

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Матыцина Евгения Николаевна, к.пс.н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.
Протокол №1 от «27» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.2.	Способен применять знания концепций и методов психологического и(или) психофизиологического воздействия для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4.2. 3-1. Знает основные процедуры оказания психологической помощи индивиду, основы организации стандартных процедур психодиагностики в группе, содержание эффективных методов и технологий проведения психологических исследований в организации ОПК-4.2. У-1 Умеет использовать знания в практической деятельности психолога в различных сферах деятельности, организовывать и проводить психодиагностику в группе, выполнять процедуры оказания психологической помощи в организации выявлять актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объём дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час., 81 астр. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 38 ак. часа., из них 0 ак. час. на лекции, 36 ак. час. на практические занятия, 2 ак. часа на консультации.

36 ак. часа на контроль.

34 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.21 «Введение в нейронауку и нейропсихология» входит в базовую часть дисциплин направления подготовки и читается в 5 семестре.

Для успешного изучения дисциплины необходимы сформированные на ступени предшествующего образования знания по курсу Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» (2,3,4 семестр), Б1.О.19 «Клиническая психология» (4 семестр).

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения дисциплины Б1.О.23 «Экспериментальная психология» (6 семестр) и читается параллельно с дисциплиной Б1.О.22 «Информационные технологии в психологии и основы программирования» (5 семестр),

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Нейронаука как современная область знаний о человеке.	8				4							4	УО*/ Д**	
	Нейронаука и современны	4				2							2	УО/Д	

Тема 2.	е технологии													
Тема 3.	Нейронаука и этика.	4				2							2	УО/Д
Тема 4.	Нейропсихология как наука.	4				2							2	УО/Д
Тема 5.	Общие принципы функционирования мозга человека.	7				4							3	УО/Д/Т***
Тема 6.	Нейропсихологические основы сенсорных и гностических нарушений при поражениях головного мозга.	6				3							3	УО/Д
Тема 7.	Нейропсихологические основы нарушений высших психических функций	6				3							3	УО//Д/Т

	человека при поражениях головного мозга.													
Тема 8.	Нейропсихологические основы нарушения движений и действий при поражениях головного мозга.	6				3							3	УО/Д
Тема 9.	Нейропсихологические основы нарушения эмоциональной сферы при поражениях головного мозга.	6				3							3	УО/Д
Тема 10.	Нейропсихологические основы нарушения сознания при поражениях головного	4				2							2	УО/Д

	мозга.													
Тема 11.	Проблема морфо-функциональной ассиметрии головного мозга в нейропсихологии.	4				2							2	УО/Д
Тема 12.	Методы проведения нейропсихологического обследования.	11				6							5	Т/Д/ПЗ*****
Консультации	2													
Промежуточная аттестация	38							2	36					экзамен
Итого	108					36		2	36				34	

УО* - устный опрос;

Д** - доклады

Т*** - тестирование

ПЗ***** - проблемные задания

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Нейронаука как современная область знаний о человеке - ОПК-4.2.

Понятие о нейронауке как области современных научных знаний. Современные представления о структуре и функциях нервной системы. Нейрофизиологические основы психической деятельности. Основные разделы нейронаук (молекулярные, когнитивные, поведенческие, медицинские, другие). История развития нейронаук. Роль нейронауки в современном социуме и образовании. Когнитивные и поведенческие нейронауки как область интереса психологии.

Тема 2. Нейронаука и современные технологии - ОПК-4.2.

Взаимосвязь нейронаук и современных технологий. Современные представления о нейровизуализации, ЭЭГ, функциональной МРТ, функциональной ПЭТ, метод БОС, ай-треккинг. Нейронауки в робототехнике и создании искусственного интеллекта. Возможности применения этих методов в работе психолога. Нейронауки в развитии имплантов и нейромодулирования. Клеточная терапия. Психофармакология и нейропсихиатрия.

Тема 3. Нейронаука и этика - ОПК-4.2.

Понятие о «когнитивной свободе» в связи с последними достижениями нейронауки. Нейронаука и свобода воли. Применение достижений нейронаук в военной сфере. Нейронаука в моделировании поведения и эмоциональных состояний. Вопросы этики в нейрохирургии и психофармакологии. Люди с нарушениями сознания. Агрессивный нейромаркетинг.

Тема 4. Нейропсихология как наука - ОПК-4.2.

Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление науки нейропсихологии. Этапы становления нейропсихологии как науки. Основные разделы современной нейропсихологии (клиническая, реабилитационная, психофизиологическая, экспериментальная, детская, нейропсихология позднего возраста). Место нейропсихологии в системе научных знаний. Методологические основы нейропсихологии.

Тема 5. Общие принципы функционирования мозга человека - ОПК-4.2.

Морфо-физиологические основы психической деятельности. Принцип гетерохронности развития головного мозга человека. Системный принцип работы мозга. Понятие и цитоархитектоническом строении коры головного мозга. Теория ВПФ Л.С. Выготского. Концепция акцептора результата действия П.К. Анохина. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга. Понятие нейропсихологических факторов и синдромов. Причины нарушения ВПФ.

Тема 6. Нейропсихологические основы сенсорных и гностических нарушений при поражениях головного мозга - ОПК-4.2.

Общие принципы работы сенсорных систем. Сенсорные и гностические расстройства работы зрительного анализатора. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические расстройства работы кожно-кинестетического анализатора. Нарушения работы обонятельного и вкусового анализатора. Методы нейропсихологической расстройств восприятия.

Тема 7. Нейропсихологические основы нарушений высших психических функций человека при поражениях головного мозга - ОПК-4.2.

Внимание и его расстройства в нейропсихологической практике. Память и ее расстройства в нейропсихологической практике. Виды амнезий. Мышление и его расстройства в нейропсихологической практике. Речь и ее расстройства в нейропсихологической практике. Понятие и виды афазий. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза (алексии, аграфии, акалькулии). Методы нейропсихологической диагностики нарушений внимания, памяти, мышления и речи.

Тема 8. Нейропсихологические основы нарушения движений и действий при поражениях головного мозга - ОПК-4.2.

Принципы организации произвольных движений и действий. Уровни организации движений по Н.А. Бернштейну. Понятие апраксий и их формы. Механизмы произвольной регуляции поведения человека. Методы нейропсихологической диагностики нарушений двигательной сферы.

Тема 9. Нейропсихологические основы нарушения эмоциональной сферы при поражениях головного мозга - ОПК-4.2.

Морфо-функциональная основа эмоций. Теории происхождения эмоций. Круг Пейпеса. Лимбическая система. Роль миндалевидного комплекса в осуществлении эмоциональных реакций. Нарушения эмоций при поражении височных долей головного мозга. Нарушения эмоций при поражении дизэнцефальных отделов. Лобный синдром. Методы нейропсихологической диагностики нарушений эмоциональной сферы.

Тема 10. Нейропсихологические основы нарушения сознания при поражениях головного мозга - ОПК-4.2.

Понятия сознания и бессознательного в нейропсихологии. Психофизиологические концепции сознания. Мозговая основа сознания. Виды нарушения сознания. Зоны мозга, при поражении которых возникают расстройства сознания. Гипотеза «центра сознания» У. Пенфилда. Методы нейропсихологической диагностики нарушений сознания.

Тема 11. Проблема морфо-функциональной асимметрии головного мозга в нейропсихологии - ОПК-4.2.

Морфологическая и функциональная асимметрия головного мозга в онто- и филогенезе. Концепция доминантных полушарий. Сенсорные и моторные асимметрии. Функциональные асимметрии на гностическом уровне. Проблема левшества. Специфика латеральных поражений головного мозга. Методы диагностики функциональной асимметрии.

Тема 12. Методы проведения нейропсихологического обследования - ОПК-4.2.

Общие принципы проведения нейропсихологического обследования. Основные методы нейропсихологической диагностики. Наблюдение и беседа в нейропсихологическом обследовании. Схема проведения нейропсихологического обследования. Схема заключения по результатам нейропсихологической диагностики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – проблемные задания, Д- доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема1. Нейронаука как современная область знаний о человеке.

Вопросы устного опроса.

- 1.С какими областями современных научных знаний связана нейронаука?
- 2.Как используются знания нейронаук в психологии?
3. Какие области психологии можно отнести к нейронаукам?

Темы для докладов.

1. Основные разделы нейронауки.
2. Современные представления о работе мозга.
3. Когнитивные нейронауки. Область исследований.
4. Поведенческие нейронауки. Область исследований.
5. Нейронауки и психология. Сферы пересечений.

Тема 2. Нейронаука и современные технологии.

Вопросы устного опроса.

1. Какие инструментальные методы функциональной диагностики нервной системы существуют?
2. Как достижения нейронаук в области робототехники и искусственного интеллекта могут помочь людям с ограниченными возможностями?

Темы для докладов

1. Функциональные методы исследования работы мозга.
2. Нейронауки и «искусственный разум».
3. Нейронауки и медицина. Применение достижений в реабилитации и лечении.
4. Неропсихиатрия и психофармакология.

Тема 3. Нейронаука и этика.

Вопросы устного опроса.

1. Какие этические проблемы существуют в области нейронауки?
2. Примеры неэтичного и опасного применения знаний из области нейронауки в современном социуме.

Темы для докладов

1. Нейроэтика.
2. Использование достижений нейронауки в военных целях.
3. Понятие «когнитивная свобода».
4. Ограничения проведения исследований в нейронауках.

Тема 4. Нейропсихология как наука.

Вопросы устного опроса.

1. Какие существуют разделы нейропсихологии?
2. Каков вклад А.Р. Лурия в понимание законов работы мозга.

Темы для докладов

1. Вклад в развитие нейропсихологии И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия.

2. Вклад в развитие нейропсихологии Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой.
3. Особенности нейропсихологии детского возраста.
4. Особенности нейропсихологии позднего возраста.

Тема 5. Общие принципы функционирования мозга человека.

Вопросы устного опроса.

1. Что такое сенситивные периоды развития ВПФ?
2. В чем проявляется гетерохронность развития ВПФ?

Вопросы для тестирования.

1. Автором концепции о 3х функциональных блоках мозга является:
 - 1) Л.С. Выготский
 - 2) П.К. Анохин
 - 3) А.Р. Лурия
 - 4) Л.С. Цветкова
2. К причинам возникновения нейропсихологических симптомов относят:
 - 1) черепно-мозговые травмы
 - 2) сосудистые заболевания головного мозга
 - 3) опухоли головного мозга
 - 4) все ответы верны
3. За регуляцию тонуса и бодрствования, общую неспецифическую активацию согласно концепции А. Р. Лурия отвечает:
 - 1) 1й блок
 - 2) 2й блок
 - 3) 3й блок
 - 4) 2й и 3й блоки
4. Фактор, отвечающий за возможность перехода от одного элемента к другому при выполнении различных действий, основанных на реализации цепи последовательных шагов:
 - 1) кинестетический
 - 2) кинетический
 - 3) фактор сукцессивности
 - 4) фактор симультанности
5. Поражение блока «программирования и контроля деятельности» приводит к возникновению:
 - 1) афферентной моторной афазии
 - 2) кинестетической апраксии
 - 3) апатии и абулии
 - 4) лицевой агнозии

Темы для докладов

1. Теория ВПФ Л.С. Выготского.
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Теория функциональных блоков А.Р. Лурия.
4. Понятие первичного и вторичного дефекта.
5. Карта цитоархитектонического строения коры больших полушарий.
6. Ассоциативные связи головного мозга.

Тема 6. Нейропсихологические основы сенсорных и гностических нарушений при поражениях головного мозга.

Вопросы устного опроса.

1. Каковы основные части систем анализаторов?
2. Какие виды агнозий существуют?

Темы для докладов

1. Зрительный анализатор. Его сенсорные и гностические расстройства.
2. Слуховой анализатор. Его сенсорные и гностические расстройства.
3. Кожно-кинестетический анализатор. Его сенсорные и гностические расстройства.
4. Нейропсихология времени.
5. Методы диагностики агнозий.

Тема 7. Нейропсихологические основы нарушений высших психических функций человека при поражениях головного мозга.

Вопросы устного опроса.

1. Какие виды афазий выделяет отечественная нейропсихология?
2. Какие основные классификации нарушений памяти в нейропсихологии?

Темы для докладов

1. Отличие афазий от других нарушений речи (дизартрий, алалий, дислалий, мутизма).
2. Проблема афазий у левшей.
3. Нейропсихология старения (Болезнь Альцгеймера, деменция).
4. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга (умственная отсталость, ЗПР, психический инфантилизм, ММД).
5. Специфика нарушений речи в детском возрасте.
6. Методы диагностики внимания, памяти, мышления в нейропсихологии.
7. Методы диагностики речи в нейропсихологии.
8. Методы диагностики письма, чтения и счета в нейропсихологии.

Вопросы тестирования.

1. Нарушение речи по типу «словесного салата» характерно для следующего вида афазии:
 - 1) эфферентной моторной
 - 2) афферентной моторной
 - 3) акустико-гностической
 - 4) динамической

2. Нарушение памяти на визуальную информацию характерно для поражения:
 - 1) затылочных долей
 - 2) височных долей
 - 3) лобных долей
 - 4) теменных долей

3. При поражении зоны Брока возникает:
 - 1) семантическая афазия
 - 2) афферентная моторная афазия
 - 3) эфферентная моторная афазия
 - 4) все ответы верны

4. Методика «исключение лишнего» применяется для диагностики нарушений:
 - 1) избирательности и переключаемости внимания
 - 2) операционального компонента мышления
 - 3) способности к произвольному запоминанию
 - 4) кинетического праксиса

5. Нарушение интонационной стороны речи наблюдается при преимущественном поражении:
 - 1) височных долей правого полушария
 - 2) височных долей левого полушария
 - 3) теменных долей обоих полушарий
 - 4) лобных долей правого полушария

Тема 8. Нейропсихологические основы нарушения движений и действий при поражениях головного мозга.

Вопросы устного опроса.

1. Какие виды апраксий рассматриваются в отечественной нейропсихологии?
2. В чем заключается роль лобных отделов коры в осуществлении поведенческих актов?

Темы для докладов

1. Строение пирамидной системы.
2. Строение экстрапирамидной системы.

- 3.Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора.
- 4.Классификация апраксий по Г. Липпману и А.Р. Лурия.
- 5.Онтогенез органов произвольной моторики.
- 6.Методы диагностики апраксий в нейропсихологии.

Тема 9. Нейропсихологические основы нарушения эмоциональной сферы при поражениях головного мозга.

Вопросы устного опроса.

1. При нарушении какого отдела мозга чаще всего возникает апато-абулический синдром?
2. В чем заключаются особенности нарушения эмоциональной сферы при поражении правого и левого полушарий?

Темы для докладов

1. Теория эмоций У. Джемса- К. Ланге.
2. Биологические теории эмоций.
3. Схема циркуляции эмоций по Э. Кэнделу.
4. Концепция мозговой организации эмоций Е.Д. Хомской.
5. Методы диагностики эмоциональной сферы, применяемые в нейропсихологии.

Тема 10. Нейропсихологические основы нарушения сознания при поражениях головного мозга.

Вопросы устного опроса.

1. При поражении каких мозговых структур можно наблюдать нарушения сознания?
2. Как классифицируются качественные нарушения сознания?

Темы для докладов

- 1.Особенности формирования сознания в онтогенеза.
2. Динамика восстановления сознания после черепно-мозговых травм.
3. Критерии оценки степени нарушения сознания.

Тема 11. Проблема морфо-функциональной асимметрии головного мозга в нейропсихологии.

Вопросы устного опроса.

1. Какова симптоматика «расщипленного мозга»?
2. В чем проявляются сенсорные и гностические асимметрии?

Темы для докладов

1. Теории левшеводства.
2. Психологические особенности правшей и левшей.
3. Связь левшеводства с психическими патологиями.
4. Синдром расщипленного мозга.
5. Методы диагностики функциональной асимметрии.

Тема 12. Методы проведения нейропсихологического обследования.

Вопросы устного опроса.

1. Какие скрининговые шкалы оценки ВПФ используются нейропсихологами?
2. Что отражается в нейропсихологическом заключении?

Темы для докладов

1. Схема проведения нейропсихологического обследования по Е.Д. Хомской.
2. Структура клинической беседы при проведении нейропсихологического обследования.
3. Анамнестический метод в нейропсихологии.
4. Основные принципы написания заключения по результатам нейропсихологического обследования.

Проблемное задание

Проанализируйте текст представленного заключения по результатам нейропсихологического тестирования пациента и дайте ответы на вопросы:

- 1) какие нейропсихологические синдромы присутствуют у данного пациента?
- 2) какой нейропсихологический фактор лежит в их основе?
- 3) какие зоны мозга могут быть повреждены?
- 4) каковы будут рекомендации по плану нейропсихологической коррекции?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,2	20
КТ – 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Тема 2.

Тема 3.

Тема 4.

Устный опрос.

Доклад.

КТ-2

Тема 5.

Тема 6.

Тема 7.

Тема 8.

Устный опрос.

Доклад

Тестирование.

КТ-3

Тема 9.

Тема 10.

Тема 11.

Тема 12.

Устный опрос.

Тестирование.

Доклад.

Проблемное задание.

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

3. Критерии оценивания проблемного задания

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота и правильность формулировок ответов</i>	56-60	<i>Даны верные и полные ответы на все 4 пункта задания</i>
	21-55	<i>Даны верные и полные ответы на 3 из 4х пунктов задания, в одном из пунктов допущены фактические ошибки/ даны неполные ответы на пункты задания</i>
	10-20	<i>Даны верные и полные ответы на 2 из 4х пунктов задания, в остальных допущены фактические ошибки</i>
	0	<i>Ответы на все задания неверные и/или неполные</i>
<i>Количество выполненных пунктов задания</i>	0-20	<i>Количество выполненных пунктов заданий 1-2</i>
	21-30	<i>Количество выполненных пунктов заданий 3</i>
	31-40	<i>Количество выполненных пунктов заданий 4</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения,</i>

		<i>инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Форма промежуточной аттестации (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Современная нейронаука: разделы, область исследований.
2. Современные представления о принципах работы мозга.
3. Роль нейронауки в современном социуме и образовании.
4. Когнитивные и поведенческие нейронауки как область интереса психологии.
5. Взаимосвязь нейронаук и современных технологий.
6. Методы функциональной диагностики для оценки работы мозга. Их использование в психологии.
7. Нейронаука и «искусственный интеллект».
8. Нейронаука и робототехника.
9. Нейропсихиатрия как область знаний.
10. Нейронаука и понятие о «когнитивной свободе».
11. Нейроэтика.
12. История становления нейропсихологии.
13. Методология н.п.
14. Н.п. синдромы и факторы.
15. Связь н.п. с другими науками.
16. Отрасли н.п.
17. Основные понятия н.п.
18. Причины н.п. расстройств.
19. Зрительные агнозии.
20. Понятие первичного и вторичного дефекта.
21. Строение коры б.п. Карта цитоархитектонического строения коры больших полушарий. Ассоциативные связи головного мозга.
22. Строение слухового анализатора и его сенсорные расстройства.

23. Гностические расстройства слухового анализатора (агнозии, амузии, аритмии и т.д.).
24. Строение кожно-кинестетического анализатора и его сенсорные расстройства.
25. Гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора.
26. Морфофункциональные мозговые системы произвольных и произвольных движений.
27. Уровни построения движений по Бернштейну.
28. Аfferентная (кинестетическая) апраксия. Эfferентная (кинетическая) апраксия.
29. Пространственная апраксия (апракто-агнозия). Регуляторная апраксия.
30. Проблема речи в нейропсихологии.
31. Аfferентная моторная афазия. Эfferентная моторная афазия.
32. Динамическая афазия. Сенсорная афазия.
33. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия.
34. Другие нарушения речи (дизартрии, алалии, мутизм, аномии, глухота и тугоухость, псевдоафазии).
35. Нарушения речи при поражении правого полушария. Афазии у левшей.
36. Аграфия.
37. Алексия.
38. Акалькулия.
39. Физиологические основы памяти (кратковременной и долговременной, роль нейромедиаторов).
40. Нарушения памяти в нейропсихологии.
41. Физиологические основы внимания.
42. Нарушения внимания в нейропсихологии.
43. Нарушения мышления в нейропсихологии.
44. Физиологические основы эмоций.
45. Нарушения эмоций в нейропсихологии.
46. Проблема межполушарной доминантности. Фило- и онтогенез функциональных асимметрий.
47. Сенсорные асимметрии.
48. Гностический уровень функциональной асимметрии.
49. Проблема левшества.
50. Особенности когнитивных функций в пожилом и старческом возрасте.
51. Схема проведения нейропсихологического обследования.
52. Нейропсихология и практика.
53. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового времени.
54. Особенности нейропсихологии детского возраста.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ												
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Способы восстановления нарушенных ВПФ при помощи системы специализированных методов рассматриваются в рамках:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) клинической нейропсихологии 2) реабилитационной нейропсихологии 3) психофизиологической нейропсихологии 4) детской нейропсихологии <p>Проба «кольцо-кулак» применяется для диагностики следующего вида апраксии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кинестетической 2) кинетической 3) регуляторной 4) оптико-пространственной 												
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между нейропсихологическим фактором и его нарушением.</p> <table border="1" data-bbox="874 1234 1466 1720"> <tr> <td>1) Модально специфический</td> <td>а) игнорирование левой стороны тела</td> </tr> <tr> <td>2) Пространственный</td> <td>б) нарушение зрительной памяти при сохранности слухо-речевой</td> </tr> <tr> <td>3) Общемозговой</td> <td>в) неспособность самостоятельно одеваться, застелить постель ввиду нарушения ориентировки в среде, собственном теле</td> </tr> <tr> <td>4) Осознанности - неосознанности</td> <td>г) нарушение нейродинамики, произвольного внимания, истощаемость психической деятельности</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между терминами и их описанием:</p> <table border="1" data-bbox="874 1809 1466 2040"> <tr> <td>1. агнозия</td> <td>а) нарушение речи, возникшее в результате поражения головного мозга</td> </tr> <tr> <td>2. апраксия</td> <td>б) нарушение восприятия, возникшее в результате поражения головного</td> </tr> </table>	1) Модально специфический	а) игнорирование левой стороны тела	2) Пространственный	б) нарушение зрительной памяти при сохранности слухо-речевой	3) Общемозговой	в) неспособность самостоятельно одеваться, застелить постель ввиду нарушения ориентировки в среде, собственном теле	4) Осознанности - неосознанности	г) нарушение нейродинамики, произвольного внимания, истощаемость психической деятельности	1. агнозия	а) нарушение речи, возникшее в результате поражения головного мозга	2. апраксия	б) нарушение восприятия, возникшее в результате поражения головного
1) Модально специфический	а) игнорирование левой стороны тела													
2) Пространственный	б) нарушение зрительной памяти при сохранности слухо-речевой													
3) Общемозговой	в) неспособность самостоятельно одеваться, застелить постель ввиду нарушения ориентировки в среде, собственном теле													
4) Осознанности - неосознанности	г) нарушение нейродинамики, произвольного внимания, истощаемость психической деятельности													
1. агнозия	а) нарушение речи, возникшее в результате поражения головного мозга													
2. апраксия	б) нарушение восприятия, возникшее в результате поражения головного													

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>мозга</td> </tr> <tr> <td>3. афазия</td> <td>с) нарушение произвольных движений, возникшее в результате поражения головного мозга</td> </tr> </table>		мозга	3. афазия	с) нарушение произвольных движений, возникшее в результате поражения головного мозга														
	мозга																			
3. афазия	с) нарушение произвольных движений, возникшее в результате поражения головного мозга																			
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. К скрининговым шкалам оценки нарушений когнитивных функций относят:</p> <p>а) MMSE</p> <p>б) FAB</p> <p>в) шкала Глазго</p> <p>г) MoCA</p> <p>д) Шкала MFM-32</p> <p>2. Для диагностики нарушений мышления применяют следующие методики:</p> <p>а) Исключение понятий</p> <p>б) 10 слов</p> <p>в) Простые аналогии</p> <p>г) Толкование пословиц</p> <p>д) Таблицы Шульце</p> <p>е) Классификация предметов</p>																		
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите уровни организации движений по Бернштейну в порядке усложнения:</p> <table border="1"> <tr> <td>уровень пространственного поля</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>уровень тонуса</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>уровень предметных действий</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>уровень синергий</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>уровни смысла</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>2 Укажите хронологию из перечисленных концепций функционирования мозга от наиболее ранней к наиболее поздней</p> <table border="1"> <tr> <td>П.К. Анохин</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>А.Р. Лурия</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Л.С. Выготский</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>К. Бродман</td> <td>4</td> </tr> </table>	уровень пространственного поля	1	уровень тонуса	2	уровень предметных действий	3	уровень синергий	4	уровни смысла	5	П.К. Анохин	1	А.Р. Лурия	2	Л.С. Выготский	3	К. Бродман	4
уровень пространственного поля	1																			
уровень тонуса	2																			
уровень предметных действий	3																			
уровень синергий	4																			
уровни смысла	5																			
П.К. Анохин	1																			
А.Р. Лурия	2																			
Л.С. Выготский	3																			
К. Бродман	4																			
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>1. При левостороннем игнорировании при сохранности речи для диагностики мышления недостаточно информативной будет следующая методика:</p> <p>А) исключение понятий (вербальный вариант)</p> <p>Б) исключение понятий (невербальный вариант)</p>																		

	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>В) толкование пословиц</p> <p>2. При коррекции эфферентной моторной афазии целесообразно использовать методики работы с:</p> <p>А) кинестетическим праксисом</p> <p>Б) кинетическим праксисом</p> <p>В) конструктивным праксисом</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Какие современные технические достижения используют нейропсихологи при работе с людьми с нарушениями ВПФ?</p> <p>2. Какие этические проблемы могут возникнуть при использовании достижений нейронаук на практике? Можете ли Вы назвать подобные примеры из истории?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов	20-29

<p>изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной

работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Амелина Е.Г., Богомолова М.А., Винникова Л.М., Владимирская А.Б., Глозман Ж.М. и др. Практическая нейропсихология: Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / [Е.Г. Амелина, М.А. Богомолова, Л.М. Винникова и др.] под общей редакцией Ж.М. Глозман.- Москва:Генезис, 2020.- 336с.-<https://www.iprbookshop.ru/89325.html>
2. Бизюк, А.П. Нейропсихология: учебное пособие. /А.П.Бизюк.- Москва:ИНФРА-М, 2021.- 539с.- <https://znanium.ru/catalog/document?id=378428>
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Е.Д. Хомская. - Санкт-Петербург : Питер, 2025. - 496 с. - ISBN 978-5-4461-0778-0. – URL: https://ibooks.ru/products/356954?category_id=2065

8.2. Дополнительная литература

4. Новикова Е.И., Алешина Л.И., Маринина М.Г., Федосеева С.Ю. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие. / Е.И. Новикова, Л.И. Алешина, М.Г. Маринина, С.Ю. Федосеева.- Волгоград:Науч. изд-во ВГСПУ "Перемена", 2019.- 87с.- <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>
1. Ахутина Т.В. Порождение речи. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 198с.
2. Баарс, Гейдж - Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки. В 2-х томах. – М.: Бином, 2019.
3. Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. Л.: Наука, 1976.
4. Брагина Н.Н., Доброхотова Т.А. Функциональные асимметрии человека. - М.: Медицина, 1988. - 239с.
5. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А, Методы нейропсихологической диагностики. - СПб.: Стройлеспечать, 2007.
6. Глозман Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. - М., 1999.
7. Доброхотова Т.А., Брагина И.И. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. - М.: Медицина, 1977. - 359с.
8. Касьянов Е., Филиппов Д. Вскрытие мозга: нейробиология психических расстройств. – М.: АСТ, 2020. – 224с.
9. Киященко Н.К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.— М.: МГУ, 1973.
10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. - Москва :Академический Проект, 2000. - 505с.
11. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.
12. Марк Ф. Беар, Барри У. Коннорс, Майкл А. Парадизо. Нейронауки. Исследование мозга. 4-е издание. Том 1. – Киев: Диалектика, 2020. – 416с.
13. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. Под ред. Е.Д. Хомской. - М., 1985.
14. Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по неврологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 287с.
15. Николлс Д., Мартин А., Валлас Б. и др. От нейрона к мозгу. – М.: Ленанд, 2019. – 676с.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М., 2007.
17. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
18. Хомская Е.Д. Сознание как проблема нейропсихологии // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. 1999. №4.
19. Хомская Е.Д. Мозг и эмоции.— М.: 1992. 13. Цветкова Л.С.Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление. – М., 2000г. – 304с.

20. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/