

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.04.2024 13:57:06  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca7d2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ**  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
**Кафедра экономики**  
(наименование кафедры)

**УТВЕРЖДЕНА**

В новой редакции решением  
методической комиссии по направлению  
подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Протокол от «28» апреля 2020 г. № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.01 Мировая экономика**  
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

**38.03.01 Экономика**  
(код, наименование направления подготовки (специальности))

**"Финансы и кредит"**  
(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))

**Бакалавр**  
(квалификация)

**Очная/заочная**  
(форма(ы) обучения)

**Год набора: 2020**

**Санкт-Петербург, 2020 г.**

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.э.н., доцент кафедры экономики Голубев Артем Валерьевич

Зав. кафедрой экономики, к.э.н., доцент Кроливецкая Светлана Мироновна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина ФТД.В.01 Мировая экономика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
УК ОС-9	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	создание парадигмы институционального мышления в рамках макроэкономической сферы
УК ОС-10	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС– 10.2.	формирование фундаментальных знаний в правовой области с акцентом на нормативно-правовую основу функционирования финансового сегмента
ПКс ОС II - 7	способность осуществлять анализ, контроль и аудит в сфере государственных финансов	ПКс ОС II – 7.1	способность осуществлять управление доходной и расходной частью государственных финансов на основе планирования налоговых поступлений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	УК ОС-9.2	<b>следующих знаний:</b> основные научные подходы, используемые в институциональной теории для более эффективного решения задач управленческого характера; основные закономерности функционирования экономики на микроуровне
		<b>следующих умений:</b> применять методы институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на

		<p>микроуровне</p> <p><b>следующих навыков:</b> современным инструментарием институционального анализа для выявления и формулирования задач, связанных с внутрифирменным управлением, поиском их наиболее эффективного решения; методологией экономического исследования</p>
	УК ОС– 10.2.	<p><b>знаний:</b> о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права; о содержании основных прав и свобод человека; об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; об основных положениях Конституции РФ; о правах и свободах человека и гражданина в РФ; о механизмах защиты прав и свобод человека в РФ; особенности становления финансового права как регулятора общественных отношений</p> <p><b>следующих умений:</b> с позиций морали и этики, оценивать влияние законоположений на реальную жизнь; ставить общесоциальные, профессиональные цели выше личных интересов, предрассудков и предубеждений; отстаивать свою принципиальную, основанную на нормах права, морали и этики профессиональную позицию; находить и правильно выбирать законоположения, непосредственно относящиеся к тому виду деятельности, который нуждается в правовой оценке и регулировании;</p>

		<p>комментировать законодательство, руководствуясь познаниями теории права и развитой культурой правосознания; взаимодействовать с государственными инстанциями и субъектами негосударственной сферы деятельности в решении вопросов; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; обобщать и анализировать причины и условия становления финансового права; отстаивать свою позицию с использованием норм финансового права</p> <p><b>следующих навыков:</b> получения и сбора значимой для принятия правового решения информации; поиска и выбора законоположений, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; установления субординации правовых норм, регулирующих различные аспекты социальной деятельности; работы с дополняющими законодательство материалами, содержащими официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов; написания юридических документов; владения юридической терминологией и публичной судебной речью; доходчивого разъяснения специфических юридических вопросов непрофессионалам юридической сферы; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач; по выявлению</p>
--	--	--

		объективных закономерностей процессов становления финансового права.
	ПКс ОС II – 7.1	<b>следующих знаний:</b> научно-биологические и практические основы спортивных мероприятий, реализуемых в процессе элективных занятий
		<b>следующих умений:</b> проектировать и реализовывать индивидуальные элективные программы физического воспитания коррекционной и рекреационной направленности
		<b>следующих навыков:</b> системой практических умений и навыков, получаемых в ходе реализации элективных спортивных дисциплин

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа на очной и заочной формах обучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) очная/заочная формы	Трудоемкость (в астр. часах) очная/заочная формы
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
<b>Аудиторная работа</b>	36/8	27/6
Лекции	18/4	13,5/3
Практические занятия	18/4	13,5/3
<b>Самостоятельная работа</b>	32/64	24/48
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	4/4	3/3
Виды текущего контроля	Тестирование	
<b>Вид итогового контроля</b>	Зачет	

## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина ФТД.В.01 Мировая экономика относится к дисциплинам вариативной части Блока ФТД «Факультативы». Дисциплина читается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплине Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Мировое хозяйство (МХ) и его структура. Этапы формирования МХ.	14	4		4		6	
Тема 2	Базовые теории мировой экономики. Международное разделение труда и интернационализация экономики.	14	4		4		6	
Тема 3	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Анализ отраслевой структуры мирового хозяйства.	14	4		4		6	Т*
Тема 4.	Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики	14	4		4		6	
Тема 5	Международная экономическая интеграция.	12	2		2		8	
Промежуточная аттестация		4						Зачет
Всего акад./астрон. часов:		72/54	18		18		32	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Мировое хозяйство (МХ) и его структура. Этапы формирования МХ.	14	1		1		12	
Тема 2	Базовые теории мировой	14	1		1		12	



	экономики. Международное разделение труда и интернационализация экономики.							
Тема 3	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Анализ отраслевой структуры мирового хозяйства.	17	-		1		16	T*
Тема 4.	Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики	14	1		1		12	
Тема 5	Международная экономическая интеграция.	13	1		-		12	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего акад./астрон. часов:		72/54	4		4		64	

*Примечание:*

\* T – тест

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Мировое хозяйство и его структура. Этапы формирования мирового хозяйства**

Мировое хозяйство: сущность, основные этапы формирования и развития. Система показателей, характеризующая экономический потенциал стран и используемая для определения их места в мировой экономике. Субъекты мирового хозяйства: страны (объединение стран), международные экономические организации.

Промышленно развитые страны. Развивающиеся страны. Отличительные черты стран каждой группы. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Три центра индустриального мира: Северная Америка, Западная Европа, Япония. Большая семерка. Развивающиеся страны. Страны - экспортеры нефти. Новые индустриальные страны. Наименее развитые страны. Страны с переходной экономикой. Принципы классификации стран по экономическому потенциалу и по уровню социально-экономического развития. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике. Выделение групп новых индустриальных стран, развивающихся стран со средним уровнем развития и наименее развитых стран. Новые тенденции в делении стран на центр и периферия

Система основных макроэкономических показателей; связь между реальным и внешним секторами; уровень экономического развития стран и их участие в мировом хозяйстве.

#### **Тема 2. Базовые теории мировой экономики. Международное разделение труда и интернационализация экономики**

Теории раннего и позднего меркантилизма. Теория абсолютного преимущества Адама Смита. Теория сравнительного преимущества Давида Рикардо. Теория Хекшера-Олина. «Парадокс Леонтьева». Теорема Рыбчинского. Теория «внешнеторгового мультипликатора».

Неотехнологические теории международной торговли. Теория "технологического разрыва". Теория "цикла жизни товара" Вернона. Закон стадий Хоффмана. Закон Фурасье. Эффект масштаба производства. Теория «технологического разрыва». Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Теория догоняющей модернизации. Анализ теорий мирового хозяйства на примере отдельных стран и отраслей производства.

Международное разделение труда (МРТ), факторы, влияющие на МРТ; международная специализация и международное кооперирование. Формы международного разделения труда и тенденции его развития. Преимущества, получаемые странами в результате участия в МРТ; автаркия и открытая экономика; критерии открытости экономики; индексы открытости (экспортная квота, импортная квота, внешнеторговая квота); место России в международном разделении труда. Рост открытости российской экономики и проблемы ее экономической безопасности. Региональные (зональные) объединения стран в мировой экономике. Интернационализация хозяйственной жизни. Факторы, содействующие развитию интернационализации хозяйственной жизни.

### **Тема 3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Анализ отраслевой структуры мирового хозяйства**

Природные ресурсы и их роль в мировой экономике. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов. Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах. Экономический рост и потребление минеральных ресурсов. Поиск альтернативных источников энергии.

Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира (рождаемость, смертность, естественное воспроизводство населения, коэффициенты естественного воспроизводства). Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионах. Взаимосвязь динамики населения и экономического развития в аспекте глобальных проблем мировой экономики. Национально-государственная демографическая политика и международное сотрудничество в области демографической политики. Возрастная проблема в динамике и структуре населения мира. Экономически активное население и особенности его распределения по - сферам занятости. Новые подходы к проблемам «человеческого капитала». Проблема безработицы в мировой экономике.

Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства. Тенденции формирования единого информационного пространства в мировой экономике. Лесные ресурсы и природные ресурсы для сельского хозяйства, их значение в мировой экономике. Специфика стран и регионов в использовании этих ресурсов.

Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевая и территориальная структура. Структурные изменения и динамика развития промышленности. Топливо-энергетический комплекс, его структура и тенденции развития. Современное машиностроение и его роль в мировой экономике. Мировой рынок продовольствия и тенденции его развития. Мировой рынок услуг и его роль в современных мирохозяйственных процессах. Транспортный комплекс в мировой экономике. Анализ тенденций и перспектив развития мировой отраслевой структуры.

#### **Тема 4. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики**

Усиление тенденций глобализации в развитии современной мировой экономики. Теоретические предпосылки глобализации. Анализ процессов слияний и поглощений в мировом хозяйстве; стандартизация и унификация продуктов и услуг в мировом хозяйстве; создание глобальных фирм. Глобализация и теневая экономика.

Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности как центральная глобальная проблема; экологическая и энергетическая проблемы; международные экономические аспекты решения продовольственной проблемы, демографические проблемы. Проблемы борьбы с международной преступностью. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций.

#### **Тема 5. Международная экономическая интеграция**

Предпосылки интеграции. Цели интеграции. Формальная и реальная интеграция. Типы интеграционных объединений. Этапы интеграции. Принципы оценки интеграции. Статические и динамические эффекты интеграции. Региональные интеграционные группировки. Западноевропейская интеграция. Этапы формирования интеграции. Механизмы управления. Создание совместных институтов и процесс разделения полномочий. Роль России в современных интеграционных процессах.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.Б.14 Мировая экономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: контрольная работа, опрос на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: контрольная работа, опрос на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа, опрос на практическом занятии.

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Ответ на зачет

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по темам**

**Практические занятия**

**Тема 1. Мировое хозяйство и его структура. Этапы формирования мирового хозяйства**

**Вопросы к занятию**

1. Назовите основные показатели, характеризующие экономический потенциал стран.
2. Назовите основные этапы формирования и развития мирового хозяйства.
3. Укажите отличительные черты стран с переходной экономикой.
4. Какие подгруппы выделяют в группе развивающихся стран?
5. Назовите основные субъекты мирового хозяйства.

**Тема 2. Базовые теории мировой экономики. Международное разделение труда и интернационализация экономики**

**Вопросы к занятию**

1. Охарактеризуйте основные формы МРТ.
2. Укажите предпосылки участия России в МРТ.
3. Приведите примеры международной кооперации.
4. Укажите преимущества, получаемые странами в результате участия в МРТ.
5. Назовите представителей раннего и позднего меркантилизма.
6. Как меняется внешнеторговая специализация страны на разных стадиях жизненного цикла продукта?
7. Что такое альтернативные издержки?

**Тема 3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Анализ отраслевой структуры мирового хозяйства**

**Вопросы к занятию**

1. Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемым?
2. Какие природные ресурсы относятся к возобновляемым?
3. Приведите примеры альтернативных источников энергии.
4. Какое влияние оказывает научно-технический потенциал на МРТ?
5. Назовите основные демографические показатели.
6. Укажите основные структурные изменения в динамике развития промышленности.

#### **Тема 4. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики**

##### **Вопросы к занятию**

1. Назовите основные черты глобализации мировой экономики.
2. В чем выражается глобализация экономики?
3. Назовите основные глобальные проблемы, какие из них наиболее остро проявились на современном этапе?
4. Назовите международные экономические аспекты решения продовольственной проблемы.
5. Охарактеризуйте международные организации, участвующие в глобальном экономическом сотрудничестве.
6. Приведите примеры глобальных компаний.

#### **Тема 5. Международная экономическая интеграция**

##### **Вопросы к занятию**

1. Назовите основные этапы экономической интеграции.
2. Назовите членов интеграционной группировки МЕРКОСУР.
3. Приведите примеры статических и динамических эффектов интеграции.
4. Чем отличается ЗСТ от ТС?
5. Назовите этапы расширения Европейского Союза.
6. Каковы перспективы вступления в ВТО ТС России, Белоруссии и Казахстана?

#### **Тестовый материал для текущего контроля по темам дисциплины**

##### **Тема 1. «Мировое хозяйство и его структура. Этапы формирования мирового хозяйства»**

**Задание № 1. К группе стран с переходной экономикой относятся (по классификации МВФ):**

1. Сингапур
2. Австралия
3. Албания
4. Китай

5. Латвия
6. Новая Зеландия

**Задание № 2. Мировое хозяйство как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих национальных экономик сформировалось:**

1. в начале 19 века
2. в середине 20 века
3. в конце 19 – начале 20 века;
4. в 17 веке
5. в 14 веке
6. в начале 21 века

**Задание № 3. Мировое хозяйство на рубеже XXI столетия (отметить правильные характеристики):**

1. глобально по своим масштабам
2. не является однородным
3. основывается на принципах рыночной экономики;
4. характеризуется усилением тенденции к изолированности;
5. основывается на объективных закономерностях МРТ;

**Задание № 4. Какая страна имеет самый высокий доход на душу населения:**

1. Италия
2. Франция
3. Германия
4. США
5. Швейцария

**Задание № 5. Новые индустриальные страны первой волны – это:**

1. Республика Корея
2. Монголия
3. Тайвань
4. Мьянма
5. Лаос
6. Сингапур

**Задание № 6. В какой стране 75% рабочей силы занято в сфере услуг?**

1. Великобритания
2. Франция
3. Япония
4. Германия

5. США
6. Италия

**Задание № 7. Самый высокий показатель экономического роста в мировой экономике был зафиксирован в:**

1. США
2. Великобритании
3. Японии
4. Китае
5. Франции
6. Италии

**Тема 2. «Базовые теории мировой экономики. Международное разделение труда и интернационализация экономики»**

**Задание № 1. Теория абсолютных преимуществ в МРТ А.Смита утверждает, что:**

1. страна должна экспортировать те товары, которые дешевле производить у себя;
2. страна должна импортировать те товары, которые дешевле производить у себя;
3. страна должна экспортировать те товары, которые дешевле производить за рубежом;
4. страна не должна импортировать любые товары
5. все ответы неверны

**Задание № 2. Укажите верные суждения. Теория Э.Хекшера-Б.Олина- это:**

1. модификация теории сравнительных издержек (преимуществ);
2. теория факторов производства, примененная к международной торговле;
3. теория жизненного цикла
4. теория абсолютных преимуществ

**Задание № 3. В теории Д. Рикардо рассматриваются издержки:**

1. абсолютные
2. полные
3. неполные
4. сравнительные
5. комплексные.

**Задание № 4. Общей закономерностью изменений в отраслевой структуре мирового хозяйства является...**

1. последовательный переход от вторичного сектора экономики к первичному сектору
2. последовательный переход к постиндустриальной экономике;
3. последовательный переход от третичного сектора экономики к первичному сектору;

4. первенство в отраслевой структуре хозяйства первичного сектора;

**Задание № 5. Устойчивые связи между специализированными отраслями производства называются...**

1. глобализацией
2. кооперацией
3. либерализацией
4. интеграцией
5. ассоциацией.

**Задание № 6. Отметьте основные функциональные виды международного разделения труда:**

1. Общее
2. Вертикальное
3. Частное
4. Горизонтальное
5. Единичное.

**Задание № 7. К основным формам МРТ относятся (укажите не менее двух вариантов ответа):**

1. международная кооперация
2. международный консалтинг
3. отраслевое
4. международный факторинг;
5. поузловое
6. международная специализация;

**Тема 3. «Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Анализ отраслевой структуры мирового хозяйства»**

**Задание № 1. Крупные поставщики чая на мировой рынок:**

1. Иран
2. Индия
3. Индонезия
4. Шри-Ланка
5. Китай

**Задание № 2. К невозобновляемым ресурсам относятся...**

1. нефть, газ
2. основные фонды
3. руды



4. лесные ресурсы
5. трудовые ресурсы;

**Задание № 3. Укажите, в каких секторах экономики могут производиться сырьевые продукты?**

1. В первичном.
2. Во вторичном.
3. В промышленности.
4. В сельском хозяйстве.
5. В третичном.

**Задание № 4. Укажите источники энергии, в мировом хозяйстве относящиеся к возобновляемым?**

1. Геотермальные источники.
2. Природный газ.
3. Солнечная энергия.
4. Твердая биомасса.
5. Уголь.

**Задание № 5. Укажите, в каких странах мира и группах стран в начале третьего тысячелетия наблюдается депопуляция населения?**

1. Китай.
2. Развивающиеся страны.
3. Россия.
4. Страны с переходной экономикой.
5. Украина.
6. Франция.

**Задание № 6. Укажите страны являющиеся членами ОПЕК на 01.01.2009?**

1. Бахрейн.
2. Бруней.
3. Венесуэла.
4. Иран.
5. Нигерия.
6. Сирия.

**Задание № 7. Укажите в каком году создана Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию, известная как Комиссия Брутланд?**

1. В 1960.
2. В 1983.

3. В 1972.

4. В 1992.

#### **Тема 4. «Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики»**

##### **Задание № 1. Укажите основные глобальные проблемы современности:**

1. проблема либерализации современной международной торговли;
2. экологическая проблема
3. демографическая проблема;
4. проблема функционирования международных организаций системы ООН;
5. проблема развития современного мирового рынка услуг
6. проблема устойчивого функционирования мирового хозяйства
7. проблема бедности и отсталости;

##### **Задание № 2. К противоречиям процесса глобализации мировой экономики относятся:**

1. противоречия между централизованно планируемой экономикой и рыночной экономикой;
2. противоречия между странами (или группами стран) и ведущими международными институтами (ВТО, МВФ, МБРР);
3. противоречия между группой ведущих стран мира и наименее развитыми странами;
4. противоречия становления рыночной экономики в странах с переходной экономикой.
5. противоречия между тремя «центрами» силы;

##### **Задание № 3. Укажите верные суждения: Глобализация мировой экономики – это:**

1. решение глобальных проблем современности;
2. приобретение национальными экономическими, социальными, научно-техническими проблемами общемирового масштаба;
3. высшая стадия процесса интернационализации экономической жизни, связанная с формированием единого и целостного мирового хозяйства, на основе ускорения НТП;
4. более широкий и универсальный взгляд на экономическую политику.

##### **Задание № 4. Какая международная организация непосредственно занимается глобальными экологическими проблемами?**

1. Всемирный банк.
2. Гринпис.
3. МВФ.
4. ОЭСР.

**Задание № 5. Укажите международные институты и организации, поддерживающие глобализацию?**

1. Всемирный банк.
2. Гринпис.
3. Группа 77.
4. МВФ.

**Задание № 6. Укажите отрицательные последствия глобализации, выделяемые антиглобалистами?**

1. Рост производительности факторов производства.
2. Рост притока ПИИ.
3. Улучшение аллокации ресурсов мирового хозяйства и более рациональное их использование.
4. Усиление технологической зависимости бедных стран от богатых.
5. Усиление неравномерности социально-экономического развития.

**Задание № 7. Укажите процессы, в мировой экономике свидетельствующие о ее глобализации?**

1. Опережающий рост международной торговли по отношению к росту ВМП.
2. Рост доли мировой экономики, находящейся под контролем ТНК.
3. Рост торговых барьеров.
4. Усиление национально-государственного регулирования экономики.
5. Усиление протекционизма.

**Тема 5. «Международная экономическая интеграция»**

**Задание № 1. К основным центрам интеграции относятся все, кроме**

1. Северной Африки
2. АТР
3. Северной Америки
4. Западной Европы

**Задание № 2. ЕС существует в форме:**

1. Экономического союза 27 стран
2. Экономического и валютного союза 16 стран
3. Экономического и валютного союза 27 стран
4. Общего рынка 27 стран

**Задание № 3. Участниками Соглашения о создании зоны свободной торговли являются:**

1. Россия и Белоруссия
2. 3 страны СНГ
3. 11 стран СНГ и Туркмения
4. 5 стран СНГ
5. страны СНГ без Грузии

**Задание № 4. Необходимо отметить названия стран, с которых началась история образования и развития Европейского Союза:**

1. Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Австрия, Великобритания.
2. Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург.
3. ФРГ, Швейцария, Испания, Австрия, Великобритания, Швеция.
4. Финляндия, Швеция, Норвегия, Нидерланды, Франция.

**Задание № 5. Интеграционное объединение СНГ объединяет:**

1. все бывшие республики СССР;
2. все бывшие республики кроме республик Средней Азии;
3. все бывшие республики кроме республик Закавказья;
4. все бывшие республики кроме республик Прибалтики и Грузии;
5. все бывшие республики кроме республик Украина и Молдова.

**Задание № 6. «Меркосур» включает в себя такие страны, как:**

1. Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай, Венесуэла
2. Аргентина, Чили, Бразилия, Парагвай
3. Бразилия, Гайана, Аргентина, Венесуэла
4. Бразилия, Венесуэла, Чили, Аргентина

**Задание № 7. НАФТА включает в себя такие страны, как:**

1. США, Канада, Бразилия
2. Сальвадор, Гватемала, Гондурас
3. Бразилия, Аргентина, Мексика
4. США, Канада, Мексика
5. США, Канада, Венесуэла

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

##### **4.3.1. Формируемые компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
УК ОС-9	способность использовать основы экономических	УК ОС-9.2	создание парадигмы институционального мышления в рамках

	знаний в различных сферах деятельности		макроэкономической сферы
УК ОС-10	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС– 10.2.	формирование фундаментальных знаний в правовой области с акцентом на нормативно-правовую основу функционирования финансового сегмента
ПКс ОС II - 7	способность осуществлять анализ, контроль и аудит в сфере государственных финансов	ПКс ОС II – 7.1	способность осуществлять управление доходной и расходной частью государственных финансов на основе планирования налоговых поступлений

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС-9.2 создание парадигмы институционального мышления в рамках макроэкономической сферы	Способен применять методы институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, использовать инструментарий институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений.	Проведение институционального анализа при выявлении научных проблем управления в области корпоративных финансов, а также использование инструментарием институциональной экономической теории применительно к анализу проблем современной экономики России и принятию решений. Делает выводы относительно динамики и тенденций макроэкономических показателей на перспективу различной срочности
УК ОС-10.2. Способен применять знания в работе с нормативно-правовыми актами.	Демонстрирует навыки поиска, выбора, анализа и систематизации законоположений; дополняющих законодательство материалов, содержащих официальное толкование законов и подзаконных нормативных актов, непосредственно относящихся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.	Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы законоположения, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании.
ПКс ОС II – 7.1 способность осуществлять управление доходной и расходной частью	Способен на основе знаний Налогового кодекса РФ и нормативно-правовых актов органов исполнительной власти выделять элементы налогов и сборов, проводить	Выделяет элементы налогообложения, анализирует, оценивает и обобщает статистические данные о налоговых платежах и сборах,

государственных финансов на основе планирования налоговых поступлений	определение налоговой базы для расчета налогов и сборов, применять налоговые льготы в используемой системе налогообложения, при исчислении величины налогов и сборов.	анализирует проблемы налогообложения организаций и физических лиц, находит и принимает эффективные управленческие решения в сфере налогообложения, владеет методами расчета и приемами оптимизации налогообложения организаций и решения стратегических задач
---	---	---

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Вопросы к зачету

1. Предмет исследования операций. Детерминированные и стохастические методы
2. Основные разделы исследования операций
3. Общая характеристика экономико-математических методов. Проблема многокритериальности
4. Общая формулировка и классификация задач оптимизации
5. Классические задачи оптимизации. Матрица Гессе
6. Условная оптимизация. Выпуклые и вогнутые множества и функции
7. Функция и множители Лагранжа. Окаймленная матрица Гессе
8. Общая постановка задачи линейного программирования.
9. Линейное программирование. Допустимое, базисное и оптимальное решения
10. Графический метод решения задачи линейного программирования.
11. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования. Табличный способ решения задачи.
12. М-метод решения задачи линейного программирования
13. Двойственная задача линейного программирования
14. Теоремы двойственной теории линейного программирования. Экономическое содержание двойственной задачи линейного программирования
15. Задача об использовании ресурсов
16. Дефицитные и недефицитные ресурсы. Ценность ресурсов
17. Устойчивость оптимального решения в задаче об использовании ресурсов к колебаниям цен на продукцию
18. Альтернативные решения задачи линейного программирования
19. Определение транспортной задачи линейного программирования
20. Число базисных переменных в транспортной задаче. Открытые и закрытые задачи.

21. Условие сбалансированности транспортной задачи
22. Понятия допустимого и оптимального решений в транспортной задаче
23. Метод северо – западного угла
24. Метод наименьших затрат
25. Метод Фогеля.
26. Поиск оптимального плана транспортной задачи. Метод потенциалов
27. Постановка и классификация задач нелинейного программирования
28. Понятие нелинейного программирования
29. Выпуклое программирование. Условия Куна-Таккера
30. Обобщенный метод множителей Лагранжа
31. Численные методы решения задач нелинейного программирования. Метод Ньютона-Рафсона
32. Метод наискорейшего подъема
33. Целочисленное программирование
34. Задача динамического программирования
35. Принцип оптимальности Беллмана. Рекуррентные уравнения Беллмана
36. Задача о распределении ресурсов
37. Связь сетевого и динамического программирования
38. Задача о наискорейшем прохождении пути
39. Теория игр
40. Игры с нулевой суммой. Платежная матрица
41. Чистые и смешанные стратегии
42. Условие существования оптимального решения в рамках чистых стратегий. Седловая точка
43. Решение игры  $2 \times 2$  графическим методом
44. Сведение задачи теории игр к задаче линейного программирования

### **Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины обучающийся может набрать 70% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки, при этом баллы распределяются следующим образом:

1. Посещаемость занятий (максимум 20 баллов),
2. Устные ответы и письменные работы (максимум 50 баллов),

Во время промежуточной аттестации обучающийся может набрать максимально 30% от общего числа баллов.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра не менее 45 баллов.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов (45), то он не допускается к промежуточной аттестации. Такой студент может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, для того чтобы быть допущенным к промежуточной аттестации.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 55 до 70 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А,В) - от 86 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С, D) - от 61 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

#### 4.4. Методические материалы

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:



1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (контрольная работа)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Процедура написания контрольной работы. Контрольная работа осуществляется на основе выданных преподавателями бланков вопросов к контрольной работе. Время написания от 30 до 45 минут.

Процедура экзамена. Зачет проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа имеет теоретическую или практическую направленность. Время написания работы 1 час 30 минут.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по подготовке к лекциям и семинарам

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Мировое хозяйство (МХ) и его структура. Этапы формирования МХ.	14/14	1-2	1-3	1. Назовите основные показатели, характеризующие экономический потенциал стран. 2. Назовите основные этапы формирования и развития мирового хозяйства.
Базовые теории мировой экономики. Международное разделение труда и интернационализация экономики.	14/14	1-2	1-3	1. Охарактеризуйте основные формы МРТ. 2. Укажите предпосылки участия России в МРТ. 3. Приведите примеры международной кооперации.
Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Анализ отраслевой структуры	14/17	1-2	1-3	1. Какие природные ресурсы относятся к

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
мирового хозяйства.				исчерпаемым? 2. Какие природные ресурсы относятся к возобновляемым? 3. Приведите примеры альтернативных источников энергии.
Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики	14/17	1-2	1-3	1. Назовите основные черты глобализации мировой экономики. 2. В чем выражается глобализация экономики? 3. Назовите основные глобальные проблемы, какие из них наиболее остро проявились на современном этапе?
Международная экономическая интеграция.	12/13	1-2	1-3	1. Назовите основные этапы экономической интеграции. 2. Назовите членов интеграционной группировки МЕРКОСУР. 3. Приведите примеры статических и динамических эффектов интеграции.
Всего	72/54			

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

1. Васильева, Татьяна Николаевна. Мировая экономика [Электронный ресурс]: конспект лекций/Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев- М.:Флинта [и др.],2016-160 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=22722>
2. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/[Ю.А. Щербанин и др.] ;под ред. Ю.А. Щербанина- М.:ЮНИТИ,2012-519с.  
<http://www.iprbookshop.ru/8097.html>

3. Шимко П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения М.: Юрайт 2018 г.- 392 с. [http://db/BAZA\\_Avesta/output/NL\\_Student/cat\\_bb.php?&table\\_name=stud\\_cat\\_bb\\_view&found=9&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=c at\\_bb\\_year&&par=91298&func=detail](http://db/BAZA_Avesta/output/NL_Student/cat_bb.php?&table_name=stud_cat_bb_view&found=9&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=c at_bb_year&&par=91298&func=detail)

*\*все источники взаимозаменяемые*

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Ивасенко, Анатолий Григорьевич. Мировая экономика : учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. - М.: КноРус, 2010. - 640 с.
2. Международные экономические отношения: учебник: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / [Б. М. Смитиенко и др.]; под ред. Б. М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 527 с.
3. Шкваря, Людмила Васильевна. Мировая экономика : курс лекций : учеб. пособие / Л. В. Шкваря. - М.: ЮНИТИ, 2011. - 303 с.

## 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211)

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к контрольным работам и экзамену;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);
- конспектирование текста;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов ответа.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не

проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

#### 6.4 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

#### 6.5 Интернет-ресурсы.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.

#### 6.6 Иные источники

Не используются

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

#### Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,

- системы дистанционного обучения «Прометей» и WebSoft,
- компьютерная система «e-Learning-IDOX», СУБД MS Access,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»