

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 00:37:25
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Факультет государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.
Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
Эффективное государственное управление**
(направленность (профиль))

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

**Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное
регулирование экономики»**
(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

очная, очно-заочная
(формы обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2025 г

Авторы–составители:

Доцент кафедры государственного
и муниципального управления,
кандидат экономических наук,

Дорофеева Л.В.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент Хлутков А.Д.

Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол № 3 от 10 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	29
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	31
7.1. Основная литература.....	31
7.2. Дополнительная литература.....	31
7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация.....	32
7.4. Интернет-ресурсы.....	32
7.5. Иные источники.....	32
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-3	Способен организовывать взаимодействие с внешними организациями и гражданами, содействовать в развитии механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений	ПКс-3.1	Демонстрирует знание и способность применять на практике методы обеспечения связей органов власти и местного самоуправления с общественностью
ПКс-5	Способен разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, осуществлять оценку эффективности их реализации	ПКс-5.2	Демонстрирует знание целевых показателей социально-экономического развития на современном этапе определенных в национальных проектах
ПКс-8	Способен работать с большими объемами информации, применять информационные технологии в целях хранения, структурирования, анализа и использования данных и обеспечения их безопасности	ПКс-8.1	Демонстрирует знание основных тенденций цифровизации общества и государственного управления, методов и решений развития инфраструктуры центров обработки данных, включая серверную, сетевую, программную инфраструктуру и инфраструктуру хранения данных; методов и технологий сбора, хранения, структурирования и анализа данных государственного органа; знание комплекса мер по повышению надежности и обеспечению непрерывности оказания услуг, предоставляемых государственным органом в

			электронном виде
--	--	--	------------------

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Осуществлять управление органами публичной власти (органами государственной власти и местного самоуправления), а также общественными организациями в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов; Разрабатывать программы социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня;	ПКс-3.1	На уровне знаний: основные источники правового регулирования государственного и муниципального управления имуществом на территории Российской Федерации, статуса и основных полномочий государственных и муниципальных органов управления, включая пределы ответственности за принимаемые решения; На уровне умений: выявление механизмов и инструментов управления государственным и муниципальным имуществом на современном этапе развития национальной экономики, получение знаний о формах и методах владения, пользования и распоряжения объектами государственной и муниципальной собственности На уровне навыков: навыки, обеспечивающие возможность решать проблемы повышения эффективности управления государственным и муниципальным имуществом, грамотно провести анализ состояния, экономическую оценку имущественных объектов государственной и муниципальной собственности, объективно оценивать результативность управления и разрабатывать направления повышения его эффективности.
	ПКс-5.2	на уровне знаний: Теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики; международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования
	ПКс-8.1	воспроизводственных процессов – факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно-кредитной сферы и др.; стратегические установки и программы развития Российской Федерации, а также организационно-хозяйственные и организационно-финансовые механизмы их практической Сущность государственного и муниципального регулирования социально-экономических

		процессов. на уровне умений: анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику (курс) государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач; - самостоятельно принимать эффективные управленческие решения, определять необходимые средства и способы их достижения, творчески и уверенно реализовать их на практике уметь оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий; уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере финансов; обосновывать закономерности деятельности общественного сектора экономики и параметры его эффективности; анализировать основные социально-экономические процессы, происходящие в национальной и мировой экономике; получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития на уровне навыков: методами и приемами управленческих воздействий на макроэкономические процессы и массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы; практическими навыками деятельности в системе государственного регулирования экономики.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	42	31,5

Лекции	18	13,5
Практические занятия	22	16,5
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	39	29,25
Консультация	2	1,5
Контроль	27	20,25
Виды текущего контроля	Устный опрос, доклад, круглый стол, тестирование	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон. часах
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	22	16,5
Лекции	8	6
Практические занятия	12	9
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	50	37,5
Консультация	2	1,5
Контроль	36	27
Виды текущего контроля	Устный опрос, доклад, круглый стол, тестирование	
Промежуточная аттестация	Экзамен	

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики»** относится к блоку вариативных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 5 семестре 3 курса (очная форма обучения) и в 9 семестре 5 курса (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.В.03 Основы математического моделирования социально-экономических процессов
- Б1.В.05 Проектное управление в государственном и муниципальном секторе
- Б1.В.ДВ.02.01 Экономика государственного и муниципального сектора
- Б1.В.ДВ.02.02 Публичные финансы

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.Содержание и структура дисциплины

3. 1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	В том числе, час Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточн ой аттестации** *
		Всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	11	2		3		6	УО, Т
Тема 2	Основные цели государственного регулирования экономики, модели государственного регулирования рыночной экономики	11	2		3		6	УО
Тема 3	Основные тенденции стратегического развития и государственного регулирования экономики	11	2		3		6	КС
Тема 4	Инструменты государственного регулирования экономики	10	3		3		4	УО
Тема 5	Подходы к разработке стратегия социально-экономического развития на федеральном и региональном уровне	12	3		3		6	Д, Т
Тема 6	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного	12	3		3		6	УО

	регулирования экономики							
Тема 7	Регион в экономической системе Российской Федерации, основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа	12	3		4		5	КС, Т
	Промежуточная аттестация	27/20,25						Экзамен
	Всего:	108	18		22	2	39	
	Всего в астрон. часах	81	13,5		16,5	1,5	29,25	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	9	1		1		7	Т
Тема 2	Основные цели государственного регулирования экономики, модели государственного регулирования рыночной экономики	10	1		1		8	УО
Тема 3	Основные тенденции стратегического развития и государственного регулирования экономики	11	1		2		8	КС
Тема 4	Инструменты государственного регулирования экономики	10	1		2		7	УО
Тема 5	Подходы к разработке стратегия социально-экономического развития на федеральном и региональном уровне	10	1		2		7	Д
Тема 6	Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	10	1		2		7	УО
Тема 7	Регион в экономической системе Российской Федерации,	10	2		2		6	Т

	основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа							
	Промежуточная аттестация	36/27						Экзамен
	Всего:	108	8		12	2	50	
	Всего в астрон. часах	81	6		9	1,5	37,5	

УО – устный опрос, Д – доклад, Т- тестирование, КС- круглый стол

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики

Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики

Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики, модели государственного регулирования рыночной экономики

Основные целевые установки государственного регулирования экономики. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей. Приоритеты целей. Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.

Тема 3. Основные тенденции стратегического развития и государственного регулирования экономики

Роль государства в стимулировании экономического роста и инноваций. Поддержка малого и среднего бизнеса. Государственные программы развития инфраструктуры. Регулирование ключевых отраслей экономики. Антимонопольная политика и защита конкуренции. Меры по обеспечению экономической безопасности и стабильности. Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Использование цифровых технологий в государственном регулировании. Экологическая устойчивость и «зелёная» экономика.

Тема 4. Инструменты государственного регулирования экономики

Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Инструменты государственной социально-экономической политики, их классификация и направления практического использования.

Тема 5. Подходы к разработке стратегия социально-экономического развития на федеральном и региональном уровне

Соотношение категорий «стратегия социально-экономического развития» и «социально-экономическая политика государства». Структурные составляющие государственной социально-экономической политики: социальная политики и экономическая политика.

Общая классификация направлений государственной социально-экономической политики. Сроки реализации государственной социально-экономической политики (краткосрочная,

среднесрочная, долгосрочная). Законодательно-нормативная база осуществления политики социально-экономического развития страны в Российской Федерации. Субъекты и объекты государственной социально-экономической политики. Организация процесса разработки и реализации социально-экономической политики РФ на федеральном уровне. Роль органов законодательной, исполнительной и судебной власти в этом процессе. Министерство экономического развития РФ как основной орган, ответственный за выработку и реализацию социально-экономической политики страны.

Тема 6. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики

Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. Стратегическое и индикативное планирование. Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования. Программа социально-экономического развития РФ. Особенности программно-целевого управления. Законодательная база разработки государственных программ. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ. Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования.

Тема 7. Регион в экономической системе Российской Федерации, основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа

Регион как объект хозяйствования и управления. Положение региона в политическом и административно-территориальном устройстве Российской Федерации. Проблемы единого экономического пространства. Макроэкономические параметры развития региона. Специфика геополитического и экономико-географического положения региона. Экономика региона как объект изучения. Основные задачи региональной экономики. Важнейшие теории размещения и роста региональной экономики. Региональная экономика и территориальная организация общества. Территориальное и отраслевое разделение труда. Важнейшие параметры регионального развития. Развитие методов регионального анализа. Балансовый метод в региональной экономике. Региональное прогнозирование и программирование экономики. Региональные целевые программы. Стратегическое планирование в регионе. Объекты и субъекты регионального управления. Региональная собственность и недвижимость. Земельные отношения. Региональная структура управления. Структура органов государственной власти в регионе. Функции и методы реализации функций управления региональными органами власти. Специфика управления на региональном и муниципальном уровне. Модели местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Очная форма обучения	
Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	УО, Т
Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики, модели государственного регулирования рыночной экономики	УО
Тема 3. Основные тенденции стратегического развития и государственного регулирования экономики	КС
Тема 4. Инструменты государственного регулирования экономики	УО
Тема 5. Подходы к разработке стратегия социально-экономического развития на федеральном и региональном уровне	Д, Т
Тема 6. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	УО
Тема 7. Регион в экономической системе Российской Федерации, основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа	КС, Т

Очно-заочная форма обучения

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	Т
Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики, модели государственного регулирования рыночной экономики	УО
Тема 3. Основные тенденции стратегического развития и государственного регулирования экономики	КС
Тема 4. Инструменты государственного регулирования экономики	УО
Тема 5. Подходы к разработке стратегия социально-экономического развития на федеральном и региональном уровне	Д
Тема 6. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	УО
Тема 7. Регион в экономической системе Российской Федерации, основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа	Т

4.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для устного опроса

1. Государственная политика стимулирования экспорта и развития импортозамещения в стране
2. Финансовая (монетарная) политика как инструмент регулирования национальной экономики.
3. Финансовая политика и финансовые ресурсы, их использование для повышения материального и культурного уровня жизни народа, расширения сферы социального обслуживания
4. Государственный заказ как инструмент государственного регулирования реального сектора российской экономики

5. Промышленная политика государства как важнейшая составляющая часть экономической политики.
6. Понятие реального сектора современной экономики.
7. Задачи государственного регулирования реального сектора экономики в условиях рыночных отношений.
8. Основные механизмы государственного регулирования реального сектора экономики.
9. Законодательно-нормативная база осуществления политики социально-экономического развития страны в Российской Федерации. Субъекты и объекты государственной социально-экономической политики.
10. Потенциал социально-экономического развития страны как объективная основа проведения взвешенной государственной экономической и социальной политики.
11. Сущность, цели и задачи государственной социально-экономической политики современного государства.
12. Сущность и содержание понятия «экономический потенциал» страны, его структура.
13. Современное состояние (оценка) совокупного экономического потенциала национальной экономики России и его важнейших структурных элементов: природно-ресурсный потенциал, производственный потенциал, человеческий и трудовой потенциал, научно-технический потенциал, потенциал сферы услуг, внешнеэкономический потенциал.
14. Пути и механизмы рационального и эффективного использования потенциала дальнейшего социально-экономического развития России в средне- и долгосрочной перспективе.
15. Государственная политика в области регулирования финансового сектора и финансовых рынков в стране: цели, задачи, проблемы.
16. Проблемы углубления интеграции российского финансового рынка в мировой рынок финансов.

Примерные темы докладов (Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

(Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование)

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России.
2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики.
4. Итоги и перспективы экономических реформ в России.
5. Природно-ресурсный потенциал Российской федерации.
6. Научно-технический потенциал России.
7. Анализ динамики структуры экономики России.
8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики.
9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании.
10. Статистические методы прогнозирования.
11. Состояние и перспективы демографической ситуации в России.
12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП.
13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики
14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования.

15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ.
17. Современное состояние и перспективы инвестиционного комплекса в России.
18. Анализ структуры и динамики доходов, потребления и сбережений населения в Российской Федерации.
19. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
20. Пенсионные системы и системы социального страхования в условиях рыночного хозяйства. Перспективы внедрения накопительной системы пенсионного обеспечения.
21. Теория и практика осуществления кредитно-денежной политики в России.
22. Краткосрочное и долгосрочное прогнозирование переходной экономики.
23. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
24. Современное состояние и перспективы внешнеэкономических связей Российской Федерации.
25. Валютная политика государства, валютное регулирование и валютный контроль государства.
26. Пути усиления влияния валютной политики на интеграцию России в мировую валютно-финансовую систему.
27. Проблема и пути формирования в России нового международного финансового центра.
28. Политика управления государственным долгом страны
29. Государственная политика стимулирования экспорта и развития импортозамещения в стране.
30. Политика протекционизма в создании на территории страны свободных экономических зон (СЭЗ).
31. Государственная таможенная политика. Современная таможенная политика России и минимизация вмешательства таможенных органов во внешнеторговые процессы, приоритетный учет интересов потребителя.
32. Государственная политика по регулированию притока иностранного капитала в страну в форме прямых иностранных инвестиций.
33. Государственное регулирование процессов международной миграции рабочей силы и высококвалифицированных специалистов.
34. Перспективы усиления и укрепления экономических связей РФ со странами ближнего зарубежья.
35. Политика государства по регулированию интеграционных взаимодействий России на постсоветском экономическом пространстве (СНГ, Союзное государство Беларусь-Россия, ЕврАзЭС, Таможенный союз).

Типовой пример Круглый стол на тему: Принятие решения для проблем «Стратегия государственной промышленной политики и реиндустриализации» (4 час.).

План проведения круглого стола:

Проведение круглого стола по теме «Стратегия государственной промышленной политики и реиндустриализации» требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные тоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы:
 - *Определение термина "Стратегия государственной промышленной политики и реиндустриализации".*
 - *Какова роль стратегии в управлении?*
 - *В чем заключается сущность и содержание стратегии?*
 - *Перечислите основные этапы разработки и реализации стратегии государственной промышленной политики и реиндустриализации.*
 - *Как оценить эффективность стратегии государственной промышленной политики и реиндустриализации?*
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

Типовые задания для тестирования

Выберете правильный ответ

1. Государственное регулирование рыночной экономики:

- А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
- В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
- Д) всё вместе.

2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:

- А) достижение полной занятости;
- Б) ускорение экономического роста;
- В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;
- Г) обеспечение экономической безопасности страны;
- Д) всё вместе.

3. Каким задачам соответствует применение административных методов

государственного регулирования экономики:

- А) обеспечение высоких темпов роста производства;
- Б) укрепление национальной валюты;
- В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;
- Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;
- Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

4. Закон Оукена устанавливает связь между:

- А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;
- Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;
- В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;
- Г) нет правильного ответа.

5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;
- Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;
- Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;
- Д) всё вместе.

6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

- А) в розничной торговле;
- Б) в инфраструктуре;
- В) в общественном питании;
- Г) в сельском хозяйстве;
- Д) в добыче сырья;
- Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;
- Ж) всё вместе.

7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

- А) рынку внутренне присуща стабильность;
- Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;
- В) рынку внутренне не присуща стабильность;
- Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;
- Д) контроль за динамикой денежного предложения;
- Е) содействие стабильности банковской системы.

8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

- А) рост монополий;
- Б) увеличение денег в обращении;
- В) рост цен;
- Г) «великая депрессия»;
- Д) необходимость выхода из кризиса;
- Е) жёсткое регулирование экономики государством;
- Ж) ускорение роста инвестиций.

9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

- А) «laissezfaire»;
- Б) невидимую руку рынка;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания;
- Е) ограничение денежной массы;
- Ж) полную занятость.

10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- А) темпу роста уровня цен;
- Б) темпу роста уровня процентной ставки;
- В) темпу роста ВВП;
- Г) темпу роста скорости обращения денег;
- Д) темпу роста населения страны;
- Е) нет правильного ответа.

11. Регулирование заключается в:

- А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
- Б) компенсации возмущений внутри системы;
- В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
- Г) всё вместе;
- Д) нет правильного ответа.

12. Задачи территориального регулирования экономики:

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;
- Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
- В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Г) всё вместе.

13. Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- Б) схемы районной планировки;
- В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- Г) комплексные программы развития экономики региона;
- Д) всё вместе.

14. Фрикционная безработица – это:

- А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;
- Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;
- В) безработица, связанная с экономическими циклами;
- Г) нет правильного ответа.

15. Какие из вышеприведённых высказываний верны:

- А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;
- Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;
- В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;
- Г) всё вместе.

16. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

- А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
- В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
- Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;
- Д) всё вместе.

17. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:

- А) увеличение возраста выхода на пенсию;
- Б) организация общественных работ;
- В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
- Г) национализация промышленных предприятий;
- Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;
- Е) всё вместе.

18. Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:

- А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
- Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
- В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;
- Г) всё вместе.

19. Задачи инвестиционной политики:

- А) расширение объёма инвестиций;
- Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;
- В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;
- Г) стимулирование экспорта капитала;
- Д) всё вместе.

20. Примером субъекта естественной монополии является:

- А) компания «IBM»;
- Б) Сбербанк;
- В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;
- Г) городской метрополитен;
- Д) «Газпром».

21. Для увеличения предложения денег Центральный банк должен:

- А) снизить ставку и1088 рефинансирования;
- Б) снизить норму обязательного резервирования;
- В) покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- Г) продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке.

22. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:

- А) введение государственного контроля за ценами;
- Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
- В) сокращение дефицита государственного бюджета;

- Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
- Д) всё вместе.

23. Какие меры воздействия на импорт относятся к нетарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение ввозных пошлин;
- В) введение импортных лицензий;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- Д) введение импортных квот.

24. Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение импортных квот;
- В) повышение импортных пошлин;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

25. Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной деятельности:

- А) положительно;
- Б) отрицательно;
- В) никак не скажется.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
 - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
 - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
 - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
 - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
 - После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
- ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-3.1	Демонстрирует знание и способность применять на практике методы обеспечения связей органов власти и местного самоуправления с общественностью	Свободно владеет основными навыками построения, аналитического и
ПКс-5.2	Демонстрирует знание целевых показателей социально-экономического развития на современном этапе, определенных в национальных проектах	численного исследования математических моделей социально-экономических процессов;

ПКс-8.1	Демонстрирует знание основных тенденций цифровизации общества и государственного управления, методов и решений развития инфраструктуры центров обработки данных, включая серверную, сетевую, программную инфраструктуру и инфраструктуру хранения данных; методов и технологий сбора, хранения, структурирования и анализа данных государственного органа; знание комплекса мер по повышению надежности и обеспечению непрерывности оказания услуг, предоставляемых государственным органом в электронном виде	Эффективно применяет эконометрические методы для решения поставленных задач Адекватно и полно найдены, отобраны, проанализированы и систематизированы данные (статистика, нормативные основы, финансовые условия), необходимые для реализации разрабатываемого проекта.
---------	--	--

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Расскажите, что представляет собой предмет государственного регулирования экономики
2. Назовите главные задачи государственного регулирования экономики
3. Основные направления государственного регулирования экономики
4. Охарактеризуйте уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме
5. Назовите объекты государственного регулирования экономики
6. Назовите субъекты государственного регулирования экономики
7. Перечислите особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики
8. Перечислите особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ
9. Назовите основные целевые установки государственного регулирования экономики
10. Перечислите особенности построения дерева целей
11. Назовите типы целей государственного регулирования экономики
12. Расскажите о взаимодействии целей государственного регулирования экономики
13. Приоритеты целей государственного регулирования экономики
14. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики
15. Многоугольник целей государственного регулирования экономики
16. Особенности классической модели государственного регулирования экономики
17. Особенности кейнсианской модели государственного регулирования экономики
18. Особенности неоконсервативной модели государственного регулирования экономики
19. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике
20. Национальные модели экономического развития
21. Целевой ориентир российских реформ
22. Особенности общих методов государственного регулирования экономики
23. Особенности частных методов государственного регулирования экономики
24. Особенности специальных методов государственного регулирования экономики

25. Административные методы государственного регулирования экономики
26. Экономические методы государственного регулирования экономики
27. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики
28. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики
29. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики
30. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики
31. Понятие «планирования» экономики. Основные задачи планирования
32. Особенности методов планирования. Основные виды планирования
33. Особенности основных типов и моделей экономического развития
34. Сущность индикаторов. Особенности стратегического и индикативного планирования
35. Индикативное планирование и государственный заказ
36. Особенности становления индикативного планирования в РФ
37. Основные функции прогноза. Характеристика основных видов прогноза
38. Классификация экономических прогнозов
39. Характеристика основных методов прогнозирования
40. Прогнозирование социально-экономического развития РФ
41. Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики.
42. Программа социально-экономического развития РФ
43. Особенности программно-целевого управления
44. Законодательная база разработки государственных программ
45. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Классификация целевых программ
46. Федеральная целевая программа. Основные ФЦП современной России.
47. Система сбалансированных показателей как инструмент управления стратегическим развитием в органах государственного управления.
48. Содержание и методы обеспечения экономической безопасности в органах государственной власти и местного самоуправления. Основные задачи региональной экономики.
49. Важнейшие теории размещения и роста региональной экономики.
50. Региональная экономика и территориальная организация общества.
51. Территориальное и отраслевое разделение труда.
52. Важнейшие параметры регионального развития.
53. Развитие методов регионального анализа.
54. Балансовый метод в региональной экономике.
55. Региональное прогнозирование и программирование экономики.
56. Региональные целевые программы.
57. Стратегическое планирование в регионе.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Кейс 1. Демографическая ситуация в субъекте РФ отражает характерный для развитых стран тренд невысокой рождаемости и старения населения, что обуславливает риски, связанные с увеличением объема расходов городского бюджета на социальную политику

и возрастающей нагрузкой на социальную инфраструктуру. Снижение числа граждан, находящихся в трудоспособном возрасте, компенсируется притоком мигрантов — субъект РФ сохраняет высокую привлекательность для жителей других регионов страны и ближнего зарубежья. Однако по уровню оплаты труда и количеству рабочих мест соответствующего профиля заметно уступает Москве в конкуренции за квалифицированных специалистов.

Сформулируйте возможные направления развития демографической политики в данном субъекте. Свой ответ обоснуйте.

Кейс 2. В этом субъекте РФ при более высокой, чем в среднем по России, оснащенности высокотехнологическим оборудованием и уровне внедрения современных методик лечения ситуация в здравоохранении характеризуется низким уровнем развития информационных технологий и несбалансированностью коечного фонда по ряду профилей оказания медицинской помощи. Учреждения здравоохранения испытывают кадровый дефицит, особенно ощущается нехватка врачей в амбулаторно-поликлинических учреждениях и квалифицированного среднего медицинского персонала.

Сформулируйте возможные направления стратегии развития здравоохранения в данном субъекте. Свой ответ обоснуйте.

Кейс 3. На основании Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года выбрать два населенных пункта, в которых они расположены. Результаты сопоставления представить в формате SWOT-анализа.

Кейс 4. Определить какой из приоритетов научно-технологического развития оказывает наибольшее влияние на ВВП и Инновационную активность страны за последние 5 лет. При представлении результатов подобрать 3-5 индикаторов подтверждающих выбранную позицию, а также перечислить ключевые технологические отрасли в рамках выбранного приоритета.

Кейс 5. Сопоставить технологические уклады 3 и 4 поколения, выделить схожие и различные характеристики, основываясь на возможности перехода на новый технологический уклад у условиях протекционистской политики и выстраивания автаркичной экономической системы.

5.3. Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

5.3.1 Оценка по БРС за семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр по круглому столу = $100 \times 0,15 = 15$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,15 = 15$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Экзамен

Коэффициент по промежуточной аттестации - 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	• 0,1	• 10	• Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 10 баллов
Доклад-презентация	• 0,2	• 20	• соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом).	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,15	15	процент правильных ответов на вопросы теста.	85-100 % правильно выполненных заданий 15 баллов
Круглый стол	0,15	15	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, правильные ответы на дополнительные вопросы 15 баллов
Всего	0,6	60		
Экзамен	0,4	40	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их

			даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	значении для приобретаемой профессии
Дополнительное (компенсирующее) задание			Студент грамотно выполняет компенсирующие задания	максимальное количество баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки

"зачтено" и "удовлетворительно" (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную и бинарную новому приказу РАНХиГС

таблица

Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС	Традиционная система	Бинарная система
95-100	Отлично	зачтено
85-94		
75-84	Хорошо	
65-74		
55-64	Удовлетворительно	
0-54	Неудовлетворительно	не зачтено

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики	1. Основные принципы и организация прогнозирования социально экономического развития в России. 2. Концепции экономического развития и программы правительств Российской Федерации. 3. Система государственных прогнозов российской экономики. 4. Итоги и перспективы экономических реформ в России. 5. Природно-ресурсный потенциал Российской федерации. 6. Научно-технический потенциал России. 7. Анализ динамики структуры экономики России. 8. Система национальных счетов как информационная база анализа прогнозирования национальной экономики. 9. Показатели динамики экономических процессов и их использование в прогнозировании. 10. Статистические методы прогнозирования. 11. Состояние и перспективы демографической ситуации в
Тема 2. Основные цели государственного регулирования экономики, модели государственного регулирования рыночной экономики	

Тема 3. Основные тенденции стратегического развития и государственного регулирования экономики	России. 12. Макроэкономическое прогнозирование национального дохода и ВВП. 13. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики 14. Основные виды межотраслевых моделей прогнозирования. 15. Система межотраслевых моделей и балансов. Опыт построения межотраслевых балансов в России.
Тема 4. Инструменты государственного регулирования экономики	16. Инвестиционная политика как инструмент реализации антикризисных и стабилизационных программ. 17. Понятие реального сектора современной экономики. 18. Сущность, цели и задачи государственной социально-экономической политики современного государства. 19. Сущность и содержание понятия «экономический потенциал» страны, его структура.
Тема 5. Подходы к разработке стратегия социально-экономического развития на федеральном и региональном уровне	20. Государственная политика в области регулирования финансового сектора и финансовых рынков в стране: цели, задачи, проблемы. 21. Политика управления государственным долгом страны 22. Государственная политика стимулирования экспорта и развития импортозамещения в стране. 23. Современное состояние (оценка) совокупного экономического потенциала национальной экономики России и его важнейших структурных элементов: природно-ресурсный потенциал, производственный потенциал, человеческий и трудовой потенциал, научно-технический потенциал, потенциал сферы услуг, внешнеэкономический потенциал.
Тема 6. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики	24. Пути и механизмы рационального и эффективного использования потенциала дальнейшего социально-экономического развития России в средне- и долгосрочной перспективе. 25. Задачи государственного регулирования реального сектора экономики в условиях рыночных отношений. 26. Основные механизмы государственного регулирования реального сектора экономики. 27. Потенциал социально-экономического развития страны как объективная основа проведения взвешенной государственной экономической и социальной политики.
Тема 7. Регион в экономической системе Российской Федерации, основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа	28. Законодательно-нормативная база осуществления политики социально-экономического развития страны в Российской Федерации. Субъекты и объекты государственной социально-экономической политики. 29. Стратегия государственной промышленной политики и реиндустриализации. 30. Политика протекционизма в создании на территории страны свободных экономических зон (СЭЗ). 31. Перспективы усиления и укрепления экономических связей РФ со странами ближнего зарубежья. 32. Политика государства по регулированию интеграционных взаимодействий России на постсоветском экономическом пространстве (СНГ, Союзное государство Беларусь-Россия, ЕврАзЭС, Таможенный союз). 33. Государственный заказ как инструмент государственного

	регулирования реального сектора российской экономики 34. Промышленная политика государства как важнейшая составляющая часть экономической политики. 35. Роль субрегионального уровня управления в реиндустриализации
--	---

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;

2. изучение учебной литературы;

3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;

4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов;

работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545420> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Литвак, Б. Г. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебник для вузов / Б. Г. Литвак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16674-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544941> (дата обращения: 10.05.2025).
3. Кадырова, Г. М. Стратегическое управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. М. Кадырова, С. Г. Еремин, А. И. Галкин ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15368-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543957> (дата обращения: 10.05.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17272-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536562> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Васильев, Владимир Петрович. Государственное регулирование экономики : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Гос. и муниципальное упр." / В. П. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2012. - 183 с.
3. Кцоев, А.Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов : монография / А. Б. Кцоев. - М. : РИОР [и др.], 2012. - 232 с.
4. Мау, Владимир Александрович. Реформы и догмы : Государство и экономика в эпоху реформ и революций (1861-1929) / В. А. Мау ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 3-е, перераб. - М. :Издат. дом "Дело" РАНХиГС, 2013. - 511 с.
5. Тамбовцев, Виталий Леонидович. Теории государственного регулирования экономики : учеб. пособие / В. Л. Тамбовцев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак.. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 157 с.
6. Государственное регулирование экономики : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 081100 "Гос. и муницип. упр." (квалификация (степень) "бакалавр") / Ю. И. Трещевский и др.] ; под ред. И. Е. Рисина. - М. :КноРус, 2014. - 238 с.
7. Бабашкина, Александра Михайловна. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся

- по экон. специальностям и направлениям] / А. М. Бабашкина. - Электрон. дан. - М. : Финансы и статистика, 2014. - 477 с.
8. Бобылев, С. Н. Б72 Экономика устойчивого развития .учебник /С.Н. Бобылен .Москна ;Кнорус,2021
 9. Васильева, В, М Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А, Колеснева, И. А. Иншаков. Москва: Издательство Юрайт, 2023
 10. Макконнел, К. Р. Экономикс: принципы, проблема и политика / К. Р. Макконнел, С. Л. Брю. — Москва : ИНФРА-М, 2022,
 11. Мескон, М. Х, Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, ф. Хедоури, — 3-е изд. — Москва: Вильямс, 2020
 12. Потенциальные возможности роста российской экономики: анализ и прогноз. Научный доклад / под редакцией члена-корреспондента РАН А Широ́ва – Москва Артик Принт, 2022.
 13. Розанова, Н. М. Монетарное регулирование современной Экономики учебник для вузов / Н. М, Розанова. 2-е Изд., перераб. и доп, — Москва : Издательство Юрайт, 2023

7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 26 октября 2023 г. № 812 «Об утверждении Климатической доктрины Российской Федерации»
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть первая — Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ; часть вторая — Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ
7. Трудовой кодекс Российской Федерации — Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 1 апреля 2020 г, № 69-ФЗ «О защите и поощрении капиталовложений в Российской Федерации»
10. Распоряжение Правительства РФ от 14 июля 2021 г. № 1912-р (об утверждении целей и основных направлений устойчивого (в том числе зеленого) развития Российской Федерации).

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации // www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://government.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. — <http://economy.gov.ru/minrec/main/>
6. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации, — <https://minfin.gov.ru/>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Вспользование программного обеспечения MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.
5.	Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).
6.	Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

