

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 06.03.2024 18:45:54  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a63080c3a11

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

---

Кафедра социальных технологий  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**  
**Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология»**

37.03.01.- Психология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат психол. наук, доцент кафедры социальных технологий Матыцина Е.Н.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.  
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	26
7.2. Дополнительная литература.....	26
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	27
7.4. Интернет-ресурсы.....	28
7.5. Иные источники.....	28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	28

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2.	Способен применять знания концепций и методов психологического и(или) психофизиологического воздействия для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
/	ОПК -4.2.	<b>на уровне знаний:</b> основных процедур оказания психологической помощи индивиду, основ организации стандартных процедур психодиагностики в группе, содержание эффективных методов и технологий проведения психологических исследований в организации
-		<b>на уровне умений:</b> использовать знания в практической деятельности психолога в различных сферах деятельности, организовывать и проводить психодиагностику в группе, выполнять процедуры оказания психологической помощи в организации
		<b>на уровне навыков:</b> реализовывать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи личности, группе, организации, проводить анализ психологического состояния организации, выработка практических рекомендаций по корректуре психологического состояния личности, группе, организации.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 акад. часов, 81 астр час. Форма обучения: очная.

*Таблица 3*

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/астр часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	108/81
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	38/28,5
Лекции	-
Практические занятия	36/27
Консультации	2/1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	34/25,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	устный опрос, тест, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен, 5 семестр</b>

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология» входит в базовую часть дисциплин направления подготовки и читается в 5 семестре.

Для успешного изучения дисциплины необходимы сформированные на ступени предшествующего образования знания по курсу Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» (2,3,4 семестр), Б1.О.19 «Клиническая психология» (4 семестр).

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения дисциплины Б1.О.23 «Экспериментальная психология» (6 семестр) и читается параллельно с дисциплиной Б1.О.22 «Информационные технологии в психологии и основы программирования» (5 семестр),

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

*Таблица 4*

<i>Наименование темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Объем дисциплины, час.</i>		<i>Форма текущего контроля успеваемости,</i>
		<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем</i>	<i>СРО</i>	

		<i>по видам учебных занятий</i>					<i>промежуточн ой</i>
		<i>Л/ ДОТ</i>	<i>ЛР/ ДОТ</i>	<i>ПЗ/ ДОТ</i>	<i>КС Р</i>		
Тема 1. Нейронаука как современная область знаний о человеке.	8			4		4	УО*
Тема 2. Нейронаука и современные технологии.	4			2		2	УО
Тема 3. Нейронаука и этика.	4			2		2	УО/ КР**
Тема 4. Нейропсихология как наука.	4			2		2	УО
Тема 5. Общие принципы функционирования мозга человека.	7			4		3	УО/ Т****
Тема 6. Нейропсихологические основы сенсорных и гностических нарушений при поражениях головного мозга.	6			3		3	УО
Тема 7. Нейропсихологические основы нарушений высших психических функций человека при поражениях головного мозга.	6			3		3	УО/ КР
Тема 8. Нейропсихологические основы нарушения движений и действий при поражениях головного мозга.	6			3		3	УО
Тема 9. Нейропсихологические основы нарушения эмоциональной сферы при поражениях головного мозга.	6			3		3	УО
Тема 10. Нейропсихологические основы нарушения	4			2		2	УО

сознания при поражениях головного мозга.							
Тема 11. Проблема морфо-функциональной асимметрии головного мозга в нейропсихологии.	4			2		2	УО/ Т
Тема 12. Методы проведения нейропсихологического обследования.	11			6		5	УО
<b>Консультации</b>	<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль с/р</b>	<b>36/27</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>
<b>Итого (в ак.ч./ в астр.ч.):</b>	<b>108/81</b>			<b>36/27</b>		<b>34/25,5</b>	

УО\* – устный опрос;

КР\*\*\* - контрольная работа;

Т\*\*\* – тестирование.

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Нейронаука как современная область знаний о человеке.

Понятие о нейронауке как области современных научных знаний. Современные представления о структуре и функциях нервной системы. Нейрофизиологические основы психической деятельности. Основные разделы нейронаук (молекулярные, когнитивные, поведенческие, медицинские, другие). История развития нейронаук. Роль нейронауки в современном социуме и образовании. Когнитивные и поведенческие нейронауки как область интереса психологии.

Тема 2. Нейронаука и современные технологии.

Взаимосвязь нейронаук и современных технологий. Современные представления о нейровизуализации, ЭЭГ, функциональной МРТ, функциональной ПЭТ, метод БОС, ай-треккинг. Нейронауки в робототехнике и создании искусственного интеллекта. Возможности применения этих методов в работе психолога. Нейронауки в развитии имплантов и нейромодулирования. Клеточная терапия. Психофармакология и нейропсихиатрия.

Тема 3. Нейронаука и этика.

Понятие о «когнитивной свободе» в связи с последними достижениями нейронауки. Нейронаука и свобода воли. Применение достижений нейронаук в военной сфере. Нейронаука в моделировании поведения и эмоциональных состояний. Вопросы этики в нейрохирургии и психофармакологии. Люди с нарушениями сознания. Агрессивный нейромаркетинг.

Тема 4. Нейропсихология как наука.

Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление науки нейропсихологии. Этапы становления нейропсихологии как науки. Основные разделы современной нейропсихологии (клиническая, реабилитационная, психофизиологическая, экспериментальная, детская, нейропсихология позднего возраста). Место нейропсихологии в системе научных знаний. Методологические основы нейропсихологии.

Тема 5. Общие принципы функционирования мозга человека.

Морфо-физиологические основы психической деятельности. Принцип гетерохронности развития головного мозга человека. Системный принцип работы мозга. Понятие и цитоархитектоническом строении коры головного мозга. Теория ВПФ Л.С. Выготского. Концепция акцептора результата действия П.К. Анохина. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга. Понятие нейропсихологических факторов и синдромов. Причины нарушения ВПФ.

Тема 6. Нейропсихологические основы сенсорных и гностических нарушений при поражениях головного мозга.

Общие принципы работы сенсорных систем. Сенсорные и гностические расстройства работы зрительного анализатора. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические расстройства работы кожно-кинестетического анализатора. Нарушения работы обонятельного и вкусового анализатора. Методы нейропсихологической расстройств восприятия.

Тема 7. Нейропсихологические основы нарушений высших психических функций человека при поражениях головного мозга.

Внимание и его расстройства в нейропсихологической практике. Память и ее расстройства в нейропсихологической практике. Виды амнезий. Мышление и его расстройства в нейропсихологической практике. Речь и ее расстройства в нейропсихологической практике. Понятие и виды афазий. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза (алексии, аграфии, акалькулии). Методы нейропсихологической диагностики нарушений внимания, памяти, мышления и речи.

Тема 8. Нейропсихологические основы нарушения движений и действий при поражениях головного мозга.



Принципы организации произвольных движений и действий. Уровни организации движений по Н.А. Бернштейну. Понятие апраксий и их формы. Механизмы произвольной регуляции поведения человека. Методы нейропсихологической диагностики нарушений двигательной сферы.

Тема 9. *Нейропсихологические основы нарушения эмоциональной сферы при поражениях головного мозга.*

Морфо-функциональная основа эмоций. Теории происхождения эмоций. Круг Пейпеса. Лимбическая система. Роль миндалевидного комплекса в осуществлении эмоциональных реакций. Нарушения эмоций при поражении височных долей головного мозга. Нарушения эмоций при поражении диэнцефальных отделов. Лобный синдром. Методы нейропсихологической диагностики нарушений эмоциональной сферы.

Тема 10. *Нейропсихологические основы нарушения сознания при поражениях головного мозга.*

Понятия сознания и бессознательного в нейропсихологии. Психофизиологические концепции сознания. Мозговая основа сознания. Виды нарушения сознания. Зоны мозга, при поражении которых возникают расстройства сознания. Гипотеза «центра сознания» У. Пенфилда. Методы нейропсихологической диагностики нарушений сознания.

Тема 11. *Проблема морфо-функциональной асимметрии головного мозга в нейропсихологии.*

Морфологическая и функциональная асимметрия головного мозга в онто- и филогенезе. Концепция доминантных полушарий. Сенсорные и моторные асимметрии. Функциональные асимметрии на гностическом уровне. Проблема левшества. Специфика латеральных поражений головного мозга. Методы диагностики функциональной асимметрии.

Тема 12. *Методы проведения нейропсихологического обследования.*

Общие принципы проведения нейропсихологического обследования. Основные методы нейропсихологической диагностики. Наблюдение и беседа в нейропсихологическом обследовании. Схема проведения нейропсихологического обследования. Схема заключения по результатам нейропсихологической диагностики.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Нейронаука как современная область знаний о человеке.	УО*
Тема 2	Нейронаука и современные технологии.	УО
Тема 3	Нейронаука и этика.	УО/ КР**
Тема 4	Нейропсихология как наука.	УО
Тема 5	Общие принципы функционирования	УО/ Т***

	мозга человека.	
Тема 6	Нейропсихологические основы сенсорных и гностических нарушений при поражениях головного мозга.	УО
Тема 7	Нейропсихологические основы нарушений высших психических функций человека при поражениях головного мозга.	УО/ КР
Тема 8	Нейропсихологические основы нарушения движений и действий при поражениях головного мозга.	УО
Тема 9	Нейропсихологические основы нарушения эмоциональной сферы при поражениях головного мозга.	УО
Тема 10	Нейропсихологические основы нарушения сознания при поражениях головного мозга.	УО
Тема 11	Проблема морфо-функциональной асимметрии головного мозга в нейропсихологии.	УО/ Т
Тема 12	Методы проведения нейропсихологического обследования.	УО

УО\* – устный опрос;

КР\*\*\* - контрольная работа;

Т\*\*\* – тестирование.

#### 4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Вопросы для устного опроса на семинарах*

*Таблица 5*

<b>Тема 1</b> Нейронаука как современная область знаний о человеке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные разделы нейронауки.</li> <li>2. Современные представления о работе мозга.</li> <li>3. Когнитивные нейронауки. Область исследований.</li> <li>4. Поведенческие нейронауки. Область исследований.</li> <li>5. Нейронауки и психология. Сферы пересечений.</li> </ol>
<b>Тема 2</b> Нейронаука и современные технологии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные методы исследования работы мозга.</li> <li>2. Нейронауки и «искусственный разум».</li> <li>3. Нейронауки и медицина. Применение достижений в реабилитации и лечении.</li> <li>4. Нейропсихиатрия и психофармакология.</li> </ol>

<p><b>Тема 3</b></p> <p>Нейронаука и этика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нейроэтика.</li> <li>2. Использование достижений нейронауки в военных целях.</li> <li>3. Понятие «когнитивная свобода».</li> <li>4. Ограничения проведения исследований в нейронауках.</li> </ol>
<p><b>Тема 4</b></p> <p>Нейропсихология как наука.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад в развитие нейропсихологии И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия.</li> <li>2. Вклад в развитие нейропсихологии Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой.</li> <li>3. Особенности нейропсихологии детского возраста.</li> <li>4. Особенности нейропсихологии позднего возраста.</li> </ol>
<p><b>Тема 5</b></p> <p>Общие принципы функционирования мозга человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория ВПФ Л.С. Выготского.</li> <li>2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.</li> <li>3. Теория функциональных блоков А.Р. Лурия.</li> <li>4. Понятие первичного и вторичного дефекта.</li> <li>5. Карта цитоархитектонического строения коры больших полушарий.</li> <li>6. Ассоциативные связи головного мозга.</li> </ol>
<p><b>Тема 6</b></p> <p>Нейропсихологические основы сенсорных и гностических нарушений при поражениях головного мозга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зрительный анализатор. Его сенсорные и гностические расстройства.</li> <li>2. Слуховой анализатор. Его сенсорные и гностические расстройства.</li> <li>3. Кожно-кинестетический анализатор. Его сенсорные и гностические расстройства.</li> <li>4. Нейропсихология времени.</li> <li>5. Методы диагностики агнозий.</li> </ol>
<p><b>Тема 7</b></p> <p>Нейропсихологические основы нарушений высших психических функций человека при поражениях головного мозга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие афазий от других нарушений речи (дизартрий, алалий, дислалий, мутизма).</li> <li>2. Проблема афазий у левшей.</li> <li>3. Нейропсихология старения (Болезнь Альцгеймера, деменция).</li> <li>4. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга (умственная отсталость, ЗПР, психический инфантилизм, ММД).</li> <li>5. Специфика нарушений речи в детском возрасте.</li> <li>6. Методы диагностики внимания, памяти, мышления в нейропсихологии.</li> <li>7. Методы диагностики речи в нейропсихологии.</li> <li>8. Методы диагностики письма, чтения и счета в нейропсихологии.</li> </ol>
<p><b>Тема 8</b></p> <p>Нейропсихологические основы нарушения движений и действий при поражениях головного мозга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение пирамидной системы.</li> <li>2. Строение экстрапирамидной системы.</li> <li>3. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора.</li> <li>4. Классификация апраксий по Г. Липпману и А.Р. Лурия.</li> <li>5. Онтогенез органов произвольной моторики.</li> <li>6. Методы диагностики апраксий в нейропсихологии.</li> </ol>
<p><b>Тема 9</b></p> <p>Нейропсихологические основы нарушения эмоциональной сферы при поражениях головного мозга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория эмоций У. Джемса- К. Ланге.</li> <li>2. Биологические теории эмоций.</li> <li>3. Схема циркуляции эмоций по Э. Кэнделу.</li> <li>4. Концепция мозговой организации эмоций Е.Д. Хомской.</li> <li>5. Методы диагностики эмоциональной сферы, применяемые в нейропсихологии.</li> </ol>
<p><b>Тема 10</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования сознания в онтогенеза.</li> <li>2. Динамика восстановления сознания после черепно-мозговых травм.</li> </ol>

Нейропсихологические основы нарушения сознания при поражениях головного мозга.	3.	Критерии оценки степени нарушения сознания.
<b>Тема 11</b> Проблема морфо-функциональной асимметрии головного мозга в нейропсихологии.	1. 2. 3. 4. 5.	Теории левшества. Психологические особенности правой и левой. Связь левшества с психическими патологиями. Синдром расщипленного мозга. Методы диагностики функциональной асимметрии.
<b>Тема 12</b> Методы проведения нейропсихологического обследования.	1. 2. 3. 4.	Схема проведения нейропсихологического обследования по Е.Д. Хомской. Структура клинической беседы при проведении нейропсихологического обследования. Анамнестический метод в нейропсихологии. Основные принципы написания заключения по результатам нейропсихологического обследования.

**Пример тестовых заданий:**

1. *Болевая и температурная чувствительность выше на:*  
а- правой руке;  
б – левой руке;  
в – одинакова на обеих руках.
2. *За восприятие эмоциональных интонаций в речи ответственно:*  
а - правое полушарие;  
б - левое полушарие;  
в - диэнцефальные отделы.
3. *Нарушения сознания по типу отключений на фоне общего судорожного припадка, начинающегося с двигательной ауры, возникают:*  
а – при поражении премоторных отделов коры  
б - при поражении диэнцефальных структур;  
в – при поражении префронтальных отделов мозга.
4. *Фигуры Поппельрейтера применяются для диагностики:*  
а - нарушений восприятия;  
б - нарушений речи;  
в - нарушений памяти.
5. *Методика «Корректирующая проба» применяется для диагностики:*  
а – нарушений памяти;  
б – нарушений внимания;  
в - нарушения мышления.

**5. Автором концепции «Зоны ближайшего развития» является:**

- а – Л.С. Выготский;

б – А.Р. Лурия;

в – Н.П. Бехтерев.

**6.Направление в нейропсихологии, занимающееся восстановлением утраченных высших психических функций:**

а – клиническая нейропсихология;

б – реабилитационная нейропсихология;

в – экспериментальная нейропсихология.

**7.Внутрисистемная гетерохронность связана с:**

а – постепенным усложнением лобной функциональной системы;

б - постепенным развитием височных отделов коры ;

в – одновременной закладкой и формированием разных систем организма.

**8.Ретикулярная формация ствола мозга является основной анатомической составляющей:**

а – 1-го функционального блока мозга;

б -2-го функционального блока мозга;

в - 3-го функционального блока мозга.

**9.Фактор, связанный с работой премоторных отделов мозга и обеспечивающий возможность целесообразного перехода от одного элемента к другому при выполнении различных действий:**

а – кинестетический фактор;

б – кинетический фактор;

в – фактор simultaneity организации ВПФ.

**10.Очаговые поражения мозга у детей отличаются от таковых у взрослых:**

а - да;

б - нет;

в – иногда.

***Инструкции по выполнению теста***

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

***Пример задания для контрольной работы.***

Каковы основные этические проблемы проведения исследований в области нейронаук.

Приведите пример неэтичного использования знаний нейронауки в современном социуме.

**5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

- 1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

**5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-4.2.	Применяет знания концепций и методов психологического и(или) психофизиологического воздействия для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм психологического воздействия, принципов их применения в программах психологической помощи. Демонстрирует владение методами нейропсихологической диагностики и возможностями практического применения нейропсихологических знаний и технологий в практической (коррекционной) работе.

**5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля**

Оценочные средства (формы)	Показатели Оценки	Критерии оценки
----------------------------	-------------------	-----------------

текущего и промежуточного контроля)		
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p>
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	<p>Менее 60% – 0 баллов;</p> <p>61 - 75% – 6 баллов;</p> <p>76 - 90% – 8 баллов;</p> <p>91 - 100% – 10 баллов.</p>
Контрольная работа	знание терминов, механизмов и закономерностей развития логика действий, рациональность действий, оптимальность выборов вариантов решения задачи.	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-советательной основе – 2 балл.</p> <p>II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов;</p> <p>III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 4 баллов.</p> <p>Всего 12 баллов.</p> <p>Максимум 24 балла за семестр</p>
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 20 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 10 баллов.	<p>1-10 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках практических занятий и обязательной литературы,</p> <p>10-15 баллов – в рамках практических занятий, обязательной и дополнительной литературы,</p> <p>15-20 баллов – в рамках практических занятий, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.</p>

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### *Перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Современная нейронаука: разделы, область исследований.
2. Современные представления о принципах работы мозга.
3. Роль нейронауки в современном социуме и образовании.
4. Когнитивные и поведенческие нейронауки как область интереса психологии.
5. Взаимосвязь нейронаук и современных технологий.
6. Методы функциональной диагностики для оценки работы мозга. Их использование в психологии.
7. Нейронаука и «искусственный интеллект».
8. Нейронаука и робототехника.
9. Нейропсихиатрия как область знаний.
10. Нейронаука и понятие о «когнитивной свободе».
11. Нейроэтика.
12. История становления нейропсихологии.
13. Методология н.п.
14. Н.п. синдромы и факторы.
15. Связь н.п. с другими науками.
16. Отрасли н.п.
17. Основные понятия н.п.
18. Причины н.п. расстройств.
19. Зрительные агнозии.
20. Понятие первичного и вторичного дефекта.
21. Строение коры б.п. Карта цитоархитектонического строения коры больших полушарий. Ассоциативные связи головного мозга.
22. Строение слухового анализатора и его сенсорные расстройства.
23. Гностические расстройства слухового анализатора (агнозии, амузии, аритмии и т.д.).
24. Строение кожно-кинестетического анализатора и его сенсорные расстройства.
25. Гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора.
26. Морфофункциональные мозговые системы произвольных и непроизвольных движений.
27. Уровни построения движений по Бернштейну.
28. Афферентная (кинестетическая) апраксия. Эфферентная (кинетическая) апраксия.
29. Пространственная апраксия (апракто-агнозия). Регуляторная апраксия.
30. Проблема речи в нейропсихологии.
31. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия.
32. Динамическая афазия. Сенсорная афазия.
33. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия.
34. Другие нарушения речи ( дизартрии, алалии, мутизм, аномии, глухота и тугоухость, псевдоафазии).
35. Нарушения речи при поражении правого полушария. Афазии у левшей.
36. Аграфия.
37. Алексия.
38. Акалькулия.
39. Физиологические основы памяти (кратковременной и долговременной, роль нейромедиаторов).
40. Нарушения памяти в нейропсихологии.
41. Физиологические основы внимания.
42. Нарушения внимания в нейропсихологии.
43. Нарушения мышления в нейропсихологии.
44. Физиологические основы эмоций.



45. Нарушения эмоций в нейропсихологии.
46. Проблема межполушарной доминантности. Фило- и онтогенез функциональных асимметрий.
47. Сенсорные асимметрии.
48. Гностический уровень функциональной асимметрии.
49. Проблема левшечества.
50. Особенности когнитивных функций в пожилом и старческом возрасте.
51. Схема проведения нейропсихологического обследования.
52. Нейропсихология и практика.
53. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового времени.
54. Особенности нейропсихологии детского возраста.

***Пример практического задания на экзамене.***

Проанализировать заключение по результатам нейропсихологической диагностики и сделать вывод об имеющихся у человека нейропсихологических симптомах/синдромах.

Указать предположительную локализацию зоны поражения на карте мозга.

***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

*Таблица 7*

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

**При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

### **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого практического занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана практического занятия является разновидностью устного опроса. На практических занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на практических занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Под самостоятельной работой понимается учебная деятельность, организуемая и осуществляемая студентом в наиболее рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя. В процессе осуществления самостоятельной работы решаются следующие задачи: формирование познавательной активности, развитие

самостоятельности мышления и инициативности, раскрытие творческого потенциала, формирование самоактуализирующейся личности, распределение нагрузки во времени согласно индивидуальным особенностям, изменение культуры отношения к образованию, закрепление ответственной модели поведения. Преподаватель непосредственно руководит самостоятельной работой и осуществляет контроль над всеми этапами, ставит цели и задачи, выдает задания и контролирует правильность их выполнения. Управление самостоятельной работой студентов подразумевает формирование навыков самостоятельной работы, разработку специальной учебно-методической литературы, поиск индивидуального подхода, создание мотивации работать самостоятельно и в целом сводится к трем вопросам:

- I. Организация процесса.
- II. Методическое обеспечение.
- III. Контроль.

Совершенствование содержания и форм организации и контроля самостоятельной работы студентов – важная составная часть процесса подготовки квалифицированного специалиста.

Доклад является одной из форм самостоятельной работы студента. Студент может выбрать тему из предложенных преподавателем или в соответствии с собственным интересом. Темы доклада должны соответствовать теме семинарского занятия.

При подготовке доклада студент должен свободно излагать материал, уметь привести примеры, владеть терминологией, отвечать на вопросы по содержанию, полностью раскрыть заявленную тему. Время доклада варьируется от 15 до 20 минут.

Подготовка докладов учитывается при аттестации студента по предмету.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

### **Методические рекомендации по написанию контрольной работы**

#### **Требования к структуре работы**

Контрольная работа должна содержать определенные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературных источников и приложение (при наличии).

**Титульный лист.** В оформлении первого листа контрольной работы вам поможет ГОСТ 7.32-2001

**Оглавление.** В оглавлении приводятся названия всех основных разделов контрольной работы с указанием соответствующих страниц.

*Содержание*

<i>Введение</i>	2	
<i>Задание 1 (Формулировка теоретического задания)</i>		3
<i>1.1 (Формулировка вопроса, подвопроса)</i>		3
<i>1.2 (Формулировка вопроса, подвопроса)</i>		6
<i>и т.д. (в зависимости от количества вопросов в задании)</i>		
<i>Задание 2 (Формулировка практического задания)</i>		10
<i>2.1 (Формулировка вопроса, подвопроса)</i>		10
<i>2.2 (Формулировка вопроса, подвопроса)</i>		14
<i>и т.д. (в зависимости от количества вопросов в задании)</i>		
<i>Заключение</i>	17	
<i>Список используемых источников</i>		18
<i>Приложение А (Как называется приложение)</i>		20

**Введение.** Введение подразумевает краткое описание таких ключевых элементов работы, как актуальность темы, степень изученности проблемы, цели и задачи, предмет и объект исследования. Введение должно быть пропорционально объему контрольной работы. Рекомендуемый объем вводной части составляет 1-2 страницы печатного текста.

**Основная часть.** Базовая часть должна быть посвящена анализу рассматриваемой проблемы и аргументации существующих научных точек зрения. Заимствованный текст может присутствовать в контрольной работе только в том случае, если он представлен в виде коротких цитат со ссылкой на источник. При этом каждая ссылка оформляется согласно ГОСТ Р 7.05–2008.

Материал основной части контрольной работы, равно как и других ее частей, должен быть изложен последовательно, логично и грамотно, с использованием необходимой терминологии. Текст должен быть представлен в той же последовательности, что и в оглавлении. При этом если в работе требуется выполнить несколько теоретических и практических заданий, то каждое из них выносится в оглавление. Содержание самого материала должно быть лаконичным, но достаточным для полного изложения каждого вопроса. Рекомендуемый объем работы составляет 10-12 страниц печатного текста.

При написании работы старайтесь воздержаться от вводных и иных слов, которые не несут смысловой нагрузки. Например, не стоит увлекаться словами: «Ну, конечно», «разумеется», «в конце-то концов», «так сказать» и тем более сленговыми выражениями.

В данной части будет оцениваться, насколько вы понимаете суть излагаемого вопроса, насколько свободно используете литературные источники, а также умеете ли применить теоретические положения для решения практических задач.

**Заключение.** Заключение должно содержать ваши выводы по всей проделанной работе. В нем следует указать, достигнуты ли поставленные в контрольной работе цели, объяснить результаты, перечислить методы, с помощью которых были решены задачи, описаны перспективы использования полученных результатов. Главное проверяется в этой части работы, — это умение самостоятельно делать выводы.

**Список источников.** Чтобы правильно оформить источники, следует воспользоваться ГОСТом 7.82-2001 и ГОСТом 7.1-2003.

**Приложение.** Приложение следует оформлять только в том случае, если в тексте присутствуют объемные материалы, которые детализируют материал основной части контрольной работы. Это могут быть графики, таблицы, анкеты, инструкции и иные элементы, занимающие значительный объем. Все материалы приложения оформляются на отдельных листах согласно ГОСТу 7.32-2001.

#### **Иные требования к оформлению контрольных работ**

- обычно контрольные делают в Microsoft Word (возможно в другом текстовом редакторе),
- верхние и нижние поля – 2 см, левое – 2 см, правое – 1 см (согласно ГОСТ 7.32 – 2001), шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине,
- нумерация с первого листа, но на титульнике цифра не ставится,
- при написании заголовков не ставится точка в конце,
- формат листа – А4, печатается на одной стороне листа,
- если контрольную работу вам рекомендуют писать в тетради, то структура аналогична той, о которой шла речь выше,
- обычно пишут контрольные в тетради в клетку, объем – от 12 до 18 листов,
- если предполагается защита контрольной работы, то надо приложить пару листов для рецензии.

#### **Требования к представлению работы**

Вы должны подготовить и сдать контрольную работу не позднее установленного вашей кафедрой срока. Обычно это две недели до начала экзаменов. Если вы не сдадите в этот срок работу, то преподаватель имеет право не допустить вас к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине.

Лучше не затягивать сдачу работы до последнего момента, так как вашему преподавателю придется проверять сразу множество работ ваших коллег. Если работа потребует доработок, то вы можете просто не успеть все сделать до наступления сессии.

#### **Критерии оценки**

Наивысший бал выставляется в том случае, если вы:

- сдали работу в обозначенные сроки;
- оформили контрольную согласно требованиям вашей кафедры;
- использовали при выполнении заданий рекомендованную и дополнительную литературу;
- при выполнении теоретических и практических заданий продемонстрировали высокий уровень владения материалом, умение анализировать и делать выводы, проявили творческий подход;
- выполнили работу без ошибок.

**Вопросы для самопроверки по темам**

Таблица 9

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
<b>Тема 1</b> Нейронаука как современная область знаний о человеке.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. С какими областями современных научных знаний связана нейронаука?</li><li>2. Какова роль головного мозга в поведении человека?</li><li>3. Как используются знания нейронаук в психологии? Какие области психологии можно отнести к нейронаукам?</li><li>4. Как современное общество использует достижения нейронаук?</li><li>5. Какие ограничения существуют для проведения исследований в области нейронаук?</li></ol>

<p><b>Тема 2</b></p> <p>Нейронаука и современные технологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы функциональной диагностики нервной системы существуют? Какие из них используют в своей работе психологи?</li> <li>2. Как достижения нейронаук в области робототехники и искусственного интеллекта могут помочь людям с ограниченными возможностями? Социальная значимость нейронауки.</li> <li>3. Как используются достижения нейронауки в современном образовании?</li> <li>4. Что такое нейропсихиатрия и каковы ее основные достижения на современном этапе?</li> </ol>
<p><b>Тема 3</b></p> <p>Нейронаука и этика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие этические проблемы существуют в области нейронауки?</li> <li>2. Опасно ли дальнейшее совершенствование нейротехнологий для свободы воли человека?</li> <li>3. Примеры неэтичного и опасного применения знаний из области нейронауки в современном социуме.</li> <li>4. Роль психологии в решении этических вопросов, связанных с нейронаукой.</li> </ol>
<p><b>Тема 4</b></p> <p>Нейропсихология как наука.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику основным направлениям современной нейропсихологии.</li> <li>2. Вклад А.Р. Лурия в понимания законов работы мозга.</li> <li>3. Каково место нейропсихологии в современной системе научных знаний?</li> <li>4. В чем заключается отличие отечественной и традиционной западной нейропсихологии?</li> </ol>
<p><b>Тема 5</b></p> <p>Общие принципы функционирования мозга человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.</li> <li>2. Что такое сенсетивные периоды развития ВПФ?</li> <li>3. В чем проявляется</li> </ol>



	<p>гетерохронность развития ВПФ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Дайте характеристику основных нейропсихологических факторов.</li> <li>5. Охарактеризуйте основные причины нарушения ВПФ.</li> </ol>
<p><b>Тема 6</b></p> <p>Нейропсихологические основы сенсорных и гностических нарушений при поражениях головного мозга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте описание общих принципов работы сенсорных систем.</li> <li>2. Опишите виды агнозий.</li> <li>3. Какие виды гностических расстройств слухового анализатора вы знаете?</li> <li>4. Виды нарушения болевых ощущений.</li> <li>5. Назовите основные методики диагностики зрительных агнозий в нейропсихологии.</li> </ol>
<p><b>Тема 7</b></p> <p>Нейропсихологические основы нарушений высших психических функций человека при поражениях головного мозга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику основным видам афазий.</li> <li>2. Особенности афазий у левшей.</li> <li>3. Дайте характеристику основным видам нарушения памяти, внимания и мышления при поражениях головного мозга.</li> <li>4. Назовите основные методы диагностики нарушений высших психических функций человека.</li> </ol>
<p><b>Тема 8</b></p> <p>Нейропсихологические основы нарушения движений и действий при поражениях головного мозга.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте характеристику субкортикальных и кортикальных уровней организации движений.</li> <li>2. Что такое персеверации и в каких случаях они возникают?</li> <li>3. В чем заключается роль лобных отделов коры в осуществлении поведенческих актов?</li> <li>4. Охарактеризуйте основные методы диагностики апраксий.</li> </ol>
<p><b>Тема 9</b></p> <p>Нейропсихологические основы нарушения эмоциональной сферы при поражениях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие теории эмоций вы знаете?</li> <li>2. В чем заключаются особенности нарушения эмоциональной сферы при</li> </ol>

головного мозга.	поражении правого и левого полушарий? 3. В чем заключается роль нейромедиаторов при осуществлении эмоциональных реакций?
<b>Тема 10</b> Нейропсихологические основы нарушения сознания при поражениях головного мозга.	1. При поражении каких мозговых структур можно наблюдать нарушения сознания? 2. Назовите основные критерии расстройства сознания. 3. Какие мозговые структуры являются основой бессознательного?
<b>Тема 11</b> Проблема морфо-функциональной асимметрии головного мозга в нейропсихологии.	1. В чем заключается эволюционный смысл морфофункциональной асимметрии головного мозга? 2. Какова симптоматика «расщипленного мозга»? 3. В чем проявляются сенсорные и гностические асимметрии?
<b>Тема 12</b> Методы проведения нейропсихологического обследования.	1. Каковы задачи нейропсихологической диагностики? 2. Из чего состоит «Луриевская батарея» методик диагностики? 3. Каковы основные разделы схемы нейропсихологического обследования?

## 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 7.1 Основная литература:

1. Амелина Е.Г., Богомолова М.А., Винникова Л.М., Владимирская А.Б., Глозман Ж.М. и др. Практическая нейропсихология: Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / [Е.Г. Амелина, М.А. Богомолова, Л.М. Винникова и др.] под общей редакцией Ж.М. Глозман.- Москва:Генезис, 2020.- 336с.-<https://www.iprbookshop.ru/89325.html>
2. Бизюк, А.П. Нейропсихология: учебное пособие. /А.П.Бизюк.- Москва:ИНФРА-М, 2021.- 539с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=378428>

3. Новикова Е.И., Алешина Л.И., Маринина М.Г., Федосеева С.Ю. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие. / Е.И. Новикова, Л.И. Алешина, М.Г. Маринина, С.Ю. Федосеева.- Волгоград:Науч. изд-во ВГСПУ "Перемена", 2019.- 87с.- <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 198с.
2. Баарс, Гейдж - Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки. В 2-х томах. – М.: Бином, 2019.
3. Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. Л.: Наука, 1976.
4. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. - М.: Медицина, 1988. - 239с.
5. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А, Методы нейропсихологической диагностики. - СПб.: Стройлеспечать, 2007.
6. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. - М., 1999.
7. Доброхотова Т.А., Брагина И.И. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. - М.: Медицина, 1977. - 359с.
8. Касьянов Е., Филиппов Д. Вскрытие мозга: нейробиология психических расстройств. – М.: АСТ, 2020. – 224с.
9. Киященко Н.К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.— М.: МГУ, 1973.
10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. - Москва :Академический Проект, 2000. - 505с.
11. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.
12. Марк Ф. Беар, Барри У. Коннорс, Майкл А. Парадизо. Нейронауки. Исследование мозга. 4-е издание. Том 1. – Киев: Диалектика, 2020. – 416с.
13. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. Под ред. Е.Д. Хомской. - М., 1985.
14. Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по неврологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 287с.
15. Николлс Д., Мартин А., Валлас Б. и др. От нейрона к мозгу. – М.: Ленанд, 2019. – 676с.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М., 2007.
17. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
18. Хомская Е.Д. Сознание как проблема нейропсихологии // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 1999. №4.

19. Хомская Е.Д. Мозг и эмоции.— М.: 1992. 13. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление. – М., 2000г. – 304с.
20. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с.
21. Хомская, Е. Д. Нейропсихология : [учебник для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"] / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 496 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=21728>

### **7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://neuronovosti.ru> - электронный журнал по нейронаукам
2. <http://psyandneuro.ru/> - электронный журнал «Психиатрия и нейронауки»
3. <http://www.cogjournal.ru> - российский электронный журнал «Когнитивные нейронауки»
4. <https://nplus1.ru/theme/neuroscience> - научно-популярное интернет издание по различным областям знаний, раздел «нейронауки»
5. <http://www.psychological.ru/> - сайт Анатомия для психологов
6. [www.who.int/ru](http://www.who.int/ru) - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ);
7. <http://www.neuroanatomy.ca> – сайт нейроанатомии Университета Британской Колумбии
8. <http://library.med.utah.edu> – интернет-лаборатория по медицинскому обучению

### **7.5. Иные источники.**

При изучении дисциплины иные источники не используются

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Таблица 10*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; программные средства, обеспечивающие просмотр файлов в формате Power Point