

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 00:10:56  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д. Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Юридическая деятельность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.04 «Психология профессиональной деятельности»**

40.03.01 Юриспруденция

*(код, наименование направления подготовки/специальности)*

очная / очно-заочная/заочная(на базе ВО и СПО)  
*(формы обучения)*

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

**Автор–составитель:**

к.ю.н. доцент, доцент кафедры конституционного и административного права Ромашова Г.Т.

Руководитель образовательной программы

Соловьева Анна Константиновна - заведующая кафедрой конституционного и административного права, кандидат юридических наук, доцент

РП одобрена на заседании кафедры Протокол от 24.04.2024 № 4

В новой редакции Б1.О.04 «**Психология профессиональной деятельности**»

одобрена на заседании кафедры. Протокол от 24 апреля 2024 год № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3 Содержание и структура дисциплины .....	6
структура .....	6
Содержание учебной дисциплины.....	8
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
6.Методические указания по освоению дисциплины .....	15
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет .....	16
7.1 Основная учебная литература: .....	16
7.2 Дополнительная учебная литература: .....	17
7.3 Нормативные правовые документы.....	20
7.4 Интернет-ресурсы.....	20
7.5 Иные источники.....	21
8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
УК ОС – 5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УКОС 5.2.	Способность соблюдать нормы этики:
		УК ОС 5.3	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

1.2 В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

ОТФ/ТФ/трудовые/профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1.	<p><b>на уровне знаний:</b> в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения.</p> <p><b>на уровне умений:</b> -использовать идеи философии в процессе самопознания и социальной коммуникации;-применять полученные знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; -определять способ обработки информации;- использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы;-применять техники и приемы эффективного общения;-объяснять феномены общения;- устанавливать доверительные взаимоотношения.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> - использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области социального и личностного развития человека; - самостоятельного разрешения конфликтных ситуации в группе; - самостоятельной организации работы группы;-организовывать эффективную работу группы.</p>

	УК ОС – 5	<p><b>На уровне знаний:</b> - Концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; Дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.</p> <p><b>На уровне умений:</b> обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p><b>На уровне навыков</b> и(или) при условии получения следующего опыта профессиональной деятельности: различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности. Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.</p>
--	-----------	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 академических часов/54 астрономических часа.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Вид работы	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	48/16/8
Лекции	24/8/4
Практические занятия	24/8/4
Консультация	-
Самостоятельная работа	24/56/60
Контроль	-/4
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, задания
Форма промежуточной аттестации	зачет

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Психология профессиональной деятельности» включена в число дисциплин специальной подготовки обязательной части учебного плана ОП специальности 400301 «Юриспруденция». В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.04 «Психология профессиональной деятельности» изучается в 1 семестре(очная), 3 семестр(очно-заочная). Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как:

Социология, Безопасность жизнедеятельности. Форма итоговой аттестации – зачет.

### 3 Содержание и структура дисциплины структура

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с обучающимися преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	7	2		2		3	О,Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	11	4		4		3	О,ТЗ
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	9	4		2		3	О,Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	9	2		4		3	О,ТЗ
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	9	4		2		3	О,Т
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	9	2		4		3	О,Т
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	9	2		4		3	О,ТЗ
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	9	4		2		3	О,ТЗ
Промежуточная аттестация								зачет
<b>Всего:</b>		72	24		24		24	

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с обучающимися преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	10	1		1		8	О,Д
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	10	1		1		8	О,З,Д
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	10	1		1		8	О,Д

Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	10	1		1		8	О, 3
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	10	1		1		8	О, 3
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	10	1		1		8	О, 3
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	10	1		1		8	О, 3 Д
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	10	1		1		8	О, 3 Д
Промежуточная аттестация		2						зачет
<b>Всего:</b>		72	8		8		56	

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа с преподавателем по учебным занятиям					
			Л/ДОГ	ЛР/ДОГ	ПВ/ДОГ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	9	1				8	О, 3
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	9	1				8	О, 3 Д
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	8	1				7	О, 3
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	8	1				7	О, 3
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	8			1		7	О, 3
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	8			1		7	О, 3
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	9			1		8	О, 3 Д
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	9			1		8	О, 3 Д
Промежуточная аттестация		4						зачет
<b>Всего:</b>		72	4		4		60	<b>4</b>

О – опрос; Д- доклад, 3-задания,

## **Содержание учебной дисциплины**

### **Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.**

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

### **Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.**

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

### **Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность**

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

### **Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы**

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап



профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

#### **Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность**

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

#### **Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека**

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

#### **Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности**

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

#### **Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста**

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

#### **4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 «Психология профессиональной деятельности»

используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	опрос, задание
Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.	опрос, задания, доклады
Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность	опрос, доклад
Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы	опрос, задания
Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	опрос, задания
Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	опрос, задания
Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	опрос, задания, доклады
Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	опрос, задания, доклады

## 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

### Типовые оценочные материалы

#### Типовые оценочные материалы для опроса:

1. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профессионального становления.
2. Профессиональная карьера личности.
3. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Способности в профессиональной деятельности. Представление о деятельности в психологии. Структура профессиональной деятельности.
4. Профессиональная пригодность и профотбор. Понятия «профессиограмма», «психограмма».
5. Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности.
6. Понятие потребности и мотива в психологии.
7. Иерархическая модель классификации мотивов: Абрахам Маслоу.
8. Понятие трудовой мотивации. Двухфакторная теория мотивации Фредерика Герцберга. Теория ожиданий Толмена.
9. Проблема мотивации достижения в работах Г. Мюррея, Д. Мак-Келланда.
10. Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса.
11. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности.
12. Основные виды профессионального стресса.
13. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.

#### Примерные темы докладов:

1. Факторы, детерминирующие кризисы психического развития.
2. Профессиональные кризисы представителей юридических профессий.
3. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
4. Профессиональные деструкции личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
5. Профессиональное выгорание и его последствия.
6. Профилактика профессионального стресса.

7. Профессиональный стресс работников умственного труда.
8. Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
9. Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
10. Стресс и стрессоустойчивость.

### ***Примеры заданий***

#### **Задание:**

Проведите психодиагностику стратегии поведения в конфликте по следующей методике «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный тест К.Н. Томаса).

#### **Задание:**

Проведите диагностику уровня межличностных отношений в вашей группе.

#### **Задание:**

Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения

#### **Задание**

Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

#### **Задание:**

Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.

#### **Задание:**

Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом, совершившим его, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место

#### **Задание.**

Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил.

После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить.

Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

#### **Вопросы:**

1. Правильно ли была поставлена задача психологу? Если нет, то как надо было ее сформулировать?
2. Какие профессионально-этические правила надо соблюдать, чтобы у психолога не возникали конфликты с сотрудниками и руководством?

## **Задание «Профессиональная карьера личности»**

**Цель:** Расширить представления по проблеме карьеры и карьерного роста личности в процессе обсуждения основных вопросов темы. Обозначить возможный спектр мнений по выбранной для обсуждения темы, обсудить неясные и спорные моменты.

Развитие аналитических и коммуникативных способностей личности.

**Основные понятия:** статус, роль, власть, престиж, превосходство, лидерство, руководство, успех, самоопределение, саморазвитие, перспектива, цель, стремление, ориентация, установка, мотивация, достижения, компетентность, эффективность, уверенность, самоуважение, уровень притязания, Я-концепция, самооценка.

### **Ход занятия**

*I. Обсуждение проблемы «Профессиональная карьера личности» на материале заранее заготовленного участниками домашнего задания.*

**Вопрос № 1.** Изложение теоретического материала с созданием эвристической ситуации. Дать определение понятию «карьера». Обсуждение всех прозвучавших понятий. Выбор наиболее удачного определения с точки зрения полноты раскрытия исследуемого феномена.

**Вопрос № 2.** Просмотр презентаций «Профессиональная карьера знаменитых людей».

*II. Непосредственное обсуждение проблемы «Профессиональная карьера личности».*

**Вопрос № 1.** Сравнительный анализ вариантов построения карьеры в различных профессиональных сферах (образование, искусство, культура, медицина, армия, сфера обслуживания, сфера финансов, государственная служба и т. д.) по параметру: сроки построения карьеры, возрастные ограничения (по ходу дискуссии возможно выделение других параметров).

**Вопрос № 2.** Обоснование списка личностных детерминант, задействованных в построении карьеры.

**Вопрос № 3.** Обоснование положительных и отрицательных черт такой характеристики личности как «карьеризм».

*III. Подведение итогов. Обсуждение результатов.*

## **5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме:** зачета в устной форме по билетам.

### **5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Код компонента компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 3.2. Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат	Обосновывает собственную ролевую позицию	Квалифицированно обоснована собственная ролевая позиция
УК ОС 5.2. Способность соблюдать нормы этики	демонстрирует знания служебного этикета и принципов этики юридического сообщества;	Квалифицированно продемонстрированы знания служебного этикета и принципов этики юридического сообщества
УК ОС 5.3. Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	Квалифицировано продемонстрировано знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере

### **5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм**

## КОНТРОЛЯ

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неверный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>характер источников (более трех источников);</li> <li>подача материала (презентация);</li> <li>ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.</p>
Задача	<ol style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное определение целей, задач и результатов деятельности;</li> <li>решение правильное, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, самостоятельно определены риски и трудности при разрешении проблем;</li> <li>свободное владение методологическими и теоретическими знаниями и научной терминологией;</li> <li>знание дополнительной литературы при разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности;</li> <li>хорошие аналитические способности, умение при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса</li> </ol>	<p>от 0 до 5 баллов в зависимости от качества выполнения</p> <p>Всего 25* (за 5 контр. раб.).</p>
Зачет	<p>Полнота ответа на вопросы в билете.</p> <p>Полнота ответов на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных.</p> <p>Умение выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов;</li> <li>при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов;</li> <li>при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла;</li> <li>при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.</li> </ul>

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачёту:

1. Определить предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Идентифицировать юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Анализировать ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Раскрыть основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Дать общую характеристику. Система юридической психологии.

6. Идентифицировать юридическая психология как специальность и профессия.
7. Описать международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
8. Раскрыть перспективы развития юридической психологии.
9. Дать общую характеристику. Психологическая культура юриста.
10. Сформулировать психологическое содержание морали и законопослушного поведения.
11. Раскрыть методы в юридической психологии.
12. Анализировать прикладные исследования в сфере юридической психологии.
13. Дать Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
14. Анализировать психологический портрет личности.
15. Анализировать новые направления в методологии юридической психологии.
16. Определить предмет, цели, задачи правовой психологии.
17. Анализировать Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
18. Идентифицировать правосознание, как система отражения правовой действительности.
19. Раскрыть основные функции правосознания.
20. Дать общую характеристику. Правовая социализация личности.
21. Анализировать концепции правовой культуры.
22. Раскрыть психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.
24. Охарактеризовать отношение права к феноменам психической жизни.
25. Анализировать юридически значимые эмоциональные состояния.
26. Дать общую характеристику. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
27. Идентифицировать сознание личности, как объект исследования в юридической психологии.
28. Анализировать психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
29. Раскрыть основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
30. Раскрыть психологические основы юридической деятельности.
31. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности эксперта-криминалиста (профессиограмма).
32. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности нотариуса (профессиограмма).
33. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности адвоката (профессиограмма).
34. Охарактеризовать профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
35. Охарактеризовать профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
36. Идентифицировать психология правозащитной деятельности как отрасль прикладной юридической психологии.
37. Анализировать права человека и права личности: общее и специфическое.
38. Анализировать психологические права личности.
39. Охарактеризовать психологическое обеспечение правозащитной деятельности.
40. Охарактеризовать психологическое воздействие в юридической практике.

#### **Шкала оценивания.**

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Экзамены (Зачеты) организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

2) в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Интерактивные методы на лекциях. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа:



<http://www.iprbookshop.ru/71160.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449807>

3. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470313>

4. Карпов, А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453131>

5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

## **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию [Текст] / Г. С. Абрамова. — М. : Проспект, 2019. — 142 с.
2. Аллахвердов М. С. Психология [Текст] : учебник для вузов / М. Аллахвердов ; отв. ред. А. А. Крылова. — М.: Проспект, 2014. — 267 с.
3. Амиргамзаева О. А. Стресс: как его победить [Текст] / О. А. Амиргамзаева, Н. М. Ахмадеева, Ю. В. Усова. — М. : Армадапресс, 2021. — 226 с.
4. Андриенко Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина. — М. : «ТЦ Сфера», 2003. — 325 с.
5. Асмолов А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Асмолов. — М. : Просвещение, 1990. — 365 с.
6. Базаров Т. Ю. Управление персоналом развивающейся организации [Текст] / Т. Ю. Базаров. — М. : Академия, 1999. — 165 с.
7. Батышев С. Я. Реформа профессиональной школы: опыт, поиск, задачи, пути реализации [Текст] / Е. В. Андриенко. — М. : «ТЦ Сфера», 2000. — 256 с.
8. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения [Текст] / Е. В. Андриенко. — М. : «ТЦ Сфера», 2012. — 243 с.
9. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — СПб. : Питер, 1999. — 183 с.
10. Гарбер Е. И. Методика профессиографии [Текст] / Е. И. Гарбер, В. В. Козача. — Саратов : Илекса, 2004. — 183 с.
11. Гейжан Н. Ф. Теория и практика профессиональной консультации [Текст] / Н. Ф. Гейджан, — М. : Сфера, 1991. — 256 с.
12. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е. И. Головаха, Киев : София, 1988. — 237 с.
13. Голомшчок А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника [Текст] / А. Е. Голомшчок. — М. : Владос, 1999. — 145 с. 94
14. Горянина В. А. Психология общения [Текст] / В. А. Горянина. — М. : Смысл, 2006. — 262 с.

15. Гостюшин А. В. Человек в экстремальной ситуации [Текст] / А. В. Гостюшин. – М. : Армада-пресс, 2007. – 382 с.
16. Гришина Н. В. Психология конфликта [Текст] / Н. В. Гришина. – СПб. : Питер, 2022. – 274 с.
17. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А. А. Деркач. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2014. – 237 с.
18. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров. – М. : Сфера, 1988.
19. Зеер Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер, Екатеринбург : Деловая книга 1998. – 268 с.
20. Зеер Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект, 2013. – 377 с.
21. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности [Текст] / Е. М. Иванова. – М.: Просвещение, 1987. – 268 с.
22. История советской психологии труда [Текст] / под ред. В. П. Зинченко, В. М. Мунипова, О. Г. Носковой. – М. : Просвещение, 1983. – 153 с.
23. Климов Е. А. Введение в психологию труда [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Академия, 1988. – 189 с.
24. Климов Е. А. Психология профессионала [Текст] / Е. А. Климов. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – 254 с.
25. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Академия, 1996. – 322 с.
26. Климов Е. А. Развивающийся человек в мире профессий [Текст] / Е. А. Климов. – Обнинск : ПЕРСЭ, 1993. – 264 с.
27. Корнилов А. П. Саморегуляция человека в условиях социального перелома [Текст] / А. П. Корнилов // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 69–80.
28. Красинская Е. С. Профессиональная деформация личности сотрудника органов внутренних дел и ее предупреждение/ Красинская Е.С. // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2016. – № 3. – С. 48–52 — Текст: электронный. — URL: [http://vestnikesiirk.ru/images/Arch/2016\\_378.pdf](http://vestnikesiirk.ru/images/Arch/2016_378.pdf) (дата обращения: 28.11.2022).
29. Кузин Ф. А. Культура делового общения [Текст] / Ф. А. Кузин. – М. : Смысл, 2000. – 283 с. 95
30. Кукушин В. С. Психология делового общения : учеб. пособие [Текст] / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : МарТ, 2003. – 354 с.
31. Куницына В. Н. Межличностное общение : учебник для вузов [Текст] / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, М. Н. Поголына. – СПб. : Питер, 2002. – 278 с.
32. Куприна М. В. Мотив достижения в структуре креативной личности [Текст] / М. В. Куприна. – СПб., 2004. – 278 с.
33. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования [Текст] / Р. Лазарус ; под ред. Л. Леви, В. Н. Мясищева // Эмоциональный стресс: физиологические и психологические реакции. – Л. : 1970. – 327 с.
34. Ливенхуд Б. Кризисы жизни шансы жизни: развитие человека между детством и старостью [Текст] / Б. Ливенхуд. – Калуга, 1994. – 269 с.
35. Лупьян Я. А. Барьеры общения, конфликты, стресс... [Текст] / Я. А. Лупьян. – 3-е изд., Ростов н/Д : кн. изд-во, 1991. – 135 с.
36. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации [Текст] / И. Г. Малкина-Пых. – М. : ЭКСМО, 2006. – 128 с.
37. Маркова А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М. : МГФ «Знание», 1996. – 357 с.

38. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – М. : Проспект, 2004. – 326 с.
39. Момот В. А. Психическая саморегуляция личности и профилактика стресса [Текст] / В. А. Момот. – М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008. – 77 с.
40. Общая психодиагностика [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М. : Академия, 1987. – 384 с.
41. Основы психодиагностики [Текст] / под ред. А. Г. Шмелева. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 287 с.
42. Поливанова К. Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития [Текст] // Вопр. психологии. – № 1. – 1995. – С. 23–31.
43. Практикум по психодиагностике [Текст] / под ред. Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург : АРТ-Пресс, 1999. – 136 с.
44. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности [Текст] / под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова – СПб. : Речь, 2007. – 268 с. 96
45. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / под ред. А. Д. Сазонова, В. Д. Симоненко, В. С. Аванесова, Б. И. Бухалова. – М.: Академия, 1988. – 225 с.
46. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Текст] / А. О. Прохоров. – М. : ПЕР СЭ, 2004. – 185 с.
47. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Академия, 2003. – 476 с.
48. Психологические тесты [Текст] / под ред. А. А. Карелина. – М. : Владос, 2022. – 96 с.
49. Психологическое сопровождение выбора профессии [Текст] / под ред. Л. М. Митиной. – М. : Владос, 1998. – 293 с.
50. Решетников М. П. Последствия экстремальных факторов [Текст] / М. П. Решетников // Основы безопасности жизни. – 2004. – № 12. – С. 56–60.
51. Ромек В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. – СПб. : Смысл, 2004. – 183 с.
52. Руденко А. М. К вопросу об истоках и роли гендерных различий мире современной экономики и предпринимательства [Текст] / А. М. Руденко, Е. В. Демченко ; под ред. А. П. Германовича // Роль антикризисных явлений в достижении стабильности общества. – Шахты : ЮРГУЭС, 2006. – С. 19–21.
53. Руденко А. М. Карьера в российских условиях начала XXI века [Текст] / А. М. Руденко ; под общ. ред. проф. О. И. Кирикова. // Экономика России: XXI век : междунар. сб. науч. тр. – Выпуск 7. – Воронеж : ВГПУ, 2007. – С. 342–348.
54. Руденко А. М. Психология карьеры для женщин: монография [Текст] / А. М. Руденко, С. Н. Ситдикова. – Шахты : ЮРГУЭС, 2007. – 105 с.
55. Самоукина Н. В. Карьера без стресса [Текст] / Н. В. Самоукина. – СПб : Питер, 2003. – 105 с.
56. Самоукина Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] / Н. В. Самоукина. – 2-е изд., доп. – М. : Экмос, 2000. – 213 с. 97 Сорокоумова Г. В., Шурыгина О. В. Современные методы диагностики и психокоррекции эмоционального выгорания педагогов / Сорокоумова Г. В. // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. - 2017. - № 3. С. 437–443 — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30624736> (дата обращения: 28.05.2023).
57. Селье Г. Стресс без дистресса [Текст] / Г. Селье. – Рига, 1992. – 213 с.
58. Толстых А. В. Возрасты жизни [Текст] / А. В. Толстых. – М. : Сфера, 1988.
59. Фролов С. Ф. Социология: сотрудничество и конфликты : учеб. пособие [Текст] / С. Ф. Фролов. – М. : Проспект, 1997. – 189 с.

60. Функциональное значение успеха личности [Текст] / М. А. Александрова, М. А. Дакоро, Е. П. Ларькова, Ф. Р. Туктаров. – Ростов н/Д. : Наука-Пресс, 2005. – 137 с.
61. Хрестоматия по инженерной психологии [Текст] / под ред. Б. А. Душкова. – М. : Академия, 1991. – 196 с.
62. Холина О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 83 — URL: <https://urait.ru/bcode/468097/p.83> (дата обращения: 28.11.2021).

### **7.3 Нормативные правовые документы**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ (последняя редакция)
4. «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Федеральный закон РФ № 195-ФЗ от 10 декабря 1995 г. // Собрание законодательства РФ. – 1995, № 50, ст. 4872.
5. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г. // Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.
6. «Об утверждении Положения об организации профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки безработных граждан и незанятого населения». Постановление Минтруда РФ от 13 января 2000 г. № 3/1.
7. «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников Центров занятости населения». Постановление Минтруда и СР РФ, от 13 декабря 2000, № 90. (инспектор должен знать психологию труда!)
8. «Федеральная целевая программа поддержки инвалидов на 2000-2005 г.г.». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 14 января 2000 г. № 36.
9. «Об утверждении разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы и отдельным должностям работников бюджетных организаций социального обслуживания РФ» Постановление Минтруда и соц. развития РФ от 5 апреля 2000 г. № 28
10. «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Постановление Минтруда и СР РФ, от 19 июля 2000 г. № 54.
11. «Об утверждении примерного положения о кризисном центре помощи женщинам». Постановление Минтруда и СР РФ от 10 июля 1997 г. № 40.
12. «Об утверждении Примерного положения о Центре социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов». Постановление Минтруда и СР РФ от 8 июля 1997 г. № 36
13. «Об утверждении рекомендаций по организации работы специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации». Постановление Минтруда и СР РФ от 30 января 1997 г. № 3.

### **7.4 Интернет-ресурсы**

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института; Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

### 7.5 Иные источники

1. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
2. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
3. Американское издательство Annual Reviews
4. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
5. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
6. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
7. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.
  1. <http://vestnik.uapa.ru/en/issue/2012/01/38/> - Вопросы управления
  2. [www.nnir.ru/](http://www.nnir.ru/) - Российская национальная библиотека
  3. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) - Национальная электронная библиотека
  4. [www.rsi.ru/](http://www.rsi.ru/) - Российская государственная библиотека
  5. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
  6. [www.biznes-karta.ru/](http://www.biznes-karta.ru/) - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
  7. [www.rbs.ru/](http://www.rbs.ru/) - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
  8. [www.aport.ru/](http://www.aport.ru/) - Поисковая система
  9. [www.businesslearning.ru/](http://www.businesslearning.ru/) - Система дистанционного бизнес образования
  10. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

### 8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы) Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов