

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлытков  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.07.2026 09:41:45  
Уникальный идентификатор:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9613

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением цикловой (методической)  
комиссии общепрофессиональных  
дисциплин и профессиональных  
модулей по специальности 12.02.08  
Протезно-ортопедическая и  
реабилитационная техника  
Протокол от 28.03.2026 № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Основы психологии**

Специальность – 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

Санкт-Петербург 2026 год

Автор-составитель: преподаватель специальных дисциплин Иванова С.А.

Председатель цикловой (методической) комиссии общепрофессиональных дисциплин и по профессиональным модулям Родина В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины .....	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ .....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	7
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ .....	9
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....	10
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	10
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся .....	12
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся .....	15
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	17
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	17

## 1 Общие положения

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

Рабочая программа определяет требования к результатам освоения дисциплины; объем учебной дисциплины и виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины; требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы; контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП. 02 Основы психологии включена в общепрофессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам образовательной программы по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

Дисциплина ОП. 02 Основы психологии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины ОП.02 Основы психологии: освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

Задачи:

- 1) дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях профессии;
- 2) познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии;
- 3) развить необходимые психологические качества для будущей профессии;
- 4) научить эффективно деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

### 1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать и анализировать задачу, и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Определять этапы	Определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Определять основные источники	-

	решения задачи. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	Осваивать возможные траектории профессионального развития и самообразования. Развивать современную научную и профессиональную терминологию.	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Владеть знанием психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности.	-

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывать значимость своей специальности.</p>	<p>Определять значимость профессиональной деятельности специальности.</p>	<p>-</p>
<p>ПК 1.3 Проводить оформление документации, соответствующей виду протезно-ортопедического изделия, в том числе актов заключения медико-технической комиссии</p>	<p>Демонстрировать возможности средств реабилитации в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знание методических рекомендаций производителей средств реабилитации по уходу и эксплуатации.</p>	<p>Ознакомление лиц с ограниченными возможностями здоровья с особенностями использования протезно-ортопедических изделий нижних конечностей</p>
<p>ПК 3.1. Обучать инвалидов использованию индивидуальных протезно-ортопедических изделий верхних конечностей согласно разработанному плану реабилитации</p>	<p>Демонстрировать возможности средств реабилитации в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знание методических рекомендаций производителей средств реабилитации по уходу и эксплуатации.</p>	<p>Обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья правилам установки и снятия средства реабилитации.</p>
<p>ПК 3.2. Обучать инвалидов использованию</p>	<p>Демонстрировать возможности средств реабилитации в</p>	<p>Методических рекомендаций производителей</p>	<p>Обучения лиц с ограниченными возможностями</p>

индивидуальных протезно-ортопедических изделий нижних конечностей согласно разработанному плану реабилитации	различных жизненных ситуациях.	средств реабилитации по уходу и эксплуатации.	здоровья правилам установки и снятия средств реабилитации.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	всего	в т. ч. по семестрам	
		5	6
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	90	36	54
лекции	29	10	19
практические занятия	33	14	19
самостоятельная работа обучающихся	20	12	8
консультации	2	-	2
промежуточная аттестация	6	-	6
Формы промежуточной аттестации	Др., экзамен	Другая форма контроля	Экзамен

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	компетенции
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>		
<b>Тема 1.1 Психология в системе наук</b>	<b>Содержание (5 часов)</b>	ОК.01
	Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Современные представления об этапах развития психики. Мозг и психика. Современная психология за рубежом. Методы изучения психики. Методологические основы психологии в социальном обеспечении.	ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2
<b>Тема 1.2 Психика и психические явления</b>	<b>Содержание (4 часа)</b>	ОК.01
	Понятие психики и психического отражения. Функции психики. Основные формы и уровни психических явлений. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства человека.	ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)</b>	ПК3.1 ПК3.2

	Исследование и анализ как психические процессы изменяются под воздействием сильного стресса или в экстремальных ситуациях. Анализ проводится в свободной форме и включает в себя: поиск примеров из литературы, биографий или документальных источников; описание психических реакций человека на экстремальные ситуации; анализ влияния стресса на эффективность психических процессов.	
<b>Тема 1.3. Психические процессы</b>	<b>Содержание (5 часов)</b>	
	Познавательные процессы. Ощущение: понятие, виды, свойства. Восприятие: понятие, характеристики, классификация. Внимание: понятие, свойства, виды и функции. Память: характеристика, свойства и виды, процессы, возрастные и индивидуальные особенности. Мышление и его формирование, типология мышления, речь. Воображение: сущность, виды, функции, воображение и творчество. Эмоционально-волевые процессы. Психология воли: структура, развитие и воспитание. Эмоции и чувства: функции, классификация. Механизмы психологической защиты (А. Фрейд). Копинг-поведение.	
	<b>В том числе практических занятий (10 часов)</b>	
	Психологическое тестирование в парах: тест Торндайка (диагностика концентрации внимания), методику «Кратковременная память», Тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест диагностики креативности Е. Торренса, Тест эмоционального интеллекта Холла, Методика исследования самоуправления, VCI (диагностика волевых качеств). Обзор в малых группах механизмов психологической защиты, их признаков, достоинств и недостатков, приведение примеров применения в реальной ситуации.	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)</b>	
Тезисный конспект книги на выбор: •К. Макгонигал «Сила воли. Как развить и укрепить» •П. Экман «Психология эмоций» •А. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти»		
<b>Раздел 2. Психология личности</b>		
<b>Тема 2.1. Основы психологии личности и психологии развития</b>	<b>Содержание (5 часов)</b>	
	Психология личности как дисциплина. Движущие силы и условия развития личности. Психологическая структура личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Понятие, структура и виды деятельности. Периодизация развития индивида. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Понятие социализации и социального развития, институты социализации. Социализационная норма. Механизмы социализации.	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2
	<b>В том числе практических занятий (10 часов)</b>	
	Семинарское занятие на тему «Периодизация профессионального развития человека». Обсуждение теорий (периодизацией), авторов, стадий и способов	

	<p>профессионального самоопределения в зависимости от возраста.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)</b></p> <p>Создание таблицы «Возрастные кризисы психического развития» в теориях Л. С. Выготского и Э. Эриксона по следующим критериям: автор, определение кризиса, характеристики (признаки) кризиса, возрастные кризисы развития.</p>	
<p><b>Тема 2.2. Внутренняя оболочка личности: конституционально-антрометрическая</b></p>	<p><b>Содержание (5 часов)</b></p> <p>Понятие конституции тела. Астенический, атлетические и пикнический тип. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Свойства и параметры. Теории темперамента. Создатель учения Гиппократ. Свойства центральной нервной системы и связь с темпераментом. Сферы проявления темперамента.</p>	<p>ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2</p>
	<p><b>В том числе практических занятий (9 часов)</b></p> <p>Анализ кейс-ситуаций и определение типов темпераментов. Проведение теппинг теста. Дискуссия на тему "Темперамент человека является неизменной характеристикой, определяющей его поведение на протяжении всей жизни."</p>	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)</b></p>	
	<p>Прохождение «Личностный опросник Айзенка, ЕРІ» для определения типа темперамента.</p>	
	<p><b>Содержание (5 часов)</b></p> <p>Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей. Определение характера. Черты характера. Отличия темперамента от характера. Типология характеров. Формирование характера. Акцентуации характера и психопатия. Понятия самооценки и самосознания. «Я»-концепция личности. Самооценка, ее виды и функции. Формирование самооценки и её влияние на развитие личности. Образ «Я» и его динамика на протяжении жизни. Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация, личность и деятельность.</p>	
<p><b>Тема 2.3. Внешняя оболочка личности: характер, способности, самооценка и мотивация личности</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий (10 часов)</b></p> <p>Прохождение методик: «Самооценка по Дембо-Рубинштейн», Тест-опросник самоотношения, ОСО (В.В. Столин), Тест мотивов аффилиации, МАFF (А. Мехрабиана). Проведение упражнений по мотивации и самооценке, опросник Леонгарда-Шмишека.</p>	<p>ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)</b></p>	
	<p>Прохождение «Личностный опросник Айзенка, ЕРІ» для определения типа темперамента.</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация: другая форма контроля в 5-ом семестре, экзамен в 6-ом семестре.</i></p>		
<p><i>Консультации: 2 часа в 6-ом семестре</i></p>		
<p><b>Всего 90 часов.</b></p>		

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице.

Таблица – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Формат проведения</b>
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формат проведения</b>
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ темы	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
1	Психология в системе наук	О
2	Психика и психические явления	О, ПР
3	Психические процессы	О, ПР
4	Основы психологии личности и психологии развития	О, ПР
5	Внутренняя оболочка личности: конституционально-антрометрическая	О, Т, ПР
6	Внешняя оболочка личности: характер, способности, самооценка и мотивация личности	О, ПР

*Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическая работа (ПР)*

### 3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся, и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, экзамен по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме опроса, выполнения практических работ, тестирования.

№ п/п	Форма контроля	Метод контроля	Критерии оценивания
1	<b>Опрос</b> Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опросы	устный	«отлично» – правильный ответ на поставленный вопрос, владеет терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы; «хорошо» – правильный ответ на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; «удовлетворительно» – правильный ответ на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; «неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует, либо не соответствует содержанию вопроса
2	<b>Практические задания</b>	практический	«Отлично». Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. Обучающийся демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической работы. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. «Хорошо». Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения работы, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются незначительные неточности при решении поставленных задач. «Удовлетворительно». Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполные ответы на поставленные вопросы/задачи.

			«Неудовлетворительно». Студент не готов к выполнению данной работы. Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
3	<b>Тестирование</b> По отдельным темам	автоматический	«отлично» – 85 – 100 % верных ответов; «хорошо» – 70 – 84 % верных ответов; «удовлетворительно» – 50 – 69 % верных ответов; «неудовлетворительно» – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку

**Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

№ п/п	Форма контроля	Метод контроля	Критерии оценивания
1	<b>Другая форма контроля</b>	среднеарифметический	выводится средняя оценка по результатам текущего контроля в течение семестра
2	<b>Экзамен</b>	устный в форме собеседования, содержит практическое задание	оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе

			<p>дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

#### Перечень вопросов для опроса

- 1 Психические состояния человека
- 2 Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.
- 3 Внимание.
- 4 Память и мышление.
- 5 Интеллект и речь человека.

#### Перечень практических заданий

Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.

Решение практических задач (кейсов). Задание:

Прочитайте случаи, найдите в них один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему

здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Вариант 1.

Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолго любить руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.

Вариант 2.

Заведующий складом дал задание сотрудникам разобрать пятый зал, навести там порядок и выполнить переучёт хранящихся товаров. В результате задание не было выполнено, так как все сотрудники надеялись на то, что работу начнет выполнять кто-то из них. Каждый готов был присоединиться и помочь коллегам, но выполнение задания так никем и не было начато.

Вариант 3.

В коллектив пришел новый руководитель, который на первом же собрании дал распоряжение, которое показалось сотрудникам не разумным и не выполнимым. После собрания они долго обсуждали решение руководителя, все были не согласны с решением, но не многие были готовы возразить. Однако на следующем совещании один из работников высказал свое недовольство решением, а его товарищ поддержал его. Когда руководитель стал настаивать на своем решении и резко критиковать двоих сотрудников, весь коллектив встал на их защиту. В результате руководителю пришлось отступить, выслушать коллектив и согласиться с планом, предложенными ими самими.

### **Перечень вопросов к тесту для текущего контроля**

1. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению+
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные+
- б) формальные
- в) условные

3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

- а) психоанализ
- б) бихевиоризм+
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

- а) ассоциация;
- б) коллектив; +
- в) корпорация.

5. Автор стратометрической концепции групповой активности:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский; +
- в) Л.И.Уманский.

6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

- а) развитие;
- б) образование;
- в) социализация. +

7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

- а) психоанализ+
- б) бихевиоризм
- в) когнитивизм
- г) интеракционизм

8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

- а) статус;
- б) социальная роль; +
- в) позиция.

9. Что такое нонконформизм ?

- а) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления
- г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе+

10. Что такое коммуникация?

- а) обмен информацией между общающимися индивидами; +
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

- а) жесты, мимику, пантомимику; +
- б) качество голоса, его диапазон, тональность;
- в) организация пространства и времени общения.

12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?

- а) донаучный
- б) описательный

- в) конкретно-научный
- г) феноменологический+

13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

- а) идентификация; +
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

14. Что такое социальная перцепция?

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+
- в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
- г) обмен информацией

15. Не является большой социальной группой:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы. +

16. Кто такой индивид:

- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;+
- б) индивидуальность;
- в) сангвиник;
- г) человек как субъект социальной деятельности.

### **3.3 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена.

- 1 Психология как наука
- 2 Психические состояния человека.
- 3 Психология познавательных процессов.
- 4 Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.
- 5 Внимание.
- 6 Память и мышление.
- 7 Интеллект и речь человека.
- 8 Психология личности.
- 8 Эмоционально-волевая сфера личности человека.
- 9 Личность.
- 10 Теории личности.
- 11 Психология личности больного человека.
- 12 Психология человека в обществе.
- 13 Общение.
- 14 Социализация личности, формирование социальной установки.
- 15 Психология и этика профессиональной деятельности технолога.
- 16 Деонтология

- 17 Предмет и задачи современной социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
- 18 Психология социального конфликта.
- 19 Группа как субъект деятельности и общения.
- 20 Виды групп в социальной психологии.
- 21 Понятие малой группы, ее основные характеристики.
- 22 Классификация малых групп.
- 23 лидерства и руководства в малой группе.
- 24 Динамика развития группы.
- 25 Понятие коллектива, его признаки.
- 26 Понятие и классификация больших групп.
- 27 Толпа как социальная общность. Виды толпы. Безопасное поведение в толпе.
- 28 Социально-психологический климат группы, групповая сплоченность.
- 29 Формы массовой коммуникации.
- 30 Понятие психического здоровья. Виды психологической помощи человеку в современном мире.
- 31 Актуальные направления развития современной социальной психологии.
- 32 Значение психологических знаний для современного человека.

#### **4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины ОП 02 Основы психологии, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

#### **5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»**

##### **5.1 Основные печатные и/или электронные издания**

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3.

2. Мороз Т.Г. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Т. Г. Мороз, Д. А. Щегольков, Н. И. Кисляков, В. В. Топчий. – 2023. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/psychology2023.pdf>

### **5.2 Дополнительная литература**

1.Шамардина М. В. Психология характера : учебное пособие / М. В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А. Петухова. – Барнаул : АлтГУ, 2020.

## **6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- готовые протезно-ортопедические изделия;
- плакаты согласно тематике дисциплины;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.