

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:33:56
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «Денежно-кредитная политика»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Румянцева Светлана Тимуровна, кандидат экономических наук, доцент
кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Денежно-кредитная политика
одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и
финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 Денежно-кредитная политика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии) **	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Использует властные полномочия для организации работы команды	<p>УК-3.1. 3-1. Знает основы организационной структуры и распределения функциональных обязанностей в командах, решающих задачи денежно-кредитной политики, и способы применения властных полномочий для эффективного управления.</p> <p>УК-3.1. 3-2. Знает методы делегирования и координации в командной работе, включая распределение ответственности за разработку и реализацию инструментов денежно-кредитной политики.</p> <p>УК-3.1. 3-3. Знает нормативно-правовые основы использования властных полномочий при организации командной деятельности в финансовой сфере.</p> <p>УК-3.1. У-1. Умеет применять властные полномочия для постановки задач и контроля исполнения в команде при разработке сценариев денежно-кредитной политики.</p> <p>УК-3.1. У-2. Умеет</p>

				<p>организовывать работу команды для выполнения комплексных аналитических проектов по оценке эффективности мер денежно-кредитной политики с четким распределением ролей и ответственности.</p> <p>УК-3.1. У-3. Умеет использовать властные полномочия для урегулирования конфликтов и обеспечения дисциплины в команде в условиях дефицита времени или неопределенности макроэкономической ситуации.</p>
			УК-3.2	<p>Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. 3-1. Знает методы стратегического планирования в командной работе применительно к целям денежно-кредитной политики.</p> <p>УК-3.2. 3-2. Знает алгоритмы выработки командной стратегии, включая анализ внешних и внутренних факторов, определение этапов, ресурсов и сроков достижения целей.</p> <p>УК-3.2. 3-3. Знает способы адаптации командной стратегии к изменяющимся условиям денежно-кредитной сферы.</p> <p>УК-3.2. У-1. Умеет разрабатывать командную стратегию достижения целей денежно-кредитной политики с учетом распределения ролей, сроков и контрольных точек.</p> <p>УК-3.2. У-2. Умеет формировать альтернативные сценарии командных действий в зависимости от изменения ключевых макроэкономических</p>

					показателей и выбирать оптимальный для реализации в команде УК-3.2. У-3. Умеет организовывать командное обсуждение и принятие стратегических решений по выбору инструментов денежно-кредитной политики с учетом мнений экспертов и заинтересованных сторон.
С/02.7 Проверка качества представленных товаров, работ, услуг/08.026 «Специалист в сфере закупок», утв. приказом Министрства труда и социальной защиты РФ от 10.09.2015г. № 625н.	ПКс-5	Способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	ПКс-5.1	Руководит экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности	ПКс-5.1 3-1 Знает требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок ПКс-5.1 У-1 Умеет использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций
			ПКс-5.2	Руководит экономическими службами и подразделениями в органах государственной и муниципальной власти	ПКс-5.2 3-2 Знает основы гражданского, бюджетного, земельного, трудового и административного законодательства в части применения к закупкам ПКс-5.2 У-4 Умеет составлять и оформлять по результатам проверки документ

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу/36 академических/27 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого

устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов для очной формы обучения, 2 академических часа для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 10 академических часов для очной формы обучения, 6 академических часов для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 16 академических часов для очной формы обучения, 24 академических часа для заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.01 «Денежно-кредитная политика» (1 курс 2 семестр очной формы обучения, 1 курс летняя сессия заочной формы обучения) входит в факультативные дисциплины программы магистратуры «Государственное и региональное управление» направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Изучение дисциплины происходит, опираясь на результаты освоения и одновременно с изучением таких дисциплин как Б1.0.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.0.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.0.03 «Эконометрика (продвинутый уровень) Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики», что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 16 академических часов для очной формы обучения, 24 академических часа для заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат.тэк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Денежно-кредитная политика государства в современной рыночной экономике. Эволюция концепций денежно-	10	2			4							4	О	

	кредитной политики													
Тема 2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования в РФ	12	2			4							6	О, ДП
Тема 3	Современная денежно-кредитная политика развитых и развивающихся стран	10	2			2							6	О, Т
Промежуточная аттестация										4				зачет
Итого		108	6			10				4			16	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)			

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР		
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Денежно-кредитная политика государства в современной рыночной экономики. Эволюция концепций денежно-кредитной политики	11	1			2								8		УО
Тема 2	Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования в РФ	10,5	0,5			2								8		УО
Тема 3	Современная денежно-кредитная политика развитых и развивающихся стран	10,5	0,5			2								8		УО, ДП
Промежуточная аттестация										4						зачет

Итого		108	2			6				4			24	
--------------	--	-----	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	----	--

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-3 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Денежно-кредитная политика государства в современной рыночной экономике. Эволюция концепций денежно-кредитной политики. УК-3.1, УК-3.2, ПКс-5.1, ПКс-5.2

Денежные системы и денежное обращение в современной рыночной экономике. Необходимость централизованного регулирования денежного обращения. Особенности современной инфляции и ее влияние на социально-экономическое развитие. Денежные власти. Роль Центрального банка и Министерства финансов в формировании и проведении ДКП. Независимость Центрального банка. Координация денежно-кредитной и общеэкономической политики. Таргетирование денежного предложения и монетаристская концепция. Причины и последствия отказа от монетаристских концепций. Переход на инфляционное таргетирование. Эволюция целей денежно-кредитной политики. Иерархия целей денежно-кредитной политики. Цели денежно-кредитной политики в России. Количественные ориентиры денежно-кредитной политики и денежная программа. Инструменты ДКП. Виды денежно-кредитной политики. Влияние ДКП на экономический рост.

Тема 2. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования в РФ. УК-3.1, УК-3.2, ПКс-5.1, ПКс-5.2

Виды процентных ставок по операциям Центрального банка. Механизмы и причины корректировки процентных ставок. Процентная политика Банка России, задачи и цели. Резервные требования, их механизм и воздействие на денежный мультипликатор. Практика использования резервных требований в развитых экономиках. Применение норм обязательного резервирования в России. Целесообразность изменения норм обязательного резервирования в период кризисных ситуаций в экономике. Операции с долговыми ценными бумагами Правительства и Банка России. Организация системы рефинансирования с целью воздействия на денежное предложение. Виды кредитов Банка России и условия кредитования. Депозитные операции Банка России Валютное регулирование как метод денежно-кредитного регулирования. Режим управляемого плавающего курса рубля. Роль золотовалютных резервов Банка России. Валютное регулирование в условиях введения международных санкций.

Тема 3. Современная денежно-кредитная политика развитых и развивающихся стран. УК-3.1, УК-3.2, ПКс-5.1, ПКс-5.2

Денежно-кредитная политика Федеральной системы США: цели, методы, инструменты.

Политика Европейского центрального банка: цели, характер, эффективность. Денежно-кредитная политика Великобритании. Особенности денежно-кредитной политики Японии и Китая. Влияние глобализации экономики на эффективность денежно-кредитной политики.

Экономическая ситуация в РФ. Задачи экономической политики. Основные направления ДКП Банка России

Стимулирующая ДКП в РФ, взаимосвязь монетарной, фискально-бюджетной, социально-экономической политик.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 «Денежно-кредитная политика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации, Т – тестирование.

Тема 1. Денежно-кредитная политика государства в современной рыночной экономике. Эволюция концепций денежно-кредитной политики.

Вопросы для опроса

1. Что является непосредственной причиной централизованного регулирования денежного обращения в современной рыночной экономике?
2. Назовите особенности современной инфляции, значимые для проведения денежно-кредитной политики.

3. Кто из «денежных властей» отвечает за формирование и проведение денежно-кредитной политики в РФ?
4. В чем суть независимости центрального банка? Каковы ее границы?
5. Раскройте содержание монетаристской концепции и механизм таргетирования денежного предложения.
6. Почему большинство стран отказались от монетаристской концепции и перешли к инфляционному таргетированию?
7. Постройте иерархию целей денежно-кредитной политики (от конечных к промежуточным).
8. Назовите основные цели денежно-кредитной политики Банка России.
9. Перечислите инструменты денежно-кредитной политики и разделите их на рыночные и административные.
10. Как денежно-кредитная политика влияет на экономический рост?

Тема 2. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования в РФ.

Вопросы для опроса

1. Какие виды процентных ставок по операциям Центрального банка Вы знаете? Какова их роль в денежно-кредитном регулировании?
2. Каковы механизмы и причины коррекции процентных ставок Банка России?
3. В чем заключаются задачи и цели процентной политики Банка России?
4. Что представляют собой резервные требования? Каков механизм их воздействия на денежный мультипликатор?
5. Какова практика использования резервных требований в развитых экономиках?
6. Каков порядок применения норм обязательного резервирования в России? Какие нормативы установлены в настоящее время?
7. В чем заключается целесообразность изменения норм обязательного резервирования в период кризисных ситуаций в экономике?
8. Как Банк России осуществляет операции с долговыми ценными бумагами Правительства и Банка России?
9. Как организована система рефинансирования кредитных организаций с целью воздействия на денежное предложение?
10. Какие виды кредитов предоставляет Банк России и каковы условия кредитования?
11. Что представляют собой депозитные операции Банка России и какова их роль в регулировании ликвидности банковского сектора?
12. В чем сущность валютного регулирования как метода денежно-кредитного регулирования?

13. Что представляет собой режим управляемого плавающего курса рубля? Каков механизм его реализации?
14. Какова роль золотовалютных резервов Банка России в обеспечении стабильности денежно-кредитной системы?
15. Каковы особенности валютного регулирования в условиях введения международных санкций?

Темы для подготовки и защиты доклада в формате презентации

1. Процентная политика Банка России: цели, задачи и механизмы корректировки ключевой ставки
2. Система инструментов денежно-кредитного регулирования Банка России: общая характеристика и классификация
3. Резервные требования как инструмент регулирования банковской ликвидности: российский и зарубежный опыт
4. Операции Банка России на открытом рынке с государственными ценными бумагами
5. Система рефинансирования кредитных организаций в РФ: виды кредитов и условия предоставления
6. Депозитные операции Банка России как инструмент абсорбирования свободной ликвидности
7. Режим управляемого плавающего курса рубля: механизм и практика реализации
8. Роль золотовалютных резервов Банка России в обеспечении стабильности денежно-кредитной системы
9. Валютное регулирование в условиях международных санкций: вызовы и адаптация инструментов Банка России
10. Нормы обязательного резервирования в России: динамика, целесообразность изменения и роль в антикризисной политике
11. Процентные ставки по операциям Банка России: виды, функции и их влияние на денежный рынок
12. Эволюция инструментов денежно-кредитного регулирования в РФ (1990–2020-е гг.)
13. Сравнительный анализ инструментария денежно-кредитного регулирования Банка России и центральных банков развитых стран
14. Механизмы стерилизации избыточной ликвидности в российской банковской системе
15. Влияние санкционных ограничений на трансмиссионный механизм процентной политики Банка России

Тема 3. Современная денежно-кредитная политика развитых и развивающихся стран.

Вопросы для опроса

1. Каковы цели, основные методы и инструменты денежно-кредитной политики Федеральной резервной системы США?
2. Назовите цели, характер и оцените эффективность политики Европейского центрального банка (ЕЦБ).
3. Каковы особенности денежно-кредитной политики Банка Англии (Великобритания)?
4. В чем заключаются особенности денежно-кредитной политики Японии и Китая?
5. Как глобализация экономики влияет на эффективность денежно-кредитной политики национальных государств?
6. Охарактеризуйте текущую экономическую ситуацию в Российской Федерации.
7. Каковы основные задачи экономической политики России на современном этапе?
8. Назовите основные направления денежно-кредитной политики Банка России согласно последней Доктрине или Основным направлениям ДКП.
9. В чем сущность стимулирующей денежно-кредитной политики в РФ? Приведите примеры.
10. Какова взаимосвязь монетарной, фискально-бюджетной и социально-экономической политики в современной России?

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного является официальным режимом курсовой политики Банка России согласно Основным направлениям ДКП? (выберите единственный правильный ответ):

- 1) Фиксированный курс рубля к бивалютной корзине
- 2) Управляемый плавающий валютный курс
- 3) Полностью свободное курсообразование без интервенций
- 4) Привязка к доллару США

2. Какие факторы объясняют особенности денежно-кредитной политики Китая по сравнению с развитыми странами? (выберите все правильные ответы)

- 1) Наличие административного контроля за банковским кредитованием
- 2) Полная независимость Народного банка Китая от правительства
- 3) Использование нормативов резервирования как активного инструмента (включая дифференцированные нормы)
- 4) Управляемый режим валютного курса при активном накоплении резервов

3. Установите соответствие между видом политики / мерой и её содержанием применительно к ДКП России:

Мера / политика	Содержание
1. Стимулирующая ДКП	А. Повышение ключевой ставки и ужесточение условий рефинансирования для сдерживания инфляции
2. Сдерживающая (рестриктивная) ДКП	Б. Временное снижение ключевой ставки, массовое предоставление ликвидности банкам, послабления по резервам
3. Взаимосвязь с фискальной политикой	В. Невозможность одновременного достижения ценовой стабильности и финансирования дефицита бюджета за счёт эмиссии
4. Влияние санкционных ограничений	Г. Изменение трансмиссионного механизма, рост значимости валютного регулирования и операций с золотом

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20

Итого:	x	0,6	60
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос.

КТ-2

Тема 2.

Подготовка и защита доклада в формате презентации (ДП).

КТ-3

Тема 3.

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и полнота ответов на вопросы	31–50	Даны полные, развернутые ответы на все (или 9–10 из 10) вопросов. Раскрыты цели, методы, инструменты ДКП США, ЕЦБ, Великобритании, Японии, Китая, а также особенности ДКП России, влияние глобализации и санкций.
	16–30	Даны ответы на 6–8 вопросов. Содержание ответов поверхностное, отсутствует привязка к сравнительному анализу разных стран, не раскрыты механизмы влияния глобализации.
	0–15	Даны ответы менее чем на 5 вопросов. Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе.

<i>Достоверность и аргументированность</i> 6	16–20	<i>Ответы содержат достоверные фактические данные (уровень инфляции, ключевые ставки, объёмы QE, даты программ), причинно-следственные связи. Магистрант обосновывает эффективность/неэффективность ДКП разных стран.</i>
	0–15	<i>Приведённые данные спорны или отсутствуют. Аргументация слабая, преобладают общие декларативные утверждения без привязки к реальной экономической ситуации.</i>
<i>Логичность, умение сравнивать и делать выводы</i>	16–20	<i>Ответы структурированы, логичны. Проведено осмысленное сравнение ДКП не менее двух стран (например, ФРС и ЕЦБ, Японии и Китая). Сформулированы выводы о влиянии глобализации на эффективность ДКП, а также о взаимосвязи монетарной и фискальной политик в РФ.</i>
	8–15	<i>Логика в целом соблюдена, но сравнение стран поверхностное, выводы неполные или отсутствуют.</i>
	0–7	<i>Ответы хаотичны, сравнение стран не проведено, выводы не сформулированы.</i>
<i>Использование профессиональной терминологии</i>	5–10	<i>Корректно используются термины: «трансмиссионный механизм», «количественное смягчение (QE)», «таргетирование инфляции», «отрицательные ставки», «операции на открытом рынке», «управляемый плавающий курс», «двойной мандат» и др.</i>
	0–4	<i>Терминология используется редко или с ошибками, преобладает бытовая лексика.</i>
Итого максимально:	100	

1. Критерии оценивания ДП:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранной темы	31-50	Детальное, последовательное описание выбранной темы
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной теме
	0-15	Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Качество оформления выполненного задания	30	Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%
	15	Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%
	0	Качество оформления выполненного задания менее 55%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Денежная система и денежное обращение в современной рыночной экономике: структура и принципы организации.
2. Необходимость централизованного регулирования денежного обращения: причины и границы вмешательства.
3. Особенности современной инфляции и её влияние на социально-экономическое развитие.
4. Денежные власти: функции и разграничение полномочий Центрального банка и Министерства финансов.
5. Роль Центрального банка в формировании и проведении денежно-кредитной политики.
6. Независимость Центрального банка: виды (целевая, инструментальная, финансовая) и практика реализации в разных странах.
7. Координация денежно-кредитной и общеэкономической (фискальной, структурной, социальной) политики: механизмы и проблемы.
8. Монетаристская концепция и таргетирование денежного предложения: сущность, инструменты, историческая роль.
9. Причины отказа от монетаристских концепций и переход к инфляционному таргетированию.

10. Эволюция целей денежно-кредитной политики: от стабильности валюты к ценовой стабильности и поддержке экономического роста.
11. Иерархия целей денежно-кредитной политики (конечные, промежуточные, тактические).
12. Количественные ориентиры денежно-кредитной политики и денежная программа.
13. Виды денежно-кредитной политики: стимулирующая, нейтральная, сдерживающая (рестриктивная).
14. Влияние денежно-кредитной политики на экономический рост: механизмы и каналы трансмиссии.
15. Виды процентных ставок по операциям Центрального банка: ключевая ставка, ставки по ломбардным кредитам, депозитные ставки.
16. Механизмы и причины коррекции процентных ставок Банка России.
17. Процентная политика Банка России: задачи, цели и её роль в управлении инфляцией.
18. Резервные требования: механизм воздействия на денежный мультипликатор и банковскую ликвидность.
19. Практика использования резервных требований в развитых экономиках (США, ЕС, Япония).
20. Применение норм обязательного резервирования в России: современные нормативы и динамика изменений.
21. Целесообразность изменения норм обязательного резервирования в период кризисных ситуаций в экономике.
22. Операции с долговыми ценными бумагами Правительства и Банка России как инструмент регулирования ликвидности.
23. Система рефинансирования кредитных организаций в РФ: цели, формы, виды кредитов Банка России.
24. Депозитные операции Банка России: механизм стерилизации избыточной ликвидности.
25. Валютное регулирование как метод денежно-кредитного регулирования: инструменты и границы применения.
26. Режим управляемого плавающего курса рубля: механизм и практика реализации Банком России.
27. Роль золотовалютных резервов Банка России в обеспечении стабильности денежно-кредитной системы.
28. Особенности валютного регулирования в условиях введения международных санкций (2022–2025 гг.).
29. Сравнительный анализ денежно-кредитной политики ФРС США, ЕЦБ и Банка Англии (цели, методы, инструменты, эффективность).
30. Особенности денежно-кредитной политики Японии и Китая. Влияние глобализации на эффективность национальной ДКП.

Типовые задания для зачета.

Задание № 1. Кейс-задача: «Анализ решения Банка России по ключевой ставке»

Ситуация (гипотетическая или основанная на реальных данных 2023–2025 гг.):

В июле 2025 года годовая инфляция в РФ составила 8,9% при целевых 4%. Инфляционные ожидания населения достигли 13,5%. Рост ВВП замедлился до 1,2% в годовом выражении. Рубль ослаб на 15% с начала года. Банк России на ближайшем заседании Совета директоров принимает решение по ключевой ставке (текущее значение – 16%).

Задания:

Какое решение по ключевой ставке должен принять Банк России (повысить, понизить, оставить без изменений)? Аргументируйте двумя причинами.

Опишите механизм воздействия изменения ключевой ставки на инфляцию через один из каналов трансмиссионного механизма (процентный, кредитный, валютный или канал ожиданий).

Какие последствия для региональной экономики может иметь ужесточение денежно-кредитной политики? Назовите два позитивных и два негативных эффекта для субъектов РФ.

Задание № 2. Комплексное тестовое задание (5 вопросов)

Формат: ответы записываются кратко (2–4 предложения на вопрос) или в виде заполнения таблицы.

Вопросы:

Назовите три инструмента денежно-кредитной политики, которые Банк России может использовать для абсорбирования избыточной ликвидности банковского сектора.

Почему большинство развитых стран перешли от таргетирования денежных агрегатов к инфляционному таргетированию? Укажите главную причину.

Заполните таблицу «Сравнение ДКП ФРС США и ЕЦБ»:

Критерий сравнения ФРС США ЕЦБ

Главная цель (приоритет)

Основной инструмент

Режим курсовой политики

Правильные ответы: ФРС – двойной мандат (стабильность цен + занятость), операции на открытом рынке / федеральная фондовая ставка, плавающий курс; ЕЦБ – стабильность цен (инфляция около 2%), ключевые ставки + TLTRO/QE, плавающий курс. (Допускаются близкие формулировки).

В чём отличие режима «управляемого плавающего курса» от «свободно плавающего»? Приведите пример инструмента управления курсом со стороны Банка России.

Назовите два условия, необходимых для эффективной независимости Центрального банка (кроме юридической независимости).

Задание № 3. Мини-исследование / эссе по проблемному вопросу
Тема на выбор (одна из трёх):

Вариант А. «Денежно-кредитная политика не может одновременно обеспечивать ценовую стабильность и стимулировать экономический рост в условиях внешних шоков».

Приведите аргументы ЗА и ПРОТИВ этого утверждения на примере России 2022–2025 гг. Сформулируйте вывод. (Объём – до 1 страницы)

Вариант Б. «В условиях санкционных ограничений валютное регулирование становится более эффективным инструментом ДКП, чем процентная политика».

Согласны ли Вы с этим тезисом? Обоснуйте, приведите два примера мер валютного регулирования, принятых в РФ в 2022–2024 гг., и оцените их результативность.

Вариант В. «Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики в период кризиса: какой инструмент предпочтительнее для России?»

Раскройте преимущества и ограничения каждого подхода. Какой принцип координации ДКП и бюджетной политики Вы считаете оптимальным?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что из перечисленного является прямым (административным) инструментом денежно-кредитной политики Банка России? Варианты ответов: А) Изменение ключевой ставки Б) Операции на открытом рынке с ОФЗ В) Установление обязательных нормативов резервирования (норм обязательных резервов) Г) Валютные интервенции
		2. Какая цель в иерархии целей денежно-кредитной политики является конечной для Банка России в соответствии с законодательством? А) Контроль за ростом денежной массы (агрегата М2) Б) Обеспечение полной занятости в регионах РФ В) Защита и обеспечение устойчивости рубля (ценовая стабильность)

		Г) Поддержание фиксированного курса рубля к бивалютной корзине
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Установите соответствие между центральным банком (страной / регионом) и характерной чертой его современной денежно-кредитной политики (ДКП).</p> <p>Список 1.</p> <p>1. ФРС США</p> <p>2. Европейский центральный банк (ЕЦБ)</p> <p>3. Банк Японии</p> <p>4. Народный банк Китая</p> <p>Список 2.</p> <p>А. Длительное применение политики отрицательных процентных ставок и контроля кривой доходности (УСС)</p> <p>Б. Двойной мандат: ценовая стабильность + максимальная занятость</p> <p>В. Активное использование дифференцированных норм обязательного резервирования и административных мер кредитного контроля наряду с рыночными инструментами</p> <p>Г. Главная цель – стабильность цен (инфляция «ниже, но близко к 2%»), в период кризисов – программы целевого долгосрочного рефинансирования (TLTRO) и количественного смягчения (QE)</p>
		<p>Установите соответствие между инструментом денежно-кредитной политики Банка России и его функцией (механизмом воздействия).</p> <p>Список 1.</p> <p>1. Изменение ключевой ставки</p> <p>2. Нормы обязательного резервирования (резервные требования)</p> <p>3. Депозитные операции Банка России</p> <p>4. Операции на открытом рынке с ОФЗ (покупка/продажа государственных ценных бумаг)</p> <p>Список 2.</p> <p>А. Стерилизация избыточной ликвидности банковского сектора путём привлечения средств коммерческих банков на депозиты в ЦБ</p> <p>Б. Воздействие на стоимость кредитов в экономике, а через неё – на совокупный спрос и инфляционные ожидания</p> <p>В. Определяет объём денежных средств, которые</p>

		<p>банки обязаны держать на счетах в ЦБ, влияя на денежный мультипликатор и кредитную активность</p> <p>Г. Изменение объёма банковской ликвидности и денежной базы через покупку или продажу государственных облигаций</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных инструментов и мер относятся к нетрадиционным (нестандартным) методам денежно-кредитной политики, которые активно использовались центральными банками развитых стран после глобального финансового кризиса 2008–2009 гг. и в период пандемии COVID-19?</p> <p>Варианты ответов (выберите все верные):</p> <p>А) Количественное смягчение (Quantitative Easing, QE) – массовый выкуп долгосрочных государственных и корпоративных облигаций</p> <p>Б) Изменение ключевой ставки (учётной ставки) центрального банка</p> <p>В) Программы целевого долгосрочного рефинансирования банков (например, TLTRO в еврозоне)</p> <p>Г) Операции на открытом рынке с краткосрочными государственными ценными бумагами</p> <p>Д) Политика отрицательных процентных ставок по депозитам коммерческих банков в центральном банке</p> <p>Е) Нормы обязательного резервирования (резервные требования)</p> <p>2. Какие из перечисленных последствий могут возникнуть в экономике в результате ужесточения (рестриктивной) денежно-кредитной политики (повышения ключевой ставки центральным банком)?</p> <p>Варианты ответов (выберите все верные):</p> <p>А) Снижение инфляционного давления в среднесрочной перспективе</p> <p>Б) Рост объёмов кредитования корпоративного сектора</p> <p>В) Укрепление национальной валюты (при прочих равных условиях)</p> <p>Г) Увеличение инвестиционной активности бизнеса</p> <p>Д) Снижение чистого экспорта за счёт укрепления курса валюты</p>

		Е) Рост стоимости обслуживания государственного долга (по облигациям с плавающим купоном и при рефинансировании)
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность этапов трансмиссионного механизма денежно-кредитной политики при повышении ключевой ставки центрального банка (от изменения инструмента до конечного эффекта).</p> <p>Расположите этапы в логическом порядке от первого (начало) до последнего (конечный результат).</p> <p>А. Рост процентных ставок по кредитам и депозитам в коммерческих банках</p> <p>Б. Снижение совокупного спроса в экономике</p> <p>В. Повышение ключевой ставки центральным банком</p> <p>Г. Сокращение инвестиционной и потребительской активности</p> <p>Д. Замедление инфляции в среднесрочной перспективе</p> <p>Е. Уменьшение объемов банковского кредитования</p>
		<p>2. Установите правильную последовательность этапов эволюции целей и режимов денежно-кредитной политики в развитых странах в XX – начале XXI века (хронологический порядок).</p> <p>Расположите периоды / режимы от самого раннего (первым возник) до самого позднего (последним по времени).</p> <p>А. Переход к инфляционному таргетированию (целевой ориентир по инфляции)</p> <p>Б. Приоритет золотого стандарта и фиксированных валютных курсов</p> <p>В. Таргетирование денежных агрегатов (монетаристская концепция, контроль денежной массы)</p> <p>Г. Использование нетрадиционных методов (QE, отрицательные ставки, контроль кривой доходности)</p> <p>Д. Кейнсианский подход: приоритет низких процентных ставок и поддержки занятости (период Бреттон-Вудской системы после Второй мировой войны)</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать</p>	<p>1. В период острого финансового кризиса, когда ключевая ставка центрального банка уже приближена к нулю, но экономика продолжает стагнировать, а дефляционные риски усиливаются, какой из перечисленных инструментов является наиболее эффективным в рамках нетрадиционной</p>

<p>обоснованием выбора</p>	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>денежно-кредитной политики?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Повышение норм обязательного резервирования</p> <p>Б) Программа количественного смягчения (QE) – массовый выкуп долгосрочных активов центральным банком</p> <p>В) Увеличение ключевой ставки</p> <p>Г) Жёсткое таргетирование валютного курса (фиксация национальной валюты к доллару США)</p> <hr/> <p>2. В условиях высокой инфляции (годовой темп 9–10% при цели 4%), устойчивого роста инфляционных ожиданий населения и бизнеса, а также сохранения положительного, но замедляющегося темпа роста ВВП, Банк России должен выбрать режим денежно-кредитной политики. Какой из перечисленных режимов ДКП является наиболее адекватным для данной ситуации?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Стимулирующая денежно-кредитная политика (снижение ключевой ставки)</p> <p>Б) Нейтральная денежно-кредитная политика (сохранение ставки неизменной)</p> <p>В) Рестриктивная (сдерживающая) денежно-кредитная политика (повышение ключевой ставки)</p> <p>Г) Переход к таргетированию валютного курса (отказ от инфляционного таргетирования)</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Проанализируйте взаимосвязь между независимостью центрального банка и эффективностью денежно-кредитной политики на примере одной из стран (по выбору: Россия, США, Германия/ЕЦБ или иная). В чем заключается компромисс между независимостью ЦБ и подотчетностью обществу? Какие инструменты обеспечивают баланс между ними?</p> <hr/> <p>2. Сравните эффективность традиционных и нетрадиционных инструментов денежно-кредитной политики в условиях глубокого экономического спада, сопровождающегося дефляцией и приближением ключевой ставки к нулю (ситуация «ловушки ликвидности»). На примере одной из стран (США после 2008 г., еврозона в 2012–2016 гг., Япония в 1990–2000-х гг.) покажите, как комбинация инструментов помогла (или не помогла) преодолеть кризис.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного

обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и

разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут

обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560369>
2. Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика : учебник и практикум для вузов / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00939-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469797>
3. Мировые финансы: структура и анализ мировых рынков : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17687-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561586>

8.2. Дополнительная литература

1. Миллер, Р. Л., Ван-Хуз, Д. Д. Современные деньги и банковское дело [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://may.alleng.org/d/econ-fin/econ-fin052.htm>

2. Мишкин, Ф. С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков, 7-е издание: пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2008. – 880 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер

4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/