

чтении. Материал курса построен по принципу «от простого к сложному», и пропуск тем или невыполнение заданий ведет к возникновению пробелов, которые затруднят усвоение последующего материала.

Активность на занятиях: Практические занятия – это ваша главная «тренировочная площадка». Максимально используйте это время для отработки речевых навыков, не бойтесь делать ошибки – они являются естественной частью процесса обучения.

Комплексный подход: Работайте над всеми аспектами языка одновременно:

Лексика: Регулярно учите не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания (collocations) и профессиональную терминологию, представленную в глоссариях каждой темы.

Грамматика: Обращайте внимание на грамматические конструкции, которые чаще всего используются в профессиональной коммуникации (например, пассивный залог для описания процедур, модальные глаголы для обозначения правил и предписаний).

Произношение: Выработайте корректное произношение через многократное прослушивание и имитацию речи носителей языка в аудио- и видеоматериалах курса.

Аудирование и чтение: Это пассивные навыки, которые являются основой для развития активных (говорение и письмо). Регулярно работайте с материалами для аудирования и читайте профессиональные тексты.

### *3. Методические рекомендации по видам учебной деятельности*

#### *3.1. Работа на практических (семинарских) занятиях*

Практические занятия проводятся в интерактивных форматах, моделирующих реальные профессиональные ситуации:

Работа в малых группах и парах: Направлена на решение коммуникативных задач, подготовку совместных проектов и отработку диалогов (спарринг-партнерство).

Ролевые игры: Позволяют применить знания в смоделированных ситуациях таможенного контроля, общения с путешественниками или разрешения конфликтов.

Разбор кейсов: Анализ реальных или учебных профессиональных ситуаций для выработки решений и их презентации.

Рекомендации:

Активно участвуйте во всех видах деятельности.

Готовьтесь к занятиям: просматривайте лексику по теме, изучайте рекомендованные материалы.

Не используйте русский язык во время выполнения заданий на иностранном языке.

#### *3.2. Подготовка и проведение презентаций (Кейс)*

Презентация – это ключевой вид контроля, проверяющий ваше владение материалом, ораторское мастерство и умение структурировать информацию.

Ключевые требования:

Владение материалом: Презентация должна быть выучена наизусть. Запрещено использование любых вспомогательных средств для подсказок (телефонов, записей) во время выступления. Нарушение этого правила ведет к недопуску к защите.

Структура и оформление:

Структура: Строго 10 содержательных слайдов: 1 – Введение, 2-9 – Основная часть, 10 – Заключение.

Визуальный ряд: Слайды должны быть профессионально оформлены. Соотношение «текст/визуал» – 20%/80%. Запрещен сплошной текст. Используйте только ключевые тезисы (4-6 фраз на слайд), графики, диаграммы и релевантные изображения.

Устное сопровождение: Каждый слайд должен сопровождаться устным объяснением продолжительностью ровно 60 секунд. Ваша речь не должна дословно повторять текст на слайде.

Управление процессом: Обязательно используйте вступительную и заключительную фразы, плавные переходы между слайдами, указку для акцента на слайде и поддерживайте зрительный контакт с аудиторией.

Вовлечение аудитории: Запланируйте и проведите минимум два интерактива (например, вопросы к аудитории) во время выступления.

#### *3.3. Выполнение заданий в дистанционном курсе (МУДЛ)*

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания.

Структура модуля (Unit) в СДО:

Лексический блок: Глоссарий и комплекс упражнений для усвоения профессиональной терминологии.

Блок чтения: Тексты по специальности с заданиями на понимание и анализ.

Блок аудирования: Монологи и диалоги на профессиональные темы, отражающие различные акценты и ситуации.

Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих тематик: работа с лексикой темы, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; блок заданий на аудирование различных монологов и диалогов. Кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач.

Методика эффективной работы с аудиоматериалами:

Первое прослушивание: Прослушайте запись целиком, не останавливаясь. Сконцентрируйтесь на понимании общего смысла и выделении ключевых слов.

Второе прослушивание: Включите запись с паузами. Выписывайте незнакомые слова, обращайте внимание на грамматические конструкции и речевые обороты. Анализируйте, как говорящий переходит от одной мысли к другой.

Выполнение упражнений: Только после этого приступайте к выполнению сопутствующих заданий (тесты, заполнение пропусков, ответы на вопросы). Многократное прослушивание позволяет преодолеть трудности восприятия разных акцентов и развить фонетические навыки.

Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучающегося, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Преимущества дистанционного обучения:

Гибкий график и возможность изучать материал в комфортной обстановке.

Возможность многократного повторения сложных моментов.

Объективная и прозрачная система оценивания.

Развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

### *3.4. Подготовка к устному опросу*

Устный опрос – это возможность продемонстрировать глубину понимания темы и умение свободно излагать мысли.

Критерии оценки устного ответа:

Содержание: Полнота, глубина и точность раскрытия темы. Использование соответствующей профессиональной терминологии.

Логика и структура: Ответ должен быть связным, последовательным и структурированным (введение, основная часть, заключение).

Языковое оформление: Богатство лексики, грамматическая правильность, четкое произношение и беглость речи.

Взаимодействие: Умение поддерживать диалог, понимать вопросы преподавателя и давать развернутые, аргументированные ответы. Используйте модель вежливого общения: «Благодарность за вопрос → Подтверждение понимания → Ответ → Проверка удовлетворенности».

### *3.5. Самостоятельная работа (для всех форм обучения, с акцентом на заочную)*

Самостоятельная работа – это основа успешного освоения дисциплины, особенно для заочной формы обучения. Она направлена на формирование навыков самообразования и самоорганизации. Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

Направления самостоятельной работы:

Изучение лексико-грамматического материала.

Работа с аудио- и видеоматериалами в СДО.

Подготовка к проектным презентациям и устным опросам.

Написание эссе и выполнение письменных заданий.

Работа с учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы библиотеки.

Рекомендации для организации самостоятельной работы:

Планирование: Составьте четкий план работы на семестр, еженедельно выделяя время на изучение иностранного языка.

Использование ресурсов: Активно пользуйтесь рекомендованной литературой, подписными ЭБС («Юрайт», «IPR SMART», «ZNANIUM.COM» и др.), а также авторитетными онлайн-ресурсами (BBC Learning English, The Economist, профессиональные словари).

Технологии: Вам разрешается и рекомендуется использовать онлайн-словари, грамматические справочники, средства проверки орфографии и даже AI-ассистенты в качестве инструментов для

генерации идей, проверки и поиска синонимов. Важно помнить, что финальная работа должна быть результатом вашей собственной интеллектуальной деятельности. Прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и переработки не допускается и считается академическим нарушением.

#### *4. Подготовка к контрольным мероприятиям и промежуточной аттестации*

##### *4.1. Текущий контроль (Контрольные точки - КТ)*

Текущий контроль включает устные опросы, дистанционные тесты и презентации (кейсы). Для подготовки:

Повторите материалы практических занятий по соответствующим темам.

Выполните типовые задания, приведенные в разделе 5 РПД.

Для тестов в СДО потренируйтесь на аналогичных заданиях (multiple choice, установление соответствия, cloze test).

##### *4.2. Промежуточная аттестация (Зачет/Экзамен)*

Аттестация проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть: Проверяет знание терминологии и грамматики. Может проводиться в форме теста в СДО или традиционного задания (перевод, вставка пропущенных слов). Во время письменной части запрещено использование любых вспомогательных средств, если иное не оговорено преподавателем.

Устная часть: Включает:

Монолог по одной из изученных тем (подготовка 15-20 минут). Требования к монологу: 15 распространенных предложений, четкая структура, использование 13-15 профессиональных терминов.

Беседа с преподавателем (ответы на вопросы без подготовки). Требования к диалогу: использование модели вежливого общения, развернутые и аргументированные ответы.

Порядок проведения экзамена/зачета:

Продолжительность: 15-30 минут на студента.

При себе необходимо иметь зачетную книжку.

Запрещено использование телефонов и других технических устройств.

Студент имеет право на одну замену билета с соответствующим снижением оценки. Выбор третьего билета не допускается.

При проведении промежуточного контроля в билете или во вложении (дополнении) к билету может присутствовать на усмотрение преподавателя задание (задача, тест или другие формы контроля, допустимые при проведении аттестации), как один из элементов оценки при ответе.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

#### *5. Заключение*

Дисциплина «Иностранный язык в сфере экономической безопасности» является не просто учебным предметом, а инвестицией в ваше будущее как конкурентоспособного специалиста в области таможенного дела. Систематическая, вдумчивая и активная работа по освоению курса позволит вам не только успешно сдать зачеты и экзамены, но и приобрести реальный инструмент для международного профессионального общения и карьерного роста.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### 8.1. Основная литература:

1. Воронцова Ю. А. Английский язык в сфере цифровой экономики = English in Digital Economics : учебное пособие / Ю. А. Воронцова. - Москва : КноРус, 2023. - 186 с. - Текст : электронный. - URL: [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=145&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=118072&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=145&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=118072&func=detail).
2. Климова, И. И. Английский язык в сфере экономики и финансов : современные проблемы = ENGLISH FOR ECONOMICS AND FINANCE : CURRENT ISSUES : учебник / И. И. Климова, А. Ю. Широких, Г. В. Третьякова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : КНОРУС, 2023. - 185 с. - (Бакалавриат). - Текст : электронный // ЭБС КНОРУС. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=145&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=117274&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=145&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=117274&func=detail)
3. Марданшина, Р. М. Английский язык для студентов экономического профиля = English for Economics : учебное пособие / Р. М. Марданшина. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2022. - 97 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература ; Бакалавриат). - Текст : электронный // ЭБС Лань. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=145&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=115824&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=145&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=115824&func=detail)
4. Чикилева, Л.С. Английский язык для публичных выступлений [Электронный ресурс] = Englishforpublicspeaking, Год издания: 2024, Место издания/Издательство: М:Юрайт, 209с. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=9&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=125852&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=9&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=125852&func=detail)
5. Шляхова, В. А. Английский язык для студентов экономических специальностей = English for students of Economics : учебное пособие для СПО / В. А. Шляхова. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2025. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС Лань. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=145&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=111053&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=145&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=111053&func=detail)

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Macmillan Guide to Economics L. Raitskaya, S. Cochrane – Oxford: Macmillan Publishers Ltd, 2007. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=3&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=79369&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=3&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=79369&func=detail)
2. Акмаева А. Р., Ильиных Т. В. Business English for Public Administrators and Managers: учебно-методическое пособие и рабочая тетрадь / А. Р. Акмаева, Т. В. Ильиных. - Год издания: 2019. - Место издания/Издательство: СПб.: СЗИУ РАНХиГС. - [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=2&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=96091&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=2&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=96091&func=detail); [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=2&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=96092&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=2&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=96092&func=detail)
3. Куряева Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 361 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-1-437050>]
4. Куряева Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 339 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-onlineru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiy-yazyk-vido-vremennye-formy-glagola-v-2-chchast-2-437051>]
5. Невзорова Г. Д. Английский язык. Грамматика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 213 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Доступ в ЭБС <https://www-biblio-online.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/angliyskiyazyk-grammatika-434606>]

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация Не используются

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### **Русскоязычные ресурсы**

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRSMART»

#### **Англоязычные ресурсы**

1. [The Economist](http://www.economist.com/topics/business). <http://www.economist.com/topics/business>
2. [Business Week](https://www.bloomberg.com/businessweek). <https://www.bloomberg.com/businessweek>
3. [Free Management Library\(SM\)](http://managementhelp.org) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://managementhelp.org>
4. The New York Times. <https://www.nytimes.com>
5. U.S. News, <https://www.usnews.com>
6. ABC-online. Английский язык для всех <http://abc-english-grammar.com>
7. EnglishForum- сайт для изучающих английский язык с темаом делового английского. <http://www.englishforum.com>
8. EnglishOnline- ресурсы для изучения английского языка. [www.english-online.org.uk/](http://www.english-online.org.uk/)
9. ESL CAFE - портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и т.п. <http://www.eslcafe.com>
10. FluentEnglish- образовательный проект [www.fluent-english.ru/](http://www.fluent-english.ru/)
11. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <https://www.wyzant.com/resources/lessons/english/esl>
12. NativeEnglish. Изучение английского языка <https://www.native-english.ru/>
13. SchoolEnglish: газета для изучающих английский язык [www.schoolenglish.ru/](http://www.schoolenglish.ru/)
14. TESOLonlineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org>
15. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
16. Английский клуб <http://www.englishclub.narod.ru>
17. Английский язык на HomeEnglish.ru [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
18. Английский язык.ru - все для изучающих английский язык [www.english.language.ru/](http://www.english.language.ru/)
19. Английский язык.ru. Тестирование и интерактивные уроки английского. [www.english.language.ru/](http://www.english.language.ru/)
20. Аутентичные материалы - примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://businesscasestudies.co.uk>
21. Библиотечно-справочный портал LibrarySpot. [www.libraryspot.com](http://www.libraryspot.com)
22. Выучи английский язык самостоятельно [www.learn-english.ru](http://www.learn-english.ru)
23. Грамматика английского языка [www.mystudy.ru](http://www.mystudy.ru)
24. Изучение и преподавание английского языка UsingEnglish.com. <https://www.usingenglish.com>
25. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <https://www.ets.org/toefl>, <http://www.toefl.ru>
26. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia .<http://www.webopedia.com/>
27. Тема по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://evaeaston.com/pronunciation/>
28. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку <http://www.nstu.ru/education/langlearning/>
29. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.) <http://eslgold.com>
30. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>
31. Сайт учебного пособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>

32. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
33. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)
34. Словари издательства Cambridge University Press. <http://dictionary.cambridge.org>
35. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
36. Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
37. Словарь сокращений AcronymFinder. <http://www.acronymfinder.com/>
38. Справочный портал словарей издательства OxfordUniversityPress <http://global.oup.com>
39. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru>
40. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. [www.libraryspot.com](http://www.libraryspot.com)
41. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://www.kop.ru>
42. Уроки он-лайн по английскому языку [www.study.ru/lessons/online](http://www.study.ru/lessons/online)
43. Энциклопедия «Британника». <https://www.britannica.com>

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ;«Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>