

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 22:15:15  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 Анализ региона: Ближний и Средний Восток** (индекс,  
наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество  
(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Николаенко Анастасия Валентиновна, кандидат политических наук, доцент  
кафедры международных отношений*

**Заведующий кафедрой:**

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Анализ региона: Ближний и Средний Восток» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований

СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Анализ региона: Ближний и Средний Восток обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенции**	Образовательный результат**
<p><i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i></p>	<p><i>ПК-4</i></p>	<p><i>Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии;</i></p>	<p><i>ПК-4.2</i></p>	<p><i>Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии</i></p>	<p>ПК-4.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ПК-4.2. 3-2 <b>Знает</b> природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-4.2. 3-3 <b>Знает</b> основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов АТР, их внешнеполитические задачи в АТР и в регионах мира. ПК-4.2. 3-4 <b>Знает</b> природу и специфику акторности в европейском международном регионе. ПК-4.2. 3-5 Знает основные положения стратеги внешней политики Китая, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте. ПК-4.2. 3-6 <b>Знает</b> правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе БВ. Знает закономерности</p>

				<p>развития процессов безопасности. ПК-4.2. 3-7 <b>Знает</b> основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов ЛА, их внешнеполитические задачи в ЛА и в регионах мира. ПК-4.2. 3-8 <b>Знает</b> основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. 3-9 <b>Знает</b> основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. 3-10 <b>Знает</b> основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. У-1 <b>Умеет</b> выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет ПК-4.2. У-2 <b>Умеет</b> проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации. ПК-4.2. У-3 <b>Умеет</b> анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-4 <b>Умеет</b> выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами</p>
--	--	--	--	--

				<p>региона АТР ПК-4.2. У-5 <b>Умеет</b> анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития. ПК-4.2. У-6 <b>Умеет</b> выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов Китая. ПК-4.2. У-7 <b>Умеет</b> выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования ближневосточных конфликтов. ПК-10.2. У-8 <b>Умеет</b> выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона ЛА ПК-4.2. У-9 <b>Умеет</b> использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов. ПК-4.2. У-10 <b>Умеет</b> использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>
--	--	--	--	---

<p>Экспертно-аналитический; 08. Финансы и Экономика; 08.037 Бизнес-аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</p>	<p>ПК-10.</p>	<p>Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития</p>	<p>ПК-10.2.</p>	<p>ПК-10.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.  ПК-10.2. 3-2 Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов  ПК-10.2. 3-3 <b>Знает</b> природу и специфику акторности в европейском международном регионе.  ПК-10.2. 3-7 <b>Знает</b> правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе БВ. Знает закономерности развития процессов безопасности.  ПК-10.2. 3-8 <b>Знает</b> основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов ЛА, их внешнеполитические задачи в ЛА и в регионах мира.  ПК-10.2. 3-9 <b>Знает</b> основные инструменты анализа региональной ситуации.  ПК-10.2. 3-10 <b>Знает</b> основные инструменты анализа региональной ситуации.  ПК-10.2. У-1 <b>Умеет</b> выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет</p>
---	---------------	---	-----------------	---

					ПК-10.2. У-7 <b>Умеет</b> выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования ближневосточных конфликтов. ПК-10.2. У-10 <b>Умеет</b> использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.
--	--	--	--	--	---

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, Каттэк - 9 ак.час, 59 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.04.02 Анализ региона: Ближний и Средний Восток реализуется в 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Региональные аспекты современных международных отношений
- Введение в цели устойчивого развития
- Этнополитические процессы в современном мире
- Климатическая повестка в международных отношениях

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катгэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР		
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ													
Тема 1	Введение. Восток-Запад: особенности политических процессов	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Устный опрос	
Тема 2	Проблемы и модели политической модернизации стран Ближнего Востока в	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Устный опрос, Доклад	

	XIX– нач. XXI вв.													
Тема 3	Деколонизация и независимое развитие стран Ближнего и Среднего Востока.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Устный опрос
Тема 4	Ближний Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Устный опрос, практическое задание (инфографика)
Тема 5	Сирийский кризис и интересы ведущих государств на Ближнем Востоке в XXI в.	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Устный опрос, Доклад
Тема 6	Политика РФ на Ближнем Востоке.	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, практическое задание (инфографика) Тестирование
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		108	16	0	0	24	0	0	0	9	0	0	59	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Введение. Восток-Запад: особенности политических процессов ПК-4.2.**

Актуальность изучения проблем развития стран Ближнего Востока, региональный аспект. Восток как совокупность территориально-цивилизационных комплексов Азии и Африки. Восток как цивилизационное образование. Дихотомии Восток-Запад, Север — Юг, Центр — периферия. Восток как географическое, историко-культурное, социополитическое понятие.

Исторические корни «противостояния» Запада и Востока. Концепции «восточного деспотизма» и «азиатского способа производства». Понятия формации и цивилизации. Смысл цивилизационного подхода: идея многоукладности, концепции «исторической эпохи», сопротивления культур («получивилизаций» в терминологии Ф. Броделя), этнической пестроты, «анклавности» капитализма. Особенности политического процесса на Востоке.

Тенденции формирования мировой системы отношений и мировой политики, место Востока в этой системе. Европоцентристский мир и «мир Востока». Тенденции расширения ареала европейской политики. Международная (внешняя) политика современных государств. Региональные подсистемы на Востоке: «Большая» Восточная Азия; Юго-Восточная Азия; Южная Азия; Центральная Азия; «Большой» Ближний Восток; Ближний и Средний Восток; Африка: «Белая» и «Черная». Страны Магриба. Машрик. Африка. Южнее Сахары.

#### **Тема 2. Проблемы и модели политической модернизации стран Востока в XIX–нач. XXI вв. ПК-4.2**

Социальная и политическая модернизация. Модернизация и вестернизация. Критерии политической модернизации. Модернизация и развитие, концепции развития (development), «недоразвития» (underdevelopment) и зависимости (dependency). Критика теорий развития и модернизации.

Проблема «третьей волны» демократизации (С. Хантингтон) и модернизация в странах Азии и Африки. Особенности политического процесса и политической модернизации в традиционных и посттрадиционных обществах: авторитарные, демократические, социалистические модели. Политическая эволюция стран Востока.

Региональные и страновые модели модернизаций Ближнего и Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан, Афганистан). Турецкий опыт модернизации в общеисламской проекции. Проблема сопоставимости. Арабские модели модернизаций. Общее и особенное в развитии и модернизации арабских стран. Израильский фактор на Ближнем Востоке.

Арабо-израильские противоречия и проблемы модернизаций Израиля и его арабских оппонентов. Ресурсные модели арабских модернизаций

(Саудовская Аравия, ОАЭ). Особенности нефтяной модернизационной стратегии.

### **Тема 3. Деколонизация и независимое развитие стран Ближнего и Среднего Востока. ПК-4.2.**

Первая мировая война и начало процесса деколонизации. Ликвидация колониальной системы Германской империи. Распад Османской империи. Расширение колониальных владений и зоны «протекторатно-мандатной» ответственности Англии и Франции. Формирование системы полувисимых арабских государств на Ближнем Востоке.

Соперничество экономически развитого, либерально-индивидуалистического «северного Запада» и индустриально-коллективистского «северного Востока» в зоне слабо развитого авторитарно-общинного «южного Востока». Ближневосточное (арабо-израильское) противостояние в 1960–1980-х гг. Укрепление международных позиций нефтедобывающих мусульманских государств Ближнего и Среднего Востока. Исламская революция в Иране и ираноиракская война. Афганская политика СССР

Усиление международно-политического значения мусульманских государств после окончания Холодной войны— Исламской Республики Иран, Саудовской Аравии, Турции, Пакистана. Рост авторитета Организации Исламская Конференция/Сотрудничество (ОИК/С). Центральное для мировой политики значение израильско-палестинской проблемы. Появление антизападной и антиглобалистской идеологии джихада (радикального исламизма). Активные действия исламистов в Алжире, Судане, Афганистане, а также в Индии (Кашмире), России (Чечне) и ряде других районов мира. Террористические акты 11 сентября 2001 г. и разгром интернациональными силами во главе с США исламистского режима в Афганистане. Вооруженное вторжение США и их союзников в Ирак. Разногласия в мире по поводу превентивных и односторонних действий.

### **Тема 4. Ближний Восток и проблемы глобальной и региональной безопасности. ПК-10.2.**

Проблема глобальной безопасности и распространение ядерных технологий в ареале стран Ближнего и Среднего Востока. Ближневосточный «ядерный узел». Проблема «пороговых государств». Военно-политические аспекты обеспечения безопасности стран БВ. Военно-политические механизмы и политико-дипломатические мероприятия по обеспечению национальной безопасности.

Проблема режимов региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Ирано-иракская война. Афганский кризис. Военная операция США и ее союзников в Афганистане. Кувейтский кризис и война в Заливе. Новая война в Ираке и глобальная безопасность. Палестинская проблема и ближневосточное мирное урегулирование.

Ареал исламской цивилизации и новые формы политической борьбы. Национальные движения курдов в странах Ближнего и Среднего Востока. Радикальные исламистские течения, фундаментализм и экстремизм. Подъем исламизма в Иране, Пакистане и Афганистане. Конфликты на стыке исламского и неисламского ареалов.

Нефтяные и газовые сверхдержавы. Основные импортеры источников энергии. Важнейшие тенденции в развитии энергетики и внешнеэкономических связей в этой области. Энергетические стратегии стран Востока и проблемы энергетической безопасности.

Сирийский кризис и интересы ведущих государств на Ближнем Востоке в XXI в.

#### **Тема 5. Глобальные проблемы развития государств Ближнего Востока XXI в. ПК-10.2.**

Восток и новые глобальные вызовы: сепаратизм, терроризм, наркоторговля, межцивилизационные конфликты. Возможность создания моноцивилизационного мира. Нарастание культурно-цивилизационной отчужденности.

Истощение почв и других невозобновляемых ресурсов. Загрязнение атмосферы. Проблемы «всемирного потепления» и промышленных выбросов. Опасности атомной энергетики. Нищета, отсталость, открытая и скрытая безработица в странах Востока.

Экологические, демографические и энергетические проблемы стран БВ.

#### **Тема 6. Политика РФ на Ближнем Востоке. ПК-10.2.**

Исторические и геополитические факторы присутствия РФ на БВ. Россия и текущее состояние палестино-израильского противостояния. Сирийский кризис и участие РФ в стабилизации ближневосточных процессов безопасности.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Анализ региона: Ближний и Средний Восток входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно

разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<p>ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- доклад;
- устный опрос;
- практическое задание(инфографика);
- тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

**Устный опрос (Темы 1,2,3,4,5,6(см.п.3.2. РПД))**

**Тема № 1.**

1. 1.Основные экономические критерии развивающегося

государства

2. Политико-правовые черты и особенности суверенитета государств Ближнего Востока
3. Особенности БВ и СВ в качестве региональной подсистемы
4. 4. Конфессиональный и цивилизационный факторы в развитии БВ
5. 5. Место БВ в современных мирополитических процессах

***Тема № 2.***

1. Макроэкономические показатели экономик стран БВ
3. Особенности интеграционных процессов на БВ
3. Основные международные движения и организации государств БВ
4. Участие государств БВ в глобальных процессах.

***Тема № 3.***

1. Природа и особенности процесса деколонизации
2. Основные формы колониальной зависимости в XX в.
4. БВ и СВ и процесс деколонизации, основной итог для Ближнего Востока
3. Панидеологии как инструмент развития государств БВ

***Тема №4.***

1. Страны БВ и международные режимы безопасности
2. БВ и СВ и проблема терроризма
3. Особенности региональных процессов безопасности на БВ
4. Взаимодействие государств БВ и стран Запада в контексте структур региональной безопасности
5. Ядерная проблема на БВ. Иранский вопрос, израильский вопрос

***Тема №5.***

1. Современные модели взаимодействия развитых государств и БВ.
2. Фактор бедности как системная проблема БВ
3. ПРООН на БВ

***Тема № 6***

1. Обеспечение экологической политики в развивающихся странах
2. Проблемы социального развития как фактор динамики политической системы в государствах БВ
3. Обеспечение прав человека в регионе БВ

## **Практическое задание (инфографика) Темы 4,6(см.п.3.2. РПД)**

### **Тема№4**

1. Сформировать инфографическую хронологическую таблицу: «Ведущие международные организации государств БВ».
2. Сформировать аналитическую инфограмму: «Динамика показателей вооружений в странах Аравийского полуострова»

### **Тема№6**

1. Сформировать инфографическую сравнительную таблицу: «Динамика политических режимов в государствах БВ»

## **Доклад (Темы 2,5 см.п.3.2. РПД)**

### **Темы №2**

1. Понятие «Третий мир»: возникновение и исторический контекст.
2. Процесс деколонизации и его понимание в регионах мира.
3. Ближневосточный вектор турецкой внешней политики

### **Тема № 5**

1. Палестино-израильский конфликт: основные этапы и современное состояние
2. Курдский вопрос в контексте региональных процессов безопасности

## **Тестовые задания с инструкцией по выполнению: Темы 1,2,3,4,5,6 (см.п.3.2 РПД)**

Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

## **Практическое задание: Темы 1,2,3,4,5,6(см.п.3.2 РПД)**

### **Тема №1**

1. Составьте схему взаимодействия региональных организаций и ООН.
2. Проанализируйте динамику развития международных организаций на основе количественных показателей данных.

### **Тема№ 2.**

1. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве России и стран БВ.
2. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве России и стран Аравийского полуострова

### Тема №3

1. Составить информационную справку о текущем сотрудничестве Бразилии и государств Африки южнее Сахары.
2. Выявите на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения региональных процессов на БВ.

### Тема №4

1. На основе анализа сайтов международных организаций составить аналитическую справку о реализации прав человека на БВ (Сайты ОИС, ЛАГ, ООН и др.)
2. Дать SWOT-анализ эффективности интеграционных инициатив на Ближнем Востоке

### Тема №5

1. Составить план доклада на тему: Перспективы развития государств Ближнего Востока в контексте процессов региональной безопасности.

### Тема № 6

1. Смоделировать действия ЛАГ в условиях «арабской весны»

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,2	20
КТ 4	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

## КТ – 1.

### Устный опрос

Темы 1,2,3,4,5,6 (см.п.3.2. РПД)

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Основные экономические критерии развивающегося государства
2.	Основные международные движения и организации государств БВ
3.	Основные формы колониальной зависимости в XX в
4.	Взаимодействие государств БВ и стран Запада в контексте структур региональной безопасности
5.	Фактор бедности как системная проблема БВ
6.	Обеспечение прав человека в регионе БВ

*Критерии оценивания опроса:*

Диапазон баллов	Описание критерия
10	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
7	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## КТ – 2.

### Доклад

Тема 2,5 (см.п.3.2. РПД)

1. Понятие «Третий мир»: возникновение и исторический контекст.
2. Процесс деколонизации и его понимание в регионах мира.
3. Ближневосточный вектор турецкой внешней политики
4. Палестино-израильский конфликт: основные этапы и современное

состояние

## 5. Курдский вопрос в контексте региональных процессов безопасности

### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-5	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-5	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-2	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-5	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-3	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	20	

### **КТ – 3.**

#### **Практическое задание (Инфографика)**

#### **Темы 4,6**

#### ***Критерии оценивания ПЗ(практического задания)***

Диапазон баллов	Описание критерия
10	Обучающийся находит решения с позиции участников ситуации. Оценивает применение методов решения проблемных ситуаций, способен анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности. Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, правильные ответы на дополнительные вопросы
7	Обучающийся находит решение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного практического вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
3	Обучающийся обнаруживает незнание практического вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## КТ-4 Тестирование

Темы 1,2,3,4,5, 6

*Критерии оценивания тестовых заданий:*

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические и практические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

№ п.п	Вопросы
1.	Понятие Ближний Восток и Средний Восток. Концептуализация региона во внешнеполитических стратегиях ведущих государств мира.
2.	Деколонизация и ее влияние на страны Ближнего Востока
3.	Проблемы социально-экономического развития государств БВ в XXI в.
4.	БВ в процессах международной безопасности. Деятельность ЛАГ по обеспечению региональной безопасности.
5.	Региональные международные организации стран Ближнего и Среднего Востока. Регионализация как процесс укрепления суверенитетов развивающихся стран.
6.	Государства БВ в системе ПРООН. Основные направления деятельности.
7.	Ближний Восток в системе международных отношений.

8.	Роль ближневосточного нефтегазового сектора в геополитике держав.
9.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке и политика России на рубеже XXI века.
10.	Коспонсорская роль России в Ближневосточном урегулировании.
11.	Ближневосточное направление в политике администрации Б. Обамы.
12.	Ближневосточное направление в политике администрации Д.Трампа
13.	Арабо-Израильский конфликт. История развития и перспективы урегулирования.
14.	Религиозный экстремизм и палестинская проблема.
15.	Иракский кризис в мировой политике.
16.	Сирия в новых геополитических условиях на Ближнем Востоке.
17.	"Арабская весна" и прогнозы развития ситуации на Ближнем Востоке.
18.	Ядерный вызов Ирана в ракурсе Совета Безопасности ООН.
19.	Иранская ядерная проблема и международная санкционная политика в отношении Ирана.
20.	Исламский фактор в развитии государственности на Ближнем Востоке.
21.	Региональное лидерство на Ближнем Востоке. Основные игроки и этапы противостояний
№	Практический блок вопросов
1.	Составьте схему взаимодействия региональных организаций и ООН.
2.	Проанализируйте динамику развития международных организаций на основе количественных показателей данных.
3.	Составить информационную справку о текущем сотрудничестве России и стран БВ.
4.	Составить информационную справку о текущем сотрудничестве России и стран Аравийского полуострова
5.	Составить информационную справку о текущем сотрудничестве Бразилии и государств Африки южнее Сахары.
6.	Выявите на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения региональных процессов на БВ.
7.	На основе анализа сайтов международных организаций составить аналитическую справку о реализации прав человека на БВ (Сайты ОИС, ЛАГ, ООН и др.)
8.	Дать SWOT-анализ эффективности интеграционных инициатив на Ближнем Востоке
9.	Смоделировать действия ЛАГ в условиях «арабской весны»
10.	Составить план доклада на тему: Перспективы развития государств Ближнего Востока в контексте процессов региональной безопасности.

***Типовые проверочные задания для самопроверки студентов:***

**1 Задание открытого типа с развернутым устным ответом к зачету с оценкой**

**Темы 1-6 (см.п.3.2. РПД)**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту устного ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

**1. Проанализируйте влияние «Арабской весны» на трансформацию политических систем стран Ближнего Востока**

Пример ответа: «Арабская весна» привела к падению авторитарных режимов в Тунисе, Египте, Ливии и Йемене, но в долгосрочной перспективе вызвала консервацию авторитаризма в большинстве стран региона. В Тунисе сформировалась хрупкая демократия, в то время как в Египте произошел рецидив военного режима.

В Сирии и Ливии протесты переросли в гражданские войны с внешним вмешательством. Монархии Залива сохранили стабильность через сочетание социальных субсидий и силового подавления инакомыслия.

## **2. Опишите роль религии в политике стран Ближнего Востока**

Религия остается ключевым элементом политической легитимности: в Саудовской Аравии – основа монархии, в Иране – база теократической системы. Исламистские движения («Братья-мусульмане», ХАМАС) стали альтернативой светским режимам. При этом в Турции и Тунисе наблюдается секуляризация общества при росте религиозного самосознания.

## **3. Проанализируйте последствия гражданской войны в Сирии для региональной безопасности**

Война в Сирии привела к:

- Росту влияния негосударственных акторов (Хезболла, курдские формирования)
- Усилению вмешательства внешних держав (Россия, Иран, Турция)
- Распространению терроризма (ИГИЛ)
- Миграционному кризису (6.8 млн беженцев)
- Изменению баланса сил в пользу ирано-российской оси.

### **2.Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

#### Тест 1

1. *Выбрать страну, которая не входит в регион Ближнего Востока.  
(Выбрать один верный ответ.)*

- а) Саудовская Аравия
- б) Иран
- в) Пакистанг
- г) ОАЭ

2. *Выбрать государство, где столица город Эр-Рияд.  
(Выбрать один верный ответ.)*

- а) ОАЭ
- б) Катар
- в) Саудовская Аравия
- г) Оман

## Тест 2

1. Выбрать страну, которая в середине XX века избрала "социалистическую модель" модернизации, характеризующуюся однопартийной системой, национализацией промышленности и ориентацией на СССР. (Выбрать один верный ответ.)

- а) Саудовская Аравия
- б) Египет при Гамале Абделе Насере
- в) Шахский Иран
- г) Турецкая Республика

2. Выбрать главный итог политической модернизации для большинства стран Ближнего Востока к началу XXI века.

(Выбрать один верный ответ.)

- а) Устойчивое развитие либеральных демократий
- б) Формирование "гибридных режимов", сочетающих демократические институты с авторитарной практикой
- в) Полный возврат к традиционным исламским формам правления
- г) Распространение абсолютных монархий по всей территории региона

## Тест 3

1. Выбрать ключевой результат Суэцкого кризиса 1956 года для процесса деколонизации. (Выбрать один верный ответ.)

- а) Усиление военного присутствия Великобритании и Франции на Ближнем Востоке
- б) Окончательный упадок арабского национализма
- в) Политическая и моральная победа Египта, демонстрация ослабления влияния старых колониальных держав
- г) Переход Суэцкого канала под международный контроль ООН

1. Выбрать событие 1952 года, произошедшее в крупнейшей арабской стране, стало символом крушения колониальной системы и перехода к независимому национальному развитию, оказав огромное влияние на весь регион. (Выбрать один верный ответ.)

2.

- а) Приход к власти партии Баас в Сирии
- б) Иранский нефтяной кризис
- в) Июльская революция в Египте
- г) Провозглашение независимости Кувейта

## 3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

### Тест 1

1. *Выбрать страны которые являются монархиями.*

*(Выберите ВСЕ правильные варианты)*

- а) Египет
- б) Иордания
- в) Иран
- г) Кувейт
- д) Саудовская Аравия
- е) Сирия

2. *Выбрать события непосредственно связаны с арабо-израильским конфликтом. (Выберите ВСЕ правильные варианты)*

- а) Война Судного дня (1973 г.)
- б) Ирано-иракская война (1980-1988 гг.)
- в) Шестидневная война (1967 г.)
- г) Вторжение в Кувейт (1990 г.)

### Тест 2

1. *Выбрать города, которые являются священными для мусульман.*

*(Выберите ВСЕ правильные варианты)*

- а) Дубай (ОАЭ)
- б) Мекка (Саудовская Аравия)
- в) Медина (Саудовская Аравия)
- г) Эр-Рияд (Саудовская Аравия)
- д) Иерусалим (Израиль/Палестина)

2. *Выберите из следующих вариантов, организации, которые являются ключевыми для региона Ближнего и Среднего Востока.*

*(Выберите ВСЕ правильные варианты)*

- а) НАТО
- б) ОПЕК
- в) Лига арабских государств (ЛАГ)
- г) АСЕАН) Организация исламского сотрудничества (ОИС)

### 4.Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –факты, понятия и т.д.;
3. список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

4. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

5. Записать попарно буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А-1, Б-2 ).

### **Тест 1**

*1. Соотнесите страну и её характерную черту в XX-XXI веках*

№	Характерная черта	Буква	Страна
1.	Единственная страна в регионе с устойчивой демократической системой, созданная как национальное государство для еврейского народа.	А.	Саудовская Аравия
2.	Абсолютная теократическая монархия, основа экономики которой — экспорт нефти, местонахождение двух священных городов ислама.	Б.	Израиль
3.	Первая светская республика в регионе, основанная на принципах кемализма.	В.	Турция
4.	Страна, пережившая в 1979 году "исламскую революцию", приведшую к свержению монархии и установлению теократической республики.	Г.	Иран

*2. Соотнесите историческое событие и его последствия для региона  
События:*

№	Последствия	Буква	Историческое событие
1.	Начало затяжного арабо-израильского конфликта, серия войн и проблема палестинских беженцев	А.	Распад Османской империи (1918)
2.	Установление нового режима, бросающего вызов западному влиянию и региональным монархиям, рост влияния шиитского ислама.	Б.	Создание государства Израиль (1948)
3.	Передел территорий по соглашению Сайкса-Пико, создание подмандатных территорий и будущих национальных государств	В.	Исламская революция в Иране (1979)
4.	Дестабилизация региона, разрушение государственных институтов Ирака, рост влияния Ирана и обострение суннито-шиитского конфликта.	Г.	Вторжение США в Ирак (2003)

### **5. Задание закрытого типа на установление последовательности**

Прочитайте текст и установите последовательность

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например :4 → 1 → 5 → 2 → 3).

#### Тест 1

##### *1. Установите последовательность ключевых событий в истории арабо-израильского конфликта*

##### События:

1. Шестидневная война
  2. Подписание мирного договора между Израилем и Египтом в Кэмп-Дэвиде
  3. Первая палестинская интифада
  4. Создание государства Израиль
  5. Война Судного дня
2. *Установите последовательность смены форм правления и ключевых политических режимов в Иране в XX веке*

##### События:

1. Исламская революция и установление теократической республики
2. Правление династии Пехлеви (Реза-шах и Мохаммед Реза-шах)
3. Конституционная революция и создание парламента (Меджлиса)
4. Национальное движение Мосаддыка и национализация нефтяной промышленности
5. Ирано-иракская война

#### Тест 2

##### *3. Установите последовательность процессов деколонизации на Ближнем Востоке*

##### События:

1. Провозглашение независимости Алжира после кровопролитной войны с Францией
2. Получение независимости Египтом от Великобритании
3. Распад Османской империи и создание системы мандатов Лиги Наций
4. Образование независимых эмиратов Персидского залива (ОАЭ, Катар, Бахрейн)
5. Суэцкий кризис и подтверждение независимости Египта

##### **6. Заданий комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора**

##### *1. Выбрать событие, которое стало переломным моментом в процессе деколонизации Ближнего Востока?*

- а) Подписание соглашения Сайкса-Пико (1916)
- б) Суэцкий кризис 1956 года

*в) Создание Организации Освобождения Палестины (1964)*

*г) Исламская революция в Иране (1979)*

**Обоснование:**.....

*2. Выбрать страну региона, которая представляет собой пример успешной модернизации без значительных запасов нефти:*

*а) Саудовская Аравия б) Израиль в) Ирак г) Йемен*

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

*Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.*

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Подготовка к лекциям.**

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы. Каждый обучающийся должен:

- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Подготовить ответы на все вопросы семинара.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

### **Доклад**

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные

вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (Internet и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Батюк В.И. Мировая политика. - СПб.:Юрайт, 2016. - [Электронный ресурс]- URL: <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/5B8BB488-11F4-4E23-85BF-5BB0376D0B20#page/1>

2. Восток и политика : политические системы, политические культуры, политические процессы / под.ред. А.В. Воскресенского. – М.: Аспект-Пресс, 2015. - [Электронный ресурс] – URL: [https://e.lanbook.com/book/68675#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/68675#book_name)

3. Международные отношения и мировая политика / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2016. - [Электронный ресурс] – URL: <https://idp.nwipa.ru:2920/viewer/20874F56-5318-417D-B726-B2760D388090#page/1>

4. Байков А.А., Ермолаев А.О., Белокреницкий В.Я., Воскресенский А.Д., Лунев С.И. и др. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики /под ред. Проф. А.Д. Воскресенского). Учебник.-М.:Магистр, 2018.559 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ближний Восток: война и политика / под ред. Г.Г. Исаева и А.А. Сотниченко. - М.:Издат. дом Марджани, 2010. – 278с.

2. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия [Электронный ресурс] : глобальные тренды в региональном исполнении / И. Д. Звягельская. — Электрон.текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2019. — 224 с. — 978-5-7567-0990-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86107.html>

3. Звягельская И.Д. Ближневосточный клинч [Электронный ресурс] : конфликты на Ближнем Востоке и политика России. М.: Аспект Пресс,

2017. – 207с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/reader/book/97266/#1>

3. Брутенц К.Н. Великая геополитическая революция. М.: Международные отношения, 2014. – 682с.

4. Казанцев А.А. "Большая игра" с неизвестными правилами: мировая политика и Центральная Азия. – М.: МГИМО-Университет, 2008. – 381с.

### **8.3. *Нормативные правовые документы и иная правовая информация***

*Не применяются.*

### **8.4 *Интернет-ресурсы***

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебникиэлектронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

2. Электронные учебникиэлектронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

3. Научно-практические статьипо финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

7. Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

#### ***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

2. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office