

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:52:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 «Социальная политика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Цинченко Галина Михайловна, кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 «Социальная политика»
одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного
института управления РАНХиГС

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Б1.О.24 «Социальная политика»»

обеспечивает овладение следующей компетенцией:

ОТ Ф/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии и с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	УК ОС-5.2. 3-1. Знает и умеет находить и анализировать необходимую информацию гуманитарного характера УК ОС-5.2. У-1. Умеет проявлять гибкость и политкорректность при взаимодействии с представителями этнических и религиозных сообществ

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость курса – 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

- по заочной форме обучения контактная работа 10 часов, из них 4 ак.час. на лекции и 4 ак.час. на практические занятия, 2 часа консультация. 125 часов на самостоятельную работу, контроль с/р – 9 часов.

Дисциплина «Б1.О.24 Социальная политика» включена в базовую часть профессионального цикла программы бакалавра по профилю подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия» (Б1.О.01, 2 семестр), «Культурология» (Б1.О.03, 1 семестр), «Социология» (Б1.О.05, 1-3 семестр) и др.

Изучение дисциплины в 4 семестре происходит одновременно с изучением таких дисциплин, как «Теория и история социальной работы» (Б1.О.13, 2, 3, 4 семестры).

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки:

«Управление в социальной работе» (Б1.О.16), «Экономические основы социальной работы» (Б1.О.17), «Современные теории социального благополучия» (Б1.О.15) и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен *в электронном дистанционном курсе «Опека и попечительство» в СДО Moodle.*

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	СЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
4 семестр															
Тема 1	Сущность, принципы и основные категории социальной политики. Субъекты социальной политики	36	2			1						31	Д		
Тема 2	Экономические реформы и социальная политика государства	36	2			1						31	Д		

	переходный период													
Тема 3	Социальная политика в современной России как фактор развития социального государства.	32				1							31	Д
Тема 4	Социальная политика в области образования и здравоохранения в РФ.	32				1							32	Д, Т
Промежуточная аттестация		11						2	9					Экзамен
Итого		144	4			4		2	9				125	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Формы текущего контроля успеваемости:

Д-доклад

T – тестирование

3. 2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, принципы и основные категории социальной политики. Субъекты социальной политики. УК ОС-5.2

Сущность, цели и задачи социальной политики. Объекты, субъекты, предмет социальной политики. Понятие социальной политики как отрасли научного знания и как специфического политического процесса управленческого воздействия на социальную сферу общества в целях обеспечения ее оптимального развития, повышения благосостояния населения и гармонизации социальных отношений.

Принципы социальной политики: гуманизм, социальная справедливость, социальная солидарность, индивидуальная социальная ответственность, социальное партнёрство и др. Историческая трансформация принципов социальной политики.

Социальная политика как базис многоуровненности социальной работы.

Основные понятия социальной политики.

Государство как субъект социальной политики. Взаимоотношения «ветвей власти» и «уровней управления» в решении вопросов социальной политики.

Институты гражданского общества как субъекты социальной политики и важный фактор существования социального государства. Роль и значимость свободных ассоциаций, социальных институтов, социальных движений, профсоюзов, политических партий, институтов самоуправления, религиозных организаций в формировании и реализации социальной политики государства.

Корпорации (организации, предприятия) и их функции как субъектов социальной политики. Внебюджетные фонды, негосударственные страховые и благотворительные фонды и их роль в решении задач социальной политики. Профессиональные работники, волонтеры, граждане как субъекты социальной политики. Проблемы и противоречия межсубъектного взаимодействия в вопросах социальной политики в РФ.

Тема 2. Экономические реформы и социальная политика государства в переходный период. УК ОС-5.2

Социальные стратегии экономических реформ. Причины и проявления социального кризиса на начальном этапе экономических преобразований. Формирование социальной стратегии российского государства. Выбор приоритетов и концепции реформ, критериев эффективности. Социальная политика как элемент общей экономической стратегии.

Социальные последствия, издержки реформ: уровень доходов, бедность, безработица, уровень здоровья, популяция. Ситуация в отраслях социальной сферы и соответствие организационных рамок рыночной инфраструктуры.

Проблема выбора модели социального развития России. Генезис целей социальной политики. Стратегические цели, задачи и приоритеты социальной политики. Социальная реформа программы социально-экономического развития на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Стратегия социально-экономического развития России: основные приоритеты.

Тема 3. Социальная политика в современной России как фактор развития социального государства. УК ОС-5.2

Роль социальной политики в функционировании и развитии социального государства. Особенности формирования и реализации социальной политики в социальном государстве. Модели социальной политики и критерии их построения. Остаточная модель социального обеспечения в либеральной социальной политике. «Trickle down economic» как основа концепции общественного благополучия Г. Бевеиджа, М. Фридмана, Хайека и др. Особенности либерального отношения к бедным и бедности, проблема стигматизации. Резидуальная социальная поддержка нуждающихся. Модель институционального перераспределения социальной защищенности. Концепции социального равенства, полной занятости, выравнивания доходов и доступности социальных услуг. Полная занятость – гарантированное социальное обеспечение. Социальная защищенность (возвратность) – объединяющее начало государственных и общественных институтов. Модель трудового достижения. Институты социального обеспечения как дополнение к экономическим системам. Реформы Бисмарка и построение системы социального страхования как основы социальной защиты наемного работника и его семьи. Опора на экономические и психологические теории, связанные с формированием мотивации, побуждением к продуктивной деятельности. «Двойное общество» и его особенности. Значение местного самоуправления и НГО (свободных трегеров) для реализации социальной политики. Католическая модель социальной политики. Социальное учение католической Церкви – ответ на «знамения времени». Идея социальной ответственности индивида и первичных социальных институтов (семьи и соседства). Принцип субсидиарности, его связь и отличие от децентрализации государственных полномочий в решении социальных вопросов. Конвергенция моделей социальной политики. Либерализация социал-демократии и социалистический либерализм. Принцип субсидиарности как основа развития социальной политики в рамках Евросообщества. Модернистские концепции социальной политики. Переход от «welfare state» к «workfare state». Социальная политика в «обществе риска». Развитие практики «социального государства» в послевоенное время. Особенности континентального «социального государства» и либерального «welfare state». «Франкфуртская школа» и критика концепции «социального государства». Кризис социального государства и проблемы «синдрома безответственности» и «клиентальной зависимости» слабых групп населения.

Тема 4. Социальная политика в области образования и здравоохранения в РФ. УК ОС-5.2

Понятие превенции (предупреждения) девиантности. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы.

Этапы формирования девиаций и подбор эффективных способов их профилактики. Практика профилактики негативных девиантных проявлений в современном мире.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.24 «Социальная политика»

входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите правильные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных 	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответы</p>	<p>ответов из предложенных вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. Материалы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

- доклад;
- тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Сущность, принципы и основные категории социальной политики. Субъекты социальной политики.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Сущность, цели и задачи социальной политики.
2. Социальная политика в системе наук.
3. Основные принципы социальной политики. Историческая трансформация принципов социальной политики.
4. Социальная политика как базис многоуровненности социальной работы. Проблемы и противоречия межсубъектного взаимодействия в вопросах социальной политики и его особенности в РФ.
5. Социальная сфера как объект социальной политики.
6. Государство как субъект социальной политики.
7. Основные субъекты социальной политики. Охарактеризуйте государство как субъект социальной политики.
8. Какие институты гражданского общества вы знаете? Какова их роль в реализации социальной политики?
9. Профессиональные работники как субъекты социальной политики.

Тема 2. Экономические реформы и социальная политика государства в переходный период.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Социальные последствия экономических реформ в России.
2. Раскройте особенности генезиса целей социальной политики в РФ.
3. Направления осуществляются социальные реформы в РФ.
4. Формирование приоритетных направлений социальной-экономической политики.

Тема 3. Социальная политика в современной России как фактор развития социального государства.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Типология моделей социальной политики.
2. Понятие «социальное государство».
3. Факторы, обусловившие развитие социально-ориентированной политики государства в мировой практике.
4. Типология социальных государств.
5. Особенности формирования и развития патерналистской модели социальной политики.
6. СССР как социальное государство.
7. Формирование и модернизация социальной политики в современной России.

Тема 4. Социальная политика в области образования и здравоохранения в РФ.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Характеристика образования как отрасли социальной сферы жизни общества.
2. Направление реформ в образовании.
3. Система качества и ЕГЭ (Единый государственный экзамен).
4. Изменения в системе начального и среднего профессионального образования.
5. Реформирование системы высшего профессионального образования. Проблема доступности высшего образования.
6. Государственная политика в области здравоохранения.
7. Медицинское страхование в современной России: сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты.

Тесты

1. Укажите направления социальной политики российского государства:

- А) Здравоохранение
- Б) Образование
- В) Жилищно-коммунальное хозяйство
- Г) Трудовые отношения
- Д) Профилактика профессионального выгорания

2. Поддержка семей и детства — это

А) забота о детях, поддержка многодетных семей, помощь семьям с детьми-инвалидами.

Б) гарантия достойной пенсии пожилым гражданам, индексация пенсий, пенсионная реформа.

В) предоставление социальных гарантий, компенсаций, бесплатное лечение, реабилитационные мероприятия.

Г) повышение культурного уровня населения, популяризация спорта и здорового образа жизни.

3. Для реализации социальной политики государство использует механизмы:

- А) Государственное социальное страхование
- Б) Создание государственных внебюджетных фондов
- В) Перераспределение средств государственного бюджета
- Г) Государственное управление

4. Финансирование — это

А) недостаточное финансирование социальных программ, дефицит бюджета, необходимость оптимизации расходов.

Б) низкая эффективность расходования бюджетных средств, злоупотребления чиновников, неэффективность контроля над распределением ресурсов.

В) значительные различия между регионами страны по уровню жизни, качеству здравоохранения и образования.

Г) недоверие населения к социальным программам, недостаточная информированность о мерах поддержки.

Д) социальную изоляцию.

5. Установите соответствие между

Проблемами реализация социальной политики и их характеристиками:

Проблемам и реализация	Характеристика
1) Коррупция	а) старение населения, низкая рождаемость, миграция трудоспособного населения.
2) Региональные различия	б) недоверие населения к социальным программам, недостаточная информированность о мерах поддержки
3) Демографические проблемы —	в) низкая эффективность расходования бюджетных средств, злоупотребления чиновников, неэффективность контроля над распределением ресурсов.
4) Низкий уровень доверия граждан	г) значительные различия между регионами страны по уровню жизни, качеству здравоохранения и образования.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

5.4. Критерии оценивания.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Доклад	<ul style="list-style-type: none">- Соответствие содержания доклада его названию;- Полнота, содержательность доклада;- Умение работать с разнообразными источниками;- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;- Логическое и структурное построение доклада;- Язык, стиль и грамотность изложения;- Обоснованность и аргументированность выводов;- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;- Качество оформления работы;- Наличие ссылок на использованные источники;- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Тестирование	<ul style="list-style-type: none">- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проходит в виде собеседования по вопросам билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования в рамках проведения экзамена:

1. Основные задачи современной социальной политики. Принципы социальной политики
2. Многосубъектность социальной политики.
3. Гражданское общество как субъект социальной политики.
4. Критерии социального государства.
5. Основные черты либеральной модели социального государства.
6. Основные черты корпоративной (консервативной) модели социального государства.

7. Основные черты общественной (социал-демократической) модели социального государства.
8. Основные черты социалистической (патерналистской) модели социального государства. Понятие социальной справедливости.
9. Место социальной политики в экономической стратегии государства.
10. Причины исключения социальной политики из приоритетных направлений деятельности государства на начальном этапе реформ.
11. Причины социального кризиса в России.
12. Особенности дифференциации доходов населения в современной России.
13. Специфика проявления бедности в современной России.
14. Демографический кризис и его причины.
15. Проявление кризиса отраслей социальной сферы.
16. Культура и искусство как отрасль социальной сферы.
17. Социальная защита как отрасль социальной сферы.
18. Полномочия Федеральных и региональных органов власти в реализации современной социальной политики.
19. Национальные проекты как приоритеты современной социальной политики.
20. Муниципальная социальная политика: механизмы реализации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в).</p>	<p>1. определяет приоритетные направления развития социальной политики, концентрирует ресурсы на этих направлениях, создаёт специализированные социальные программ</p> <p style="margin-left: 40px;">а) государство</p> <p style="margin-left: 40px;">б) муниципальные органы власти</p> <p style="margin-left: 40px;">в) общественные организации</p> <p style="margin-left: 40px;">г) бизнес</p> <p>2. Перераспределение средств государственного бюджета</p> <p style="margin-left: 40px;">а) позволяет выделять средства на финансирование социальных отраслей</p> <p style="margin-left: 40px;">б) привлекать внебюджетные средства</p> <p style="margin-left: 40px;">в) выделять средства на финансирование региональных программ</p>				
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p style="margin-left: 40px;">список 2 – утверждения,</p>	<p>1. Установите соответствие между терминами:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> Направления социальной политики: </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> Социальные сферы </td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1) Здравоохранения </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> а) создание рабочих мест, защита прав работников, борьба с безработицей. Поддерживается малый бизнес, создаются благоприятные условия для </td> </tr> </table>	Направления социальной политики:	Социальные сферы	1) Здравоохранения	а) создание рабочих мест, защита прав работников, борьба с безработицей. Поддерживается малый бизнес, создаются благоприятные условия для
Направления социальной политики:	Социальные сферы						
1) Здравоохранения	а) создание рабочих мест, защита прав работников, борьба с безработицей. Поддерживается малый бизнес, создаются благоприятные условия для						

		<p>свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4).</p>		<p>предпринимательства, проводится переподготовка кадров.</p>
			<p>2) Жилищно-коммунальное хозяйство</p>	<p>б) обеспечение доступности медицинских услуг, профилактика заболеваний. Государство реализует программы обязательного медицинского страхования, строит новые медицинские учреждения, повышает квалификацию врачей.</p>
			<p>2) Трудовые отношения.</p>	<p>в) улучшение жилищных условий, доступность жилья, развитие инфраструктуры ЖКХ. Строятся новые жилые дома, модернизируются коммунальные сети, предоставляются субсидии на оплату жилищно-коммунальных услуг.</p>
			<p>3. Механизмы реализации социальной политики</p>	<p>Характеристика механизмов реализации</p>
			<p>1) Государственное социальное страхование</p>	<p>а) государство определяет приоритетные направления развития социальной политики, концентрирует ресурсы на этих направлениях, создаёт специализированные социальные программы.</p>

			<p>2) Создание государственных внебюджетных фондов</p> <p>б) позволяет выделять средства на финансирование социальных отраслей, например, здравоохранения и образования</p>
			<p>3) Перераспределение средств государственного бюджета</p> <p>в) носит обязательный характер, защищает население от рисков, связанных с потерей работы, трудоспособности и доходов.</p>
			<p>4) Разработка социальных программ</p> <p>г) они обеспечивают конституционные права граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, охрану здоровья и медицинскую помощь.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа</p>	<p>1. Государственные внебюджетные фонды обеспечивают</p> <p>А) конституционные права граждан на пенсионное обеспечение</p> <p>Б) социальное страхование</p> <p>В) охрану здоровья</p> <p>Г) медицинскую помощь</p> <p>Д) Устремлённость в будущее</p> <p>2. Реализация социальной политики сталкивается с рядом проблем, например:</p> <p>а) Финансирование</p> <p>б) Коррупция</p> <p>в) Региональные различия</p>

		(например, 1 4 или А Г, вд).	<p>г) социальную поддержку;</p> <p>д) устройство в муниципальное учреждение;</p> <p>3. Цели социальной политики .</p> <p>а) повышение благосостояния населения</p> <p>б) снижение бедности и неравенства.</p> <p>в) защиту социально уязвимых групп общества</p> <p>г) развитие человеческого капитала</p> <p>д) создание условий для развития частного капитала</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).</p>	<p>1. Социальная политика вырабатывается и реализуется на</p> <p>а) на уровне субъектов РФ</p> <p>б) муниципальных образований</p> <p>в) федеральном уровне</p> <p>2. Цель социальной политики</p> <p>а) повышение благосостояния населения, снижение бедности и неравенства;</p> <p>б) защиту социально уязвимых групп общества</p> <p>в) создание условий для самореализации каждого члена общества</p> <p>г) развитие человеческого капитала</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p>	<p>1. Обеспечивает доступность медицинских услуг, профилактику заболеваний:</p> <p>а) Жилищно-коммунальное хозяйство</p> <p>б) Здравоохранение</p>

<p>ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования).</p>	<p>в) Трудовые отношения г) Образование</p> <p>2. Какое из представленных утверждений НЕ верно?</p> <p>а) Трудовые отношения — создание рабочих мест, защита прав работников, борьба с безработицей. Поддерживается малый бизнес, создаются благоприятные условия для предпринимательства, проводится переподготовка кадров.</p> <p>б) Пенсионное обеспечение— инвалиды, ветераны, военнослужащие, пострадавшие от стихийных бедствий. Предоставляются социальные гарантии, компенсации, бесплатное лечение, реабилитационные мероприятия.</p> <p>в) Распад Советского Союза и переход к рыночной экономике — слабость государственных институтов, правовой нигилизм, стихийная приватизация и отсутствие эффективных механизмов защиты собственности привели к криминализации значительной части экономических отношений.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. Почему падает уровень образования?</p> <p>2. Какое направление здравоохранения наиболее важно?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	<p>План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p>
4 (хорошо)	<p>Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.</p> <p>Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия.

Требования к оформлению доклада:

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СРОО_Доклад к практическому занятию_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации:

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- выводы;
- список источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщённый лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);
- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку доклада;
- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка сообщений для выступлений на практическом занятии;
- работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение методических указаний;
- выполнение домашних заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социальная работа общественных организаций» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Доклады готовятся в форме устного сообщения по теме дисциплины и их обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса.

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Для качественной самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации используется *тестирование*.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебник для вузов / Л. Д. Шайдукова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17835-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588800> (дата обращения: 15.03.2026).

2. Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 272 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1061572> .
3. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций : учебное пособие / Волгин Н.А., под ред. — Москва : КноРус, 2022. — 493 с. — ISBN 978-5-406-09123-4. — URL: <https://book.ru/book/942669> .
4. Социальная политика : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510692> (дата обращения: 15.03.2026).

8.2.Дополнительная литература

1. Аверин А.Н. Механизм социальной политики в современной России и некоторые результаты ее реализации // Социально-гуманитарные знания. - 2012. - N. 2. - С. 99-113.
2. Андриющенко Г.И. Современные тенденции эволюции систем социального страхования / Г.И. Андриющенко // Бизнес в законе. - 2011. - N. 3. - С. 161-164.
3. Гриценко Н. Н. Концепция социального государства Российской Федерации / Н. Н. Гриценко // Уровень жизни населения регионов России. – 2007. - № 8, 9. - С. 22 – 37.
4. Гундаров И. А. Определение общественного здоровья и его оценка в регионах Российской Федерации // Уровень жизни населения регионов России. - 2010. - N. 2. - С. 25-36.
5. Ермаков Д. Н. Развитие институтов социального страхования: исторический аспект / Д. Н. Ермаков // Социальная политика и социология. - 2011. - N. 6. - С. 125-135.
6. Зайченко Л.С. Социальная и экономическая политика в период кризиса: российская модель // Социальная политика и социология. - 2011. - N. 5. - С. 26-32.
7. Ковнир В. Н. Политика доходов и социальное неравенство в РФ / В. Н. Ковнир, Т. В. Рысина // Вестник МГУ. Сер. Управление (государство и общество). - 2011. - N. 3. - С. 27-43.
8. Кусжанова А. Ж. Роль научной методологии в деятельности вуза в свете целей Болонского процесса и нового этапа реформы российского образования / А. Ж. Кусжанова // Материалы научно-методической конференции СЗАГС. - 2011. - С. 86-93.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором

2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/