

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 19:05:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02. Дизайн психологического исследования
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01- Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социальная психология и организационное консультирование»
(наименование образовательной программы)

Очная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры социальных технологий, канд. псих. наук, доцент
Полежаева О.Д.

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, профессор Ветренко И.А.

РПД Б1.В.02 «Дизайн психологического исследования» одобрена на
заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02. Дизайн психологического исследования обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>ОТФ: В. Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. ТФ: В/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп. ТД: Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных.</p>	ПКс-1	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик, организацию мониторинга психологической безопасности	ПКс-1.2.	Способен проводить анализ с целью всесторонней психологической оценки (экспертизы) проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную или другие виды практик, мониторинг психологической безопасности.	<p>ПКс-1.2. 3-1. Знание понятийно-терминологического аппарата, методологических принципов, основных направлений; ПКс-1.2. 3-2. Знание психометрического обоснования диагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в практике современных исследований; ПКс-1.2. 3-3. Знание различных методов исследования с позиций их преимуществ и ограничений; ПКс-1.2. 3-4. Знание категориального аппарата и методологии обработки данных; ПКс-1.2. У-1. Умение практически использовать базовые положения теории диагностики; ПКс-1.2. У-2. Умение</p>

					<p>анализировать различные методы и приемы диагностики с позиций их преимуществ и ограничений. ПКс-1.2. Н-1. Навык владения основными методами и приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; ПКс-1.2. Н-2. Навык выбора диагностических методов и методик в соответствии с целями исследования;</p>
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы – очная форма обучения.

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 39 ак.часов, из них 12 ак.час. на лекции, 16 ак.час. на практические занятия и 2 ак.час. на консультации к экзамену

87 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

36 ак. час. на контроль обучающихся

9 часов контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

18 часов – самостоятельная работа на подготовку к экзамену

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Дизайн психологического исследования (Б1.В.02.) входит в блок по выбору дисциплин профессионального цикла ОП по направлению 37.03.01 – Психология с присвоением квалификации (степени) – бакалавр психологии и читается на 2 курсе в 3 семестре.

Программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и ориентирована на приобретение студентами ряда базовых общепрофессиональных знаний, умений и навыков.

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения, навыки и компетенции, соответствующие полному среднему образованию. Программа дисциплины строится на основе межпредметных связей и базируется на знаниях полученных в ходе освоения таких дисциплин как: Б1.О.02 Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований; Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога; Б1.О.07 Математические методы обработки данных в психологии. Теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, студенты имеют возможность закрепить в процессе учебных тренингов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе в системе дистанционного обучения Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий

осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Понятие о методологии психологического исследования	11	2			1								8	УО, Д, Т
Тема 2	Объективные законы психологии, теории и проблемы исследования	11	2			1								8	УО, Д
Тема 3	Классификация видов и методов психологических	11	2			1								8	УО, Д

	исследований													
Тема 4	Программа психологического исследования, ее структура	12	2			1							9	УО, Д
Тема 5	Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование	12	1			2							9	УО, Д
Тема 6	Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля	12	1			2							9	УО, Д
Тема 7	Психологический эксперимент: виды и особенности	12	1			2							9	УО, Д
Тема 8	Понятие о психологическом измерении, анализ первичных статистик	12	1			2							9	УО, Д
Тема 9	Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических	11				2							9	УО, Д

	данных													
Тема 10	Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования	11				2							9	УО, Д
Промежуточная аттестация		29						2	9			18		Экзамен
Итого		108	12			16		2	9			18	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д – дискуссия.

УО – устный опрос

3.Содержание и структура дисциплины

Тема 1 Понятие о методологии психологического исследования ПКс-1.2.

Виды психологической информации

Понятие о научном и эмпирическом знании. Научный метод и методика исследования. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции. Основные субъекты процесса познания в психологическом исследовании и особенности их деятельности.

Понятие о функциональных подсистемах исследовательской деятельности психолога. Основной смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования. Понятие о психологической информации. Основные особенности и основные виды психологической информации.

Тема 2 Объективные законы психологии, теории и проблемы исследования ПКс-1.2.

Особенности и основные проблемы познания законов психической реальности. Основные группы законов в психологической науке. Понятие о системном подходе и «системообразующем факторе».

Понятие о научной теории, основные требования, предъявляемые к научным теориям. Основные компоненты научной теории. Понятие об идеализированном объекте теории. Классификация научных теорий.

Формулировка и обоснование проблемы исследования. Классификация проблем психологического исследования. Гносеологические проблемы. Предметные проблемы.

Понятие о гипотезе научного исследования. Виды классификации гипотез исследования. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие о статистических гипотезах.

Тема 3 Классификация видов и методов психологических исследований ПКс-1.2.

Основные подходы к классификации психологических исследований.

Классификация видов психологических исследований по их методологическим основаниям. Классификация психологических исследований, обусловленная анализом характера цели исследования и выдвинутых в нем задач.

Классификация видов психологических исследований по их характеру и по цели их проведения.

Основные методологические подходы к классификации методов психологического исследования. Основные уровни применения методов психологического исследования.

Классификация эмпирических методов исследования по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому. Основные классы методов. Теоретические методы.

Классификация психологических эмпирических методов по двум признакам психологического исследования. Понятие о выборочном методе и его специфике.

Тема 4 Программа психологического исследования, ее структура ПКс-1.2.

Рабочий план психологического исследования. Организация психологического исследования и его основные этапы.

Программа психологического исследования, ее структура. Методологический раздел программы. Методический раздел программы. Понятие об объекте и предмете психологического исследования. Определение целей и задач психологического исследования. Основные виды целей психологического исследования. Подбор методик для проведения исследований. Этап обработки и интерпретации полученных данных. Основные виды интерпретации.

Понятие об эмпирическом индикаторе, категории анализа, единице анализа и единице счета. Понятие о системном анализе объекта. Виды факторов в системном анализе объекта. Рабочий план исследования, его структура.

Тема 5 Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование ПКс-1.2.

Основные понятия и категории, используемые при формировании выборочной совокупности испытуемых. Процедура формирования выборки испытуемых. Основные задачи при формировании выборки испытуемых. Основные этапы формирования выборки испытуемых. Подготовительный этап (разработка программы выборки). Оперативный этап (отбор элементов выборочной совокупности). Заключительный этап (оценка репрезентативности данных выборки).

Основные виды выборок испытуемых. Вероятностные и целенаправленные выборки. Методы формирования выборок в психологических исследованиях.

Метод попарного отбора. Метод структурной идентификации. Метод случайного отбора. Метод стихийной выборки. Метод основного массива. Метод квотной выборки. Определение объема выборочной совокупности испытуемых.

Тема 6 Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля ПКс-1.2.

Понятие о «переменной». Эмпирические признаки причинно-следственной связи. Понятие о независимой переменной, зависимой переменной, внешней переменной, константой переменной.

Независимая переменная, ее характеристика и основные признаки. Зависимая переменная, ее особенности. Формально-динамические и содержательные параметры вербального и невербального поведения испытуемого.

Требования к зависимой переменной. Типы зависимых переменных. Основные приемы фиксации изменений зависимой переменной.

Отношения между переменными. Основные законы, описывающие влияние ситуации на поведение личности. Формы отношений между переменными, их графическое отображение.

Контроль независимой переменной. Основные аспекты проблемы выделения независимых переменных. Основные виды контроля независимых переменных. Контроль внешних переменных. Общая схема выделения и контроля внешней переменной.

Тема 7 Психологический эксперимент: виды и особенности ПКс-1.2.

Основные планы эксперимента. Понятие об эксперименте как исследовательском методе в науке. Специфические особенности и основная задача психологического эксперимента.

Общая логическая схема психологического эксперимента. Классификация видов психологических экспериментов. Лабораторный эксперимент. Естественный (полевой) эксперимент. Понятие о «констатирующем» и «формирующем» эксперименте.

Моделирование как особый метод экспериментального изучения психической реальности. Основная цель и сущность моделирования экспериментального исследования. Основные элементы процедуры эксперимента. Схема отношений между основными характеристиками экспериментального исследования. Порядок планирования психологического эксперимента. План до экспериментального исследования. Экспериментальные планы.

Тема 8 Понятие о психологическом измерении, анализ первичных статистик ПКс-1.2.

Понятие об измерении в психологии. Измерение как самостоятельный исследовательский метод в психологии. Понятие о «свойстве».

Классификации видов измерения в психологии. Классификацию видов психологического измерения по С. Стивенсену. Понятие об измерительной шкале. Основные виды измерительных шкал.

Понятие о вариационно-статистической обработке первичной информации. Понятие о рядах распределения. Понятие о нормальном распределении (показатели

асимметрии, эксцесса и репрезентативности).

Анализ первичных статистических показателей. Меры положения (средняя арифметическая, мода, медиана, дисперсия). Коэффициент вариации (среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариативности). Оценка достоверности отличий. Критерий Стьюдента.

Характеристика соотношения рядов. Понятие о коэффициенте корреляции и корреляционном анализе.

Тема 9 Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных ПКс-1.2.

Программа обработки эмпирических данных, ее основные задачи. Этапы анализа данных. Основные требования к анализу данных. Подготовка информации к обработке. Первичный и вторичный анализ данных. Понятие о группировке психологических данных. Виды группировок психологической информации. Качественный и количественный анализ данных. Основные формы обобщения и представления результатов исследования. Табличная форма анализа и представления данных. Основные виды таблиц. Графическая форма анализа и представления эмпирических данных. Основные виды графиков.

Понятие о сравнительном анализе психологических данных. Понятие о сравнении и сопоставлении. Виды сравнения. Виды сопоставления. Процедура приведения информации к единому уровню сопоставления.

Тема 10 Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования ПКс-1.2.

Проблема интерпретации экспериментальных результатов. Выбор стратегии интерпретации психологических данных. Основные виды стратегий интерпретации психологических данных. Виды интерпретации понятий.

Основные этапы использования процедур интерпретации. Общие требования к процедурам интерпретации данных. Требования к теоретической интерпретации. Процедуры теоретической интерпретации. Требования к эмпирической интерпретации. Процедуры эмпирической интерпретации. Требования к операциональной интерпретации. Процедуры операциональной интерпретации.

Объективный факт и научный факт. Понятие о фактуальном научном описании результатов исследования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.02. «Дизайн психологического исследования» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
--	--	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад, Т-тестирование.

Тема 1. Понятие о методологии психологического исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите общенаучные методологические принципы психологии.
2. Раскройте суть принципа психологического детерминизма.
3. Опишите взаимосвязь между методологией, методом и методикой научного исследования. Приведите пример.

Темы для докладов:

1. Понятие о методологии психологии, ее основные признаки и функции.
2. Основной смысл и цель психологического исследования. Основные постулаты и принципы психологического исследования.
3. Понятие о психологической информации. Ее особенности и основные виды. Основные типы психологического знания по Я.А. Пономареву.
4. Основные принципы деятельности психолога по получению психологической информации. Общая схема получения психологической информации.

Тестовые задания:

- 1 Истинное высказывание о конкретных событиях объективной действительности – это:
- а) научный факт
 - б) научная гипотеза
 - в) верифицированная гипотеза
 - г) научная теория
- 2 Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин – это:
- а) наука
 - б) паранаука
 - в) квазинаука
 - г) псевдонаука
- 3 По критерию близости реального эксперимента к идеальному выделяют
- а) реальный, идеальный, бесконечный экспериментальные планы
 - б) доэкспериментальные, квазиэкспериментальные и истинно экспериментальные планы
 - в) экспериментальные планы для одного испытуемого, для группы испытуемых, для групп испытуемых
 - г) одноуровневый, двухуровневый, многоуровневый экспериментальные планы
- 4 Способ контроля внешних условий, при котором происходит полное исключение внешних воздействий на испытуемого, называется:
- а) элиминация
 - б) константные условия
 - в) балансировка
 - г) контрбалансировка
- 5 Какой принцип определяет отношения объекта исследования с предметом, условиями, методом и результатом (согласно Дружинину)?
- а) принцип репрезентативности
 - б) принцип валидности предмета измерения
 - в) принцип надежности методики измерения
 - г) принцип стандартизованности условий
 - д) принцип инвариантности результата
- 6 Выборка, при отборе которой производится разбиение генеральной совокупности на классы согласно нескольким распределениям выбранных признаков, – это:
- а) Систематическая выборка
 - б) Простая случайная выборка
 - в) Гнездовая выборка
 - г) Многоступенчатая выборка
- 7 Планы ex-post-facto используются в:
- а) описательной стратегии
 - б) корреляционной стратегии
 - в) экспериментальной стратегии
 - г) квази-экспериментальной стратегии
- 8 Какому типу валидности угрожает претестовая сенсбилизация (по Черульнику)?
- а) концептуальной валидности
 - б) конструктивной валидности
 - в) внешней валидности
 - г) внутренней валидности
- 9 Установите правильную последовательность действий в реализации психологического исследования согласно Граветтеру.

- а) Проанализировать результаты
- б) Уточнить или переформулировать идею исследования
- в) Определить и измерить переменные
- г) Выбрать исследовательский план
- д) Найти идею исследования
- е) Выбрать исследовательскую стратегию
- ж) Преобразовать идею в гипотезу
- з) Определить испытуемых
- и) Провести исследование
- к) Сообщить о результатах

10 Какой тип валидности апеллирует к качеству гипотезы исследования?

- а) критериальная валидность
- б) концептуальная валидность
- в) конструктивная валидность
- г) инкрементная валидность

Тема 2. Объективные законы психологии, теории и проблемы исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным теориям. Чем отличается научное исследование от теологического?
2. Назовите основные постулаты и принципы психологического исследования.
3. Раскройте основные типы психологического знания по Я.А.Пономареву.

Темы для докладов:

1. Понятие о научной теории и ее компонентах.
2. Основные требования, предъявляемые к научным теориям, Понятие об идеализированном объекте теории.
3. Классификация научных теорий. Аксиоматические и гипотетико-дедуктивные теории. Качественные, формализованные и формальные теории.
4. Формулировка и обоснование проблемы исследования.

Тема 3. Классификация видов и методов психологических исследований

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные классы научных методов? (эмпирические, теоретические, интерпретационные).
2. Приведите пример классификации психологических исследований, обусловленной анализом характера цели исследования и выдвинутых в нем задач? (Пример: пилотажное, описательное, аналитическое исследование).
3. Раскройте классификацию видов психологических исследований по их характеру (фундаментальные, прикладные, монодисциплинарные, междисциплинарные, аналитические и комплексные) и по цели их проведения (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие исследования).

Темы для докладов:

1. Классификация психологических исследований, обусловленная анализом характера цели исследования и выдвинутых в нем задач (пилотажное, описательное, аналитическое исследование).
2. Классификация видов психологических исследований по их характеру (фундаментальные, прикладные, монодисциплинарные, междисциплинарные, аналитические и комплексные) и по цели их проведения (поисковые, критические,

уточняющие, воспроизводящие исследования).

3. Основные методологические подходы к классификации методов психологического исследования. Понятие о методе в методологии психологического исследования. Основные уровни применения методов психологического исследования.

4. Классификация эмпирических методов исследования по Г. Пырьеву, Б.Г. Ананьеву, С.Л. Рубинштейну, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.

Тема 4. Программа психологического исследования, ее структура

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается Методическая функция программы исследования?
2. В чем заключается Методологическая функция программы исследования?
3. Обозначьте основные нормативные требования к программе психологического исследования?

Темы для докладов:

1. Этапы и процедуры разработки программы
2. Основные нормативные требования к программе психологического исследования
3. Понятие о гипотезе исследования. Основные виды и типы гипотез, их классификация. Порядок формулирования гипотезы исследования.
4. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие о научных и статистических гипотезах.

Тема 5. Определение характеристик исследуемой выборки испытуемых и ее формирование

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятию выборочная совокупность.
2. Раскройте понятие квотная выборка, каковы принципы её формирования?
3. Каким образом определяется необходимый объем выборки исследования?

Темы для докладов:

1. Стратегии формирования экспериментальной выборки
2. Требования к формированию экспериментальной выборки (критерии)
3. Простые и сложные схемы отбора выборочной совокупности
4. Определение необходимого объема выборки исследования

Тема 6. Понятие о переменных психологического исследования и способах их контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите основные типы независимых психологических переменных (ситуационные, инструктивные и персональные).
2. Каковы методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.
3. Опишите ошибки интерпретации результатов эксперимента: Понятие об «эффекте плацебо», «эффекте Хотторна», «эффекте фасада», «эффекте «социальной фасилитации» (эффект аудитории)».

Темы для докладов:

1. Психическая переменная как гипотетический конструкт.
2. Проблема выделения независимой переменной

3. Операционализация зависимой переменной
4. Побочные переменные

Тема 7. Психологический эксперимент: виды и особенности

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите основные параметры, варианты и основные типы ситуации экспериментального психологического исследования.
2. В чем заключается общая логическая схема психологического эксперимента.
3. Приведите классификацию психологических экспериментов по различным основаниям.

Темы для докладов:

1. Психологический эксперимент как процесс взаимодействия испытуемого с экспериментатором. Основные параметры, варианты и основные типы ситуации экспериментального психологического исследования.
2. Общая логическая схема психологического эксперимента. Классификация психологических экспериментов по различным основаниям.
3. Лабораторный эксперимент, его достоинства и недостатки. Естественный (полевой) эксперимент, специфика его проведения. Линейный эксперимент. Параллельный эксперимент.
4. Методы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента. Понятие об «эффекте плацебо», «эффекте Хотторна», «эффекте фасада», «эффекте «социальной фасилитации» (эффект аудитории)».

Тема 8. Понятие о психологическом измерении. Анализ первичных статистик

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите основные типы данных в психологическом исследовании
2. Приведите пример диагностического опросника, основанного на шкале наименований.
3. Назовите основные типы шкал психологического измерения и их отличия.

Темы для докладов:

1. Основные процедуры психологического измерения
2. Основные шкалы психологического измерения и их модификации
3. Среднее значение: понятие, расчет
4. Стандартное отклонение: понятие, расчет

Тема 9. Порядок и процедура обработки, анализа и обобщения эмпирических данных

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы особенности восприятия и демонстративного представления результатов исследования?
2. Назовите основные этапы количественной обработки данных.
3. Какова типичная структура описания результатов эмпирического исследования?

Темы для докладов:

1. Критерии хорошего анализа, способы обоснования достоверности полученных результатов.
2. Оценка качества данных и нормальности распределений, чистка данных.

3. Корректные и некорректные стратегии работы с пропущенными данными.
4. Алгоритмы и принципы выбора методов математического анализа.

Тема 10. Виды и процедуры интерпретации результатов психологического исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные типы объяснений в психологическом исследовании.
2. Опишите два основных типа объяснений по Ж. Пиаже (редукционизм и конструктивизм).
3. Что такое артефактные выводы?

Темы для докладов:

1. Методы (подходы) интерпретации данных: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
2. Особенности анализа результатов формирующего и констатирующего экспериментов
3. Квалификационная и научно-исследовательская формы представления результатов
4. Факторы, влияющие на процесс интерпретации результатов эксперимента

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,19	19
КТ-2	100	0,22	22
КТ-3	100	0,19	19

Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-3

Устный опрос, доклад, тестирование

КТ-2

Тема 4-7

Устный опрос, доклад

КТ-3

Тема 8-10

Устный опрос, доклад

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>

	0	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	
<i>2. Критерии оценивания тестирования:</i>		
Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	
<i>3. Критерии оценивания доклада:</i>		
Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Структурированность и логика изложения</i>	16-25	<i>Четко выстроенная структура, логичное развитие мысли, наличие вступления, основной части и заключения</i>
	8-15	<i>Наличие некоторых недостатков в структуре, местами нарушена логика повествования</i>
	0-7	<i>Отсутствие структуры, хаотичное изложение материала</i>
<i>Использование источников</i>	16-25	<i>Использование широкого спектра надежных источников, правильное оформление ссылок</i>
	8-15	<i>Ограниченное использование источников, возможны ошибки в оформлении</i>
	0-7	<i>Источники не использовались или неправильно оформлены</i>
<i>Качество презентации</i>	16-25	<i>Эстетичная, профессиональная презентация, привлекающая внимание аудитории</i>
	8-15	<i>Презентация выполнена</i>

		<i>удовлетворительно, имеются незначительные недочеты</i>
	<i>0-7</i>	<i>Презентация отсутствует или выполнена крайне небрежно</i>
<i>Владение материалом</i>	<i>16-25</i>	<i>Свободное владение материалом, уверенные и полные ответы на вопросы аудитории</i>
	<i>8-15</i>	<i>Некоторые затруднения при ответах на вопросы, неполное владение материалом</i>
	<i>0-7</i>	<i>Невозможность ответить на большинство вопросов, плохое знание материала</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
Форма промежуточной аттестации (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и выполнения практического задания (кейса).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дизайн психологического исследования как научное направление.
2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментального исследования в психологии (В.Н. Дружинин).
3. Основные задачи экспериментального исследования в психологии.
4. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка).
5. История развития экспериментальных исследований в психологии в России.
6. Предмет науки. Научный метод. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы.
7. Научное исследование. Основные классификации научного исследования.
8. Этапы научного исследования.
9. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез.
10. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру).
11. Основные общенаучные исследовательские методы.
12. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии.
13. Классификация методов психологических исследований на современном этапе.
14. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования.
15. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения.
16. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
17. Вербально-коммуникативные методы: опрос.
18. Вербально-коммуникативные методы: беседа.
19. Вербально-коммуникативные методы: интервью.
20. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование.
21. Экспериментальное общение.
22. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте.
23. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте.
24. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте.
25. Экспериментатор: его личность и деятельность.
26. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
27. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
28. Этические принципы проведения исследования на человеке.
29. Организация и проведение экспериментального исследования.
30. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
31. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
32. Экспериментальная выборка.
33. Экспериментальные переменные и способы их контроля.

34. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.
35. Экспериментальные планы.
36. Первые психологические эксперименты (Гельмгольц, Гальтон).
37. Социальные эксперименты Шерифа.
38. Стэнфордский эксперимент Зимбардо. Интерпретация результатов.
39. Хоторнские эксперименты. Интерпретация результатов.
40. Исследования конформизма. Эксперимент Аша. Эксперимент Милгрэмма.

Примеры кейсовых заданий

Ситуация 1

Подбор видео материала «Экспериментальные планы» (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N) Про-анализируйте подобранный материал на тему «Экспериментальные планы».

Задание. Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N)

Ситуация 2

Эксперимент Рингельмана (он же эффект Рингельмана) был впервые описан в 1913 го-ду, а проведён в 1927 году французским профессором сельскохозяйственной инженерии Максимилианом Рингельманом. Данный эксперимент был проведён из любопытства, но выявил закономерность сокращения производительности людей в зависимости от увеличения количества людей в той группе, в которой они работают. Для эксперимента осуществлялась случайная подборка разного количества людей для выполнения определённой работы. В первом случае это было поднятие тяжестей, а во втором – перетягивание каната.

Задание.

Проанализируйте материал на тему «Экспериментальные планы».

Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, много-факторный эксперимент, эксперимент с малым N).

Ситуация 3

Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — муж-чин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4 Для большего реализма экспери-мент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Первые четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.

Задание.

Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, при-нимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю перемен-ную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Что понимается под методологией психологического исследования?</p> <p>А. Совокупность методов сбора данных</p> <p>Б. Система принципов и способов организации научного познания</p> <p>В. Набор инструментов для обработки информации</p> <p>Г. Процесс наблюдения за поведением испытуемых</p>								
		<p>2. Что представляет собой понятие «идеализированный объект теории» в психологии?</p> <p>А. Реальная личность, участвующая в эксперименте</p> <p>Б. Гипотетическая конструкция, отражающая существенные свойства явления</p> <p>В. Статистически обработанная совокупность данных</p> <p>Г. Модель поведения, наблюдаемая в естественных условиях</p>								
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между видами психологических исследований и их целями:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">А. Поисковое</td> <td>1. Проверка заранее сформулированных гипотез</td> </tr> <tr> <td>Б. Описательное</td> <td>2. Получение новых сведений о малоизученном феномене</td> </tr> <tr> <td>В. Эксплораторное</td> <td>3. Детализация и систематизация имеющихся знаний</td> </tr> <tr> <td>Г. Экспериментальное</td> <td>4. Создание условий для выявления причинно-следственных связей</td> </tr> </table>	А. Поисковое	1. Проверка заранее сформулированных гипотез	Б. Описательное	2. Получение новых сведений о малоизученном феномене	В. Эксплораторное	3. Детализация и систематизация имеющихся знаний	Г. Экспериментальное	4. Создание условий для выявления причинно-следственных связей
		А. Поисковое	1. Проверка заранее сформулированных гипотез							
Б. Описательное	2. Получение новых сведений о малоизученном феномене									
В. Эксплораторное	3. Детализация и систематизация имеющихся знаний									
Г. Экспериментальное	4. Создание условий для выявления причинно-следственных связей									
		<p>2. Установите соответствие между компонентами программы исследования и их содержанием:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">А. Методологический раздел</td> <td>1. Указание используемых методик и процедур</td> </tr> <tr> <td>Б. Методический раздел</td> <td>2. Определения ключевых понятий и теоретических оснований</td> </tr> <tr> <td>В. Организационный раздел</td> <td>3. Описание порядка проведения исследования</td> </tr> <tr> <td>Г. Аналитический</td> <td>4. Представление</td> </tr> </table>	А. Методологический раздел	1. Указание используемых методик и процедур	Б. Методический раздел	2. Определения ключевых понятий и теоретических оснований	В. Организационный раздел	3. Описание порядка проведения исследования	Г. Аналитический	4. Представление
А. Методологический раздел	1. Указание используемых методик и процедур									
Б. Методический раздел	2. Определения ключевых понятий и теоретических оснований									
В. Организационный раздел	3. Описание порядка проведения исследования									
Г. Аналитический	4. Представление									

		раздел	результатов и выводов																			
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Что из перечисленного является методами формирования выборочных совокупностей испытуемых?</p> <p>А. Случайный отбор Б. Квотная выборка В. Парный отбор Г. Стихийный отбор Д. Экспертный опрос Е. Анкетирование</p> <p>2. Что из перечисленного является основными видами переменных в психологическом исследовании?</p> <p>А. Независимая переменная Б. Зависимая переменная В. Внешняя переменная Г. Константа Д. Латентная переменная Е. Переменная-модератор</p>																				
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите этапы проведения психологического эксперимента в правильной последовательности:</p> <table border="1" data-bbox="874 927 1474 1211"> <tr> <td>Постановка проблемы и формулировка гипотезы</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Проектирование эксперимента и подбор инструментария</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Проведение пилотажного исследования</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Основной сбор данных</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Обработка и интерпретация результатов</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>2. Определите правильную последовательность шагов при проведении психологического измерения:</p> <table border="1" data-bbox="874 1337 1474 1617"> <tr> <td>Определение измеряемых свойств и признаков</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Выбор подходящей измерительной шкалы</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Применение методики измерения</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Сбор и фиксация данных</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Статистическая обработка и интерпретация результатов</td> <td>5</td> </tr> </table>	Постановка проблемы и формулировка гипотезы	1	Проектирование эксперимента и подбор инструментария	2	Проведение пилотажного исследования	3	Основной сбор данных	4	Обработка и интерпретация результатов	5	Определение измеряемых свойств и признаков	1	Выбор подходящей измерительной шкалы	2	Применение методики измерения	3	Сбор и фиксация данных	4	Статистическая обработка и интерпретация результатов	5
Постановка проблемы и формулировка гипотезы	1																					
Проектирование эксперимента и подбор инструментария	2																					
Проведение пилотажного исследования	3																					
Основной сбор данных	4																					
Обработка и интерпретация результатов	5																					
Определение измеряемых свойств и признаков	1																					
Выбор подходящей измерительной шкалы	2																					
Применение методики измерения	3																					
Сбор и фиксация данных	4																					
Статистическая обработка и интерпретация результатов	5																					
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы,</p>	<p>1. Для качественного анализа в психологических исследованиях преимущественно используется такой вид группировки данных, как (обоснуйте выбор)</p> <p>А. Номинальная Б. Ранговая В. Интервальная Г. Относительная</p> <p>2. Выявление механизмов функционирования психологических явлений предполагает такой вид интерпретации, как (обоснуйте выбор)</p> <p>А. Эмпирическая Б. Теоретическая В. Операциональная</p>																				

	обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Г. Фактологическая
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Дайте определение понятию «методология психологического исследования» и перечислите её основные функции.</p> <p>2. Приведите классификацию научных теорий в психологии и поясните значение системообразующего фактора в построении психологической теории.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,	0-19

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое

представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Дружинин В. Н. . Экспериментальная психология: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры., 2-е изд. доп. / В.Н.Дружинин, Москва:Юрайт; 2019- 386 <https://urait.ru/book/eksperimentalnaya-psihologiya-427494>

2. Филь, Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие /Т.А.Филь. Ай Пи Ар Медиа, 2021.- Сводный каталог ЭБС - СЗИУ <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/108235.html>

3. Дерманова, И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация. /И.Б.Дерманова, Р.В.Манукян , Санкт-Петербург Санкт-Петербургский государственный университет 2018.- 116 с. Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС – СЗИУ <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/document?id=337882>

**-все источники взаимозаменяемые*

8.2. Дополнительная литература

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. СПб.: Пи-тер, 2011. 320 с.

2. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: теория и методы. Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2018. 240 с.

3. Кузнецов И.Н. Научное исследование : методика проведения и оформление. М, 2007. 457 с.

4. Куликов Л. В. Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.

5. Никандров В. В. Экспериментальная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2013. 480 с.

6. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии: учеб.пособие. СПб, 2008

7. Мартин Д. Психологические эксперименты : Секреты механизмов психики. СПб., 2002

8. СолсоР.Л., Джонсон Х Х , Б и л Н . К Экспериментальная психология: практич. курс. СПб., 2002

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.4 Интернет-ресурсы

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Прочее