

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 00:39:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Факультет государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное управление

(направленность (профиль))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

Б1.О.05 «Социология»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки (специальности))
очная, очно-заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор-составитель:

Старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления
Муфтахова А.Н.

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент Хлутков А.Д.

РПД Б1.О.05 «Социология» одобрена на заседании кафедры государственного
муниципального управления. Протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	23
6. Методические материалы для освоения дисциплины	38
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	42
7.1. Основная литература	42
7.2. Дополнительная литература	43
7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация	45
7.4. Интернет-ресурсы	45
7.5. Иные источники	46
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.05 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3	Демонстрирует способность выявлять закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; определять систему и функции социальных институтов современного общества; природу и типологию социальных процессов, обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.05 «Социология» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнёрства	УК ОС-5.3	На уровне знаний: Знать основные социологические концепции, раскрывающие социальную природу личности и закономерности социального взаимодействия и социального поведения; На уровне умений: Уметь обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию. На уровне навыков: систематизация информации о потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	40	30
Лекции	24	18
Практические занятия	16	12
Самостоятельная работа	68	51
Консультация	-	-
Контроль	-	-
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, контрольная работа, тест, дискуссия, кейс, практическая работа	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	22	16,5
Лекции	10	7,5
Практические занятия	12	9
Самостоятельная работа	86	64,5
Консультация	-	-
Контроль	-	-
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, контрольная работа, тест, дискуссия, кейс, практическая работа	
Форма промежуточной аттестации	Зачет	

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05 «Социология»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Эффективное государственное управление» и изучается студентами в 3 семестре (очная и очно-заочная формы обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.22	Теория государства и права
Б1.О.02	Философия
Б1.О.03	Психология
Б1.О.08	Высшая математика
Б1.О.09	Информационные технологии в управлении

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Становление и основные этапы развития социологии как науки	11	3		1		7	УО, Д, Т
Тема 2	Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	11	3		1		7	УО, Д, КР, Т
Тема 3	Общество как социальная система	12	3		2		7	УО, Д, Т
Тема 4	Социальные изменения, социальные процессы	11	3		1		7	УО, Д, КР, Дис, Т
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	15	3		3		9	УО, Д, Т, Кейс
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений	13	3		3		7	УО, Д, Т, Кейс
Тема 7	Социальные действия и поведение	11	3		1		7	УО, Д, Т, Кейс
Тема 8	Практикум социологического исследования	24	3		4		17	УО, Д, Т, ПР
Промежуточная аттестация								Зачёт
Итого:		108	24		16		68	
Всего в астрон. часах:		81	18		12		51	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Становление и основные этапы	11	1		1		9	УО, Д, Т

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	развития социологии как науки							
Тема 2	Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	11	1		1		9	УО, Д, КР, Т
Тема 3	Общество как социальная система	11	1		1		9	УО, Д, Т
Тема 4	Социальные изменения, социальные процессы	12	1		1		10	УО, Д, КР, Дис, Т
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	18	3		3		12	УО, Д, Т, Кейс
Тема 6	Личность как субъект и продукт социальных отношений	12	1		1		10	УО, Д, Т, Кейс
Тема 7	Социальные действия и поведение	12	1		1		10	УО, Д, Т, Кейс
Тема 8	Практикум социологического исследования	21	1		3		17	УО, Д, Т, ПР
Промежуточная аттестация								Зачёт
Итого:		108	10		12		86	
Всего:		81	7,5		9		64,5	

Используемые сокращения: УО - устный опрос, Д - доклад-презентация (дискуссия), К - кейс, Т - тестирование, ПР - практическая работа, КР – контрольная работа

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как самостоятельной науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. «Понимающая социология» М. Вебера. Понятие социального действия. Э. Дюркгейм: концепция социальных фактов, теория аномии.

Общая теория действия и социальных систем, школа структурного функционализма Т. Парсонса. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мёртоном. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Феноменологическое направление в социологии (А. Шюц). Этнометодологическая школа Г. Гарфинкеля. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк). Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид, Ч.Х. Кули). Теория структуризации Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё как важнейший принцип современного социологического мышления.

Тема 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания

Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии.

Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий о социальных системах и поведении людей. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории среднего уровня: социология семьи, города, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Методология и методы социологии.

Тема 3. Общество как социальная система

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Научные подходы и методы построения теории общества. Отличительные признаки, структура, функции, закономерности развития общества. Целостность и устойчивость общества развития как единой и сложно-структурированной системы. Основные компоненты системы общества: социальная, экономическая, политическая, социокультурная подсистемы.

Субъективное и объективное социально ориентированное взаимодействие. Социальная зависимость - интеграция и дезинтеграция. Социальная активность как компонент социальных отношений. Уровни социальных взаимодействий и их процесс. Способы взаимодействия с социальным окружением. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий индивидов, групп, общностей.

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальный институт как форма организации социальной жизни индивидов. Институционализация социальных отношений. Социальные потребности и социальные институты.

Тема 4. Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды и формы реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям.

Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Многообразие форм и уровней социального развития. Социально-политические и социально-экономические модели устойчивого развития современного общества.

Социальные процессы. Понятие «социальный процесс». Классификация социальных процессов и их взаимосвязь. Процессы социальной трансформации. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации и развитие мегаполисов. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе.

Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность

Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство как способ изучения социальных структур. Класс, страта, слой - основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Марксистская теория классов Веберианские, функционалистские стратификационные подходы к классовой структуре.

Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит общества. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. Андеркласс. Новые формы социального неравенства. Измерение среднего класса в современной России.

Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации).

Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7. Социальные действия и поведение

Социальная деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения.

Противодействие социальному контролю. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, стигматизация, клеймирование, агрессивность, вымещение и перенос на других.

Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания.

Тема 8. Практикум социологического исследования

Социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Программа социологического исследования.

Методологический раздел: формулировка и обоснование социальной проблемы, цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета социологического исследования, формулировка гипотез. Методический раздел: расчёт объёма и структуры исследуемой совокупности единиц наблюдения, обоснование методов сбора эмпирической информации.

Основные источники социологической информации и методы ее получения. Количественные и качественные методы в социологии. Методы и технические приемы сбора социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов). Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика построения опросного листа. Основные виды вопросов. Типы шкал. Проблема интерпретации результатов опроса.

Понятие научного наблюдения. Виды наблюдений. Анализ документов: качественные и количественные подходы. Типология документальных источников. Методические особенности контент-анализа. Возможности и ограничения наблюдения и анализа документов при сборе эмпирической информации. Понятие эксперимента в социологии. Особенности социального эксперимента. Типы экспериментов. Соотношение наблюдения и полевого эксперимента. Границы использования эксперимента в социологии.

Методы и технические приемы анализа социологической информации (классификация, типологизация, исторический анализ, структурно-функциональный анализ, математическое моделирование, фокус-группа, исследование случаев).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование темы	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения	
Тема 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки	УО, Д, Т
Тема 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	УО, Д, КР, Т
Тема 3. Общество как социальная система	УО, Д, Т
Тема 4. Социальные изменения, социальные процессы	УО, Д, КР, Дис, Т
Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	УО, Д, Т, Кейс
Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений	УО, Д, Т, Кейс
Тема 7. Социальные действия и поведение	УО, Д, Т, Кейс
Тема 8. Практикум социологического исследования	УО, Д, Т, ПР
Очно-заочная форма обучения	
Тема 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки	УО, Д, Т
Тема 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	УО, Д, КР, Т
Тема 3. Общество как социальная система	УО, Д, Т
Тема 4. Социальные изменения, социальные процессы	УО, Д, КР, Дис, Т
Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	УО, Д, Т, Кейс
Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений	УО, Д, Т, Кейс
Тема 7. Социальные действия и поведение	УО, Д, Т, Кейс
Тема 8. Практикум социологического исследования	УО, Д, Т, ПР

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

Вопросы для устного опроса по Теме 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки

1. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии
2. Как вы понимаете «Контовский проект науки об обществе»?
3. Объясните эволюционную концепцию Г. Спенсера
4. Охарактеризуйте теорию «социальных фактов» Э. Дюркгейма
5. Интерпретируйте особенности «понимающей социологии» М. Вебера

6. Опишите школу структурного функционализма Т. Парсонса и ее дальнейшее развитие Р. Мертоном
7. Разъясните «объединительные парадигмы» социологической науки в теории структуризации Э. Гидденса

Вопросы для устного опроса по Теме 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания

1. Что такое «социум», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии
3. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
4. Выявите объект и предмет социологии, и проведите её соотношение с другими науками
5. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
6. Раскройте сущность формы массового сознания через социальную категорию общественного мнения
7. Опишите основные качественные и количественные методы исследования

Вопросы для устного опроса по Теме 3. Общество как социальная система

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества
2. Расскажите про системный подход в изучении общества
3. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
4. Прокомментируйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
5. Исходя из институционального подхода к изучению общества, раскройте содержание и смысл институциональных отношений
6. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Вопросы для устного опроса по Теме 4. Социальные изменения, социальные процессы

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений
5. Раскройте примеры процессов модернизации и трансформации
6. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?
7. Каковы источники и виды социальных конфликтов?

Вопросы для устного опроса по Теме 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Опишите основные теории классов
4. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса
5. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис
6. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику
7. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности

Вопросы для устного опроса по Теме 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Опишите социальные качества личности, социальные функции личности
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику
4. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль»
5. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
6. Определите понятие «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
7. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть? Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности

Вопросы для устного опроса по Теме 7. Социальные действия и поведение

1. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
2. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу
3. Сделайте сравнение единиц социального поведения ожидание - поступок, потребность - мотив - цель
4. Соотнесите свободу действия и свободу выбора как характеристик социального поведения
5. Выделите элементы иррационального и рационального противодействия социальному контролю, социальные действия
6. Определите понятия «массовое сознание» и «массовое действие»
7. Перечислите формы массового поведения и коллективных действий

Вопросы для устного опроса по Теме 8. Практикум социологического исследования

1. Каковы структура программы социологического исследования?
2. Как правильно сформулировать проблему, цель и задачи исследования?
3. Нужна ли в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза(ы)?
4. Назовите основные методы сбора информации для социологического исследования
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. В чём различие качественных и количественных методов сбора социологической информации?
7. В чём различие первичных и вторичных источников?
8. Что такое выборка и генеральная совокупность?
9. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
10. Для чего и в каких сферах проводится социологическое исследование?
11. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 - 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

Темы для докладов-презентаций (дискуссий) по Теме 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки

1. Развитие социологических знаний в древней Греции (Платон, Аристотель) и древнем Риме (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)
2. Онтологические проблемы и эволюционные ответы. Социальные реформы утопических теорий (Кампанелла Т., Мор Т., Сен-Симон А., Фурье Ш., и др.)
3. Основные концепции в классических социологических теориях позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, Э.Дюркгейма и др.) и идеи антипозитивизма в «понимающей социологии» М.Вебера
4. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение; неопозитивизм; натуралистическое; народническое; марксистская социология. Социология в советский период
5. Характеристика социологических школ XX в. (структурный функционализм Т. Парсонс и Р. Мертон; символический интеракционизм Дж. Г. Мид, Г. Блюмер, Э. Гоффман; феноменология А.Шюц; этнометодология Г. Гарфинкель)
6. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк, Э. Бёрджесс, Л. Вирт, и др.)
7. Анализ современных социологических школ модернизм, постмодернизм): образ общества (П.Бергер, Т.Лукман); постструктурализм (Ж. Бодрийяр); конструктивистский структурализм (П.Бурдьё, М. Буравой); критика современности (Л. Болтански, Т. Пикетти)
8. Социологические традиции в России и современные направления развития социологического знания (Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург)

Темы для докладов-презентаций (дискуссий) по Теме 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания

1. Объект и предмет социологии как науки: обзор основных подходов к определению
2. Роль социологии в научном управлении обществом. Связь социологии как науки с иными научными знаниями и отличительные особенности
3. Ключевые категории социологии. Понятие «социальное» в узком и широком смысле. Основные функции социологии и структура социологического знания
4. Понятие и классификация социологических законов
5. Структура социологии. Полипарадигмальность. социологических парадигм
6. Теории среднего уровня: социология семьи, города, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Темы для докладов-презентаций (дискуссий) по Теме 3. Общество как социальная система

1. Социологическое понятие общества и подходы к его изучению. Общество как система и структурные компоненты общества
2. Типология обществ и его структурные элементы: социальные институты, социальные общности и группы

3. Форма хозяйствования как критерий типологизации общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество
4. Современные теоретические модели рассмотрения общества. Информационное общество, общество потребления, общество знаний, сетевое общество, современное общество риска
5. Теории взаимодействия (бихевиоризм, теория обмена, символический интеракционизм, драматургическая теория)
6. Формирование мировой системы и глобализация современного общества

Темы для докладов-презентаций (дискуссий) по Теме 4. Социальные изменения, социальные процессы

1. Циклические изменения. Цикличность социальных процессов
2. Понимание и закономерности социальных революций в работах Питирима Сорокина
3. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений
4. Процессы социальных трансформаций: интеграция, адаптация, миграция
5. Городские изменения и процессы урбанизации, эволюция городов и развитие мегаполисов
6. Конфликт интересов (с позиции социологии): понятие, источники, виды, способы разрешения
7. Многообразие форм и уровней социального развития цивилизации в XXI веке. Глобализация и интеграция: Социокультурные, миграционные, демографические процессы
8. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Темы для докладов-презентаций (дискуссий) по Теме 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность

1. Проблема социального равенства и неравенства. Проблематика гетерогенности
2. «Средний класс»: понятие, критерии среднего класса. Средний класс в России и странах Европы: общее и особенное
3. Новые-старые классы российского общества: новые бедные, новые богатые, новый средний класс (на основе анализа данных Росстата по квинтильным группам населения в динамике с 1990 г. по состоянию на настоящее время. Подходы к изучению
4. Различие понятий «социальная страта», «социальный статус», «социальный слой», «социальный класс»
5. Соотнесение «прекариата» и «пауперизации»
6. Социальное пространство и его границы (П. Сорокин, А. Лефевр, П. Бурдьё)
7. Социальная мобильность, ее виды и динамика. Понятие «субъективная социальная мобильность»
8. Понятие и виды маргинальности

Темы для докладов-презентаций (дискуссий) по Теме 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений

1. Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов
2. Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей
3. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации)
4. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального и формального социального контроля

5. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальная дезорганизация
6. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Динамика и смена потребностей
7. Возникновение социального «Я». «Я» как процесс. Самость
8. Различия между социальными и личностными статусами. Динамика статусного портрета человека как совокупности всех статусов

Темы для докладов-презентаций (дискуссий) по Теме 7. Социальные действия и поведение

1. Социальная деятельность: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности
2. Социальное поведение: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения
3. Классификация социальных действий по М.Веберу
4. Социальное действие по Т.Парсонсу
5. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми
6. Свобода действий (бездействия) и свобода выбора (невыбора) - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность
7. Защитные механизмы и элементы иррациональных действий: стереотипизация, стигматизация, клеймирование, агрессивность, вымещение и перенос на других
8. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия
9. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения

Темы для докладов-презентаций (дискуссий) по Теме 8. Практикум социологического исследования

1. Измерение как процедура научного познания
2. Выборка: понятие и принципы реализации
3. Социологическое наблюдение: понятие, классификации, достоинства и недостатки
4. Методы анализа документальных источников: понятие, классификация
5. Опросные методы сбора эмпирической информации. Их достоинства и недостатки
6. Анкетный опрос. Его особенности. Правила построения анкеты
7. Эксперимент в социологическом исследовании
8. Биографический и монографический методы исследования

Типовой пример кейса для решения

Кейс «Высотка»¹

Питирим Сорокин определял:

1. Социальная стратификация - это постоянная характеристика любого организованного общества. Изменяясь по форме, социальная стратификация существовала во всех обществах, провозглашавших равенство людей. Это, однако, не значит, что социальная стратификация качественно и количественно одинакова во всех обществах и во все времена. По своим конкретным формам, недостаткам и достоинствам она различна². Её качественные и количественные различия П. Сорокин представлял в виде «социального здания».

¹ Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 19

2. Социальная стратификация одной и той же высоты, а также одного и того же профиля может иметь разную внутреннюю структуру, вызванную различиями в интенсивности и всеобщности горизонтальной и вертикальной мобильности³. При этом переход в социальном пространстве индивида из одной страты в другую представлен, как будто бы жильцы при помощи огромнейших лестниц передвигаются «вверх и вниз» по «социальным этажам».

Задание:

Ознакомиться с кинофильмом «Высотка» (2015 г., режиссер Бен Уитли). Соотнести теорию о социальном здании Сорокина с данным фильмом.

Провести анализ неравенства, стратификации общества, представленной в данной кинокартине. Кто и на каком этаже был и какое социальное положение занимал? Почему, какая и где находилась пищевая цепь? Кем был главный герой, кем антагонист? Описать, какие виды (типы) мобильности Вы заметили. Что случилось, когда лифты здания в фильме перестали функционировать, и как описать возникшую ситуацию? Что происходило в данной ситуации? Чем всё закончилось, какой структурой общества (анархизм, будет ли сформирована новая структура)?

Типовой пример контрольной работы

Пример по теме «Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность»

Вариант 1.

1. Впишите термин, определение которого дано ниже:

_____ - социальный слой, группа людей, объединенная каким-либо социальным признаком (имущественным, профессиональным, уровнем образования, властью, престижем).

2. Впишите термин, определение которого дано ниже:

_____ - число страт, которое проходит один индивид за единицу времени.

3. Дайте определение термина «горизонтальная социальная мобильность».

Вариант 2.

1. Впишите термин, определение которого дано ниже:

_____ - система социального неравенства на основе таких критериев, как социальный престиж, профессия, доход, образование, участие во властных отношениях.

2. Впишите термин, определение которого дано ниже:

_____ - состояние личности или социальной группы, находящейся на границе двух культур, но в полной мере не входящих ни в одну из них.

3. Дайте определение термина «социальная мобильность»

Условия выполнения задания:

1. Проверочная письменная работа выполняется в учебной аудитории на семинарском занятии, либо в СДО РАНХиГС;

2. Время выполнения задания 5 минут.

Типовой пример дискуссии

Проанализируйте высказывания, оцените их, выскажите свое мнение и опроверьте точку зрения оппонента

Групповая дискуссия по теме: «Без окон, без дверей»⁴

² Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. С.А Сидоренко, А.Ю. Согомонова; Общ. ред. и сост. А.Ю. Согомонова. - М.: Политиздат, 1992. - С. 306.

³ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. С.А Сидоренко, А.Ю. Согомонова; Общ. ред. и сост. А.Ю. Согомонова. - М.: Политиздат, 1992. - С. 375.

⁴ Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 23

Нужда в жилье Толкоттом Парсонсом отнесена к важным компонентам внутренних потребностей «жизненного уровня» любой социальной группы⁵.

Для того чтобы доказать или опровергнуть мысль американского социолога, достаточно провести социальный эксперимент:

Проблемная ситуация:

Представьте себе домохозяйство с одним или двумя членами, которое со всем жилищным имуществом (входящей туда обстановкой, мебелью, домашней утварью, предметами обихода и пр.) поместили в незащищенное открытое (без стен, дверей, окон и крыши над головой) публичное пространство города (парк, площадь, и пр.).

Задание:

Используя метод наблюдения, ответьте на поставленные вопросы:

- 1) что будет происходить с его (их) бытом, в какой последовательности?*
- 2) сможет (смогут) ли он(они) сохранить себя как личность?*
- 3) верна ли мысль Т. Парсонса?*
- 4) как называется процесс потери «жизненного уровня» индивида и утраты им социального положения в обществе?*

1. Участие в дискуссии требует предварительной подготовки, в связи с этим всем участникам дискуссии необходимо:

- уметь содержательно раскрывать ключевые понятия дискуссии: «социальная стратификация», «место обитания», «жилищный класс», «городское пространство». Для этого необходимо обратиться к основной учебной литературе, указанной в рабочей программе;

- знать и понимать, что выступает условиями социальной стратификации;

- знать и уметь классифицировать структурные компоненты общества;

2. Основным докладчикам предлагается предварительно подготовить небольшое сообщение на 3-5 мин. по статьям отечественных социологов, рекомендованных в списке дополнительной литературы, указанной в рабочей программе;

3. Цель дискуссии: обсудить сложившуюся социальную дифференциацию в городской среде по признаку права владения собственностью на жилую недвижимость; осмыслить проблему неравенства в доступе к социокультурным благам, обеспечивающимся местом обитания;

4. Среди участников дискуссии могут быть представлены противоположные точки зрения. Преподаватель моделирует процесс обсуждения, побуждает студентов в процессе обсуждения выявить факторы, которые оказывают влияние на социальное неравенство в обществе;

5. По итогам дискуссии на основе осуществленного анализа формулируются итоговые выводы, позволяющие оценить социальные последствия от сложившегося неравенства в городском пространстве.

Условия выполнения задания:

В процессе групповой работы оценивается уровень включенности в работу:

- высокий - демонстрирует заинтересованность, аргументированно высказанная точка зрения, привлекает внимание участников дискуссии, порождает вопросы и высказывания оппонентов;

- средний - активно участвует в работе, берет на себя функцию по фиксации результатов групповой работы;

- низкий - формально относится к выполнению задания, пассивен, дистанцируется, не высказывает своего мнения;

Типовые задания для тестирования

⁵ Парсонс Т. О структуре социального действия. - Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2002. - С. 376.

Выберите правильный ответ

1. Основоположителем социологии принято считать:

- a) К. Маркса
- b) Т. Парсонса
- c) О. Конта
- d) Э. Дюркгейма

2. Социология как самостоятельная наука возникла:

- a) после Второй мировой войны
- b) в первой половине XIX века
- c) в XVIII веке
- d) в конце XVI века

3. Что определяет специфику социологии как науки?

- a) объект
- b) предмет
- c) функции
- d) методы

4. Общество в социологии - это:

- a) саморазвивающаяся система
- b) сумма отдельных индивидов
- c) часть живой природы
- d) объективная реальность, данная нам в ощущениях

5. Собственно социологическим методом исследования считается:

- a) опрос
- b) наблюдение
- c) контент-анализ
- d) эксперимент

6. Генеральная совокупность - это:

- e) количественная характеристика объекта исследования
- f) качественная характеристика объекта исследования
- g) руководители организаций одной отрасли
- h) группа социологов, работающая над изучением одной проблемы

7. Репрезентативность выборки - это:

a) способность отражать наиболее значимые характеристики генеральной совокупности

- b) объем выборки
- c) временные рамки исследования
- d) место проведения исследования

8. Социологическое исследование начинается с:

- e) характеристики проблемной ситуации
- f) составления анкеты
- g) формирования выборки
- h) инструктажа интервьюеров

9. Социальная роль соответствует:

- a) социальному статусу
- b) социальным функциям
- c) социальным отношениям
- d) социальным действиям

10. У человека одновременно может быть:

- a) только один статус
- b) множество статусов
- c) только предписанные статусы
- d) только достигнутые статусы

11. В результате социализации:

- a) повышается уровень образования
- b) растет уровень жизни
- c) формируется личность
- d) возникает социальный конфликт

12. В процессе социализации личность и общество выступают как:

- a) объект и субъект
- b) субъект и объект
- c) субъект и субъект
- d) объект и объект

13. Социальные институты появляются для:

- a) удовлетворения потребностей общества
- b) подготовки социальных работников
- c) сохранения мира
- d) воспроизводства общества

14. Семья в социологии рассматривается как:

- a) социальный институт
- b) социальная группа
- c) социальный институт и социальная группа
- d) социально-территориальная общность

15. Критерии социальной стратификации по М. Веберу:

- a) доходы, власть, образование, престиж профессии
- b) доходы, власть, образование, возраст
- c) пол, возраст, национальность, вероисповедание
- d) власть, происхождение, отношение к собственности

16. Примером вертикальной мобильности является:

- a) изменение должности
- b) женитьба (замужество)
- c) переезд из одного города в другой
- d) перевод из одного отдела в другой

Практическая работа: «Разработка программы социологического исследования. Разработка инструментария»

Задание:

- 1) изучить материал по теме 8;
- 2) составить Программу (Дизайн) социологического исследования;
- 3) разработать Инструментарий (Анкета, Бланк интервью, Бланк наблюдения и пр.).

Оформление задания выполняется, исходя из общепринятых требований:

- параметры страницы текста: формат А4; 14 кегль; Times New Roman; 1,5 интервал; поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,25 см; номер страницы ставится в нижней части страницы по центру);
- библиографический список должен содержать весь перечень использованных источников в процессе работы: нормативных актов и официальных документов, а также литературных источников в сквозной нумерации.

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад - презентация	– соблюдение регламента (10 мин.); – характер источников (более трех источников); – подача материала	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 7 баллов

	(презентация); – ответы на вопросы (владение материалом).	
Устный опрос	– корректность и полнота ответов	– полный, развернутый, обоснованный ответ - 1 баллов; – неверный ответ - 0 баллов. 1 балл
Дискуссия	– уровень предварительной теоретической подготовки к выполнению практического задания; – соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) – умение ставить вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения; – оформление отчета по результатам обсуждения; – уровень включенности в работу*.	Каждый критерий оценивается в 1 балл. * Оценка по уровню включенности в выполнение задания: – высокий - 1 балл; – средний - 0,5 баллов. 5 баллов.
Решение кейсов	– Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	5-4 баллов – Представлен материал характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.); – внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения; – продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий; – продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам; – предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания; – предложен определенный план действий или план воплощения решения; – определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса; – принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов. подведены итоги обсуждения. 3-1 балла – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе;

		– проведено максимально возможное количество расчетов; – были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации; – составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям; – приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами. 0 баллов – дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу. 5 баллов
Практическая работа	– Изложение материала логично и соответствует заявленной теме – умело используются знания, полученные в ходе теоретического изучения курса – приведены эмпирические данные, подтверждающие теоретические знания и полученные в ходе изучения предмета	– Использование источников и научной периодической литературы - 4 балла; – подача материала - грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход - 3 балла; – умение осуществить поиск эмпирических данных, провести его анализ - 6 балла; – знание и понимание теоретического материала - 2 балла. 15 баллов
Контрольная работа	– корректное определение терминов; – знание основных положений социологических концепций.	– точное соотнесение термина с определением, приведенным в задании - 1 балл; – точное и полное определение термина, приведенного в задании - 2 балла; – полный перечень положений социологической концепции - 3 балла; – отсутствие в перечне 1-2 положения - 2 балла; – общая характеристика (без приведения конкретных положений концепции) - 1 балл 5 баллов
Тестирование	– Процент правильных ответов на вопросы теста; – Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме.	– 91 - 100% - 5 баллов. – 76 - 90% - 4 баллов; – 61 - 75% - 3 баллов; – Менее 60% - 0 баллов. 5 баллов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Зачёт проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Зачёт проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачёта для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачёт проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачёт обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

- 1) Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса);
- 2) Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса);
- 3) Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе;
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена;
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана;
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение;
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере;
- сидеть в наушниках;
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками;
- звонить по телефону и уходить без предупреждения.

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения - проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) - оценка сообщается аттестуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) - в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.3	Демонстрирует способность выявлять закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; определять систему и функции социальных институтов современного общества; природу и типологию социальных процессов, обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию	Способен выявлять закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; определять систему и функции социальных институтов современного общества; природу и типологию социальных процессов, обосновывать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Социологический проект О. Конта
2. Предпосылки возникновения социологического натурализма (Г. Спенсер)
3. Сущность и основные теории структурного функционализма. Э. Дюркгейм
4. «Понимающая социология» М. Вебера
5. Марксистская парадигма материалистического понимания общественного прогресса
6. Основные этапы становления и особенности российской социологии
7. Влияние социальной реальности на формирование взглядов ученых (раскрыть на конкретных примерах)
8. Понятие, объект и предмет социологии
9. Структура социологической науки
10. Функции и значение социологии в современном обществе
11. Взаимосвязь теоретического и эмпирического начал в социологии
12. Социологические теории среднего уровня
13. Методы социологии
14. Общество как целостная социокультурная система
15. Основные функции общества как системы

16. Системный подход к анализу общества
17. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия
18. Социальные институты: понятие, виды, процесс формирования и развития
19. Взаимодействие: понятие, роль социальных связей
20. Институционализация как процесс
21. Теории социальных изменений
22. Социальные изменения: понятие, виды, закономерности
23. Социальные процессы: понятие, виды
24. Социальные революции и реформы
25. Интеграция и дезинтеграция в современном мире
26. Социальный конфликт: теории, понятие, источники, виды, способы разрешения
27. Конфликтологическая концепция Р. Дарендорфа
28. Теории социального неравенства
29. Системы социальной стратификации
30. Социальная структура общества: понятие, описание
31. Класс как реальная и номинальная группа
32. Социальная дифференциация: понятие, факторы (традиционные и новые факторы)
33. Мобильность вертикальная, горизонтальная
34. Факторы и основные каналы мобильности
35. Социальная группа: понятие, признаки, функции, виды
36. Особенности социальных групп в современном обществе
37. Групповая сплоченность
38. Групповое поведение и процессы групповой динамики
39. Факторы лидерства и роль лидера в развитии общества
40. Конформизм и неконформизм
41. Социализация: процесс (этапы), институты, проблемы социализации, процессы взаимовлияния личности и общества
42. Личность в интегральной социологии Питирима Сорокина
43. Личность и общество в социологии Эмиля Дюркгейма
44. Личность: понятие, структура, соотношение индивидуального и социального в личности
45. Понятие и классификация социальных статусов
46. Социальные роли и социальные экспектации
47. Мотивы, стимулы, динамика потребностей
48. Виды социальных действий: подход М.Вебера
49. Социальные действия: понятие, признаки социального действия (по Т.Парсонсу)
50. Социальные движения
51. Понятие социальной активности и мотивация социального поведения
52. Социальное поведение и социальный контроль
53. Девиантное поведение. Социальная норма и патологии
54. Социологическое исследование: сущность, роль, типология, структура
55. Программа социологического исследования
56. Интерпретация и операционализация теоретических понятий
57. Классический и неклассические подходы к понятию измерения
58. Сплошное и выборочное исследование. Понятие репрезентации
59. Последовательность обработки материалов социологического исследования
60. Формы и механизмы включения социологических исследований в управленческую практику

Типовые примеры кейсов для решения

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс «Пирамида»⁶

В соответствии с классическим марксизмом, социальное неравенство в обществе объяснимо с позиций отношений между эксплуататорами и эксплуатируемыми, где один класс угнетает другой.

Задание

Составьте, используя теорию К. Маркса и Ф. Энгельса, из приведённых картинок (рис. 1) иерархию эксплуатации снизу вверх, при которой позиция ниже определяет степень угнетения, а выше находятся те, у кого больше власти.

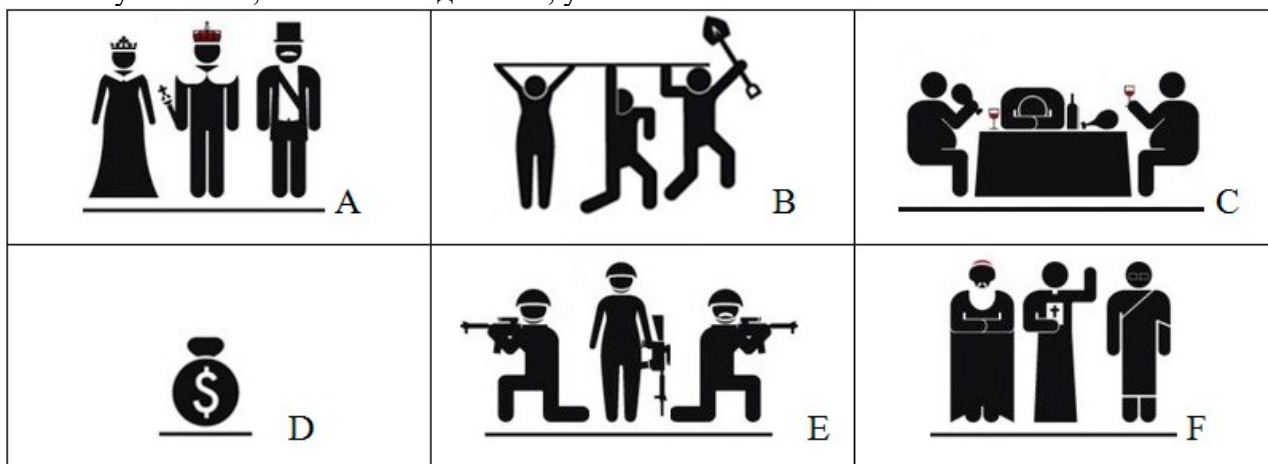


Рис. 1. Разбивка на элементы иерархии эксплуатации

Кейс «Мудрецы и слон»⁷

Толкотт Парсонс, развивая теорию о социетальном обществе, в качестве идеального примера реализации такого вида общества приводил США, где с улиц исчезли нищие как феномен, и их можно увидеть только лишь в странах третьего мира⁸.

В то же время Энтони Гидденс, описывая квартал «Гринвич-Виллидж», пишет о вопиющем социальном неравенстве на территории данного квартала, где «на верхних этажах зданий, в кондоминиумах за миллионы долларов»⁹ проживает элита американского общества (актеры, бизнесмены, профессура), при этом улицы этого района заполнены бомжами, наркоманами, проститутками, их сутенерами, и он отмечает, что нередко можно встретить профессора, беседующего с нищим или продавцом наркотиков.

⁶ Муфтахова А.Н. 20 case-study по социальным дисциплинам (продолжение) // СОТИС. - 2018. - №4. - С. 78-79.

⁷ Likhtin, A. A. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration / A. A. Likhtin, A. I. Lushin, A. N. Muftakhova. - St. Petersburg : Tipografiya «Ruzayevskiy pechatnik», 2021. - p. 29.

⁸ Толкотт Парсонс считал, что: «Американское общество ушло дальше, чем любое другое общество сравнимого масштаба, в освобождении от старинных аскриптивных неравенств и в институционализации модели, эгалитарной в основе своей. Вопреки мнению многих интеллектуалов, американское общество и многие другие современные общества, где нет диктаторских режимов, институционализировали наиболее широкий спектр свобод, чем какое-либо из прежних обществ». «Сегодня в развитых странах только в низшей, незначительной по численности прослойке бедноты наблюдаются такие крайние лишения, как голод, низкая продолжительность жизни, лохмотья вместо одежды, которые характерны для большинства сегодняшних «слаборазвитых» стран. Эта проблема совершенно очевидно относится к другому разряду, нежели проблема распространения наркомании и других аналогичных «социальных патологий».

⁹ Гидденс Э. Социология / При уч. К. Бердсолл: Пер. с англ.; Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - С. 495-496.

Френсис Фукуяма в своей программной работе «Конец истории и последний человек»¹⁰, опубликованной в 1992 г., пишет о конце противостояния двух социально-экономических систем, и о триумфе западно-либеральной политики, перед которой возникли неограниченные возможности для дальнейшего развития человечества. Далее в работе от 2014 г. «Политический порядок и политический распад»¹¹ Ф.Фукуяма отмечает упущенные возможности западной либеральной системы: построить справедливые отношения, и возникшие из-за этого потери управления в американском обществе.

Задание

Обсудить несовпадение мнений (взглядов) ученых - Т.Парсонса и Э.Гидденса - на структуру общества (американского). Обсудить развитие взглядов Ф. Фукуямы, как они менялись и почему. Делают ли они одинаковые выводы или заблуждаются?

Кейс «Кулак» и «Сделано в Даггенхеме»¹²

Любое начало трудового конфликта является естественным продолжением несовпадения интересов работника и работодателя, и обуславливается чередой ошибок при принятии управленческих решений, неспособных предотвратить или спрогнозировать начало возникновения противоречий между сторонами управления: собственниками, администрацией и рабочим коллективом.

Российское законодательство разделяет трудовой конфликт на индивидуальный спор (Глава 60 Трудового Кодекса РФ) и коллективный спор (Глава 61 Трудового Кодекса РФ), сужая его до единичного случая. Подобный подход по применению одноразовых инструментов решения разногласий переводит его в состояние институционализированного конфликта.

В.В. Радаев, раскрывая типы институционализированного трудового конфликта, делит их на активные и пассивные виды сопротивления менеджменту. И если пассивные формы протеста действиям администрации носят в большей степени неформальный и скрытый характер, такие как отлынивание от работы, небрежное отношение к должностным обязанностям, нецелевое использование ресурсов, имитация деятельности, то главным типичным свойством активного противодействия управленческим решениям является его формальность и закрепляемость внутриорганизационными правилами.

В самой организованной и массовой форме такие действия коллектива работников, находящихся в устойчивом конфликте интересов с управленцами и собственниками организации, представляют собой забастовки¹³.

Британский социолог Ричард Хайман подробно изучал проблему непримиримых противоречий между владельцами предприятий, менеджментом и трудовым коллективом, перерастающих в стачки и забастовки рабочих¹⁴. Ключевым вопросом при его исследовании забастовок является характер и роль профсоюзного движения, поскольку анализ профсоюзов включал в себя поиск противоположных тенденций, определение их происхождения, развития и последствий, а также указание на их соответствующие сильные стороны¹⁵.

Таким образом, происходило понимание всех сторон конфликта, имеющего остро выраженную активную форму, с попыткой учёта мнения различных акторов, способных

¹⁰ Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / пер. с англ. М. Б. Левина. - М.: АСТ, 2007. - 588 с.

¹¹ Political Order and Political Decay: From the Industrial Revolution to the Present Day. - New York: Farrar, Straus and Giroux, 2014. - 672 p.

¹² Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 31

¹³ Радаев В.В. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов / Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. - С. 517-537.

¹⁴ Hyman R. Strikes. 1989. 10.1007/978-1-349-19819-1.

¹⁵ Frege C.M., Kelly J.E., & McGovern P. Richard Hyman: Marxism, trade unionism and comparative employment relations // Wiley-Blackwell: British Journal of Industrial Relations. 0007-1080. - 2011. №49 (2), June. - pp. 209-230.

оказать влияние, если не на решение, то хотя бы на минимизацию последствий неправильных управленческих решений.

Структурированная визуализация ситуации активного сопротивления менеджменту представлена в фильмах «Кулак» 1978 года (Оригинальное название фильма «F.I.S.T.») и «Сделано в Даггенхеме» 2010 года (Оригинальное название фильма «Made in Dagenham»).

Первый фильм затрагивает вопрос протекания конфликта интересов между работниками и администрацией предприятия от стачечных забастовочных мероприятий до разрастания в профсоюзное движение. Второй фильм посвящён проблемам защиты прав отдельной категории работников и несправедливости оплаты труда, вызванной половыми стереотипами.

Задание:

1) Ознакомиться с фильмами «Кулак» 1978 года (оригинальное название фильма «F.I.S.T.») и «Сделано в Даггенхеме» 2010 года (оригинальное название фильма «Made in Dagenham»);

2) выявить на основе просмотренных фильмов виды сопротивления менеджменту. Описать их стадии протекания с момента зарождения, а также события, породившие конфликт, до момента их решения;

3) сравнить способы, предпринимаемые работниками в указанных фильмах, для устранения несовпадений интересов между коллективом и администрацией, и решения противоречий по минимизации последствий неправильных управленческих решений.

Кейс «Поведение работника регистратуры»¹⁶

С точки зрения Толкотта Парсонса, социальной структуре присущи все социальные отношения, и любая функция оказывается связанной с институционально определёнными ролями. С каждой такой ролью тесно связана модель институционально определённых ожиданий, положительных и отрицательных. Некоторые из этих ролей предполагают наличие институционализированных полномочий. В свою очередь, от субъектов всех социальных отношений институционально ожидается признание полномочий, и они, как правило, признают эти права¹⁷.

Стенли Милграм в 1961 году провёл ряд радикальных поведенческих экспериментов, основной из которых - эксперимент «Подчинение». В ходе данного эксперимента был выявлен особый тип «агентского» поведения, когда человек, несмотря на личные переживания, выполняет требования инструкции.

Ситуация: Представьте, что Вам предстоит совершить визит к врачу (по состоянию здоровья). Вы идёте в больницу. В окне регистратуры Вы замечаете знакомое лицо (лицо своей бывшей одноклассницы, с которой когда-то дружили). После обмена приветствиями и общения на свободные темы бывшая одноклассница просит Вас предъявить медицинский полис прежде, чем записать Вас на прием к врачу.

Задание:

Необходимо ответить на вопросы:

1) произошло ли совпадение институционализированных ожиданий и полномочий при общении с бывшей одноклассницей?

2) можно ли отнести наблюдаемое поведение работника регистратуры к «агентскому» поведению? И почему?

Ответ:

1) Нет, не произошло. Общаясь на свободные темы, Вы видели бывшую одноклассницу, а не работника регистратуры. В свою очередь, она видела пациента, а не знакомое лицо;

¹⁶ Муфтахова, А.Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А.Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – С. 27

¹⁷ Парсонс Т. О структуре социального действия. - Изд. 2-е. - М.: Академический Проект, 2002. - С. 337.

2) Да, такое поведение типично для «агентского» поведения, когда статус профессии налагает определенные обязанности.

Кейс «Гроздь гнева» и «Трамвай Желание»¹⁸

Фильм 1940 года «Гроздь гнева», поставленный по одноимённому роману Джона Стейнбека, передаёт историю семьи фермеров-издольщиков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в условиях разразившегося кризиса Великой депрессии 30-х годов в США. Изгнанные с земли постоянным владельцем, члены семьи главного героя вынуждены скитаться, оставив свой родной штат, став мигрантами в своей стране. Натуралистическое изображение (по возможностям кинематографа того времени) тяжёлого положения основных персонажей не передаёт всего депрессивного восприятия жизненной ситуации, приведённой в романе автора. Однако, несмотря на всю цензуру, редакторские вставки, фильм получил высокую оценку, как зрителя, так и кинокритиков, и не только в США, но и за рубежом.

Фильм «Трамвай «Желание»» 1951 года, срежиссированный по одноимённой пьесе драматурга Теннесси Уильямса, описывает семейный конфликт, возникший между сёстрами и мужем одной из сестёр. Сюжет фильма, как и одноимённой пьесы, разворачивается вокруг раскрытия интимности межсемейных связей, затрагивая проблемы домашнего насилия, измен, алкоголизма, психического расстройства. Фильм, как и пьеса, имеет и имела, ошеломительный успех. Его не единожды переиздавали, любая его редакция, введение дополнительных сцен, принималось с овациями и всеобщим одобрением критиков и зрителей.

Задание:

- 1) Ознакомиться с фильмами «Гроздь гнева» 1940 года и «Трамвай «Желание» 1951 года;
- 2) выделить основные стадии конфликта, этапы его зарождения, протекание, консенсус, завершение;
- 3) постараться ответить на вопрос, почему фильм «Трамвай «Желание»» и одноимённая пьеса входит в программу для младшей и начальной школы в США и Западной Европе, в то время как роман Джона Стейнбека «Гроздь гнева», а также одноимённый фильм 1940 года, предназначен в качестве материала для преподавания в старшей школе и колледже.

Кейс «Сквозь снег» и «Паразиты»¹⁹

Нет более спорного понятия, нежели попытка определить, что такое общество. Исходя из различных точек зрения, оно представляет собой смесь идеологических взглядов, сформированных под влиянием социо-культурных символов и знаков, доминирующих в тот или иной исторический момент. Однако, системный или структурный анализ отдельных компонентов общества всегда приводил к идее о возможности использования своего социального шанса о переходе из одного состояния в другое, подверженное влиянию принципов и правил, заложенных в теоретический постулат, имеющий свою собственную, отличную от других, доказательную базу.

Представление об обществе, как некоей иерархической вертикали, можно найти у Питирима Сорокина²⁰. Смена из одной страты в гипотетическом здании предполагалась американским социологом как абстрактное существование мобильности, когда индивид в

¹⁸ Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 61-62.

¹⁹ Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 62-63.

²⁰ Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. С.А Сидоренко, А.Ю. Согомонова; Общ. ред. и сост. А.Ю. Согомонова. М.: Политиздат, 1992. С. 192.

ходе своего социального движения поднимается по этажам, и переходит из одного положения в другое, меняя свою жизненную траекторию общественного развития. Отсутствие таких переходов виделось надуманным и невозможным, поскольку было подтверждено ликвидации социальных шансов на изменение, и общество казалось комнатой, где личность, как и его социальное пространство, заперты в единообразном повторении схожих социальных действий.

Однако в условиях накопления капитала, а также с дальнейшим развитием теории социальных лифтов, появилась и иная точка зрения. Так, Петером А. Бергером была разработана теория социальной мобильности, получившая название «железнодорожной модели»²¹, характеризующейся воспроизводством определённой жизненной траектории, как бы по заданному маршруту, когда индивид абстрактно занимает место в поезде по полученному билету и двигается из точки «А» в точку «Б», не меняя своих планов. Отсюда можем наблюдать повторение предсказанного П. Сорокиным отсутствия некоего перехода, то есть социального движения, позволяющего условному индивиду изменить своё состояние по вертикали иерархии, пресловутого перехода по этажам общественного здания. Подобное явление, свойственное современной развитой системе отношений, Дж. Голдторп называет иммобильностью²², что в интерпретации О.И. Шкаратана - социальной неподвижностью²³, лишением шанса на изменение своей жизненной траектории.

В творчестве режиссёра Пон Чжун Хо сформирован особый взгляд на социальную структуру общества и шансы на изменение своей жизненной траектории в его иерархичной структуре в фильмах «Сквозь снег» 2013 года и «Паразиты» 2019 года.

Задание:

- 1) Сравните 2 фильма: «Сквозь снег» 2013 года и «Паразиты» 2019 года корейского режиссёра Пон Чжун Хо;
- 2) выделите социальные компоненты обществ;
- 3) опишите социальную иерархию, принятую в данных обществах;
- 4) опишите социальный статус главных героев, сравните с социальным статусом антагонистов в данных фильмах;
- 5) как Вы думаете, какую основную мысль (на Ваш взгляд) преследовал режиссёр?

Кейс «Экспериментатор» и «Стэнфордский тюремный эксперимент»²⁴

Любая собранная информация для построения грамотных гипотез, дальнейшего корректного анализа, выработки обоснованных выводов, должна соответствовать принципам валидности и релевантности. Одну из процедур, позволяющих объективно получить достоверные данные, представляет собой научный эксперимент.

Являясь трудоёмким и высокзатратным процессом, проведение научного эксперимента требует слаженного подхода по взаимосвязи теоретических постулатов, положенных в его основу, и практически реализуемых инструментов.

Стенли Милграм осуществил ряд радикальных поведенческих экспериментов по выяснению как предполагаемое, действительное или воображаемое присутствие других людей влияет на мысли, поступки и чувства индивида²⁵. В фильме 2015 года «Экспериментатор» визуализируются события, когда американским учёным проверялась

²¹ Бергер П.А. Индивидуализация и изменение значения социальных неравенств - недопонимание и предложения по его устранению // Сборник «Социальное неравенство» / Под ред. В. Воронкова, М. Соколова. СПб.: Алетейя, 2008. С. 14-25.

²² Goldthorpe J. Social Class Mobility in Modern Britain: Changing Structure, Constant Process // Journal of the British Academy. 2016. Vol. 4. P. 89-111. DOI:10.5871/jba/004.089

²³ Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. С. 224-226.

²⁴ Муфтахова А.Н., Микрюков П.В. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 64.

²⁵ Milgram S., Sabini J., Silver M. The individual in a social world: Essays and experiments. New York: McGraw-Hill Book Company, 1992. 345 p.

готовность обычных людей повиноваться власти авторитета в процессе эксперимента по изучению феномена подчинения.

Социальным психологом Филипом Зимбардо был проведён знаменитый Стэнфордский тюремный эксперимент²⁶. Этому научному эксперименту посвящён одноимённый фильм 2015 года. В основу фильма положен эксперимент американского психолога. Он выбрал добровольцев, которые сыграли роль надзирателей и заключённых, и устроил им в одном корпусе настоящую тюрьму. Люди быстро освоились и, к огромному удивлению психолога, стали вести себя непредсказуемо.

Задание:

- 1) Ознакомьтесь с фильмами «Экспериментатор» 2015 года и «Стэнфордский тюремный эксперимент» 2015 года;
- 2) опишите основные научные эксперименты, приведённые в фильме «Экспериментатор» 2015 года;
- 3) представьте образно, какие цели и задачи преследовались в ходе проведения научных экспериментов. Постарайтесь сформулировать объекты и предметы проводимых исследований;
- 4) выявите, какие методы сбора научной информации применялись в ходе научных экспериментов американскими учёными.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу = $100 \times 0,05 = 5$

максимальное кол-во баллов за семестр за дискуссию = $100 \times 0,05 = 5$

максимальное кол-во баллов за семестр за решение кейсов = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за практическую работу = $100 \times 0,15 = 15$

максимальное кол-во баллов за семестр за контрольную работу = $100 \times 0,05 = 5$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,05 = 5$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт

Коэффициент по промежуточной аттестации - 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад - презентация	0,2	20	– соблюдение регламента (10 мин.); – характер источников (более трех источников); – подача материала (презентация); – ответы на вопросы	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 7 баллов

²⁶ Зимбардо Ф. Эффект Люцифера. М.: Альпина Нонфикшн, 2014. 744 с.

			(владение материалом).	
Устный опрос	0,05	5	– корректность и полнота ответов	– полный, развернутый, обоснованный ответ - 1 баллов; – неверный ответ - 0 баллов. 1 балл
Дискуссия	0,05	5	– уровень предварительной теоретической подготовки к выполнению практического задания; – соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) – умение ставить вопросы и аргументированно отстаивать свою точку зрения; – оформление отчета по результатам обсуждения; – уровень включенности в работу*.	Каждый критерий оценивается в 1 балл. * Оценка по уровню включенности в выполнение задания: – высокий - 1 балл; – средний - 0,5 баллов. 5 баллов.
Решение кейсов	0,1	10	– Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	5-4 баллов – Представлен материал характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.); – внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения; – продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий; – продемонстрировано умение логически мыслить, точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам; – предложены нестандартные решения и

				альтернативы, которые раньше оставались без внимания; – предложен определенный план действий или план воплощения решения; – определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса; – принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов. подведены итоги обсуждения. 3-1 балла – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в кейсе; – проведено максимально возможное количество расчетов; – были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации; – составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям; – приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами. 0 баллов – дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу. 5 баллов
Практическая работа	0,15	15	– Изложение материала логично и соответствует	– Использование источников и научной периодической литературы- 4

			заявленной теме – умело используются знания, полученные в ходе теоретического изучения курса – приведены эмпирические данные, подтверждающие теоретические знания и полученные в ходе изучения предмета	балла; – подача материала - грамотное оформление текста, самостоятельность написания, творческий подход - 3 балла; – умение осуществить поиск эмпирических данных, провести его анализ - 6 балла; – знание и понимание теоретического материала - 2 балла. 15 баллов
Контрольная работа	0,05	5	– корректное определение терминов; – знание основных положений социологических концепций.	– точное соотнесение термина с определением, приведенным в задании - 1 балл; – точное и полное определение термина, приведенного в задании - 2 балла; – полный перечень положений социологической концепции - 3 балла; – отсутствие в перечне 1-2 положения - 2 балла; – общая характеристика (без приведения конкретных положений концепции) - 1 балл 5 баллов
Тестирование	0,05	5	– Процент правильных ответов на вопросы теста; – Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме.	– 91 - 100% - 5 баллов. – 76 - 90% - 4 баллов; – 61 - 75% - 3 баллов; – Менее 60% - 0 баллов. 5 баллов
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса (в билете содержится 2 вопроса и 1 ситуационная задача (кейс)). Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала

			системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	
	24	0,24	Вопросы - по 12 баллов каждый	8-12 баллов - получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, представленные в билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала. 4-7 получены стандартные ответы на вопросы, указанные в билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; 1-3 балла - неполное раскрытие основного содержания вопроса билета 0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины. 12 баллов
	16	0,16	Ситуационная задача (кейс) - 16 баллов	12-16 - нестандартное (многоплановое) решение задачи 6-11 - стандартное решение задачи 1-5- задача решена с некоторыми неточностями 0-решение неверное или отсутствует

				16 баллов
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 20 баллов

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру = Результат ТКУ + Результат ПА

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 7, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачёта в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5.3. (см. выше).

При проведении зачёта в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 40 заданий. В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.	Менее 60% - 0 баллов; 61 - 75% - 1-15 баллов; 76 - 90% - 16-25 баллов; 91 - 100% - 26-40 баллов.

5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать

дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки "зачтено" (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС	Бинарная система
55-100	Зачтено
0-54	Не зачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Становление и основные этапы развития социологии как науки	1. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии 2. Как вы понимаете «Контовский проект науки об обществе»? 3. Объясните эволюционную концепцию Г. Спенсера 4. Охарактеризуйте теорию «социальных фактов» Э. Дюркгейма 5. Интерпретируйте особенности «понимающей социологии» М. Вебера 6. Опишите школу структурного функционализма Т. Парсонса и ее дальнейшее развитие Р. Мертоном 7. Разъясните «объединительные парадигмы» социологической науки в теории структуризации Э. Гидденса
Тема 2. Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания	1. Что такое «социум», «социальная реальность», «социальный контекст»? 2. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии 3. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины? 4. Выявите объект и предмет социологии, и проведите её соотношение с другими науками 5. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»? 6. Раскройте сущность формы массового сознания через социальную

	категорию общественного мнения 7. Опишите основные качественные и количественные методы исследования
Тема 3. Общество как социальная система	1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества 3. Расскажите про системный подход в изучении общества 4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете? 5. Прокомментируйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете? 6. Исходя из институционального подхода к изучению общества, раскройте содержание и смысл институциональных отношений 7. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?
Тема 4. Социальные изменения, социальные процессы	1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»? 2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений 3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений 4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений 5. Раскройте примеры процессов модернизации и трансформации 6. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации? 7. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества 2. Каковы источники социального неравенства? 3. Опишите основные теории классов 4. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса 5. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис 6. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику 7. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности
Тема 6. Личность как субъект и продукт социальных отношений	1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий 2. Опишите социальные качества личности, социальные функции личности 3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику 4. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль» 5. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами? 6. Определите понятие «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»? 7. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть? Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности
Тема 7. Социальные действия и поведение	1. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми? 2. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу 3. Сделайте сравнение единиц социального поведения ожидание -

	поступок, потребность - мотив - цель 4. Соотнесите свободу действия и свободу выбора как характеристик социального поведения 5. Выделите элементы иррационального и рационального противодействия социальному контролю, социальные действия 6. Определите понятия «массовое сознание» и «массовое действие» 7. Перечислите формы массового поведения и коллективных действий
Тема 8. Практикум социологическог о исследования	1. Каковы структура программы социологического исследования? 2. Как правильно сформулировать проблему, цель и задачи исследования? 3. Нужна ли в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза(ы)? 4. Назовите основные методы сбора информации для социологического исследования 5. Что определяет выбор методов социологического исследования? 6. В чём различие качественных и количественных методов сбора социологической информации? 7. В чём различие первичных и вторичных источников? 8. Что такое выборка и генеральная совокупность? 9. Как и с какими целями проводится контент-анализ? 10. Для чего и в каких сферах проводится социологическое исследование? 11. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1) самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
- 2) изучение учебной литературы;
- 3) использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;
- 4) При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

- 1) Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной

подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы;

2) Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников;

3) Тестирование - термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся;

4) Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях²⁷: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02135-6.

2. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 366 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00629-2.

3. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 584 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3823-4.

4. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 636 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3824-1.

5. Муфтахова, А. Н. 20 case-study по социальным дисциплинам / А. Н. Муфтахова // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2018. - № 3(89). - С. 73-84. - EDN XVJGDB. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35378808>

6. Муфтахова, А. Н. 20 case-study по социальным дисциплинам / А. Н. Муфтахова // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2018. - № 4(90). - С. 77-86. - EDN YOQLKH. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36479951>

²⁷ Муфтахова, А. Н. Практика применения кейсов в дистанционном обучении по экономическим направлениям подготовки / А. Н. Муфтахова, А. А. Барабанов // Индустрия 5.0, цифровая экономика и интеллектуальные экосистемы (ЭКОПРОМ-2021) : Сборник трудов IV Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции и XIX сетевой конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 18-20 ноября 2021 года. - СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. - С. 793.

7. Муфтахова, А. Н. Метод кейс-стади при организации образовательного процесса (на примере социологического анализа цифрового контента) / А. Н. Муфтахова. – Москва : Инфра-М, 2025. – 74 с. – EDN HFFVFN. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80496794>
8. Муфтахова, А. Н. Практика применения кейсов в дистанционном обучении по экономическим направлениям подготовки / А. Н. Муфтахова, А. А. Барабанов // Индустрия 5.0, цифровая экономика и интеллектуальные экосистемы (ЭКОПРОМ-2021) : Сборник трудов IV Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции и XIX сетевой конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 18-20 ноября 2021 года. - Санкт-Петербург: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. - С. 792-794. - DOI 10.18720/IEP/2021.3/230. - EDN BMTXEG. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47412660>
9. Муфтахова, А. Н. Социологический анализ цифрового контента в методе кейс-стади на примере продукции киноиндустрии / А. Н. Муфтахова, П. В. Микрюков // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. - 2022. - № 12-2. - С. 58-66. - DOI 10.37882/2223-2982.2022.12-2.21. - EDN NATANG. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50451562>
10. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07506-9.
11. Likhtin, A. A. The use of case-studies in the practice of teaching social disciplines among students studying in the direction of state and municipal administration / A. A. Likhtin, A. I. Lushin, A. N. Muftakhova. - St. Petersburg : Tipografiya «Ruzayevskiy pechatnik», 2021. - 48 с. - ISBN 978-5-98344-661-8. - EDN DJZLZJ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47270657>

7.2. Дополнительная литература

1. Аверкиева К.В. Между домом и домом. Возвратная пространственная мобильность населения России / ред. Т.Г. Нефедовой, К.В. Аверкиевой, А. Г. Махровой. - М.: Новый хронограф, 2016. - 504 с.
2. Бард А., Зодерквист Я. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / Перевод с шведского языка. - СПб.: Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге, 2004. - 252 с.
3. Бауман З. Индивидуализированное общество / Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. - М.: Логос, 2005. - 390 с.
4. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Пер. с фр., примеч. Е. А. Самарской. - М.: Республика; Культурная революция, 2006.- 269 с.
5. Божков О.Б. Социология ориентир - классика. Предварительные итоги. - СПб.: Эйдос, 2014. - 504 с.
6. Божков О.Б. Технология социологического исследования: как это варится. Курс лекций. - СПб.: Эйдос, 2016. - 296 с.
7. Болтански Л., Кьяпелло Э. Новый дух капитализма / Пер. с фр. под общей редакцией С. Фокина. - М.: Новое литературное обозрение, 2011. - 976 с.
8. Бурдьё П. Социология социального пространства / Пер. с франц. ; отв. ред. перевода Н. А. Шматко. - М.: Институт экспериментальной социологии ; СПб.: Алетейя 2007. - 288 с.
9. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ.; под ред. В.И. Иноземцева. - М.: Логос, 2004. - 368 с.
10. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии: в 4 т. / пер. с нем.; сост., общ. ред. и предисл. Л.Г. Ионина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. - Т. I. Социология. - 445 с.
11. Вирт Л. Избранные работы по социологии. Сборник переводов / РАН ИНИОН. Центр социальных научно-информационных исследований. Отдел социологии и

- социальной психологии. Пер. с англ. Николаев В.Г.; Отв. ред. Гирко Л.В. - М.: ИНИОН, 2005 - 244 с.
12. Гидденс Э. Социология / При участии К. Бердсолл; Пер. с англ. - Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 632 с.
 13. Гэлбрейт Д.К. Общество изобилия / Пер. с англ. Г.И. Агафонова, и др.; Науч. ред. С.Д. Бодрунов. - М.: Олимп-Бизнес, 2018. - 387 с.
 14. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / Пер. с нем. - М.: РОССПЭН, 2002. - 288 с.
 15. Дугин А.Г. Социология воображения. Введение в структурную социологию. - М.: Академический Проект; Трикста, 2010. - 564 с.
 16. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. - М.: Канон, 1995. - 352 с.
 17. Зиммель Г. Избранное. Проблемы социологии / Сост. С.Я. Левит. - М.; СПб.: Университетская книга, Центр гуманитарных инициатив, 2015. - 416 с.
 18. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. - М.: ГУ ВШЭ, 2000. - 608 с.
 19. Лефевр А. Производство пространства / Пер. с французского И. Стаф, Ред. М. Великанова, А. Журбина. - М.: Strelka Press, 2015. - 432 с.
 20. Лефевр А. Производство пространства Перевод с французского Ирина Стаф Ред. М. Великанова, А. Журбина. - М.: Strelka Press, 2015. - 432 с.
 21. Луман Н. Общество общества / Пер.А. Антоновский. - М.: Издательство «Люкс», 2011. - 640 с.
 22. Малева Т. Средние классы в России: экономические и социальные стратегии / Е. М. Аврамова и др.; Под ред. Т. Малевой; Моск. Центр Карнеги. - М.: Гендальф, 2003. - 506 с.
 23. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Маркс К. и Энгельс Ф. Сочинения. - М.: Политиздат, 1957. - Т. 8. - 689 с.
 24. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. - М.: АСТ, 2006. - 873 с.
 25. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. - СПб.: Питер, 2000. - 336 с.
 26. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение / Пер. с англ. О. А. Оберемко. Под общей редакцией и с предисловием Г. С. Батыгина. - М.: Издательский Дом NOTA BENE, 2001. - 264 с.
 27. Миронов, Б.Н. Историческая социология России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. Н. Миронов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. – 295 с.
 28. Овчарова Л.Н., Малева Т.М. Российские средние классы накануне и на пике экономического роста. - М.: Экон-Информ, 2008. - 200 с.
 29. Парк Р.Э. Избранные очерки: Сб. переводов РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. Социологии и социал. психологии; Сост. и пер. с англ. В.Г. Николаев; Отв. ред. Д.В. Ефременко. - М.: РАН. ИНИОН, 2011. - 320 с.
 30. Парсонс Т. О структуре социального действия. - М.: Академический Проект, 2000. - 880 с.
 31. Пикетти Т. Капитал в XXI веке / пер. с фр. А.Л.Дунаев, науч.ред.пер. А.Ю. Володин. - М. Маргинем Пресс, 2015. - 592 с.
 32. Прудон П.Ж. Что такое собственность? или Исследование о принципе права и власти; Бедность как экономический принцип; Порнократия, или женщины в настоящее время. - М.: Республика, 1998. - 367 с.
 33. Радаев В.В. Экономическая социология: учебник для вузов. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. - 603 с.
 34. Ритцер Дж. Современные социологические теории. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 688 с.

35. Смелзер Н. Социология / Пер. с англ. - М.: Феникс, 1994. - 688 с.
36. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. - М.: Политиздат, 1992. - 543 с.
37. Тихонова Н.Е. Социальная стратификация в современной России: опыт эмпирического анализа. - М.: Институт социологии РАН, 2007. - 320 с.
38. Урри Дж. Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия / пер. с англ. Д. Кралечкина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 336 с.
39. Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма / Пер. с нем. Л.В. Воропай. Общая редакция и вступительная статья О.В. Кильдюшов. Примечания, именной и предметный указатели Т.А. Дмитриев. - М.: Праксис, 2010. - 264 с.
40. Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Библихина. - Харьков: Фолио, 2003. - 503 с.
41. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность / Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. - 526 с.
42. Штомпка П. Социология социальных изменений / пер. с англ. - М.: Аспект Пресс, 1996. - 416 с.
43. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. - М.: РОССПЭН, 2004. - 1056 с.
44. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. - М.: Академкнига ИКЦ, 2003. - 596 с.
45. Яницкий О.Н. Глобализация. Город. Человек: монография / предисл. Л.М. Дробижевой. - М.: ФНИСЦ РАН, 2018. - 177 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации. Новая редакция. С изменениями от 01.07.2020. - М.: Феникс, 2023. - 64 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/, свободный (дата обращения: 28.04.2024).
3. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 14.02.2024) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/, свободный (дата обращения: 28.04.2024).
4. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 23.03.2024) «О муниципальной службе в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/, свободный (дата обращения: 28.04.2024).

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» <https://znaniy-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

5. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

6. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно - популярных журналов.

7. Emerald - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru>

2. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>

3. Официальный сайт Главного управления по вопросам миграции МВД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://гувм.мвд.рф>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

5. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>

6. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>

7. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gov.spb.ru/gov/programs/>

8. Мониторинг доходов и уровня жизни населения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html

9. Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1252310752594

10. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wciom.ru>

11. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fom.ru/>

12. Ромир (исследовательский холдинг) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://romir.ru/>

13. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области (Петростат) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://78.rosstat.gov.ru/>

14. Сводный отчет по государственной регистрации АГС Комитета по делам записи актов гражданского состояния Санкт-Петербурга [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kzags.gov.spb.ru/statistics/#13>

15. Институт демографических исследований [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.demographia.ru

16. Демоскоп [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.demoscope.ru>

17. Демографическое обозрение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://demreview.hse.ru/>

18. The Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.oecd.org/statistics/

19. Eurostat [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/main/home>
20. World Health Organization Global Health Observatory indicator views (Всемирная организация здравоохранения) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.who.int
21. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.un.org/ru/index.html>
22. Population Reference Bureau [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.prb.org
23. Human mortality database [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mortality.org/>
24. Human fertility database [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humanfertility.org/cgi-bin/main.php>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.