

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:51:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Современные социологические теории

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01- Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, к.социол.н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит наук, доцент, профессор кафедры, заведующий кафедрой социальных технологий

РПД Б1.О.16 «Современные социологические теории» одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.
протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16 «Современные социологические теории» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
	ОПК – 2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.3.	Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов	ОПК-2.3. 3-1. Знает тенденций социальных изменений в современном мире, актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы ОПК-2.3. 3-2 Знает особенности современного состояния международных отношений, социально-значимых региональных и глобальных проблем; ОПК-2.3. 3-3 Знает актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы ОПК-2.3. У-1 Умеет исследовать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью выявления и анализа социально-значимых проблем
	ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2.	Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагать возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.2. 3-1. Знает специфику применения описательных, объяснительных и прогнозных моделей при исследовании экономических и политических процессов ОПК-4.2. У-1 Умеет выявлять актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц/252акад. часов, 189 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 46академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 52 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 121 академических часа.

2 ак. часа консультации, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 13 академических часов, самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 академических часов.

Заочная форма обучения.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 213 академических часов.

2 ак. часа консультации.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание, практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестре 3 курса по очной форме обучения и в 7, 8 семестрах на заочной форме обучения. Дисциплина Б1.О.16 «Современные социологические теории» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как:

1 курс

Б1.О.01	История
Б1.О.02	Философия
Б1.О.09	История социологии
Б1.О.20	Общая социологии

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является:

- в пятом семестре зачет, в шестом семестре – экзамен по заочной форме обучения;

- в седьмом семестре зачет, в восьмом семестре – экзамен по заочной форме обучения

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

5 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катгэ к
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Теоретическая социология на современном этапе: основные тенденции развития	18	4			4							10	УО, Д
Тема 2	Неофункционализм и теория социальных изменений	18	4			4							10	УО, Д
Тема 3	Теория конфликта в современной	18	4			4							10	УО, Д

	социологии													
Тема 4	Теории социального обмена и рационального выбора	18	4			4							10	УО, Д
Тема 5	Символический интеракционизм и его современные версии	18	4			4							10	УО, Д
Тема 6	Феноменологическая социология и социальное конструирование реальности	18				4							10	УО, Д
Промежуточная аттестация										4				зачет
Итого		108	20			24				4			60	

6 семестр

Тема 7	Теория структуризации Э. Гидденса и интегративные концепции	15	4			4							7	УО, Д
Тема 8	Теория поля и	15	4			4							7	УО, Д

	социология символического капитала П. Бурдье													
Тема 9	Постструктурализм и постмодернистская социология.	15	4			4						7		УО, Д
Тема 10	Сетевой подход в современной социологии	15	4			4						7		УО, Д
Тема 11	Современные теории социального неравенства	15	4			4						7		УО, Д
Тема 12	Гендерные и феминистские теории социологии	15	4			4						10		УО, Д
Тема 13	Теоретические подходы к изучению этничности и национализма	9	2			4						9		
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		экзамен
Итого		144	26			28			2	13		18	61	
Всего		252	46			52			2	13		18	121	

*заочная форма обучения
7 семестр*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак. час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Теоретическая социология на современном этапе: основные тенденции развития	17	2			-						15	УО, Д
Тема 2	Неофункционализм и теория социальных изменений	17	2			-						15	УО, Д
Тема 3	Теория конфликта в современной социологии	17	2									15	УО, Д

Тема 4	Теории социального обмена и рационального выбора	17				2							15	УО, Д
Тема 5	Символический интеракционизм и его современные версии	17	-			2							15	УО, Д
Тема 6	Феноменологическая социология и социальное конструирование реальности	18				2							17	УО, Д
Промежуточная аттестация		4							4					зачет
Итого		108	6			6			4				92	

*заочная форма обучения
8 семестр*

Тема 7	Теория структуры Э. Гидденса и интегративные концепции	19	2										17	УО, Д
--------	--	----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	-------

Тема 8	Теория поля и социология символического капитала П. Бурдье	17	2			-						17	УО, Д
Тема 9	Постструктурализм и постмодернистская социология.	21	2									17	УО, Д
Тема 10	Сетевой подход в современной социологии	17	-			2						17	УО, Д
Тема 11	Современные теории социального неравенства	21				2						17	УО, Д
Тема 12	Гендерные и феминистские теории социологии	21				2						17	УО, Д
Тема 13	Теоретические подходы к изучению этничности и национализма	19	-			-						19	УО, Д
Промежуточная аттестация		11						2	9				экзамен
Итого		144	6			6		2	9			121	
Всего		252	12			12		2	13			213	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

Д – доклады.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретическая социология на современном этапе: основные тенденции развития. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Кризис классических парадигм и поиски новых теоретических ориентиров во второй половине XX века. Понятие «полипарадигмальности» как специфическая черта современной социологии. Мультипарадигмальность и постмодернистский вызов. Проблема интеграции социологического знания. Основные векторы развития современной теоретической социологии: микро-макро синтез, интеграция структуры и действия, поиск новых эпистемологических оснований. Дифференциация и интеграция социальных наук на рубеже XX–XXI вв. .

Тема 2. Неофункционализм и теория социальных изменений. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Критика структурного функционализма Т. Парсонса и попытки его «реанимации». Неофункционализм Дж. Александера, П. Коломи: синтез функционализма с идеями символического интеракционизма, феноменологии и теории конфликта. Понятие «социетального сообщества». Теория социальных изменений: эволюционные и революционные модели. Неоэволюционизм (Г. Ленски, Дж. Ленски). Концепция модернизации и ее критика. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Тоффлер). Понятие «социальной травмы» (П. Штомпка) как модель социальных изменений.

Тема 3. Теория конфликта в современной социологии. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Эволюция теории социального конфликта во второй половине XX века. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа: классовая борьба в постиндустриальном обществе, понятие «жизненных шансов». Конфликтный функционализм Л. Козера: функции социального конфликта, реалистический и нереалистический конфликт. Современные концепции конфликта: этнополитические конфликты, конфликты идентичностей. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона (социологический анализ). Методы управления и разрешения конфликтов.

Тема 4. Теории социального обмена и рационального выбора. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Истоки теории обмена: бихевиоризм и утилитаристская традиция. Теория социального обмена Дж. Хоманса: основные положения, критика. Интегративная теория обмена П. Блау: переход от микро- к макроуровню. Теория рационального выбора в социологии: основные постулаты. Дж. Коулмен: «рациональный актор» и попытка объяснения макроявлений на основе микрооснований. Понятие «социального капитала» как ресурса рационального действия. Критика теорий рационального выбора за «экономический империализм».

Тема 5. Символический интеракционизм и его современные версии. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Идеи истоки и основные принципы символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер). Проблема значения и интерпретации в социальном взаимодействии. «Я» и «Другие»: структура личности. Современные версии символического интеракционизма: теория ролей (Р. Линтон, Р. Тернер), теория референтных групп (Р. Мертон, Г. Хайман). Драматургический подход И. Гофмана: управление впечатлениями, фреймы, «представление себя другим». Этнометодология Г. Гарфинкеля: критика традиционной социологии и эксперименты с нарушением фоновых ожиданий.

Тема 6. Феноменологическая социология и социальное конструирование реальности. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Феноменология Э. Гуссерля как философская основа. А. Шюц и его концепция «жизненного мира»: интерес субъективности, типизация, запасы знания. Повседневность как высшая реальность. Социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана: интернализация, экстернализация, объективация. Язык как инструмент конструирования социальной реальности. Легитимация социального порядка. Понятие «символического универсума». Современные дискуссии о конструктивизме.

Тема 7. Теория структуризации Э. Гидденса и интегративные концепции. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Проблема соотношения структуры и действия как центральная тема современной теории. Теория структуризации Э. Гидденса: понятие «дуальности структуры», структура как правила и ресурсы, стратификационная модель деятеля. Практики как основа социальной жизни. Онтологическая безопасность и доверие. Интегративные концепции: синтез микро- и макроанализа. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: понятия «жизненного мира» и «системы», колонизация жизненного мира. Публичная сфера и коммуникативная рациональность.

Тема 8. Теория поля и социология символического капитала П. Бурдьё. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Концептуальный аппарат социологии П. Бурдьё: habitus, поле, капитал (экономический, культурный, социальный, символический). Структура и практика: преодоление субъективизма и объективизма. Понятие социального поля как арены борьбы. Габитус как система диспозиций. Социальное пространство и классы. Символическая власть и символическое насилие. Воспроизводство социального неравенства через систему образования. Особенности метода Бурдьё.

Тема 9. Постструктурализм и постмодернистская социология. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Философские основания постструктурализма. М. Фуко: власть-знание, дискурсивные практики, дисциплинарное общество, паноптизм, «забота о себе». Ж. Деррида: деконструкция. Постмодернистский вызов социологии: критика «метарассказов» (Ж.-Ф. Лиотар). Общество потребления и симулякры Ж. Бодрийяра. Понятие «гиперреальности». Смерть социального. Номадология Ж. Делеза и Ф.

Гваттари. Значение постмодернизма для современной социологической мысли: критика и перспективы.

Тема 10. Сетевой подход в современной социологии. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Истоки сетевого подхода: антропология, социометрия, теория графов. Основные понятия: актор, узел, связь, сеть. Сила слабых связей (М. Грановеттер). Структурные дыры (Р. Берт). Социальный капитал как сетевая характеристика. Анализ социальных сетей (Social Network Analysis): методы и показатели (центральность, плотность, кластеризация). Применение сетевого подхода: изучение организаций, рынков, сообществ, интернета. Акторно-сетевая теория Б. Латура: симметричная антропология, актанты (человеческие и нечеловеческие), сети как способ пересборки социального.

Тема 11. Современные теории социального неравенства. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Трансформация классовой структуры в постиндустриальном обществе. Теория множественных неравенств и интерсекциональность (К. Реншоу). Новые формы неравенства: цифровое неравенство, неравенство в здоровье, образовательное неравенство. Концепция социальной исключенности (exclusion). Теория справедливости: Дж. Ролз и коммунитаристская критика. Меритократия и ее парадоксы. Глобальное неравенство: мир-системный анализ И. Валлерстайна. Центр, периферия и полупериферия. Современные тенденции в стратификационных исследованиях: мультиметодный подход.

Тема 12. Гендерные и феминистские теории в социологии. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Формирование феминистской эпистемологии: критика «мужской» социологии. Основные направления феминистской теории: либеральный, радикальный, социалистический феминизм. Социальное конструирование гендера. Теория гендерной системы (Г. Рубин, Р. Коннелл). Понятие «гегемонной маскулинности». Квир-теория и деконструкция бинарной гендерной системы. Интерсекциональность как ключевой аналитический инструмент. Гендерное неравенство в современном мире: образование, занятость, политика. Государственная политика и гендерный порядок (материалы из предыдущих обсуждений).

Тема 13. Теоретические подходы к изучению этничности и национализма. ОПК-2.3, ОПК-4.2.

Содержание: Основные парадигмы в изучении этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Этнос и нация: соотношение понятий. Конструктивистский подход Б. Андерсона: «воображаемые сообщества». Э. Геллнер и теория национализма: связь с индустриализацией. Этничность как социальный ресурс. Национальные движения и нациестроительство. Политика мультикультурализма и ее критика. Этнические конфликты в современном мире. Расизм и дискриминация: современные формы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.16 «Современные социологические теории» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС для очной формы обучения. На заочной форме обучения БРС не применяется.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО—устный опрос, Д-доклады.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретическая социология на современном этапе: основные тенденции развития

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое «полипарадигмальность» и почему это явление считается специфической чертой современной социологии?
2. Каковы основные причины «парадигмального бума» во второй половине XX века?
3. В чем заключается основное различие между классическим и постклассическим типом научной рациональности?
4. Каковы основные направления преодоления фрагментации социологического знания?

Темы докладов:

1. Проблема мультипарадигмальности в современной социологии: тупик или источник развития?
2. Дифференциация и интеграция социальных наук на рубеже XX–XXI веков.
3. Постмодернистский вызов классической социологии.
4. Социология будущего: альтернативы развития (по материалам современных дискуссий).

Тема 2. Неофункционализм и теория социальных изменений

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается основное отличие неофункционализма от классического функционализма Т. Парсонса?
2. Как П. Штомпка объясняет феномен «социальной травмы» в периоды быстрых социальных изменений?
3. Каковы основные черты постиндустриального общества по Д. Беллу?
4. Какие аргументы выдвигают критики теории модернизации?

Темы докладов:

1. Неофункционализм Дж. Александера: попытка синтеза макро- и микроанализа.
2. Концепция «социальной травмы» П. Штомпки и ее применимость к анализу постсоветских трансформаций.
3. Теория постиндустриального общества Д. Белла: pro et contra.
4. Э. Тоффлер о «третьей волне» цивилизационных изменений.

Тема 3. Теория конфликта в современной социологии

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные функции социального конфликта по Л. Козеру?
2. Чем отличается понимание класса у Р. Дарендорфа от марксистского?
3. Что такое «реалистический» и «нереалистический» конфликт?
4. В чем суть критики теории «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона?

Темы докладов:

1. Р. Дарендорф о классовой структуре постиндустриального общества.
2. Конфликтный функционализм Л. Козера: современное прочтение.
3. Этнополитические конфликты в зеркале современной социологии.
4. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее критика.

Тема 4. Теории социального обмена и рационального выбора

Вопросы для устного опроса:

1. В чем суть бихевиористских оснований теории социального обмена Дж. Хоманса?
2. Чем отличается подход П. Блау от подхода Хоманса?
3. Как Дж. Коулмен объясняет возникновение макросоциальных феноменов из микродействий?
4. В чем заключается критика теории рационального выбора?

Темы докладов:

1. Теория социального обмена Дж. Хоманса: основные положения и критика.
2. Дж. Коулмен и программа «рационального выбора» в социологии.
3. Социальный капитал как ресурс рационального действия.
4. Ограничения «экономического подхода» к анализу социальных явлений.

Тема 5. Символический интеракционизм и его современные версии

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные принципы символического интеракционизма, сформулированные Г. Блумером?
2. В чем суть драматургического подхода И. Гофмана? Что такое «фрейм»?
3. Что изучает этнометодология? В чем смысл «кризисных экспериментов» Г. Гарфинкеля?
4. Как в символическом интеракционизме объясняется формирование личности («Я»)?

Темы докладов:

1. Дж. Мид и истоки символического интеракционизма.
 2. И. Гофман: социология повседневности как театр.
 3. Этнометодология Г. Гарфинкеля: методология или философия?
- Теория ролей в современной социологии

Тема 6. Феноменологическая социология и социальное конструирование реальности

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое «жизненный мир» и «естественная установка» в понимании А. Шюца?
2. Опишите триадический процесс конструирования социальной реальности по П. Бергеру и Т. Лукману.
3. Какую роль играет язык в процессе объективации?
4. Что такое «символический универсум» и какова его функция?

Темы докладов:

1. Концепция «жизненного мира» А. Шюца.
2. Социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана как классика социологического знания.
3. Легитимация социальных институтов в конструктивистской парадигме.

4. Критика социального конструктивизма: основные аргументы.

Тема 7. Теория структуризации Э. Гидденса и интегративные концепции

Вопросы для устного опроса:

1. Что означает принцип «дуальности структуры» в теории Э. Гидденса?
2. Чем отличается понимание структуры у Гидденса от классического функционализма?
3. Как Ю. Хабермас различает «жизненный мир» и «систему»?
4. Что такое «колонизация жизненного мира» и какие последствия она имеет?

Темы докладов:

1. Теория структуризации Э. Гидденса: попытка преодоления дихотомии.
2. Ю. Хабермас о коммуникативной рациональности и публичной сфере.
3. Онтологическая безопасность и доверие в позднем творчестве Э. Гидденса.
4. Проект интегративной социологии: достижения и трудности.

Тема 8. Теория поля и социология символического капитала П. Бурдьё

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятиям «габитус», «поле», «капитал» в теории П. Бурдьё.
2. Как Бурдьё объясняет механизм воспроизводства социального неравенства?
3. Что такое «символическое насилие» и как оно осуществляется?
4. Какие виды капитала выделяет П. Бурдьё?

Темы докладов:

1. Социология Пьера Бурдьё: ключевые понятия и исследовательская программа.
2. Понятие символического капитала и символической власти.
3. Образование как механизм социального воспроизводства в теории Бурдьё.
4. Поле и габитус: структура и практика в единстве.

Тема 9. Постструктурализм и постмодернистская социология

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое «дискурсивные практики» и «власть-знание» в концепции М. Фуко?
2. В чем суть постмодернистской критики «метарассказов»?
3. Что Ж. Бодрийяр понимает под «симулякром» и «гиперреальностью»?
4. Каково значение постмодернизма для развития социологической теории?

Темы докладов:

1. М. Фуко: власть, знание, дисциплинарное общество.
2. Ж. Бодрийяр и общество потребления: от символа к симулякру.
3. Постмодернистский вызов социологии: тупик или новые горизонты?
4. Деконструкция Ж. Деррида как метод социального анализа

Тема 10. Сетевой подход в современной социологии

Вопросы для устного опроса:

1. В чем суть гипотезы «силы слабых связей» М. Грановеттера?
2. Что такое «структурные дыры» и каково их значение?
3. Каковы основные показатели анализа социальных сетей?
4. В чем специфика акторно-сетевой теории Б. Латура (роль нечеловеческих актантов)?

Темы докладов:

1. Сетевой подход в социологии: основные понятия и методы.
2. М. Грановеттер и теория «силы слабых связей».
3. Акторно-сетевая теория Б. Латура: новый взгляд на социальное.
4. Применение анализа социальных сетей в современных эмпирических исследованиях.

Тема 11 Современные теории социального неравенства

Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает теория интерсекциональности?
2. Каковы основные черты мир-системного анализа И. Валлерстайна?
3. Что такое «цифровое неравенство» и каковы его проявления?
4. В чем заключается критика меритократии?

Темы докладов:

1. Интерсекциональность как теоретическая рамка изучения неравенства.
 2. Мир-системный анализ И. Валлерстайна: основные положения.
 3. Цифровое неравенство в современном мире: вызовы и перспективы.
- Социальная исключенность (exclusion) как категория анализа.

Тема 12. Гендерные и феминистские теории в социологии

Вопросы для устного опроса:

1. Чем понятие «гендер» отличается от понятия «пол» в социологии?
2. Что такое «гегемонная маскулинность» (Р. Коннелл)?
3. Каковы основные направления феминистской теории?
4. Что изучает квир-теория?

Темы докладов:

1. Социальное конструирование гендера: теоретические подходы.
2. Р. Коннелл и теория гендерных порядков.

3. Интерсекциональность в феминистских исследованиях.
Квир-теория как вызов традиционной социологии

Тема 13. Теоретические подходы к изучению этничности и национализма

Вопросы для устного опроса:

1. В чем суть конструктивистского подхода к пониманию этничности?
2. Как Б. Андерсон объясняет возникновение наций («воображаемые сообщества»)?
3. Как связаны национализм и индустриализация в теории Э. Геллнера?
4. Чем отличается примордиализм от инструментализма?

Темы докладов:

1. Конструктивистские теории национализма: Б. Андерсон, Э. Геллнер.
2. «Воображаемые сообщества» Б. Андерсона: современное прочтение.
3. Этничность как социальный ресурс в постсоветских обществах.
4. Критика мультикультурализма в современной социологии.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
1 семестр			
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60
2 семестр			
КТ - 1	100	0,17	17
КТ - 2	100	0,17	17
КТ- 3	100	0,17	17
КТ - 4	100	0,09	9
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ типовые оценочные материалы:

1 семестр

КТ-1

Тема 1.

Доклад.

Устный опрос

Тема 2.

Доклад.

Устный опрос

КТ-2

Тема 3.

Доклад.

Устный опрос

Тема 4.

Доклад.

Устный опрос

КТ-3

Тема 5.

Доклад.

Устный опрос

КТ-4

Тема 6.

Доклад.

Устный опрос

2 семестр

КТ-1

Тема 7.

Доклад.

Устный опрос

Тема 8.

Доклад.

Устный опрос

КТ-2

Тема 9.

Доклад.

Устный опрос

Тема 10.

Доклад.

Устный опрос

КТ-3**Тема 11.**Доклад.Устный опрос**Тема 12.**Доклад.Устный опрос**КТ-4****Тема 13.**Доклад.Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>

<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания для заочного отделения.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; - Качество выступления с докладом.
Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу. - Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний, доказать на примерах основные положения. - Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность - Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы - Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме зачета, во втором семестре в форме экзамена.

Зачет проводится в письменной форме.

Обучающийся получает вопрос. Перечень вопросов к зачету прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО.

Экзамен проводится в письменной форме. Перечень вопросов к экзамену прописан в п.6.2. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы; письменно в СДО - в форме письменного ответов на вопросы; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету (5 семестр).

1. Полипарадигмальность современной социологии: причины и следствия.
2. Дифференциация и интеграция социальных наук на рубеже XX–XXI веков.
3. Неофункционализм Дж. Александера: основные идеи.
4. Концепция «социальной травмы» П. Штомпки.
5. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
6. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа.
7. Функции социального конфликта в теории Л. Козера.
8. Теория социального обмена Дж. Хоманса.
9. Интегративная теория обмена П. Блау.
10. Теория рационального выбора Дж. Коулмана.
11. Основные принципы символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер).
12. Драматургический подход И. Гофмана.
13. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
14. Феноменологическая социология А. Шюца.
15. Социальное конструирование реальности П. Бергера и Т. Лукмана.
16. Понятие «габитуса» в социологии П. Бурдьё.
17. Теория поля П. Бурдьё.
18. Виды капитала в теории П. Бурдьё.
19. Теория структуриации Э. Гидденса: дуальность структуры.
20. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса: жизненный мир и система.
21. Понятие дискурса и власти-знания в работах М. Фуко.
22. Постмодернистский вызов социологии (Ж.-Ф. Лиотар).
23. Общество потребления и симулякры Ж. Бодрийяра.
24. Сетевой подход в социологии: основные понятия.
25. Теория «силы слабых связей» М. Грановеттера.
26. Акторно-сетевая теория Б. Латура.

27. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
28. Интерсекциональность как подход к изучению неравенства.
29. Конструктивистские теории этничности и национализма (Б. Андерсон, Э. Геллнер).
30. Современные тенденции развития социологической теории.

Вопросы для подготовки к экзамену (6 семестр)

1. Специфика современного этапа развития социологической теории.
2. Полипарадигмальность и проблема теоретического синтеза в социологии.
3. Неофункционализм: основные представители и идеи.
4. Теория социальных изменений П. Штомпки.
5. Концепция постиндустриального общества: истоки и эволюция.
6. Р. Дарендорф о классовой структуре и конфликте в современном обществе.
7. Л. Козер: функции социального конфликта.
8. Теория социального обмена: от Дж. Хоманса к П. Блау.
9. Теория рационального выбора в социологии и ее критика.
10. Дж. Коулмен: микрооснования макросоциологии.
11. Символический интеракционизм: история и современное состояние.
12. Драматургическая социология И. Гофмана: основные концепты.
13. Этнометодология как исследовательская программа.
14. Феноменологическая социология: ключевые положения.
15. П. Бергер и Т. Лукман: социальное конструирование реальности.
16. Теория структуризации Э. Гидденса.
17. Ю. Хабермас: теория коммуникативного действия и проект модерна.
18. П. Бурдьё: основные понятия и исследовательская стратегия.
19. Концепция габитуса и поля в социологии П. Бурдьё.
20. Теория социального и культурного капитала.
21. Символическая власть и символическое насилие.
22. Постструктурализм и его влияние на социологию.
23. М. Фуко: анализ власти и знания.
24. Постмодернистская социология: основные идеи и представители.
25. Ж. Бодрийяр: общество потребления и симулякры.
26. Сетевой подход в современной социологии.
27. Акторно-сетевая теория как вариант постсоциальной социологии.
28. Анализ социальных сетей (Social Network Analysis): методы и применение.
29. Теории социального неравенства на рубеже XX–XXI вв.
30. Интерсекциональность: истоки и современные дискуссии.
31. Глобальное неравенство: мир-системный подход.
32. Гендерные теории в социологии: основные направления.
33. Феминистская эпистемология и критика классической социологии.
34. Социальное конструирование гендера.
35. Теория гегемонной маскулинности Р. Коннелл.
36. Квир-теория и ее значение для социологии.
37. Теоретические подходы к изучению этничности.
38. Конструктивистские теории национализма.
39. Э. Геллнер о происхождении национализма.
40. Б. Андерсон: «воображаемые сообщества».
41. Этнос, нация, национальное государство: соотношение понятий.

42. Современные теории миграции.
43. Социология тела: основные подходы.
44. Теории повседневности в современной социологии.
45. Медиасоциология: теоретические подходы к изучению массмедиа.
46. Теории глобализации в социологии.
47. Социология риска (У. Бек, Э. Гидденс).
48. Теория «общества риска» У. Бека.
49. Социология доверия: основные концепции.
50. Теоретические подходы к изучению социальных движений.
51. Теория мобильностей Дж. Урри.
52. Социология морали: современные дискуссии.
53. Теоретическая социология в России: основные направления.
54. Проблема соотношения микро- и макроанализа в современной социологии.
55. Социология культуры: основные парадигмы.
56. Экономическая социология: современные теоретические подходы.
57. Политическая социология: эволюция теоретических моделей.
58. Социология религии: от классики к современности.
59. Теории социального капитала: от П. Бурдьё до Р. Патнэма.
60. Будущее социологической теории: основные прогнозы и дискуссии.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Кто из перечисленных ученых ввел понятие «парадигма» в широкий научный оборот для описания развития научного знания? А. Огюст Конт В. Томас Кун С. Карл Маркс D. Макс Вебер
		Как в теории П. Бурдьё называется система прочных приобретенных предрасположенностей, которые порождают и структурируют практики агента? А. Поле В. Капитал С. Габитус D. Фрейм
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	Соотнесите имя социолога и ключевое понятие его теории:

	<p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Социолог</p> <p>1. И. Гофман</p> <p>2. Ю. Хабермас</p> <p>3. П. Бурдьё</p> <p>Понятие</p> <p>А. Коммуникативное действие</p> <p>Б. Фрейд</p> <p>В. Символический капитал</p>								
		<p>Соотнесите методологический подход и его основную характеристику:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="868 568 1161 607">Подход</th> <th data-bbox="1193 568 1476 607">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="868 674 1161 712">1. Этнометодология</td> <td data-bbox="1193 624 1476 757">А. Социальная реальность конструируется взаимодействия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 797 1161 869">2. Символический интеракционизм</td> <td data-bbox="1193 781 1476 882">Б. Изучение фоновых ожиданий и методов их производства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 954 1161 992">3. Постструктурализм</td> <td data-bbox="1193 904 1476 1037">В. Деконструкция Дискурсивных практик власти-знания</td> </tr> </tbody> </table>	Подход	Характеристика	1. Этнометодология	А. Социальная реальность конструируется взаимодействия	2. Символический интеракционизм	Б. Изучение фоновых ожиданий и методов их производства	3. Постструктурализм	В. Деконструкция Дискурсивных практик власти-знания
Подход	Характеристика									
1. Этнометодология	А. Социальная реальность конструируется взаимодействия									
2. Символический интеракционизм	Б. Изучение фоновых ожиданий и методов их производства									
3. Постструктурализм	В. Деконструкция Дискурсивных практик власти-знания									
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных положений относятся к теории структуризации Э. Гидденса?</p> <p>А. Дуальность структуры</p> <p>В. Структура существует независимо от деятельности людей</p> <p>С. Агенты обладают знаниями о социальных условиях своего действия</p> <p>Д. Социальная жизнь хаотична и непредсказуема</p> <p>Е. Правила и ресурсы являются ключевыми элементами структуры</p> <p>Какие виды капитала выделяет П. Бурдьё в своей социологической теории?</p> <p>А. Экономический капитал</p> <p>В. Человеческий капитал</p> <p>С. Культурный капитал</p> <p>Д. Символический капитал</p> <p>Е. Природный капитал</p>								
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p>	<p>Установите хронологическую последовательность формирования следующих социологических школ (от наиболее ранней к наиболее поздней):</p>								

В

	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постмодернизм 2. Чикагская школа 3. Структурный функционализм 4. Акторно-сетевая теория <hr/> <p>Установите правильную последовательность этапов конструирования социальной реальности в теории П. Бергера и Т. Лукмана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективация 2. Интернализация 3. Экстернализация
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Полипарадигмальность современной социологии означает:</p> <p>А. Единство теоретических подходов В. Сосуществование множества конкурирующих теоретических парадигм С. Отсутствие каких-либо теорий D. Приоритет эмпирических исследований над теоретическими</p> <hr/> <p>Какой методологический подход лег в основу драматургической социологии И. Гофмана?</p> <p>А. Структурный функционализм В. Символический интеракционизм С. Марксизм D. Постструктурализм</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Раскройте содержание понятия «интерсекциональность» как теоретического подхода к анализу социального неравенства. Приведите пример применения этого подхода.</p> <hr/> <p>Сравните понимание власти в классической социологии (например, у М. Вебера) и в постструктуралистской концепции М. Фуко. В чем заключаются ключевые различия?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

На очной форме обучения:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

На заочной форме обучения:

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

При проведении зачета.

«Зачтено»

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

«Не зачтено»

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

При проведении экзамена.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (Отлично)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.
4 (Хорошо)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но

	допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.
3 (Удовлетворительно)	Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
2 (Неудовлетворительно)	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Дополнительные материалы и оборудование, необходимых для выполнения проверочных заданий не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой по всем темам курса.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по

родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. **Головин, Н. А.** Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18001-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534120> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. **Оганян, К. М.** Социология : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21013-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/sociologiya-559154> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. **Волков, Ю. Г.** Социология : учебник / Ю. Г. Волков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : КноРус, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-406-09893-6. — URL: <https://book.ru/books/941141> (дата обращения: 03.03.2026). — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. **Бергер, П.** Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман ; пер. с англ. Е. Руткевич. — Москва : Медиум, 1995 (и послед. изд.). — 323 с.
2. **Бурдье, П.** Социология социального пространства / П. Бурдье ; пер. с франц. Н. А. Шматко. — Москва : Институт экспериментальной социологии ; Санкт-Петербург : Алетейя, 2007. — 288 с.
3. **Вахштайн, В. С.** Социология повседневности и теория фреймов / В. С. Вахштайн. — Санкт-Петербург : Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2011. — 333 с.

4. **Гидденс, Э.** Устроение общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. — Москва : Академический проект, 2018. — 528 с.
5. **Гофман, И.** Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман ; пер. с англ. А. Д. Ковалева. — Москва : КАНОН-пресс-Ц, 2000. — 304 с.
6. **Добренчиков, В. И.** История западной социологии (60-80-е гг. XX в.) : учебник / В. И. Добренчиков, Н. Г. Осипова. — Москва : Академический проект, 2020. — 540 с.
7. **История теоретической социологии** : в 4 т. / отв. ред. и сост. Ю. Н. Давыдов. — Москва : Канон+, 2009.
8. **Кравченко, С. А.** Социология модерна и постмодерна в динамически меняющемся мире / С. А. Кравченко. — Москва : МГИМО-Университет, 2018. — 432 с.
9. **Монсон, П.** Современная западная социология: теории, традиции, перспективы / П. Монсон. — Санкт-Петербург : Нотабене, 1992. — 445 с.
10. **Ритцер, Дж.** Современные социологические теории / Дж. Ритцер. — 5-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — 688 с.
11. **Фуко, М.** Надзирать и наказывать: Рождение тюрьмы / М. Фуко. — Москва : Ad Marginem, 1999 (и послед. изд.). — 478 с.
12. **Штомпка, П.** Социология социальных изменений / П. Штомпка ; пер. с англ. А. С. Дмитриева. — Москва : Аспект Пресс, 1996. — 414 с.
13. **Alexander, J. C.** Twenty Lectures: Sociological Theory Since World War II / J. C. Alexander. — New York : Columbia University Press, 1987. — 393 p.
14. **Calhoun, C.** Contemporary Sociological Theory / C. Calhoun, J. Gerteis, J. Moody, S. Pfaff, I. Virk. — 4th ed. — Hoboken : Wiley-Blackwell, 2022. — 592 p.
15. **Segre, S.** Contemporary Sociological Thinkers and Theories / S. Segre. — London : Routledge, 2014. — 388 p. — ProQuest Ebook Central. — URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=1808762> (дата обращения: 03.03.2026).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Ккупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглыязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры;

	компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
--	--