Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2



Приложение 4

к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.24 «Политическая история зарубежных стран»
*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
*(код и наименование направления подготовки)*

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики

*(наименование образовательной программы)*

очная
*(форма обучения)*

2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Сагинадзе Элла Отаровна, к.и.н., доц. кафедры сравнительных политических исследований

**Заведующий кафедрой:**

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.24 «Политическая история зарубежных стран» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| **ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС** *(при наличии)* ** | **Код компетенции **** | **Наименование Компетенции **** | **Код индикатора достижения компетенций **** | **Наименование индикатора достижения компетенций **** | **Образовательный результат **** |
|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.2 ; | Формирует теоретические знания о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни | ОПК-4.2 З-2 **Знает** о теоретических подходах к изучению политики. |
| | УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.2 | Способен применять навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.2 З-2 ***Знает*** о принципах применения системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.<br>УК ОС-1.2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | У-2<br>***Умеет*** корректно и адекватно применять системный подход для формирования гражданской и мировоззренческой позиции |

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 академ часов.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 часа, из них 16 академических часов на лекции и 24 академических часов на практические занятия, 2 академических часа на консультацию, 39 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Учебная дисциплина Б1.О.24 «Политическая зарубежных стран» относится к обязательной части Б.1 и изучается в 1 семестре 1 курса после дисциплин «История», «Новейшая политическая история России».

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Для экзамена студенты готовят ответы на вопросы по заданной преподавателем структуре.
Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СР кр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | |
| Тема 1 | Ранние политические системы Евразии: Русь, Византия, кочевые империи и мир после Великих географических открытий | 16 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, Круглый стол |
| Тема 2. | Реформация, протестантизм и формирование капиталистических государств (XVI–XVII вв.) | 16 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 8 | Устный опрос, презентация |
| Тема 3. | Эпоха революций и становление парламентских демократий (XVIII–XIX | 16 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 8 | Деловая игра, устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | вв.) | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. | Политические системы первой половины XX века: войны, идеологии, международные структуры | 16 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Презентация, устный опрос |
| Тема 5 | Политические трансформации после 1945: деколонизация, идеологическая конкуренция и новые политические движения | 15 | 4 | | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Устный опрос, Презентация, |
| Промежуточная аттестация | | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 0 | Экзамен |
| **Итого** | | 108 | 16 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 18 | 39 | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

### *3.2. Содержание дисциплины*

**Тема 1. Ранние политические системы Евразии: Русь, Византия, кочевые империи и мир после Великих географических открытий. (ОПК-4.2, УК ОС-1.2)**

В рамках данной темы студенты получают представление о формировании ранних государственностей Евразии и развитии политических институтов от Византии и Киевской Руси до империй, возникших после Великих географических открытий. Рассматриваются особенности управления в Византии, роль религии и культуры в легитимации власти, взаимодействие оседлых и кочевых цивилизаций, а также становление мировых империй (Испанской, Португальской, Османской) как первых примеров глобальной политической системы.

Основные вопросы для обсуждения:

- Какие формы государственности возникали в ранней Евразии?
- Как византийская модель власти повлияла на политическое развитие соседних регионов?
- В чем специфика политической организации кочевых империй?
- Как Великие географические открытия изменили баланс политических сил в мире?
- Как формировались империи нового типа в Европе и Азии?
- Каковы были основные факторы устойчивости и распада крупных империй?

**Тема 2. Реформация, протестантизм и формирование капиталистических государств (XVI–XVII вв.) (ОПК-4.2, УК ОС-1.2)**

Тема посвящена анализу политических и социальных последствий Реформации. Рассматривается связь протестантской этики с формированием капитализма, а также развитие новых моделей власти — от абсолютизма до парламентских форм правления. Особое внимание уделяется Английской революции и становлению принципов парламентаризма.

Основные вопросы для обсуждения:

- Как Реформация изменила политическую карту Европы?
- В чем заключалась роль религии в формировании новой модели государства?
- Почему протестантизм оказался связан с зарождением капитализма?

Каковы особенности абсолютизма как формы государственного устройства?

Как парламентская система стала альтернативой абсолютизму?

Какие страны стали образцами раннего капиталистического государства?

**Тема 3. Эпоха революций и становление парламентских демократий (XVIII–XIX вв.) (ОПК-4.2, УК ОС-1.2)**

В рамках темы изучается влияние идей Просвещения, народного суверенитета и прав человека на формирование новых политических систем. Анализируются Великая французская революция, Американская революция, а также национальные и либеральные движения XIX века. Особое внимание уделяется революциям 1848 года как моменту общеевропейской демократической трансформации.

Основные вопросы для обсуждения:

- Как идеи Просвещения изменили представления о власти и гражданине?
- Каковы политические итоги Великой французской революции?
- В чем особенности американской модели федерализма и демократии?
- Почему революции 1848 года стали переломным моментом в истории Европы?
- Как индустриализация и рост массового общества повлияли на политику XIX века?
- Какие формы парламентской демократии сложились к концу XIX века?

**Тема 4. Политические системы первой половины XX века: войны, идеологии, международные структуры (ОПК-4.2, УК ОС-1.2)**

Тема посвящена изучению трансформаций политических систем в первой половине XX века. Рассматриваются последствия Первой мировой войны, распад империй и создание новых государств. Анализируются политические идеологии и международные организации, возникшие в межвоенный период, а также последствия Второй мировой войны для глобальной политической карты.

Основные вопросы для обсуждения:

- Какие империи распались после Первой мировой войны и как это изменило политическую карту?
- Какие новые государства и режимы возникли в межвоенный период?
- Как формировались международные организации для поддержания мира?
- Каковы политические и дипломатические итоги Второй мировой войны?
- Каково значение создания ООН для нового мирового порядка?

**Тема 5. Политические трансформации после 1945: деколонизация, идеологическая конкуренция и новые политические движения. (ОПК-4.2, УК ОС-1.2)**

Тема раскрывает ключевые процессы послевоенного мира — деколонизацию, развитие международных организаций, холодную войну и идеологические изменения второй половины XX века. Рассматриваются движения за гражданские права, новые левые, экологические и феминистские движения, а также идеи «конца истории» и кризиса либеральной демократии в конце XX — начале XXI века.

Основные вопросы для обсуждения:

- Как изменилась мировая политическая система после Второй мировой войны?
- Как проходил процесс деколонизации и формирование нового мирового порядка?
- Как холодная война повлияла на развитие политических систем?
- Какие новые политические движения возникли во второй половине XX века?
- В чем заключается концепция «конца истории» и какие споры она вызвала?
- Каковы современные вызовы демократическим институтам?

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.24 «Политическая зарубежных стран» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к

ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариантты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

**4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС**

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, КС – круглый стол, П-презентация, ДИ – деловая игра.

**Тема 1. Ранние политические системы Евразии: Русь, Византия, кочевые империи и мир после Великих географических открытий.**

*Устный опрос:*

1. Раскройте особенности византийской модели власти и её влияние на политические системы соседних государств.
2. Каковы особенности кочевых империй и их взаимодействие с оседлыми цивилизациями?
3. Объясните значение Великих географических открытий для формирования первых глобальных империй.
4. Каковы основные причины устойчивости и распада империй?
5. Какие черты имперской идеологии проявились в культуре и искусстве раннего Нового времени.

*Круглый стол*

**Пример типового задания:**

Студенты заранее готовят короткие аналитические сообщения (5–7 минут) по выбранному аспекту темы, после чего проходит общая дискуссия.

1. Подготовить краткий доклад (7–10 мин.) о человеке, олицетворяющем экспансию, колонизацию или идею империи. Можно выбрать военачальников, путешественников, администраторов, идеологов, миссионеров.

Примеры:
Эрнан Кортес, Франсиско Писарро, Васко да Гама, Джеймс Кук, Сесиль Родс, Роберт Клайв, Ж.-Б. Кольбер;
Сулейман Великолепный, Тамерлан, Чингисхан, Ермак Тимофеевич, Пётр I, Наполеон I, Ж. де Местр.

2. Выбрать 1–3 произведения литературы, живописи или кино, в которых выражена идея империи — её сила, миссия или кризис.

Примеры:
Литература: Р. Киплинг — «Ким», Дж. Конрад — «Сердце тьмы», Э. Саид — «Ориентализм».
Живопись: Ж.-Л. Давид — «Коронация Наполеона».
Кино: Lawrence of Arabia (1962), The Mission (1986), Gandhi (1982), Apocalypse Now (1979).

Вопросы для дискуссии:

- Что объединяет разные образы империи в истории и культуре?
- Как личность отражает миссию или кризис империи?
- Почему искусство часто изображает империю как трагедию или соблазн?
- Как соотносятся имперская идея и представления о цивилизации?
- Можно ли рассматривать империи как ранние формы глобализации?

**Тема 2. Реформация, протестантизм и формирование капиталистических государств.**

*Устный опрос*

1. В чем состоит связь между протестантской этикой и зарождением капиталистического духа (по М. Веберу)?
2. Как Реформация повлияла на политическую структуру Европы?
3. Как А. Гершенкрон критикует веберовскую концепцию и что предлагает взамен?
4. Чем отличались политические формы абсолютизма и парламентской монархии?
5. В чем заключается историческое значение Английской революции XVII века?

*Презентация*

Каждая группа студентов (3–4 человека) готовит презентацию (8–10 слайдов) о политических и социальных последствиях Реформации. В фокусе — связь религиозных преобразований с формированием новых моделей государственности и экономической этики.

**Типовые темы:**

- Мартин Лютер и политические последствия его учения.
- Протестантская этика и дух капитализма (М. Вебер).
- Английская революция XVII века и зарождение парламентаризма.
- Абсолютизм и его кризис во Франции.

Обсуждение:
После выступлений проводится общий разбор с вопросами и мини-дебатами о влиянии Реформации на современную модель государства и политики.

**Тема 3. Эпоха революций и становление парламентских демократий.**

*Устный опрос*

1. Раскройте влияние идей Просвещения на развитие представлений о правах человека и народном суверенитете.
2. Какие были главные этапы и политические результаты Великой французской революции?
3. Как А. де Токвиль объясняет причины Французской революции?
4. Как революции 1848 года изменили политическую карту Европы?
5. Каковы параллели между Французской революцией и событиями 1917 года (по Дж. Стайлсу)?

*Деловая игра «Учредительное собрание: эпоха революций и становление парламентских демократий»*

Студенты распределяются по ролям участников Учредительного собрания конца XVIII–XIX века (депутаты, представители партий, монархисты, либералы, социалисты). Цель игры — выработать проект конституции, отражающий компромисс между различными интересами.

Этапы:

1. Подготовка (изучение источников и позиций политических течений).
2. Проведение заседания: дискуссия, выдвижение предложений, голосование.
3. Обсуждение итогов и их сопоставление с реальными историческими процессами (Франция, Германия, Англия).

**Тема 4. Политические системы первой половины XX века**

*Устный опрос*

1. Каковы политические итоги Первой мировой войны?
2. Какие империи распались и какие новые государства возникли в 1918–1920-х годах?
3. Почему Лига Наций не смогла предотвратить новую мировую войну?
4. Какие идеологические течения определяли политическую жизнь межвоенного периода?

5. Как создание ООН изменило систему международных отношений?

*Презентация*

Студенты готовят краткие индивидуальные сообщения (5–7 минут) по одной из тем, связанных с трансформацией политических систем в XX веке. После выступлений — устный опрос и общее обсуждение.

**Типовые темы:**

1. Первая мировая война и конец империй.
2. Лига Наций: опыт первой международной организации.
3. Политические идеологии межвоенного периода.
4. Вторая мировая война и формирование новой системы международных отношений.
5. Создание ООН и послевоенный порядок.

Цель: показать, как война, идеология и дипломатия формировали новую политическую архитектуру мира.

**Тема 5. Политические трансформации после 1945: деколонизация, идеологическая конкуренция и новые политические движения.**

*Устный опрос.*

1. Как холодная война изменила политическую карту мира?
2. Как развивались новые социальные и политические движения второй половины XX века?
3. В чем суть концепции «конца истории» Ф. Фукуямы и каковы её критики?
4. Как процессы глобализации влияют на современные формы демократии?
5. Каковы современные вызовы международным организациям и национальным государствам?

*Презентация*

Семинар проходит в формате дискуссии с короткими мини-презентациями (по 5 минут). Участники обсуждают политические и идеологические трансформации второй половины XX века, идеи «конца истории», демократизацию и вызовы глобализации.

**Типовые темы:**

1. «Холодная война» и идеологическое противостояние систем.
2. Деколонизация и формирование «третьего мира».
3. Новые социальные движения: феминизм, экология, права меньшинств.
4. Идея «конца истории» (Ф. Фукуяма) и её критика.
5. Политическая глобализация и цифровая эпоха.

**5.3.** Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой

(далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ - 1 | 100 | 0,1 | 40 |
| КТ - 2 | 100 | 0,3 | 10 |
| КТ - 3 | 100 | 0,2 | 10 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

### 5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1.**
**Тема 1.**

Круглый стол

**КТ-2**
**Тема 2, Тема 4, Тема 5**

Презентация

**КТ-3**
**Тема 3.**

Деловая игра

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*6. Критерии оценивания Круглого стола*

| | | |
|---|---|---|
| Содержание выступления: | 0-20 | - Глубина анализа темы.<br>- Ясность и логичность представления идей.<br>- Примеры и аргументы, подтверждающие основные положения. |
| Уровень подготовки: | 0-20 | - Обоснованность выводов.<br>- Знание материала и способность отвечать на вопросы.<br>- Использование дополнительных источников и литературы. |
| Командная работа | 0-20 | - Согласованность и взаимодействие между участниками команды.<br>- Равномерное распределение ролей и задач в группе.<br>- Поддержка и вовлеченность всех участников в обсуждение. |
| Степень вовлеченности в дискуссию | 0-20 | - Активность в задавании вопросов и комментировании.<br>- Умение аргументированно выражать свою точку зрения.<br>- Открытость к мнению других участников и готовность к диалогу. |
| Формат и презентация | 0-20 | - Качество визуальных материалов (если используются).<br>- Четкость и выразительность речи.<br>- Соблюдение отведенного времени на выступление. |
| Итого максимально: | 100 | |

*7. Критерии оценивание деловой игры*

| | | |
|---|---|---|
| Качество принимаемых решений и результативность | 0-20 | Логичность стратегий, соответствие целей игры, вклад в достижение командного результата |
| Командная работа и взаимодействие | 0-20 | Умение работать в группе, распределять роли, поддерживать коллег, конструктивно разрешать конфликты. Активность в обсуждениях, готовность слушать и учитывать мнения, помощь другим, соблюдение договоренностей |

| | | |
|---|---|---|
| Коммуникация и презентация | 0-20 | Ясность передачи мыслей, аргументация, умение убеждать и презентовать решения перед группой/жюри. Структурированная речь, аргументы, использование данных, визуальные материалы, ответы на вопросы |
| Аналитика и креативность | 0-20 | Глубина анализа ситуации, использование фактов/метрик, оригинальность предложений и нестандартный подход. Корректное использование данных, выявление ключевых причин, нестандартные эффективные решения |
| Дисциплина, ответственность и соблюдение формата | 0-20 | Соблюдение правил игры, сроков, качество оформленных материалов, этика поведения. |
| Итого максимально: | 100 | |

*8. Критерии оценивания Презентации*

| | | |
|---|---|---|
| Содержание и точность | 0-20 | Полнота темы, логичность аргументации и корректность фактов |
| Структура и логика изложения | 0-20 | Последовательность слайдов, ясные переходы между блоками, наличие введения, основной части и заключения; удобство восприятия информации |
| Навыки презентации | 0-20 | Голос (громкость, интонация), темп речи, уверенность, контакт с аудиторией и владение временем. |
| Визуальные материалы и дизайн | 0-20 | Качество слайдов: читабельность, баланс текста и графики, использование таблиц/диаграмм, единый стиль. |
| Взаимодействие и ответы на вопросы | 0-20 | Способность отвечать на вопросы, аргументировать позицию, работать с обратной связью и замечаниями. |
| Итого максимально: | 100 | |

## *6.* Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме.

*Перечень вопросов к экзамену*

1. В чем заключаются особенности империй как формы политической организации?

2. Как византийская политическая культура повлияла на формирование государственности в Европе и Азии?

3. Как Великие географические открытия изменили баланс сил в мире?

4. Объясните связь между Реформацией и формированием капиталистических обществ.

5. Какова роль протестантской этики в становлении буржуазного государства?

6. Какие идеи Просвещения оказали влияние на политические революции XVIII века?

7. Каковы политические итоги Великой французской революции и их влияние на Европу?

8. В чем заключается значение революций 1848 года для демократизации Европы?

9. Как Первая мировая война изменила структуру международных отношений?

10. Почему межвоенный период стал временем кризиса демократии и подъема идеологий?

11. Каковы основные последствия Второй мировой войны для мировой политики?

12. Как создание ООН изменило роль суверенитета в международной системе?

13. Что такое деколонизация и как она повлияла на политическую карту мира?

14. Какие социальные движения второй половины XX века повлияли на политику?

15. Как идеология «конца истории» отражает политические ожидания конца XX века?

16. Что изменилось в восприятии демократии после 1990-х годов?

17. Как формируется глобальная политическая идентичность в эпоху интернета?

18. Почему имперская логика сохраняется в современной международной политике?

19. Как религиозные факторы влияют на современные формы государственности?

20. Как изменилось понимание власти и легитимности от античности до современности?

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ. | Какое событие историки считают ключевым моментом перехода Европы от средневековой к раннемодерной политической системе?<br><br>Варианты ответов: |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a) | 1. Начало крестовых походов<br>2. Падение Константинополя<br>3. Великие географические открытия<br>4. Принятие Великой хартии вольностей. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;<br>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e) | Соотнесите политические события с их историческими характеристиками:<br><br>Список 1:<br>1. Реформация<br>2. Великая французская революция<br>3. Первая мировая война<br><br>Список 2:<br>A. Формирование массовой политики и идеологий<br>B. Становление протестантских государств<br>C. Падение абсолютных монархий Европы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**) | Какие из перечисленных факторов существенно повлияли на политическое развитие Европы в XIX веке? (Выберите 2–3 варианта)<br><br>Варианты ответов:<br>A. Индустриализация<br>B. Распространение либерализма<br>C. Монгольские завоевания<br>D. Рост национальных движений<br>E. Упадок торговых путей Шёлкового пути |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) | Установите правильную хронологическую последовательность ключевых политических событий:<br>1. (Этап 1)<br>2. (Этап 2)<br>3. (Этап 3)<br>4. (Этап 4)<br><br>Этапы:<br>A. Великая французская ре- |

| | | |
|---|---|---|
| | вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B** | волюция<br>B. Реформация<br>C. Образование Лиги Наций<br>D. Великие географические открытия |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – В | Какое из перечисленных явлений оказало наиболее сильное влияние на формирование современной международной политической системы?<br>Варианты ответов:<br>1. Великие географические открытия<br>2. Вестфальский мир<br>3. Принятие Декларации прав человека и гражданина<br>4. Создание ООН |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2.Продумать логику и полноту ответа.<br>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Напишите развернутый ответ на тему: *Революции Нового времени и их влияние на развитие современных демократий.* Включите в свой ответ следующие элементы:<br>- переход от абсолютных монархий к парламентским формам;<br>-развитие прав человека и гражданских свобод;<br>- формирование демократических институтов;<br>- распространение идеи народного суверенитета;<br>- долгосрочное влияние на политические системы Европы и мира. |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| *Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные* | 20 |

| | |
|---|---|
| *практические задания без ошибок* | |
| *Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.* | 10-15 |
| *Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.* | 5-10 |
| *Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.* | 0-5 |

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая

объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления

наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### *8.1. Основная литература*


1. Гринько, М. А. История государства и права зарубежных стран: учебно-методическое пособие / М. А. Гринько, Л. Л. Кофанов, О. Л. Лысенко; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. - Текст: электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1061227
2. Маленькая всемирная история - А. Агаджанян; Э. Гомбрих - Альпина нон-фикшн - 9785001398493 - 2022 - https://hse.alpinadigital.ru/audio/25049 - Alpina


### *8.2. Дополнительная литература*


1. Ertman, Thomas. 1997. Birth of the Leviathan: Building States and Regimes in Medieval and Early Modern Europe. Pp.6-10.
2. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477261 (дата обращения: 04.07.2025).

3. Gerald Gamm and Kenneth Shepsle. 1989. «Emergenace of Legislative Institutions» Legislative Studies Quarterly 14:39-66.

4. Ванден Берге, И. Историческое недоразумение? "Холодная война" 1917- 1990 / И. Ванден Берге ; [пер. с гол. К. Л. Братцева]. - М. : Междунар. отношения, 1996. - 290 с.

5. Вызов времени: Становление централизованных государств на Востоке и Западе Европы в конце XV - XVII вв. / Отв. ред.: П. Ю. Уваров, В. Д. Назаров, И. Н. Берговская. Калуга : Калужский государственный институт развития образования, 2019. история дипломатии / [В. М. Хвостов и др.]. - М. : Эксмо, 2009. - 699 с.

6. Каргалицкий Борис. Гроза 1968 // Марксизм: не рекомендовано для обучения — М.: Алгоритм, Эксмо

7. Макдональд У. (2007) Повседневная жизнь Британского парламента. Изд-во. Молодая Гвардия.

8. Семенов А. Л. Май 1968 года во Франции. // Левые в Европе: люди и идеи. М.,2001 год. С. 234-263.

9. Согрин, В. В. Политическая история США, XVII-XX вв. / В. В. Согрин. - М. : Весь мир, 2011. - 391 с.

10. Тилли Чарльз (2009) Принуждение, капитал и европейские государства. 990– 1992 гг. ГЛ.3.

11. Хобсбаум, Э. Век Революции. Европа, 1789-1848 / Э. Хобсбаум ; [пер. с англ. Л. Д. Якуниной ; науч. ред. А. А. Егоров]. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 477 с.

### *8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация*

1. Конституции зарубежных государств: в 3 т. / под ред. Б. А. Страшуна. – М.: Норма, 2001.
2. Международное право в документах: сборник международных договоров и соглашений / под ред. Г. И. Тункина. – М.: Норма, 2005.
3. Основные политико-правовые документы Нового времени: от Великой хартии вольностей до Всеобщей декларации прав человека: хрестоматия / сост. И. В. Чистяков. – М.: Юридическая литература, 2002.

### *8.4. Интернет-ресурсы*

**Сайт научной библиотеки СЗИУ** http://nwipa.ru

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «**Ист - Вью**»;
- Энциклопедии, словари, справочники «**Рубрикон**»;
- **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing** — доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу,

экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов;

- **Emerald** — крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

### *8.5. Иные источники*

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»*
- Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»*
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

*Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (http://sophist.hse.ru)
- Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru):
- Независимый институт социальной политики (http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index. shtml)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html
- Центральная избирательная комиссия РФ (http://www.cikrf.ru/)
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (http://www.icpsr.umich.edu/).

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.О.24 «Политическая история зарубежных стран» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |