

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:52:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Опека и попечительство»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Цинченко Галина Михайловна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Опека и попечительство» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Опека и попечительство» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
03.001 Специалист по социальной работе №455н от 06.09 2024г. А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи/ А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	ПКс – 6	- способен к развитию и повышению эффективности социального обслуживания	ПКс – 6.2.	Осуществляет программирование, проектирование, моделирование в сфере социального обслуживания и в сфере регулирования занятости населения	ПКС-6.2. 3-1 Знание: права и обязанности опекунов и попечителей; права человека в сфере социальной защиты; спектра социальных технологий, используемых в сфере социальной защиты населения. ПКС-6.2 У-1 Умение: ОБОСНОВЫВАТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ адекватно найденных, отобранных систематизированных мер профилактики при работе в области опеки и попечительства.
А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи/ А/02.6 / Взаимодействие со специалистами,	ПКс-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей	ПКс-1.1.	Проводит оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и выявлению индивидуальных потребностей граждан в социальной	ПКс-1.1 3-1 Знания: знание обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; знание причин, обстоятельств, которые

<p>организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p>		<p>граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, в том числе для ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших) к условиям мирной жизни</p>		<p>помощи, социальных услугах при постановке социального диагноза</p>	<p>ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан. умений: адекватно найдены, отобраны систематизированы меры профилактики при работе в области опеки и попечительства. ПКс-1 У-1 Умения: умеет выявлять обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан.</p>
---	--	--	--	---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2,00 з.е., 72 ак.час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 8 ак. час., из них 4 ак.час. на лекции и 4 ак.час. на практические занятия.

60 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Опека и попечительство» читается в седьмом семестре (четвертый курс, первый семестр) после изучения дисциплин: Б1.В.04 «Девиянтология», Б1.В.14 «Правовое обеспечение социальной работы», Б1.О.14 «Организация социальной защиты населения и социального партнёрства в Российской Федерации», Б1.О.24 «Социальная политика».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе «Опека и попечительство» в СДО Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1.	Правовые и организационные основы опеки и попечительства.	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	Устный опрос
Тема 2.	Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству.	18	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	15	Доклад
Тема 3.	Опека и попечительство над несовершеннолетним и детьми.	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Доклад
Тема 4.	Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами.	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Практическое задание, Тестирование
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачёт
Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

Примечание:

* – *формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО) тестирование (Т), доклад (Док), практическое задания (ПЗ), профессиональное исследовательское задание (ПИЗ)*

** - *формы промежуточной аттестации: Зачет.*

– самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые и организационные основы опеки и попечительства. ПКс – 6.2.

Опека и попечительство как социальный институт и вид социальной защиты населения. Понятие опеки и попечительства как формы устройства граждан, нуждающихся в особой социальной и правовой защите, как формы оказания правовой помощи таким гражданам, как института. Цели установления опеки и попечительства. Отличие опеки от попечительства. Правовая природа опеки и попечительства; виды правоотношений по опеке и попечительству. Виды опеки и попечительства (временная и постоянная; возмездная и безвозмездная; соопекунство (сопечительство); опека (попечительство) по заявлению единственного родителя). Формы опеки и попечительства (патронат, приемная семья). Принципы правового регулирования опеки и попечительства. Отличие опеки и попечительства от смежных правовых институтов (усыновление, патронаж, доверительное управление имуществом). Органы опеки и попечительства.

Тема 2. Возникновение и прекращение отношений по опеке и попечительству. ПКс-6.2.

Основания и порядок установления опеки и попечительства; подбор опекунов и попечителей; основные требования, предъявляемые к кандидатуре опекуна и попечителя. Договор об осуществлении опеки и попечительства: понятие, субъекты, содержание, отраслевая принадлежность. Основания, порядок и правовые последствия прекращения опеки и попечительства. «Автоматическое» прекращение опеки и попечительства; освобождение и отстранение опекунов и попечителей от исполнения обязанностей. Правовые последствия прекращения опеки и попечительства.

Тема 3. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. ПКс- 1.1

Опека и попечительство как форма устройства детей на воспитание в семью. Деятельность органов опеки и попечительстве по выявлению, учету и устройству детей, оставшихся без попечения родителей; соотношение деятельности органов опеки и попечительства с региональными и федеральным операторами Государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и о лицах, желающих принять ребёнка на воспитание в свою семью. Особенности установления опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми; учет мнения ребенка при выборе кандидатуры опекуна и попечителя. Права и обязанности опекунов и попечителей; соотношение их прав и обязанностей с правами и обязанностями родителей по воспитанию детей. Контроль за исполнением опекунами и попечителями своих обязанностей.

Тема 4. Опека и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. ПКс- 1.1

Опека над совершеннолетними недееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина недееспособным. Опекун недееспособного гражданина: права и обязанности. Попечительство над совершеннолетними ограниченно дееспособными гражданами: основания и порядок признания гражданина ограниченно

дееспособным. Попечитель ограниченно дееспособного гражданина: права и обязанности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.03 «Опека и попечительство» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. Материалы текущего контроля успеваемости

В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

- устный опрос;
- доклад;
- практическое задание, тестирование.

Тема 1. Правовые и организационные основы опеки и попечительства. ПКс – 6.2.

Вопросы устного опроса:

1. Охарактеризуйте опеку и попечительство как вид социальной заботы.
2. Какова роль международно-правовых актов в регулировании отношений по опеке и попечительству?
3. Сотрудничество стран СНГ в области регулирования отношений по опеке и попечительству.
4. Органы опеки и попечительства: сделайте краткий обзор регионального законодательства.
5. Организация опеки и попечительства в г. Санкт-Петербурге.
6. Деятельность органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, структура, значение.
8. Судебные полномочия органов опеки и попечительства.
9. Правила подбора опекунов и попечителей.
10. Правила подготовки граждан, выразивших желание принять ребенка в семью.

Тема 2. Особенности деятельности общественных объединений в сфере социальной работы. ПКс-2.2.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Понятие и значение опеки и попечительства.
2. Место института опеки и попечительства в системе социально-правовых институтов.
3. Временная и постоянная опека и попечительство.
4. Возмездная и безвозмездная опека и попечительство.

5. Опекa и попечительство по заявлению единственного родителя, несовершеннолетнего ребенка.
6. Организация опеки и попечительства.

Тема 3. Технология создания и организации деятельности общественных объединений. ПКс-2.2.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Выявление, учет и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
2. Виды полномочий органов опеки и попечительства.
3. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних детей.
4. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Акты, выносимые органами опеки и попечительства.

Тема 4. Опекa и попечительство над совершеннолетними недееспособными и ограниченно дееспособными гражданами. ПКс- 1.1

Тесты

1. Можно ли в исключительных случаях продлить срок предварительной опеки и попечительства? (укажите один правильный ответ)
 - а) нет
 - б) да, данный срок определяется органом опеки и попечительства самостоятельно, исходя из конкретных обстоятельств
 - в) да, но не более чем на 1 месяц
 - г) предельный срок исполнения обязанностей временного опекуна и попечителя не может превышать 1 год
 - д) да, но не более чем на 2 месяца
2. Организационно-правовые формы устройства детей оставшихся без попечения родителей (укажите все правильные ответы):
 - а) приёмная семья
 - б) опека (попечительство).
 - в) усыновление (удочерение);
 - г) устройство в общественное учреждение;
 - д) устройство в муниципальное учреждение;
2. Установите соответствие между организационно-правовыми формами опеки и попечительства и их характеристиками:

Организационно-правовые формы опеки и попечительства:	Характеристика организационно-правовых форм опеки и попечительства
1) Патронат	а) Форма семейного устройства ребёнка, лишённого родительского попечения. Действует до достижения воспитанником 14 лет, после чего автоматически переходит в попечительство. Попечитель исполняет свои обязанности до совершеннолетия воспитанника.
2) Временная опека	б) Форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Ребёнок помещается на воспитание в семью патронатного воспитателя на возмездную опеку с заключением специального договора.
3) Приёмная семья.	в) Применяется, когда в интересах недееспособного или не полностью дееспособного гражданина необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя. Опекуном или попечителем может быть временно назначен только совершеннолетний

- 4) Постоянная опека
- дееспособный гражданин.
- г) Опекa или попечительство над ребёнком или детьми, которые осуществляются по договору о приёмной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приёмными родителями (приёмным родителем) на срок, указанный в этом договоре. не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения

Практическое задание:

Используя материалы лекции, учебников и учебных пособий, сделайте обоснованный вывод по допущенным нарушениям органами опеки и попечительства (если они есть).

После смерти родителей опекуном 12-летнего Д. был назначен его брат 18 лет. Вскоре стало известно, что опекун страдает наркоманией, продал много вещей брата, задолжал большую сумму, в связи с чем возникла опасность обращения взыскания на совместную квартиру, в которой проживали Д. и его опекун. Брат Д. был отстранен от обязанности опекуна. Прокурор возбудил против работников органов опеки и попечительства уголовное дело по признакам наличия в их действиях халатности, поскольку интересам Д. был причинен существенный ущерб.

Какие правонарушения допущены органами опеки и попечительства?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

<i>Наименование тем</i>	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 2 Тема 3..	Доклад	- Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение

		<p>доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов; <p>- Качество выступления с докладом.</p>
Тема 1.	Устный опрос.	<ul style="list-style-type: none"> - Количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу. - Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний, доказать на примерах основные положения. - Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность - Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы - Способность развернуть знания в ряд последовательных шагов.
Тема 3	Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика проблемы, - Качество предложений и рекомендаций по решению, - Качество изложения материала, - Защита решения
Тема 4.	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится в два этапа:

I. Собеседование по вопросам учебной дисциплины.

II. Представление выполненного практического задания.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для собеседования в рамках проведения зачёта:

1. Общественные объединения как субъекты социальной работы.
2. Нормативно-правовая основа деятельности общественных организаций, действующих в сфере социальной работы.
3. Понятие, специфика, принципы создания и деятельности общественных объединений.
4. Ограничения на создание и деятельность общественных объединений.
5. Члены, участники, учредители общественных объединений, их права и обязанности.
6. Характеристика организационно-правовых форм общественных объединений, действующих в сфере социальной работы.
7. Территориальная сфера деятельности российских общественных объединений. Специфика деятельности общероссийских, межрегиональных, региональных и местных общественных объединений.
8. Структура общественного объединения.
9. Технология создания общественного объединения.
10. Основные требования к уставу общественного объединения.
11. Источники финансирования и собственность общественного объединения.
12. Специфика деятельности общественных организаций в сфере социальной работы.
13. Специфика деятельности общественных движений по решению социальных проблем.
14. Специфика деятельности общественных фондов в сфере социальной работы.
15. Специфика деятельности общественных учреждений в сфере социальной работы.
16. Специфика деятельности органов общественной самодеятельности по решению социальных проблем.

17. Потенциал политических партий в сфере развития социальной сферы.

18. Ограничения на создание и деятельность общественных объединений.

19. Волонтерские (добровольческие) организации как субъекты социальной работы.

20. Влияние приоритетных направлений государственной социальной политики на выбор цели и задач деятельности российских общественных организаций.

21. Формы взаимодействия государства и общественных объединений.

22. Тенденции и перспективы развития добровольчества (волонтерства).

23. Деятельность общественных объединений по решению социальных проблем.

24. Общественные объединения как субъекты гражданского общества.

25. Тенденции и перспективы в деятельности общественных объединений в решении социальных проблем.

Практические задания.

Типовые варианты практических задач.

Задача 1. После лишения родительских прав И. в отношении 10-летней дочери Светланы, ее опекуном был назначен ее двоюродный брат В., который при вынесении решения о назначении опеки заявил, что его жена возражает против этого. Органы опеки и попечительства провели с ней переговоры после чего она согласилась взять Светлану на воспитание. Однако, их совместная жизнь с самого начала не сложилась. Полина В. невзлюбила Светлану, часто ее наказывала, загружала непосильной работой в ущерб учебе, упрекала в дурном воспитании, заявляла, что допущенные родителями просчеты, следует искоренять как можно скорее. В. всегда возражал против таких методов, старался сгладить нервную обстановку в семье. Когда Светлана рассказала обо всем своему классному руководителю, последний сообщил в органы опеки. В. был отстранен от выполнения функций опекуна. Он обжаловал действия органов опеки в суд полагая, что ни в чем не виновен, поэтому не должен быть привлечен к юридической ответственности.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Является ли отстранение от выполнения функций по опеке и попечительству мерой юридической ответственности? Какие правовые последствия могут наступить для лица, отстраненного от опеки или попечительства? Какое решение должны были вынести органы опеки?

Задача 2. После гибели матери опекуном 13-летней Аллы К. был назначен ее дядя Л., который при оформлении опеки высказал сомнение, справится ли он со своими обязанностями т.к. страдал гипертонией. Эти сомнения были признаны органами опеки необоснованными, тем более, что совместно с ним проживала двоюродная сестра Аллы, его дочь Дарья 20 лет. Алла быстро подружилась с Дарьей. Через некоторое время Л. увидел, что 58 Дарья носит золотые украшения, доставшиеся Алле от матери по

наследству. Как выяснилось в дальнейшем, эти вещи Дарья купила у Аллы. Л. не придал этому никакого значения. Когда у Аллы испортились отношения с Дарьей и ей исполнилось 14 лет, она обратилась в суд с иском о признании договора купли-продажи золотых вещей не действительной, т.к. они были проданы ею за бесценок. С таким же иском к самому Л. и его дочери обратились органы опеки, указав, что эти сделки должны быть совершены с их согласия. Иск был удовлетворен, после чего Л. был устранен от исполнения обязанностей попечителя.

Определить законность действий органов опеки и попечительства и суда.

Задача 3. После смерти родителей опекуном 12-летнего Д. был назначен его брат 18 лет. Вскоре стало известно, что опекун страдает наркоманией, продал много вещей брата, задолжал большую сумму, в связи с чем возникла опасность обращения взыскания на совместную квартиру, в которой проживали Д. и его опекун. Брат Д. был отстранен от обязанности опекуна. Прокурор возбудил против работников органов опеки и попечительства уголовное дело по признакам наличия в их действиях халатности, поскольку интересам Д. был причинен существенный ущерб.

Какие правонарушения допущены органами опеки и попечительства?

Задача 4. 14-летний Александр З. обратился в суд с иском об отмене попечительства. По делу установлено, что после смерти родителей опекуном З. был назначен его дядя, который затем стал попечителем. Опекун переехал в квартиру З., а свою – сдавал в наем, имел от нее доход, который тратил на свои нужды, не оказывал З. материальной помощи, жить вдвоем в однокомнатной квартире было неудобно, тем более, что опекун не позволял З. приводить друзей. Кроме того, он постоянно отвлекал З. от учебы, заставляя заниматься вместе с ним предпринимательской деятельностью, категорически возражал против того, чтобы З. продолжал учебу в 10 классе, т.к. ему самому пора зарабатывать деньги.

Подлежит ли иск удовлетворению? Кто решает вопрос об отстранении опекуна или попечителя от соответствующих функций? Подведомственно ли данное дело суду? Являются ли изложенные факты основаниями для прекращения попечительства?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, в). 	<ol style="list-style-type: none"> На какой срок может быть назначен временный опекун или попечитель? <ol style="list-style-type: none"> на 1 месяц. на 6 месяцев. такой срок не определен. срок полномочий временного опекуна или попечителя зависит от конкретных обстоятельств. Можно ли в исключительных случаях продлить срок предварительной опеки и попечительства? <ol style="list-style-type: none"> нет да, данный срок определяется органом опеки и попечительства самостоятельно, исходя из конкретных обстоятельств да, но не более чем на 1 месяц предельный срок исполнения обязанностей временного опекуна и попечителя не может превышать 1 год да, но не более чем на 2 месяца
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или б4). 	<ol style="list-style-type: none"> Установите соответствие между терминами: Организационно-правовые формы опеки и попечительства Характеристика организационно-правовых форм опеки и попечительства 1) Патронат а) Форма семейного устройства ребёнка, лишённого родительского попечения. Действует до достижения воспитанником 14 лет, после чего автоматически переходит в попечительство. Попечитель исполняет свои обязанности до совершеннолетия воспитанника. 2) Временная опека б) Форма семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Ребёнок помещается на воспитание в семью патронатного воспитателя на возмездную опеку с заключением специального договора. 3) Приёмная семья. в) Применяется, когда в интересах недееспособного или не полностью дееспособного гражданина

			<p>необходимо немедленно назначить опекуна или попечителя. Опекуном или попечителем может быть временно назначен только совершеннолетний дееспособный гражданин.</p> <p>5) Постоянная опека</p> <p>г) Опекa или попечительство над ребёнком или детьми, которые осуществляются по договору о приёмной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приёмными родителями (приёмным родителем) на срок, указанный в этом договоре. не имеющее членства общественное объединение, ставящее своей целью оказание конкретного вида услуг, отвечающих интересам участников и соответствующих уставным целям указанного объединения</p>
			<p>Организационно-правовые формы устройства детей оставшихся без попечения родителей</p> <p>Характеристика организационно-правовых устройства детей оставшихся без попечения родителей</p> <p>1) Патронатное воспитание.</p> <p>а) Приоритетная форма, при которой ребёнок принимается в семью на правах кровного со всеми вытекающими правами и обязанностями. Усыновление производится только судом.</p> <p>2) Усыновление (удочерение).</p> <p>б) Ребёнок принимается в семью на возмездной основе. Между органом опеки и попечительства и приёмным родителем заключается срочный договор. Срок нахождения ребёнка в приёмной семье определяется договором. физические лица, осуществляющие добровольческую (волонтёрскую) деятельность в общественно полезных целях</p> <p>3) Приёмная семья.</p> <p>в) Устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство — над детьми от 14 до 18 лет. Часто опека используется как промежуточная форма перед усыновлением.</p> <p>4) Опекa (попечительство).</p> <p>г) Осуществляется не во всех регионах РФ, только там, где имеются специализированные службы по</p>

			устройству детей. На основании договора ребёнку оказывается любая требуемая помощь: юридическая, психологическая, социальная.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. 1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г, вД).</p>	<p>1. Организационно-правовые формы устройства детей оставшихся без попечения родителей:</p> <p>а) приёмная семья</p> <p>б) опека (попечительство).</p> <p>в) усыновление (удочерение);</p> <p>г) устройство в общественное учреждение;</p> <p>д) устройство в муниципальное учреждение;</p> <p>2. Подготовка к работе по воспитанию приёмных детей:</p> <p>а) Ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. Например, изучение тем: административная опека.</p> <p>б) Изучение потребностей развития ребёнка (безопасность, здоровье, образование, привязанность и др.) и необходимости их обеспечивать.</p> <p>в) Оценка способности обеспечить потребности с учётом условий жизни семьи (удалённость от инфраструктуры, материально-бытовые условия и др.).</p> <p>г) Подача заявления с просьбой дать заключение о возможности быть приёмными родителями в орган опеки и попечительства;</p> <p>самоуправление;</p> <p>д) Проверка кандидатов на предмет соответствия их требованиям законодательств.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва).</p>	<p>1. Согласно статье 123 Семейного кодекса Российской Федерации, дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание в следующей последовательности (по приоритету):</p> <p>а) приемная семья;</p> <p>б) опека;</p> <p>в) усыновление;</p> <p>г) патронат.</p> <p>2. Последовательность этапов преддоговорной стадии создания приемной семьи:</p> <p>а) подбор приёмных родителей ;</p> <p>б) проверка кандидатов на предмет соответствия их требованиям законодательств;</p>

			<p>в) подача заявления с просьбой дать заключение о возможности быть приёмными родителями в орган опеки и попечительства;</p> <p>г) подготовка к работе по воспитанию приёмных детей.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только букву выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, в) текст обоснования). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усыновление ребенка возникает с момента <ol style="list-style-type: none"> а) со дня вступления в законную силу решения суда об усыновлении ребенка; б) принятия решения об усыновлении органами местного самоуправления; в) вынесения постановления об усыновлении органами местного самоуправления; г) передачи ребенка в семью усыновителя. 2. Какое из представленных утверждений НЕ верно? <ol style="list-style-type: none"> а) Заключение договора о передаче ребёнка (детей) в приёмную семью. В договоре указываются сведения о ребёнке (имя, возраст, состояние здоровья, физическое и умственное развитие), срок действия договора, условия содержания, воспитания и образования ребёнка или детей, права и обязанности приёмных родителей, права и обязанности органа опеки и попечительства по отношению к приёмным родителям, размер и периодичность денежного вознаграждения, а также основания и последствия прекращения договора. б) Любой гражданин может взять на воспитание в семью ребенка. в) договор о приёмной семье — правовое основание создания приёмной семьи, так как специального решения (акта) о создании приёмной семьи орган опеки и попечительства не выносит.
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметом регулирования какого Федерального закона являются отношения, возникающие в связи с решением гражданами усыновить ребенка? 2. Кто принимает решение о расторжении усыновления?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Критерии и шкала оценивания определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
Студент освоил программный материал, грамотно и последовательно, логично его излагает, приводит примеры, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками, выполнил практическое задание в соответствии с требованиями	зачтено
Студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками, испытывает значительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала, практическое задание выполнено частично (или не выполнено)	Не зачтено

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объёмом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнёру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено

на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия.

Требования к оформлению доклада:

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СРОО_Доклад к практическому занятию_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации:

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- выводы;
- список источников.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе «Опека и попечительство» в СДО Moodle.

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщённый лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);

- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку доклада;
- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка сообщений для выступлений на практическом занятии;
- работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение методических указаний;

- выполнение домашних заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социальная работа общественных организаций» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Устный опрос предусмотрен на лекциях и практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи.

Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

Доклады готовятся в форме устного сообщения по теме дисциплины и их обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса.

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную

точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Для качественной самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации используется *тестирование*.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература:

1. Аблятипова, Н.А. Семейное право: Учебник [Электронный ресурс] / Н.А. Аблятипов, Ф.М. Аминова, Г.Г. Бодурова, Е.П. Войтович, С.В. Доржиева и др — Москва:ИНФРА-М, 2022.- 501с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=391779>
2. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 272 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003292-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914130> (дата обращения: 21.10.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. Ф62 Технология социальной работы : учебник [Электронный ресурс] / М.В. Фирсов, Е.Г. Студёнова. — Москва:Юрайт, 2022. — 557 с. Режим доступа : <https://urait.ru/book/tehnologiya-socialnoy-raboty-468642>

8.2.Дополнительная литература

1. Мартынова Е.В.. Опекa и попечительство: учебник Издательство Южного федерального университета, 2019 Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС – СЗИУ <https://idp.nwipa.ru/login?url=http://www.iprbookshop.ru/100185.html> Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — ISBN 978-5-534-17236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560675> (дата обращения: 30.10.2025).
2. Селютина Е.А. Опекa и попечительство в социальной работе: учебное пособие /Е.А.Селютина -Москва: ЭБС Лань, 2021.-234 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20535-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581444> (дата обращения: 30.10.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=m8x71m2r4c497069486

2. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция).

8.4. Интернет-ресурсы:

1. Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru/>.
2. Единая информационная система «Добровольцы России» – <https://xn--90acesaqsbbsbreoa5e3dp.xn--p1ai/>.
3. Программа добровольцев ООН – <https://www.un.org/ru/ga/unv/index.shtml>.
4. Сайт Ассоциации волонтерских центров – <http://avcrf.ru/main>.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные аудитории для проведения лекций, оснащённые персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	«МТС Линк» – российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/