

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.09.2024 17:16:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование кафедры

Утверждены
решением учебно-методической
комиссии по направлению
(специальности)

Протокол №5
от «15» мая 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08 Социология

42.03.05 «Медиакоммуникации»

-
Медиапродюсирование и медиаменеджмент
бакалавриат

очная

Года набора 2025

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):
К.пед.н.,доцент, доцент кафедры
журналистики и медиакоммуникаций

Юмашева И.А.

Руководитель образовательной программы:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля
 - 3.3 Шкала перевода (для уровня подготовки бакалавриат и специалитет)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине- перечень компетенций с указанием компонентов компетенций дисциплины, как отдельного элемента ОП

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента освоения компетенции</i>	<i>Наименование компонента освоения компетенции</i>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Способен соотносить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК -5.2	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

2.1.1. Устный опрос. Тематика для обсуждения по темам.

Тема 1

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии.
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
9. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
10. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

Тема 2

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Тема 3

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
6. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов.
7. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
8. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?
9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

Тема 4

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества.
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.
6. Определите понятие «элиты» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.
8. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищеты: субкультуру, основные характеристики нищеты, отношение к нищим.
9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?
10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

Тема 5

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать?
4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамики
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп.
9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
10. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

Тема 6

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий.
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности.
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. 10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля. 14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 7-9

1. Каковы структура программы социологического исследования?
 2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
 3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
 4. Нужна ли в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
 5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
 6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
 7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
 8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?
- Перспективы развития технологий печатных изданий.

2.1.2 Устный опрос. Вопросы для фронтального опроса

1. Раскройте соотношение понятий «человек» и «личность».
2. Охарактеризуйте основные составляющие «системы личности».
3. В чем состоит социальная зрелость личности?
4. Дайте характеристику личности как субъекта деятельности и общественных отношений.
5. Что следует понимать под объектом и предметом исследования какой-либо науки? Что такое «социальное» как предмет социологии?
6. Опишите системные свойства социальной жизни. Как связана повседневная жизнь с системными свойствами общества?
7. Почему социологию недостаточно определять как науку об обществе?
8. Охарактеризуйте связь и отличительные особенности социологии, психологии и политологии.
9. Охарактеризуйте уровни социологического знания. Может ли теория относиться одновременно и к макро- и к микросоциологии? В чём различие между фундаментальными и эмпирическими исследованиями социологии?
10. Перечислите основные функции социологии.
11. Что обозначают понятия «общество», «страна», «государство», «гражданское общество»? Каковы функции гражданского общества?
12. Страна и общество: идентичны или различны эти понятия?
13. Государство и общество, как они соотносятся между собой?
14. Как вы понимаете положение о том, что общество – это многоуровневое образование?
15. По каким признакам можно судить об обществе? Перечислите признаки общества.
16. Что означает признак «Каждое общество имеет собственную территорию»?
17. Как вы понимаете признак «Обществу характерна автономность и самодостаточность»?
18. Что означает признак «Каждое общество имеет собственную культуру»?
19. Что означает признак «Каждое общество является максимальной единицей социальной реальности, т.е. оно не является частью более крупной системы»?
20. Дайте полное определение понятия общества.
21. По каким основаниям производится типологизация общества?
22. Какую типологию общества предложил социолог Ф. Тёнис? Что означает Гемейншафт и Гезельшафт?
23. Какова типология общества по К. Марксу?
24. Как вы понимаете цивилизационные типологии общества?
25. В чем различия цивилизационного и формационного подходов к типологии общества?
26. Какая типология общества наиболее популярна в современной социологии?
27. В чем различие между аграрным и индустриальными обществами?
28. Чем примечательна теория Герберта Спенсера?
29. Что призывал «понять» Макс Вебер? Почему его социологию называют «понимающей»?
30. Назовите основных представителей этико-субъективной школы российской социологии? В чем заключалась специфика данного направления?
31. Есть ли разница между опросом и анкетированием? Аргументируйте свой ответ.
32. Для чего необходима программа социологического исследования? На каком этапе проведения исследования она разрабатывается и что включает в себя?
33. Понятие выборки.
34. Какие требования необходимо соблюдать для составления анкеты?
35. Какие методы анализа социологического исследования Вы знаете?
36. Раскройте понятие интерпретации полученных социологических данных. Какие стадии интерпретации Вы знаете?
37. Что такое социальная структура?
38. В чём отличие первичных от вторичных малых групп?
39. Назовите три основных теоретических подхода к лидерству.
40. Какие могут быть причины того, что лидер не является признанным группой?

2.1.3 Тестирование по вопросам для текущего контроля

Вариант 1

1. Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:
- А. биологическая наследственность.
 - Б. культура.+
 - В. индивидуальный опыт.
 - Г. экономика.
 - Д. власть.

2.Автором термина “социология” является:

- А. Макс Вебер.
- Б. Карл Маркс.
- В. Вильфредо Парето.
- Г. Питирим Сорокин.
- Д. Огюст Конт.+

3.Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

- А. познавательная.
- Б. оценочная.
- В. объяснительная.
- Г. концептуально-описательная.+
- Д. прогностическая.

4.Организация нации, народности, племени – это:

- А. общество.+
- Б. власть.
- В. государство.
- Г. управления.
- Д. политика.

5.Объяснение процесса социального развития предоставляет:

- А. метод социологии.
- Б. способ социологии.
- В. структура социологии.+
- Г. практика социологии.
- Д. функция социологии.

6.Автором термина “понимающая социология” является:

- А. Георг Зиммель.
- Б. Огюст Конт.
- В. Чарльз Кули.
- Г. Макс Вебер.+
- Д. Зигмунд Фрейд.

7.Впервые ввел понятие структурный функционализм:

- А. Зигмунд Фрейд.
- Б. Вильфредо Парето.
- В. Питирим Сорокин.
- Г. Эмиль Дюркгейм.
- Д. Толкотт Парсонс.+

8.Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

- А. макросоциология.
- Б. общая социология.
- В. практическая социология.
- Г. микросоциология.+
- Д. отраслевая социология.

9.Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

- А. социальное действие.
- Б. социальный институт.
- В. ассоциация.
- Г. социальная система.+
- Д. общественное объединение.

10.Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, – это:

- А. солидарность.
- Б. закон.
- В. биологическое.
- Г. социальное.
- Д. мораль.+

11.Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, – это:

- А. социальная группа.
- Б. социальный слой.

- В. общество.+
- Г. социальная общность.
- Д. государство.

12.Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, – это:

- А. социальная группа.
- Б. социальная общность.+
- В. государство.
- Г. социальный слой.
- Д. социальная система.

13.Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

- А. социальный интерес.+
- Б. социальная общность
- В. социальный прогресс.
- Г. социальная группа.
- Д. социальная ценность.

14.Средства труда непосредственного употребления – это:

- А. социальное объединение.
- Б. материальные ценности.+
- В. социальные интересы.
- Г. духовные ценности.
- Д. социальные объекты.

15.В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:

- А. общая культура.
- Б. религиозная культура.
- В. физическая культура.
- Г. народная культура.
- Д. материальная культура.+

16.Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :

- А. социальный институт.+
- Б. социальная общность.
- В. социальная роль.
- Г. социальная группа.
- Д. социальный объект.

17.Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

- А. социальная ценность.
- Б. социальная функция.
- В. социальная роль.+
- Г. социальный обычай.
- Д. социальное действие.

18.Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, – это:

- А. большая группа.
- Б. референтная группа.+
- В. квазигруппа.
- Г. малая группа.
- Д. диада группа.

19.Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

- А. первичная группа.
- Б. малая группа.
- В. вторичная группа.+
- Г. большая группа.
- Д. референтная группа.

20.Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

- А. слой.
- Б. декласовый элемент.
- В. маргинализация.+
- Г. имела социальная группа.
- Д. социальный прогресс.

Вариант 2

1. Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:
А. этносоциология.
Б. социально-территориальная структура.+
В. социальная мобильность.
Г. социально-демографическая структура.
Д. социализация.
2. Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:
А. социальная стратификация.
Б. аскрипция.+
В. достижения.
Г. слой.
Д. класс.
3. Вид социальной структуры, которого не существует, это:
А. социально-классовая.
Б. социально-демографическая.
В. социально-территориальная.
Г. социально-профессиональная.
Д. социально-политическая. +
4. Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике -це :
А. социальная структура.
Б. социальный прогресс.+
В. социализация.
Г. социальная категория.
Д. социальная модель.
5. Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:
А. сотрудничество.
Б. приспособления.
В. конфликт.
Г. соперничество.+
Д. дезорганизация.
6. К основным категориям социологии труда не относится:
А. характер труда.
Б. содержание труда.
В. статус труда.+
Г. трудовая адаптация.
Д. социально-психологический климат.
7. Среди социальных институтов первичным является:
А. политический.
Б. экономический.
В. семейный.+
Г. религиозный.
Д. институт морали.
8. Элитарная культура – это:
А. профессиональная культура.+
Б. бытовая культура.
В. массовая культура.
Г. духовная культура.
Д. субкультура.
9. Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:
А. культурные нормы, ценности.
Б. культурное развитие.+
В. социальная система.
Г. сохранения целостности общества.
Д. влияние на социализацию личности.
10. Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:
А. формирования мировоззрения в пределах культуры.

- Б. передачу социального наследства.
- В. влияние на развитие общественных отношений.+
- Г. влияние на социализацию личности.
- Д. элементы культуры, право и мораль.

11. Семья принадлежит к:

- А. социальной организации.
- Б. социального института.+
- В. социальной структуры.
- Г. социального сообщества.
- Д. социального объединения.

12. На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:

- А. пространственная близость (соседство, далекая родня).
- Б. представления об идеальном партнере.
- В. пример собственных родителей.
- Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.+
- Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.

13. По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено:

- А. уважение.
- Б. позитивные чувства относительно партнера.
- В. пример собственных родителей.+
- Г. чувства близости и интимности.
- Д. эротичные чувства.
- Е. потребность в позитивном отношении партнера.
- Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.

14. Выберите понятие, которое относится к сфере изучения социологии:

- А. симпатия
- Б. капитал
- В. статус+
- Г. чувство

15. Выберите науку, которая стала основой для появления социологии:

- А. история
- Б. философия+
- В. политология
- Г. экономика

16. Выберите направление в социологии, которое исходит из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домыслов, опираться на естествознание:

- А. понимающая социология
- Б. позитивизм+
- В. интеракционизм
- Г. этнометодология

17. Определите те понятия, которые характеризуют социологию, как науку об обществе как целостной, органической системе:

- А. структура+
- Б. функция+
- В. индивид
- Г. малая первичная группа

18. Определите, какие понятия, характеризуют социологию, как науку о человеке:

- А. социальная система
- Б. социальные институты
- В. личность+
- Г. индивид+

19. Что изучает микросоциология?

- А. поведение одного индивида+
- Б. поведение больших социальных групп
- В. поведение малых социальных групп
- Г. поведение общностей

20. Микросоциологические понятия:

- А. малая группа+
- Б. цивилизация
- В. мировая система
- Г. государство

2.1.4 Кейс-задания по вопросам для текущего контроля

1. Установите соответствие между приведенными ниже терминами и их определениями

ТЕРМИН		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
А	ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	1	Изучаемая часть объектов, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики
Б	ВЫБОРКА	2	Измерение именно того, что предусмотрено целями и задачами исследования
В	ПРАВИЛЬНОСТЬ	3	Социальные явления, процессы, объекты явно или неявно, содержащие социальные противоречия и порождающие проблемную ситуацию и на которые направлен процесс познания.
Г	НАДЕЖНОСТЬ	4	Характеристики качества информации, обеспечивающиеся соблюдением ряда условий.

2. Охарактеризуйте примеры конкретных социальных общностей: семья; средний класс; масса потребителей; толпа на митинге; компания друзей; абитуриенты, подавшие заявления на поступление в ВУЗ; движение «зеленых»; клан; высший слой общества; статистически выделенная на основании дохода группа; студенческая группа. Соотнесите эти примеры с видами общностей.

Из них:

А) реальные _____

Б) номинальные _____

Из них: А) устойчивые _____

Б) неустойчивые _____

3. Разработка сценариев развития стратификационной системы российского общества.

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этатократический. Большое значение приобретают такие характеристики как размер собственности и уровень доходов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.

Социальная структура общества соединяет в себе черты этатократического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм вышестоящих социальных групп по отношению к нижестоящим. Происходит "откат" от нарождающейся классовой структуры к этатократической. Происходит возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий. (см.: Радаев В.В. Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 1995. С.215- 216).

Определите с вашей точки зрения:

а) наиболее оптимальный;

б) наиболее реальный;

с) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества?

Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев? Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

4. Представим себе, что значительная часть свойств человека, данная ему от рождения, неизменна. Значит, ни воспитание, ни образование повлиять на эти свойства не могут. В этом случае можно утверждать, что образовательные реформы или воздействия среды обречены на провал или будут эффективны в незначительной степени. «Социологизм», напротив, утверждает, что в развитии личности, а значит и ее поведении играет роль только социальная среда и обстоятельства. Таким образом, успех воспитательных и образовательных реформ будет зависеть не от индивидов, а от качества реформаторских программ, а значит, поведение будет определяться характером воздействия на человека социальной среды. Скажите, правомерны ли в связи с данными высказываниями такие вопросы: что самое важное в определении человеческого поведения - наследственность или среда? Насколько глубоко путем сознательных усилий поддается изменениям человеческая природа?

2.1.5 Дискуссии по вопросам для текущего контроля. Направления дискуссий.

1. Перспективы восходящей мобильности молодежи современного российского общества.
2. Нация и этнос: возможна ли практика ассимиляции и интеграции. (Влияние этнической принадлежности на систему стратификации. Проблемы национализма и этнической идентичности).
3. Социальный статус и социальные роли личности.
4. Социализация личности: сущность, этапы, формы и факторы. Понятие процесса «десоциализации и ресоциализации».
5. Основные тенденции в трансформации социальной структуры и социальной мобильности общества.
6. Тенденции и проблемы семейно-брачных отношений на современном этапе.
7. Социальные организации и их типы.
8. Бюрократия как социальное явление.
9. Социальная сущность семьи. Функции семьи и брака.
10. Понятие и основные виды социальной мобильности. Маргинализация индивидов и групп.

2.1.6 Дискуссии по вопросам для текущего контроля. Тематика дискуссий.

1. Социальное поведение личности как система адаптации к разнообразным условиям.
2. Социализация личности и проблемы молодёжи.
3. Социальный статус и социальные роли в человеческой жизни.
3. Значение социальных институтов в процессе социализации.
4. Проблемы вторичной социализации
5. Социальные нормы и ценности, сущность и роль в обществе
6. Девиантное поведение: сущность, причины
7. Основные виды социального контроля
8. Конформность и социальные девиации в студенческой среде.
9. Положительные составляющие девиантного поведения.
10. Основные факторы негативных социальных девиаций среди молодёжи в настоящее время.
11. Наркомания как социальная проблема и субкультура.
12. Преступное поведение как крайняя форма отрицательных отклонений.
13. Семья, как важнейший социальный институт
14. Основные тенденции современной семьи
15. Демографическая ситуация в России в начале XXI века.
16. Студенческая семья: основные тенденции и проблемы.
17. Особенности западного и восточного типа семьи.
18. Брачный контракт: польза или вред?
19. Патриотизм как культурное явление.
20. Деграция культуры, ее трансформация или новый этап ее развития?
21. Влияние Востока и Запада на российское общество.
22. Современные молодежные субкультуры.
23. Социальные процессы и социальные изменения
24. Теории социальных изменений в социологии

2.2 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии среди других научных дисциплин.
2. Структура социологического знания: теоретическое, эмпирическое, прикладное.
3. Функции социологии и её роль в обществе.
4. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
5. Социологические концепции О.Конта и Г.Спенсера.
6. Основное содержание символического интеракционизма.
7. Основные принципы и методы позитивистско-натуралистической школы в социологии.
8. Развитие субъективного начала в понимающей социологии.
9. Основные понятия структурно-функционального анализа.
10. Специфика социологической мысли в России.
11. Общество как социальная система.

12. Социологический подход к изучению личности.
13. Основные социологические теории личности.
14. Стадии развития личности и механизмы социализации.
15. Понятие социальных институтов, их основные функции в обществе.
16. Понятие и типология этноса.
17. Природа этнических конфликтов в современной России.
18. Город как объект исследования в социологии.
19. Позитивные и негативные последствия процесса урбанизации.
20. Социальная структура и социальная стратификация общества.
21. Особенности динамики социальной структуры.
22. Основные направления социологической мысли в России.
23. Гражданское общество и его основные характеристики.
24. Тенденции и динамика развития общественных систем.
25. Понятие среднего класса и его основные признаки.
26. Теория социальной эволюции Г.Спенсера.
27. Понятие малой социальной группы.
28. Процессы урбанизации и их специфика в современном обществе.
29. «Ложная урбанизация» и специфика ее проявления в России.
30. Социальная структура личности.

2.2.2 Практические задания для экзамена

1. Проанализируйте реализацию гендерных стереотипов на примере рекламы кофе
2. Раскройте специфику формирования национальной идеи на примере идеи патриотизма
3. Определите основные факторы, влияющие на изменения. Какова роль экономики и технологических факторов в социальных изменениях? Охарактеризуйте политику и идеологию как факторы социальных изменений.
4. В 1798 г. Томас Роберт Мальтус, английский священник (1766-1834 гг.), опубликовал знаменитую статью «Опыт о законе народонаселения», в которой утверждалось, что рост населения опережает пополнение запасов пищи. Это значит, что он всегда будет наносить ущерб окружающей среде. Мальтус полагал, что этот вред можно уменьшить лишь двумя способами, которые он назвал позитивным и превентивным контролем. К «позитивному» контролю относятся «естественные» бедствия: войны, голод и болезни, причиняющие людям страдания и способствующие снижению роста населения в результате повышения уровня смертности. К превентивному контролю - поздние браки и половое воздержание. Дайте оценку теории Мальтуса с позиции изученного материала.
5. Итальянский журналист Дж. Кьеза предрекает: «Третий Рим, или вернее страна, претендовавшая на этот титул, сворачивает свои знамена... и без боя... Спад и распад – которым сами россияне способствовали своей ленью и глупым подражанием худшим примерам – только начались. За потерей Средней Азии последует утрата Кавказа. А потом россияне распрощаются с Сибирью, их подомнет самый сильный из азиатских тигров». Каково ваше отношение к такой характеристике состояния России после распада СССР? Какие дискуссионные позиции о месте России в современном мире вам известны? Какая из них для вас лично предпочтительна? Как вы считаете, Россия субъект или объект мировой системы? Исходя из иерархической структуры мир-системы каково место России: в ядре, полупериферии или периферии? Можно ли отнести Россию к какому-либо одному из трех уровней мир-системы?
6. Если бы Вам предстояло выступить с убеждающей речью о повышении рождаемости в России, какие бы убедительные аргументы Вы могли бы привести и почему?
7. В качестве одной из действенных мер демографической политики многие развивающиеся страны осуществляют законодательное повышение возраста вступления в брак. Например, в Китае он повышен до 22 лет для мужчин и 20 лет для женщин, в Индии – соответственно до 21 года и 18 лет. Как Вы оцениваете данную действенную меру? Обоснуйте свою оценку. Что бы Вы могли предложить для России?
8. В течение последних лет в России наблюдается положительное миграционное сальдо. Чем оно обусловлено и каким образом оно влияет на демографическую ситуацию в России?
9. Основоположник социологии Огюст Конт называл новую науку «социальной физикой». Что дает подобное определение для понимания специфики социологического знания?
10. Факторный анализ позволяет выявить скрытые переменные (факторы), отвечающие за наличие корреляций между наблюдаемыми переменными. В каких ситуациях его целесообразно использовать?

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля.

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
Дискуссия	1) соблюдение регламента (20 мин.); 2) характер источников (более трех источников); 3) подача материала (презентация); 4) ответы на вопросы (владение материалом).
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов
Экзамен	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением языковых примеров
Кейс-задание	Публичный доклад по результатам анализа кейс-стади

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
УК-5.1: Соотносит межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Студент самостоятельно презентует собственные результаты, идеи/точку зрения перед коллективом, применяет несколько схем позиционирования результатов продвижения продукции. Студент ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия, анализирует группы потребителей с точки зрения социально-психологических характеристик. Студент позиционирует себя в группе, использует навыки коммуникации в команде, применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.	Студентом продемонстрировано несколько схем позиционирования результатов продвижения продукции. Студент адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики, адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе, слышит и слушает других членов команды. Студент адекватно применяет групповые методы взаимодействия при продвижении продукции.
УК-5.2: Решает задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Студент оценивает актуальность нового продукта с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений целевой аудитории. Студент иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.	Студент самостоятельно определяет круг понятий этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья, которые влияют на художественную ценность и востребованность нового продукта. Студент использует определения, концепции и примеры для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.

3.3 Шкала перевода баллов по дисциплинам с оценкой (экзамен или дифференцированный зачёт) для уровней образования бакалавриата и специалитета по очной форме обучения.

Согласно приказу №306 от 06.09.2019г «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» в институте установлена следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
96 – 100	отлично	A
86-95	отлично	B
71 – 85	хорошо	C
61 – 70	хорошо	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0 – 50	неудовлетворительно	EX