

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 19:05:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

Б1.О.08 «Психология инновационной деятельности»

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная психология и организационное консультирование

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

к.пс.н. доц. Огарева Е.И.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.В.03 Психология инновационной деятельности одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Психология инновационной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
<p>В/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп/ ПКс-1; ПКс-1.1; ПКс-1.2 ТД.1 Разработка программ и плана-графика проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц (социально-психологического патронажа) на основе индивидуальной программы сопровождения ТД.2 Разработка и утверждение целей и задач проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц, определение необходимого методического инструментария ТД.3 Организация проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания отдельных лиц и анализа полученных данных ТД.4 Разработка психологических рекомендаций по минимизации социальных рисков ТД.5 Проведение оценки эффективности работы специалистов социальной сферы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p>	ПКс-1	Способен осуществлять психологическую оценку или экспертизу проектов, программ, технологий, предназначенных для внедрения в социальную, образовательную, профессиональную и другие виды практик, организацию мониторинга психологической безопасности	ПКс-1.1	Проводит оценку эффективности педагогических технологий и используемых программ в образовательной деятельности организаций	Проводит оценку эффективности педагогических технологий и используемых программ в образовательной деятельности организаций

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 акад. часов, 108 астр. час.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Дисциплина реализуется в рамках очной формы обучения.

Для очной формы обучения учебным планом лекционный курс определен объемом 12 ак. часов. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров и практикумов. Общий объем практических занятий 16 академических часов. Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часов.

9 ч. контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

19 ч. самостоятельная работа на подготовку к экзамену

2 ч. консультация перед экзаменом

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (решают кейсы, пишут аналитические заключения и пр.), готовятся к практическим контрольным заданиям).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Психология инновационной деятельности» изучается во 2 семестре на 1 курсе. Дисциплина относится к обязательной части цикла учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами как:

1 курс

Б1.В.12 Теория организации и организационная культура

Б1.В.01 Организационное развитие и управление организационными изменениями

Б1.В.ДВ.04.01 Организационное поведение

Б1.В.ДВ.04.02 Организационное проектирование

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при прохождении практик и при в непосредственной профессиональной деятельности.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziiu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество

попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ПП	ПЗ									
Тема 1	Инновационность как предмет психологического исследования	28	3			4							21	УО, Д	
Тема 2	Инновационный процесс	29	3			4							22	УО, Д	
Тема 3	Личностные	29	3			4							22	УО/Д/ПЗ	

	детерминанты инновационности													
Тема 4	Организационные аспекты инновационности	29	3			4							22	УО/Д/ПЗ
Промежуточная аттестация		29						2	9			18		Экзамен
Итого		144	12			16		2	9			18	87	

Примечание:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ПП – практическая подготовка

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПЗ – практические задания.

ПР – проектная работа.

Д- доклад

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Инновационность как предмет психологического исследования - ПКс-1.1.

Определение понятий «инновация», «инноватика», «нововведение», «новшество» и пр. Историко-философский экскурс в инноватику. Новейшая история науки об инновациях (20 – 21 в.в.). Понятие об инновациях в структуралистском, процессуально ориентированном и системном подходах. Виды инноваций, классификация. “Псевдоинновации”. Инновационная деятельность как предмет управления. Информационная среда и инновации. Инновационные скачки в информационном поле. Специфика психологического подхода к исследованию инноваций. Психология творчества, психология креативности и психология инноваций.

Тема 2. Инновационный процесс - ПКс-1.1

Научные исследования инновационных процессов. Инновационные системы. Структура инновационного процесса. Инновационный процесс и его этапы. Типология инновационных стратегий: их преимущества и недостатки. Этапы инновационного цикла. Инновационные скачки. Анализ и формы влияния в креативно-инновационном цикле. Линейные и интерактивные модели инновационного процесса. Инновационный менеджмент. Функции и методы инновационного менеджмента. Продуцирование инноваций. Внедрение инноваций. Нормативная оценка. Легитимизация инноваций. Факторы конфликтности при внедрении инноваций. Мотивы инновационной деятельности и мотивы сопротивления инновационной деятельности. Психологические барьеры на пути инноваций и способы их преодоления. Инновационный продукт, уровень креативности в продуктах. Стратегия и тактика психологического сопровождения инноваций.

Тема 3. Личностные детерминанты инновационности - ПКс-1.1

Психологическая готовность к инновациям Подходы к определению инновационности субъекта в зарубежной и отечественной психологии. Исследованиях В. Д. Шадрикова, В. А. Петровского и др. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. Креативность личности. Инновационное мышление. Конвергентное и дивергентное мышление. Инновационность и экспертность. Негативные качества новатора. Лидерство и инновационность. Руководитель-инноватор. Адапторы и генераторы идей по М.Киртону. Виды личностной инновационности. Когнитивная и сенсорная инновационность. Врождённая и реализованная инновационность. Диагностика личностной инновационности. Технологии стимулирования и развития личностной инновационности.

Тема 4. Организационные аспекты инновационности - ПКс-1.1

Система инновации и её среда: социальная и организационная среды. Инновационный продукт в организации. Закон убывающей доходности. Организационные парадоксы инноваций. Групповой уровень исследования инновационности. Факторы успешности групповых инновационных процессов. Механизмы реализации групповой инновационности. Командная работа. Технологии активизации групповой инновационной активности. Анализ групповой инновационной деятельности.

Когнитивное обогащение и эмоциональное заражение в групповой работе. Инновационность и организационная структура. Параметры, определяющие уровень инновационности организации. Организационный климат как фактор инновационности, инновационный климат. «Помощники» и «противники» инноваций в организации. Варианты конфигурации инновационного процесса на предприятии. Ресурсы инновационной деятельности. Ассесмент фаз инновации в организации. Управление инновациями в организации. Инновационное управление человеческими ресурсами организации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по данной дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, ПЗ- практические задания, Д- доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

Тема 1. Инновационность как предмет психологического исследования - ПКс-1

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Что такое «инновация»?
2. Назовите основные функции инновационных систем?
3. Какова связь между «инновациями» и «креативностью»?
4. Какими характеристиками обладает инновационный продукт?
5. Какие основные подходы к изучению инноваций можно назвать?

Типовые вопросы для докладов:

1. Психология инновационной деятельности как отрасль психологии, её задачи и место в системе наук.

2. История развития психологии инновационной деятельности.
3. Психологические исследования инноваций (обзор и анализ).
4. Инновационность и культура.
5. Этические аспекты инновационной деятельности

Тема 2. Инновационный процесс - ПКс-1

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Какие существуют классификации инноваций?
2. Каковы основные меры снижения неприятия инноваций?
3. Что такое инновационный шок?
4. Назовите основные типы ошибок в процессе внедрения инноваций?
5. Каковы основные стадии развёртывания инновационного процесса?

Типовые вопросы для докладов:

1. Модели инновационных процессов
2. Фазовая модель инноваций (Д. Кроупли)
3. Восемь этапов преобразований по Дж.Коттеру.
4. Инновационные скачки
5. Особенности коммуникации при нововведениях (Д.Дак)

Тема 3. Личностные детерминанты инновационности - ПКс-1

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Сравните по специфике мышления и стилю осуществления деятельности Адаптора и Инноватора?
2. Каковы основные личностные детерминанты инновационности?
3. Назовите основные методы диагностики инновационности?
4. Раскройте специфику конвергентного и дивергентного мышления?
5. Каковы основные причины неприятия человеком изменений?

Типовые вопросы для докладов:

1. Типологизация субъектов инновационной деятельности (Э. Роджерс)
2. Теория инновационных диспозиций личности.
3. Диагностика когнитивной и сенсорной инновационности
4. Диагностика креативности личности
5. Техники развития личностной инновационности

Практическое задание по теме

Практикум по самодиагностике и отработке техник развития личностной инновационности

1. Самодиагностика с помощью методик: Опросник Киртона (Kirton Adaptation-Innovation Inventory, KAI) и Тест «Командные роли» Р. М. Белбина.
2. Написание диагностического заключения с блоком рекомендаций по саморазвитию и проф.ориентации.

Тема 4. Организационные аспекты инновационности - ПКс-1

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные технологии активизации групповой инновационной активности?
2. Назовите основные психологические механизмы реализации групповой инновационности?
3. Как связаны организационная структура и инновационность организации?
4. Какова роль фасилитатора в процессе создания инновационных решений?
5. Раскройте технологию мозгового штурма при генерации инноваций?

Типовые вопросы для докладов:

1. Типы инновационных организаций.
2. Организационная структура и инновации.
3. Диагностика отношения к инновациям в организации.
4. Инструменты для генерирования новых идей и их комбинаций: Brain storming, brain writing; water fall сессии и др.
5. Модерация и фасилитация в процессе выработки инновационных решений.

Практическое задание по теме:

Практикум по генерации инноваций в групповом формате

Проводится групповая фасилитационная сессия по технологии SCAMPER. Метод стимулирует креативность через изменение существующих идей или продуктов. Аббревиатура расшифровывается так: S (Substitute — что можно заменить), C (Combine — какие элементы можно объединить), A (Adapt — что можно адаптировать), M (Modify — что можно изменить), P (Put to another use — как ещё можно использовать продукт или идею), E (Eliminate — что можно убрать), R (Reverse — что можно сделать наоборот).

Возможные темы:

- А) проведения инновационного учебного занятия в магистратуре
- Б) популяризации психологических услуг среди населения
- В) организации площадки знакомств

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости

по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,2	20
КТ – 2	100	0,2	20
КТ – 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1

Устный опрос

Доклад

Тема 2.

Устный опрос

Доклад

КТ-2

Тема 3.

Практическое задание

Устный опрос

Доклад

КТ-3

Тема 4.

Практическое задание

Устный опрос

Доклад

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к

		выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие основополагающих понятий	41-70	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
	21-40	Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Корректность ответа	26-30	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1-25	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.
Форма промежуточной аттестации (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы.
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы.

Вопросы для подготовки к экзамену

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Психология инновационной деятельности как отрасль психологии, её задачи и место в системе наук.
2. Определение понятия “инновация”.
3. Классификации инноваций.
4. Подходы к исследованию инноваций.
5. История развития психологии инновационной деятельности.
6. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса.
7. Психологические исследования креативности.
8. Подходы к определению инновационности субъекта.
9. Диагностика личностной инновационности.
10. Организационные аспекты инновационности.
11. Инновационность и организационная структура.
12. Управление инновациями.
13. Инновационность в групповом контексте.
14. Исследования инновационности и креативности в условиях групповой продуктивной деятельности: теория и практика.
15. Социальные аспекты инновационности.
16. Психологические аспекты инновационного процесса.
17. Креативно-инновационный цикл.
18. Анализ и формы влияния в креативно-инновационном цикле.
19. Фазовая модель инноваций (Д. Кроупли)
20. Восемь этапов преобразований по Дж.Коттеру.
21. Инновационные скачки.
22. Внедрение инноваций.
23. Информационная среда и инновации.
24. Инструменты фасилитатора инновационных решений в организации.
25. Инновационный продукт.
26. Инновационный шок.
27. Показатели готовности организации к инновационным решениям.
28. Организационный климат как фактор инновационности, инновационный климат.
29. Факторы конфликтности при внедрении инноваций.
30. Мотивы инновационной деятельности и мотивы сопротивления инновационной деятельности.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать	Согласно исследованиям, для предпринимателей-инноваторов характерен локус контроля А) Экстернальный Б) Интернальный

предложенных	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>В) Изменчивый</p> <p>Синектика-это метод поиска инновационной идеи на основе :</p> <p>А) использования специальных математических приемов;</p> <p>Б) использования различных аналогий и ассоциаций;</p> <p>В) использования приёма контрастных групп</p>																			
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Прочитайте и установите соответствие между типом инновационности и определением</p> <table border="1" data-bbox="887 584 1425 1899"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип инновационности</th> <th colspan="2">Определение инновационности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Когнитивная</td> <td>1</td> <td>тенденция получать удовлетворение от взаимодействия (в том числе и рискованного) с объектами/явлениями внешнего мира, основанная на потребности в новизне</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Сенсорная</td> <td>2</td> <td>тенденция получать удовлетворение от познания нового, изучения закономерностей его функционирования, знакомства с передовыми технологиями.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Врожденная</td> <td>3</td> <td>способность субъекта принимать инновационные решения вне зависимости от влияния опыта других людей, основанная на внутренних факторах способность субъекта принимать инновационные решения вне зависимости от влияния опыта других людей, основанная на внутренних факторах</td> </tr> </tbody> </table> <p>Прочитайте и установите соответствие между типом менеджера и стилем его деятельности</p> <table border="1" data-bbox="887 2040 1442 2080"> <tr> <td>Тип менеджера</td> <td>Стиль деятельности</td> </tr> </table>		Тип инновационности		Определение инновационности		1	Когнитивная	1	тенденция получать удовлетворение от взаимодействия (в том числе и рискованного) с объектами/явлениями внешнего мира, основанная на потребности в новизне	2	Сенсорная	2	тенденция получать удовлетворение от познания нового, изучения закономерностей его функционирования, знакомства с передовыми технологиями.	3	Врожденная	3	способность субъекта принимать инновационные решения вне зависимости от влияния опыта других людей, основанная на внутренних факторах способность субъекта принимать инновационные решения вне зависимости от влияния опыта других людей, основанная на внутренних факторах	Тип менеджера	Стиль деятельности
Тип инновационности		Определение инновационности																			
1	Когнитивная	1	тенденция получать удовлетворение от взаимодействия (в том числе и рискованного) с объектами/явлениями внешнего мира, основанная на потребности в новизне																		
2	Сенсорная	2	тенденция получать удовлетворение от познания нового, изучения закономерностей его функционирования, знакомства с передовыми технологиями.																		
3	Врожденная	3	способность субъекта принимать инновационные решения вне зависимости от влияния опыта других людей, основанная на внутренних факторах способность субъекта принимать инновационные решения вне зависимости от влияния опыта других людей, основанная на внутренних факторах																		
Тип менеджера	Стиль деятельности																				

		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Авангардист</td> <td>1</td> <td>Нацелен на радикальный тип новаций, продукт, который способен удивить, даже если не является совершенно новым</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Традиционалист</td> <td>2</td> <td>Нацелен на традиционный тип новаций и выполнение обыденных действий надежными и проверенными способами</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Новатор</td> <td>3</td> <td>Нацелен на радикальный тип новаций и продукт, разрушающий привычную парадигму</td> </tr> </table>	1	Авангардист	1	Нацелен на радикальный тип новаций, продукт, который способен удивить, даже если не является совершенно новым	2	Традиционалист	2	Нацелен на традиционный тип новаций и выполнение обыденных действий надежными и проверенными способами	3	Новатор	3	Нацелен на радикальный тип новаций и продукт, разрушающий привычную парадигму
1	Авангардист	1	Нацелен на радикальный тип новаций, продукт, который способен удивить, даже если не является совершенно новым											
2	Традиционалист	2	Нацелен на традиционный тип новаций и выполнение обыденных действий надежными и проверенными способами											
3	Новатор	3	Нацелен на радикальный тип новаций и продукт, разрушающий привычную парадигму											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Инновационность – это...</p> <p>А. способность субъекта быть первым во взаимодействии с инновациями;</p> <p>Б. психологический фактор, повышающий вероятность того, что субъект будет инноватором;</p> <p>В катализатор, ускоряющий принятие субъектом новых технологий</p> <p>Г. особенность личности, для которой характерным является яркое и неординарное поведение</p> <p>Какие два типа мышления лежат в основе генерации инноваций?</p> <p>А) конвергентное</p> <p>Б) дивергентное</p> <p>В) амбивалентное</p> <p>Г) прагматическое</p>												
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p>	<p>Прочитайте текст и установите верную последовательность этапов внедрения нововведений в организации</p> <p>1. инициация</p> <p>2. разработка</p> <p>3. внедрение</p> <p>4. эксплуатация</p>												

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Прочитайте текст и установите верную последовательность шагов в технологии генерации инновации SCAMPER 1. Адаптация 2. Замена 3. Комбинирование 4. Модификация
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Прочитайте текст, выберите подходящий вариант ответа и обоснуйте его. Согласно квалификации Ильиной Н.А. именно этот тип инноваций в организации будет вызывать наибольшее сопротивление со стороны сотрудников 1. технико-технологические 2. предметно-целевые 3. социально-экономические
		Прочитайте текст, выберите подходящий вариант ответа и обоснуйте его. Согласно квалификации Ильиной Н.А. именно этот тип инноваций в организации будет вызывать наименьшее сопротивление со стороны сотрудников 1. технико-технологические 2. организационно-управленческие 3. социально-экономические
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Прочитайте текст и дополните определение: Адаптор – это тип инноватора, который предпочитает...
		Прочитайте текст и дополните определение: Инкрементальные инновации предполагают...

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент</i>	30-39

<p><i>демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения проверочных заданий дополнительных материалов не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению

разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы

формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.
<https://urait.ru/book/innovacionnyu-menedzhment-v-upravlenii-chelovecheskimi-resursami-496616>
2. Кроупли Д., Кроупли А. Психология инноваций в организациях – Харьков: "Гуманитарный центр", — 2019. – 348с.
3. Масалова, Ю.А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом: учебное пособие для вузов. /Ю.А.Масалова, Москва:Юрайт, 2020.- 191с.
<https://urait.ru/book/innovacionnyu-menedzhment-v-upravlenii-personalom-467220>
4. Психология менеджмента: Учебник /Под ред. проф. Г. С. Никифорова — СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2000 - 572 с.
<http://stor.nwipa.ru.idp.nwipa.ru/1066/>
5. Сазонова, А.С. Инновационное проектирование организаций: учебное пособие / А.С. Сазонова, Л.Б. Филиппова, Е.Э. Аверченкова [и др.] Москва: Флинта- 2019 -120с.
<http://new.ibooks.ru/products/364436>

8.2. Дополнительная литература

1. Бабинцева Елена Ивановна, Серкина Яна Игоревна Причины сопротивления инновациям в современном менеджменте // Общество: политика, экономика, право. 2016. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-soprotivleniya-innovatsiyam-v-sovremennom-menedzhmente> (дата обращения: 22.04.2021).
2. Загашев И. О. Психологическая готовность к инновациям как условие эффективности внедрения системы управления качеством // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-innovatsiyam-kak-uslovie-effektivnosti-vnedreniya-sistemy-upravleniya-kachestvom> (дата обращения: 22.04.2021).
3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры А. А. Алексеев. — М. ; Издательство Юрайт, 2017. — 247 с.
4. Инновационный менеджмент : Учебник. – 2-е изд, пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 487.

5. Койнова Г.Н. Когнитивная психология в инновационной деятельности : учеб. пособие / науч. ред. В.И. Сырякин. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. – 130 с
6. Организационное проектирование инноваций: учебное пособие : учебное пособие /Сазонова А.С., Филиппова Л.Б., Аверченкова Е.Э., Терехов М.В., Тищенко А.А. и др. - Москва:Флинта, 2019 – 120 с.
7. Пантелеева Валерия Владимировна Возможности психологической диагностики инновационной готовности личности и организации // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2011. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-psihologicheskoy-dagnostiki-innovatsionnoy-gotovnosti-lichnosti-i-organizatsii> (дата обращения: 23.04.2021). профессиональной лексики. Методическая разработка. - Томск, Изд-во ТГУ, 2009 - 28с.
8. Психология инновационной деятельности. Курс лекций: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 220600 «Инноватика» / сост. Н. В. Себиновская; Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса. – Шахты: ЮРГУЭС, 2012. – 88 с.
9. Психология инновационной деятельности: словарь, охватывающий специфику
10. Советова О.С. Основы социальной психологии инноваций. - Издательство: СПбГУ, - 2010. – 152 с.
11. Яголковский С. Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. М.: НИУ ВШЭ, 2011 — 272 с

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Купнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ;«Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

