

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 19:05:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Теоретические и прикладные проблемы общей психологии

по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная психология и организационное консультирование
направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

магистр
квалификация выпускника

Очная форма обучения

Санкт-Петербург, 2026

Автор–составитель:

к. псих. наук, доцент кафедры социальных технологий Кутейников А.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.06 «Психологические методы оценки способностей и интеллекта» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.
Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	11
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	28
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	37
8. Литература.....	40
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.04 «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1	Демонстрирует знания психофизиологических основ психических явлений	ОПК-1.1 3-1. Знает психофизиологические основы мотивации поведения человека; ОПК-1.1 3-1. Знает психофизиологические компоненты работоспособности; ОПК-1.1 У-1 Умеет анализировать и оценивать эффективность системы психологической поддержки в меняющихся условиях внешней и внутренней среды.
	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2	Применяет знания методологических основ психологии в контексте психологических исследований	ОПК-1.2. 3-1. Знает принципы единства психических и физиологических процессов и на этой основе способен сформулировать гипотезу о морфофункциональном субстрате конкретных психических функций ОПК-1.2. У-1 Умеет учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека
	УК-1	Способен применять критический анализ и системный подход для решения	УК-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с	УК ОС-1.1 3-1 Знает основные пути и способы преодоления кризисных явлений в истории российского общества и государства, позволившие сохранить

		профессиональных задач		опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	страну и усилить ее роль и значение в мире УК ОС-1.1 У-1 Умеет сформировать развитое критическое мышление, способствующее свободному формированию независимых обоснованных суждений на основе объективной исторической информации
			УК-1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	УК ОС-1.2 З-1 Знает теоретические основы создания социально-значимых проектов и этапы его реализации. УК ОС-1.2 У-1 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц/288 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем контактной работы на курсе составляет 78 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 174 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства статистического анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

4 ак. часа консультации перед экзаменом

36 ак. часов самостоятельная работа на подготовку к экзамену

18 ак. часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии» (Б1.О.04) относится к базовой части цикла профессиональных дисциплин программы подготовки бакалавров.

Преподавание курса связано с другими курсами государственного образовательного стандарта: «Избранные проблемы социальной психологии», «Психологические подходы к личности и индивидуальности» и опирается на их содержание.

Знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

Количество зачетных единиц по курсу равно 7.

Занятия согласно учебному плану проводятся на протяжении 1 и 2 семестра и завершаются экзаменами (каждом из этих семестров).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
<i>1-й семестр</i>														
Тема 1	Проблематика психологической науки: актуальность изучения	51	4			8							30	Т, Д, ПКЗ
Тема 2	Актуальные проблемы психологии профессионального развития	38	4			4							30	Т, Д, ПКЗ
Тема 3	Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки	35	4			4							27	Т, ПИЗ
	Промежуточная аттестация	29						2	9				18	Экзамен
	Итого за 1 семестр	144	12			16		2	9				18	87
<i>2 семестр</i>														

Тема 4	Проблемы этического характера в современной психологии	42	4			8							30	Т, ПИЗ
Тема 5	Проблема качества научных исследований в психологии	38	4			4							30	Т, ПКЗ
Тема 6	Психологическое сопровождение развития личности	35	4			4							27	Т, ПКЗ
	Промежуточная аттестация	29						2	9				18	Экзамен
	Итого за 2 семестр	144	12			16		2	9				18	87
	Всего:	288	24			32		2	18				36	174

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Содержание дисциплины

Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения. УК-1.1., УК-1.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.

Содержание теоретической и прикладной психологии, их взаимодействие. Направления современных исследований в русле теоретической и практической психологии. Методологический кризис в психологии. Номотетический и идеографический подходы в психологии.

Тема 2. Актуальные проблемы психологии профессионального развития. УК-1.1., УК-1.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.

Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности; проблема формирования и применения.

Тема 3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки. УК-1.1., УК-1.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.

Проблемы общей психологии. Актуальные проблемы психологии труда. Методологические проблемы военной психологии. Проблемы психологии спорта. Актуальные проблемы психологии развития.

Тема 4. Проблемы этического характера в современной психологии. УК-1.1., УК-1.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.

Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации. Принцип ответственности. Научные обязательства. Профессиональная этика преподавателя.

Тема 5. Проблема качества научных исследований в психологии . УК-1.1., УК-1.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.

Система подготовки диссертационных исследований и пути повышения ее качества. Составляющие обеспечения качества научного исследования: уровень подготовки диссертанта, научный руководитель, условия подготовки научного исследования (информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, участие в научных мероприятиях и др.). Экспертиза качества научного исследования. Контроль качества научных исследований в России и за рубежом.

Тема 6. Психологическое сопровождение развития личности. УК-1.1., УК-1.2., ОПК-1.1., ОПК-1.2.

Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.04 «Теоретические и прикладные проблемы общей психологии» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа	Прочитайте текст,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что	Ответ считается верным, если

с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	выберите правильные ответы	<p>в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 1,3,5).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины «Математические методы в психологии» (Б1.О.18) используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д- доклад

Т – тестирование,

ПКЗ – практические контрольные задания,

Для 1 семестра:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,2	20
КТ – 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	100	0,6	60

Для 2 семестра:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,2	20
КТ – 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	100	0,6	60

5.3.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы: осенний семестр

1 семестр

КТ-1: Тема 1.

Практическое контрольное задание

Тестирование

Доклад

КТ-2: Тема 2.

Практическое контрольное задание

Тестирование
Доклад

КТ-3: Тема 3.

Практическое контрольное задание

Тестирование

Доклад

2 семестр

КТ-1: Тема 4.

Практическое исследовательское задание

Тестирование

КТ-2: Тема 5.

Практическое исследовательское задание

Тестирование

КТ-3: Тема 6.

Практическое исследовательское задание

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3.

4. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (блоков)</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены</i>
<i>Достоверность и актуальность</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники</i>
<i>Корректность решений</i>	<i>26-30</i>	<i>Решение полностью соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>5-25</i>	<i>Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>0-5</i>	<i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы

бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1 семестр

1. Предмет психологии. Специфические особенности и классификация психических явлений.
2. Место и роль психологии в системе наук о человеке.
3. Структура психологической науки. Практическая психология ее задачи и роль в общественной практике.
4. Методологические принципы психологической науки.
5. Классификация методов психологического исследования. Качественный и количественный анализ данных.
6. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Стадии развития психики.
7. Проблема локализации функции в коре больших полушарий. Основные блоки центральной нервной системы по А.Р. Лурия.
8. Сознание и бессознательное.
9. Формирование психологической идеи в трудах философов Древней Греции Древнего Рима.
10. Использование психологических оснований в концепции этногенеза (Л.Н. Гумилев) и в концепции ноосферы (В.И. Вернадский). (краткая характеристика тестов Бине-Симона, Векслера, Равена и Амтхауэра).
11. Роль психологов ленинградской психологической школы в формировании новых научных направлений, сыгравших важную роль в развитии отечественной психологии. (Б.Ф. Ломов, .Е.С. Кузьмин, А.И. Юрьев).
12. Вклад В. Вундта в оформление психологии как самостоятельной науки.

- Создание психофизики (Г. Фехнер).
13. Влияние идей И.М. Сеченова и ИЛ. Павлова на становление отечественной психологии.
 14. Объективная психология В.М. Бехтерева.
 15. У. Джеймс и функционализм (Дж. Дьюи и др.).
 16. Бихевиоризм и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.)
 17. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни и др.).
 18. Гештальтпсихология (М. Вергеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин и др.)
 19. Культурно-историческая психология (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев).
 20. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
 21. Когнитивная психология (Дж. Миллер, У. Найссер и др.).
 22. Виды ощущений (по Б.Г. Ананьеву).
 23. Эволюция и психологическое значение дистантных ощущений.
Отражение пространства при парной работе дистантных анализаторов.
 24. Особая роль осязания в структуре сенсорной организации человека и его значение в процессах познания труда (Б.Г. Ананьев, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов, А.В. Ярмоленко).

Примерные вопросы к экзамену:

2 семестр

1. Роль контактных и проприоцептивных ощущений в формировании «образа тела» человека в онтогенезе.
2. Психофизическая проблема (законы Вебера-Фехнера и Стивенса).
3. Виды порогов и чувствительность.
4. Эмпирические характеристики образа восприятия.
5. Константность восприятия и ее приспособительное значение.
6. Целостность восприятия и законы Гештальта: влияние целого на элементы и факторы объединения отдельного в целое.

7. Сфера вторичных образов: эмпирические характеристики образа представления.
8. Память как основной психический процесс: ее функции, виды и процессы.
9. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
10. Факторы и способы повышения эффективности запоминания.
11. Функция внимания, его характеристики и методы их диагностики.
12. Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений. Виды мыслительных операций.
13. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса.
14. Развитие мышления в онтогенезе: сравнительный анализ эмпирических характеристик допонятийного и понятийного мышления.
15. Понятия эгоцентризм и децентрация в стадийной концепции интеллекта Жана Пиаже.
16. Методы исследования и диагностики понятийного мышления.
17. Роль внутренней речи в процессе мышления (по А.Н. Соколову). Методы исследования внутренней речи.
18. Язык и речь: виды речи и ее функции.
19. Эмоции: физиологические механизмы и психологические функции.
20. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Виды чувств.
21. Психологические теории эмоций.
22. Психические состояния и их классификация.
23. Общий адаптационный синдром Г. Селье.
24. Интеллект и его структура. Диагностические и прогностические возможности интеллектуального тестирования

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Предмет психологии как науки заключается в изучении:</p> <p>А) Только поведения человека и животных Б) Души как нематериальной субстанции В) Психики, её закономерностей, механизмов и проявлений Г) Только высшей нервной деятельности</p> <p>2 Согласно бихевиоризму (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), предмет психологии заключается в:</p> <p>А) Изучении сознания методом интроспекции Б) Изучении поведения как объективно наблюдаемой реакции на стимулы В) Изучении архетипов коллективного бессознательного Г) Изучении экзистенциального опыта человека</p>				
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Прочитайте текст и установите соответствие между типом темперамента и его описанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1" data-bbox="890 1350 1485 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="890 1350 1193 1417">Тип темперамента</th> <th data-bbox="1193 1350 1485 1417">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="890 1417 1193 2056"> А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик </td> <td data-bbox="1193 1417 1485 2056"> 1) Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях людьми ровен, общителен. 2) Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности. 3) Неуравновешенный, возбудимый, </td> </tr> </tbody> </table>	Тип темперамента	Описание	А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик	1) Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях людьми ровен, общителен. 2) Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности. 3) Неуравновешенный, возбудимый,
Тип темперамента	Описание					
А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик	1) Медлительный, спокойный, неторопливый, склонен к порядку, к привычной обстановке, в отношениях людьми ровен, общителен. 2) Чувствительный, замкнутый, быстро утомляемый, избегает общения с новыми людьми, страдает чувством собственной неполноценности. 3) Неуравновешенный, возбудимый,					

		<p>активный, инициативный, но быстро истощается в процессе работы, резок, вспыльчив, создает конфликтные ситуации в коллективе.</p> <p>4) Любопытный, подвижный, общительный, доброжелательный, быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи.</p>				
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>2. Прочитайте текст и установите соответствие между характерными свойствами человека и в чем они проявляются: подберите соответствующую позицию из второго столбца</p> <table border="1" data-bbox="885 909 1489 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="885 909 1193 981">Свойства человека</th> <th data-bbox="1193 909 1489 981">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="885 981 1193 1182"> А) Индивидуальность Б) Субъект деятельности В) Личность </td> <td data-bbox="1193 981 1489 1182"> 1) свойства темперамента. 2) умения и навыки. 3) статус, усвоенные роли и ценностные ориентации. </td> </tr> </tbody> </table> <p>1. Укажите психические явления, которые являются референтной сферой рассмотрения в рамках общей психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шизофрения 2) темпераментные особенности 3) ресоциализация наркомана 4) паническое поведение в толпе <p>2. К сфере психологии в большей степени относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Наркология В. Психотерапия С. Постановка психиатрического диагноза Д. Описание свойств личности 	Свойства человека	Описание	А) Индивидуальность Б) Субъект деятельности В) Личность	1) свойства темперамента. 2) умения и навыки. 3) статус, усвоенные роли и ценностные ориентации.
Свойства человека	Описание					
А) Индивидуальность Б) Субъект деятельности В) Личность	1) свойства темперамента. 2) умения и навыки. 3) статус, усвоенные роли и ценностные ориентации.					

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке исторические этапы развития и становления психологии как науки по мере изучения предмета психологии: 1) Исследования Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына 2) Публикация «О психологии индивидуальных различий» У. Штерном 3) Исследования способностей Ф. Гальтоном 4) Публикация «Психологии индивидуальных различий» Е.П. Ильиным 2. Прочитайте текст и установите правильную последовательность в публикациях следующих произведений на тему различия в поведении у мужчин и женщин: 1) Описание З. Фрейдом «Комплекса кастрации» 2) К. Хорни «Психология женщины» 3) Ч. Ломброзо «Женщина преступница и проститутка» 4) Г. Крамер «Молот ведьм»
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой свободой проведения процедуры отличается А. Тестирование В. Анкетирование С. Метод беседы D. Исследование с применением помощи полиграфа Так как _____ 2) Какая из перечисленных концепций и почему наиболее близка теории родительского программирования (Э. Бёрна)? А. Психоанализ

	обоснования).	<p>В. Теория энергетическо-информационного метаболизма Кемпинского</p> <p>С. Гештальт-психология</p> <p>Д. Трансперсональная психология</p> <p>Так как _____</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Саша У., 18 лет. Для него характерно отсутствие инициативы, самостоятельности, настойчивости. Он не может критиковать товарищей и быть требовательным, даже если видит недостатки и не боится критикуемого. Слабо развиты целеустремленность, и работоспособность, а его активность больше всего проявляется в разговорчивости и смешливости. Учится Саша удовлетворительно. Не отличается трудолюбием; чувство ответственности, самокритичности и требовательности к себе развиты слабо.</p> <p>Определите, какие свойства структуры характера (сила — слабость, устойчивость — чрезмерная пластичность, т. е. ситуативность, целостность — противоречивость) наиболее ярко проявляются в приведенных характеристиках. По каким признакам можно это установить? Обоснуйте ответ.</p>
		<p>2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</p> <p>Сергей Г., 17 лет. Легко поддается различному влиянию. Интересы его слабы и неустойчивы. Когда-то интересовался техникой, потом пристрастился к шахматам, последние годы играет в школьном оркестре на домбре. Учится посредственно. За общественную работу берется охотно, но выполняет небрежно. Перед малейшими трудностями отступает.</p> <p>Определите, какие свойства структуры характера (сила — слабость, устойчивость — чрезмерная пластичность, т. е. ситуативность, целостность — противоречивость) наиболее ярко проявляются в приведенных характеристиках. По каким признакам можно это установить?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В
---------------------	-------------

	БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Курс знакомит студентов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академии и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос. Рекомендации по написанию тезисных планов статей

Тезисы- это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Из этого ясно, что хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, но они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более текстуальных выписок.

Рекомендации

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.
- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.
- Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов).
- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Порядок оценки ответов на семинарах, а также выполнения самостоятельных работ приведен в пункте 8.4. рабочей программы.

Общий рейтинг студента складывается из оценки посещаемости (по 1 баллу за каждое посещенное занятие) и активности учебной работы. Пропуск занятия можно компенсировать предоставлением конспекта (опорной схемы/ тезисного плана).

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

- Презентация выполняется в программе Power Point
- рекомендуемый объем презентации: 10–15 слайдов;
 - важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;

– старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);

– иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;

– количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;

– старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;

– помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;

– постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Собеседование по терминам.

Словарь терминов составляется в отдельной тетради. При подготовке словаря терминов студент использует литературу из списка основной и дополнительной литературы, а также материалы лекций. Проверка данного вида работы осуществляется дважды семинарском занятии путем собеседования по терминам: каждый студент должен без дополнительного времени на подготовку дать определение не менее чем 10 терминам (на выбор преподавателя) из списка терминов.

8. Литература

8.1. Основная литература

1. В.Н. Дружинин "Психология" (учебник для гуманитарных вузов) — СПб.: Издательство «Питер», 2024. — 368 с
2. Кутейников А.Н. История психологии : курс лекций / А. Н. Кутейников ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. - 58 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для вузов. — СПб.: Издательство «Питер», 2024. — 218 с

8.2. Дополнительная литература

1. Кутейников А.Н. УМК по дисциплине "Практическая психология и психодиагностика" - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 34 с.
2. Самыгин С. И, Столяренко Л. Д, Курносенко А. А. Психология личности. М. 2025.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии в экзаменационных вопросах и ответах. М. 2004

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Волкова Е.В. Психология специальных способностей. Дифференционно-интеграционный подход. – М.: Институт психологии РАН, 2011. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=86273.
2. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии. – М.: Лаборатория книги, 2010. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87389.
4. Психология интеллекта и творчества. Традиции и инновации. Материалы научной конференции, посвященной памяти Я.Л. Пономарева и В.Н. Дружинина. ИП РАН, 7-8 октября, 2010. – М.: Институт психологии РАН, 2010. Электр. ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87516.

8.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

Интернет-ресурсы

Этический кодекс психолога:

https://donschool150.gosuslugi.ru/netcat_files/33/44/Eticheskiy_kodex_psihologa.pdf

Иные источники

Не используются.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
Материально-техническая база

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4.	Прочее

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения с использованием платформ СДО Moodle