

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 12.08.2026 12:52:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.28 «Государственно-частное партнерство»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Инвестиционный бизнес
(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Десятниченко Дмитрий Юрьевич, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины РПД Б1.В.28 «Государственно-частное партнерство» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.28 «Государственно-частное партнерство» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
А/02.6 Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта 08.036 Специалист по инвестиционным проектам, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 23.09.2024 г. № 497н	ПКс III - 4	Способен провести аналитический этап экспертизы инвестиционного проекта, осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов инвестирования на основе всестороннего учета социальных и экологических последствий реализации рассматриваемых проектов и достижения целей	ПКс III - 4.1	Знает теорию и практику разработки инвестиционного проекта	ПКс III-4.1. 3-1. Знает Процессы управления инвестиционными проектами ПКс III-4.1. 3-2. Знает Принципы взаимодействия процессов управления инвестиционными проектами ПКс III-4.1. У-1. Умеет Планировать управление содержанием инвестиционного проекта ПКс III-4.1. У-2. Умеет Анализировать источники финансирования инвестиционного проекта
			ПКс III - 4.2	Умеет осуществлять обоснованный выбор оптимальных вариантов инвестирования на основе всестороннего учета социальных и	ПКс III-4.2. 3-4. Знает Методики разработки плана управления инвестиционными проектами ПКс III-4.2. 3-5. Знает Методика планирования управления содержанием инвестиционного проекта ПКс III-4.2. У-4. Умеет Оценивать эффективность проектов на основе интегральной оценки эффективности

		устойчивог о развития.		экологическ их последствий реализации рассматрива емых проектов и достижения целей устойчивого развития	инвестиционного проекта ПКс III-4.2. У-13. Умеет Оценивать бюджетную эффективность проекта государственно-частного партнерства
--	--	---------------------------	--	---	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Оная форма

Общий объем лекционного курса составляет 24 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 67 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют эссе.

Очно-заочная форма

Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют эссе.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.28 «Государственно-частное партнерство» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений обязательную часть (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика образовательной программы «Инвестиционный бизнес». Изучается в 8-ом семестре (второй семестр 4-го курса) на очной форме и в 9-ом семестре (первый семестр 4-го курса) на очно-заочной форме обучения.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.В.13 «Стратегический менеджмент» Б1.В.15 «Основы инвестиционной деятельности» Б1.В.16 Инвестиционная политика государства.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Государственно-частное партнерство, характеристики и особенности	21	4		4	0	0	0	0		0	3	10	Д, Т	
Тема 2	Виды и формы государственно-частного партнерства	22	4		4	0	0	0	1		0	3	10	Д, Т	

Тема 3	Правовые основы государственно-частного партнерства (ГЧП)	23	4			4	0	0	0	2	0	3	10	Д, Т
Тема 4	Жизненный цикл проекта ГЧП	26	4			4	0	0	0	2	0	3	13	Д, Т
Тема 5	Финансовые основы ГЧП	25	4			4				2		3	12	Д, Т, Э
Тема 6	Лучшие практики ГЧП в России и за рубежом	25	4			4				2		3	12	Д, Т, Э
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0			0	0		экзамен
Итого		144	24	0	0	24	0	0	2	9	0	18	67	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т- тестирование

Э - эссе

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Конт.роль	СРкр	СРэк	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Государственно-частное партнерство, характеристики и особенности	19	2		2	0	0	0	3	0	3	12	Д, Т	
Тема 2	Виды и формы государственно-частного партнерства	21	2		2	0	0	0	0	0	3	14	Д, Т	
Тема 3	Правовые основы	19	2		2	0	0	0	3	0	3	12	Д, Т	

	государственно-частного партнерства (ГЧП)													
Тема 4	Жизненный цикл проекта ГЧП	24	2			2	0	0	0	0	0	3	17	Д, Т
Тема 5	Финансовые основы ГЧП	25	2			4						3	16	Д, Т, Э
Тема 6	Лучшие практики ГЧП в России и за рубежом	25	2			4				3		3	16	Д, Т, Э
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0			0	0	0	экзамен
Итого		144	12	0	0	16	0	0	2	9	0	18	87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

T- тестирование
Э - эссе

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственно-частное партнерство, характеристики и особенности. ПКс III - 4.1

Государство и бизнес как главные субъекты рыночной экономики. Предпосылки возникновения ГЧП. Трактовка и определение ГЧП в РФ и за рубежом. Эволюция форм партнерства государства и бизнеса. Ключевые сферы применения ГЧП. Отличия ГЧП от других форм взаимодействия государства и бизнеса. Мотивация сторон, участвующих в ГЧП. Место и роль ГЧП в развитии инфраструктуры. Потребность в инвестициях в инфраструктуру в РФ и в мире. Преимущества и недостатки ГЧП как способа финансирования инфраструктуры.

Тема 2. Виды и формы государственно-частного партнерства. ПКс III - 4.1

Классификация форм ГЧП, принятых в международной практике, Преимущества и недостатки различных форм ГЧП, Формы ГЧП, используемые в российской практике: особенности применения. Классическое ГЧП и «квази-ГЧП». Типы проектов в зависимости от участия государства. Проекты с платой за доступность

Характеристика проектов с минимальным гарантированным доходом. Прямой сбор платы как основной источник возврата инвестиций: область применения.

Проекты ГЧП с «прямым сбором платы» и софинансированием части затрат на создание объекта из бюджета.

Тема 3. Правовые основы государственно-частного партнерства. ПКс III - 4.1

ФЗ №115-ФЗ «О концессионных соглашениях» Понятие концессионного соглашения (КС), стороны, объекты концессионного соглашения. Общая схема реализации КС. Особенности применения концессий. ФЗ №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципальном частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Принципы государственно-частного /муниципально-частного партнерства в РФ. Стороны и объекты соглашений о ГЧП/МЧП. Права и обязанности сторон в СГЧП/СМЧП. Особенности применения соглашений о ГЧП/МЧП. Процедура запуска проектов ГЧП по ФЗ №115-ФЗ «О концессионных соглашениях» и ФЗ №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципальном частном партнерстве в Российской Федерации..»

Тема 4. Жизненный цикл проекта ГЧП. ПКс III - 4.1, ПКс III - 4.2

Жизненный цикл проекта ГЧП: основные особенности. Особенности жизненного цикла проекта ГЧП с позиции его участников. Инициирование и разработка проекта ГЧП. Основное содержание технико-экономического обоснования. Рассмотрение и утверждение проекта. Критерии оценки. Методы отбора частного партнера. Конкурсные процедуры. Содержание конкурсного пакета. Коммерческое и финансовое закрытие проекта. Мониторинг и контроль реализации ГЧП-проекта. Интеграционные точки проекта ГЧП с публичной стороной: специфика взаимодействия

Тема 5. Финансовые основы ГЧП. ПКс III - 4.1., ПКс III - 4.2

Механизм платежей как основной фактор, влияющий на финансирование проекта ГЧП. Влияние механизма платежей на распределение рисков между участниками ГЧП. Определение срока проекта ГЧП. Оценка стоимости проекта ГЧП. Ключевые источники финансирования проекта ГЧП. Особенности банковского финансирования проектов ГЧП. Эффективность проекта ГЧП с позиции его участников. Некоторые аспекты разработки финансовой модели проекта.

Тема 6. Лучшие практики ГЧП в России и за рубежом. ПКс III - 4.1., ПКс III - 4.2

Международный опыт применения ГЧП: основные выводы. Рейтинг субъектов РФ по уровню развития сферы государственно-частного партнерства за 2019 год. Лучшие региональные практики партнерства частной и публичной сторон. Особенности проектов ГЧП (МЧП) в социальной сфере, и в сфере здравоохранения. Опыт использования ГЧП при предоставлении государственных услуг. Тренды, меняющие рынок ГЧП проектов в современных условиях.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.29 «Государственно-частное партнерство» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов

обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы)	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.29 «Государственно-частное партнерство» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т - тестирование, Э – эссе.

Тема 1. Государственно-частное партнерство, характеристики и особенности

Вопросы для дискуссии

1. Государство и бизнес как главные субъекты рыночной экономики.
2. Предпосылки возникновения ГЧП.

3. Трактовка и определение ГЧП в РФ и за рубежом.
4. Эволюция форм партнерства государства и бизнеса.
5. Ключевые сферы применения ГЧП.
6. Отличия ГЧП от других форм взаимодействия государства и бизнеса.
7. Мотивация сторон, участвующих в ГЧП.
8. Место и роль ГЧП в развитии инфраструктуры.
9. Потребность в инвестициях в инфраструктуру в РФ и в мире
- 10.Преимущества и недостатки ГЧП как способа финансирования инфраструктуры.

Тестовые задания:

1. Основной формой государственно-частного партнерства в РФ является

1. Концессионное соглашение
2. Контракт жизненного цикла
3. Соглашение о государственно-частном партнерстве
4. Соглашение о муниципально-частном партнерстве

2.К основным признакам ГЧП относят:

- 1.разделение рисков между участниками ГЧП
- 2.финансирование проекта преимущественно частным партнером
3. финансирование проекта преимущественно публичным партнером
- 4.длительный характер взаимоотношений частной и публичной стороной

Тема 2. Виды и формы государственно-частного партнерства

Вопросы для дискуссии

1. Классификация форм ГЧП, принятых в международной практике,
2. Преимущества и недостатки различных форм ГЧП
3. Формы ГЧП, используемые в российской практике: особенности применения.
4. Классическое ГЧП и «квази-ГЧП».
5. Типы проектов в зависимости от участия государства.
6. Проекты с платой за доступность
7. Характеристика проектов с минимальным гарантированным доходом.

8. Прямой сбор платы как основной источник возврата инвестиций: область применения.
9. Проекты ГЧП с «прямым сбором платы» и софинансированием части затрат на создание объекта из бюджета.

Тестовые задания:

1. В отношении каких объектов инфраструктуры могут быть заключены соглашения о ГЧП? (возможны несколько вариантов ответов)

1. Частные автомобильные дороги
2. Имущественные комплексы, предназначенные для осуществления деятельности в сфере промышленности
3. Объекты теплоснабжения, централизованные системы горячего водоснабжения и/или водоотведения, отдельные объекты таких систем

2. В чем отличие ГЧП от контракта жизненного цикла

1. объект соглашения не принадлежит частной стороне
2. исполнитель оказывает услуги с использованием объекта соглашения.
3. исполнитель инвестирует в обслуживание объекта
4. право на земельный участок не принадлежит исполнителю

Тема 3. Правовые основы государственно-частного партнерства

Вопросы для дискуссии

1. ФЗ №115-ФЗ «О концессионных соглашениях» Понятие концессионного соглашения (КС), стороны, объекты концессионного соглашения.
2. Общая схема реализации КС. Особенности применения концессий.
3. ФЗ №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципальном частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
4. Принципы государственно-частного /муниципально-частного партнерства в РФ.
5. Стороны и объекты соглашений о ГЧП/МЧП.
6. Права и обязанности сторон в СГЧП/СМЧП. Особенности применения соглашений о ГЧП/МЧП.
7. Процедура запуска проектов ГЧП по ФЗ №115-ФЗ «О концессионных соглашениях» и ФЗ №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве,

муниципальном частном партнерстве в Российской Федерации...»

Тестовые задания:

1. Какой из признаков можно считать обязательным для проектов ГЧП независимо от формы реализации?

1. Обязательное участие частного партнера не только в создании объекта, но и в его эксплуатации и/или техническом обслуживании
2. Обязательное участие публичного партнёра в софинансировании части затрат на создание и(или) эксплуатацию объекта частным партнером
3. Возникновение права собственности на объект соглашения у публичного партнера после ввода его в эксплуатацию

2. В отношении каких проектов ГЧП проводится обязательная оценка эффективности?

1. В отношении всех проектов ГЧП
2. Реализуемых в рамках 115-ФЗ
3. Реализуемых в рамках 224-ФЗ

Тема 4. Жизненный цикл проекта ГЧП.

Вопросы для дискуссии

1. Жизненный цикл проекта ГЧП: основные особенности
2. Особенности жизненного цикла проекта ГЧП с позиции его участников.
3. Инициирование и разработка проекта ГЧП. Основное содержание технико-экономического обоснования.
4. Рассмотрение и утверждение проекта. Критерии оценки.
5. Методы отбора частного партнера. Конкурсные процедуры. Содержание конкурсного пакета.
6. Коммерческое и финансовое закрытие проекта.
7. Мониторинг и контроль реализации ГЧП-проекта.
8. Интеграционные точки проекта ГЧП с публичной стороной: специфика взаимодействия

Тестовые задания:

1. Отметьте основные фазы реализации проекта

1. Начало проекта
2. Завершение проекта
3. Определение перечня заинтересованных сторон

4. Выполнение работ
5. Определение требований заказчика
6. Организация и подготовка
7. Описание основных ограничений проекта

2. Анализ внешней среды проекта предполагает оценку

1. Качества корпоративного управления бизнесом и опыт реализации проектов в компании .
2. Изменения макроэкономических индикаторов, влияющих на проект.
3. Уровня развития банковской системы региона.
4. Организационной структуры участников проекта и распределения функций между ними;
5. Команды по управлению проектом, включая штатных работников и консультантов.

Тема 5. Финансовые основы государственно-частного партнерства

Вопросы для дискуссии

1. Механизм платежей как основной фактор, влияющий на финансирование проекта ГЧП.
2. Влияние механизма платежей на распределение рисков между участниками ГЧП. Определение срока проекта ГЧП.
3. Оценка стоимости проекта ГЧП.
4. Ключевые источники финансирования проекта ГЧП.
5. Особенности банковского финансирования проектов ГЧП.
6. Эффективность проекта ГЧП с позиции его участников.
7. Некоторые аспекты разработки финансовой модели проекта.

Тестовые задания:

1. Какие из перечисленных ниже показателей эффективности инвестиционного проекта наиболее интересны инвесторам (акционерам):

1. Внутренняя норма доходности
2. Чистая приведенная стоимость
3. Чистая прибыль
4. Коэффициент покрытия долга

2. Какой платежный механизм будет целесообразно использовать для проекта строительства и эксплуатации бесплатной автомобильной дороги

1. Прямой сбор платы за проезд

2. Плата за доступность
3. Минимальный гарантированный доход

Темы эссе

1. Какие методы оценки эффективности проектов ГЧП с позиции частной и публичной стороны используются за рубежом?
2. В чем их отличие от подходов, предусмотренных отечественным законодательством
3. Основные показатели эффективности проекта ГЧП для частного и публичного партнеров.
4. Основные показатели эффективности проекта ГЧП для финансирующих организаций.
5. Выберите проект ГЧП (база Росинфра), проведите оценку эффективности проекта для каждого из участников.

Тема 6. Лучшие практики ГЧП в России и за рубежом

Вопросы для дискуссии

1. Международный опыт применения ГЧП: основные выводы.
2. Рейтинг субъектов РФ по уровню развития сферы государственно-частного партнерства.
3. Лучшие региональные практики партнерства частной и публичной сторон.
4. Особенности проектов ГЧП (МЧП) в социальной сфере, и в сфере здравоохранения.
5. Опыт использования ГЧП при предоставлении государственных услуг.
6. Тренды, меняющие рынок ГЧП проектов в современных условиях.

Тестовые задания:

1. Выберите верное(ые) утверждение(я)

1. Одним из трендов развития рынка ГЧП является расширение практики применения механизмов ГЧП в новых отраслях: IT, сельское хозяйство и промышленность
2. Существенная проблема в развитии рынка ГЧП в РФ на современном этапе — недостаточное количество компаний, которые способны

- выступать в проектах частными партнерами
3. Финансовое закрытие проекта – это определение необходимой сметной стоимости строительства объекта инфраструктуры.

2. Лидерами среди субъектов РФ по уровню развития ГЧП являются:

1. Самарская область, Нижегородская область, Москва и МО.
2. Ярославская и Владимирская области, г.Москва
3. Р. Саха, Ямало-Ненецкий а.о., г. Санкт-Петербург
4. Ивановская, Смоленская области, р. Коми

Темы эссе

1. Какие показатели лежат в основе рейтинга субъектов РФ по уровню ГЧП проектов.
2. Охарактеризуйте политику в области ГЧП одного из регионов лидеров.
3. Какие зарубежные страны обладают наиболее интересным опытом в области ГЧП и почему.
4. Почему зарубежный опыт государственно-частного партнерства не может быть полностью адаптирован к российским условиям?
5. Какие отрасли являются наиболее перспективными с точки зрения развития ГЧП?
6. Какие лучшие практики можно применить на региональном уровне для активизации строительства инфраструктуры/оказания услуг на принципах ГЧП?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

			БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,10	10
КТ- 3	100	0,20	20
КТ - 4	100	0,20	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, 2

Дискуссия.

Тестирование.

КТ – 2.

Тема 3

Дискуссия.

Тестирование.

КТ – 3.

Тема 4,5

Дискуссия.

Тестирование.

Эссе

КТ – 4.

Тема 6

Дискуссия.

Тестирование.

Эссе

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает билет, включающий два вопроса. На подготовку ответа дается 40-45 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной или письменной форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения

заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Предпосылки возникновения ГЧП. Трактовка и определение ГЧП в РФ и за рубежом.
2. Эволюция форм партнерства государства и бизнеса.
3. Ключевые сферы применения ГЧП.
4. Отличия ГЧП от других форм взаимодействия государства и бизнеса.
5. Мотивация сторон, участвующих в ГЧП.
6. Место и роль ГЧП в развитии инфраструктуры.
7. Потребность в инвестициях в инфраструктуры в РФ и в мире. Преимущества и недостатки ГЧП как способа финансирования инфраструктуры.
8. Классификация форм ГЧП, принятых в международной практике, их преимущества и недостатки.
9. Формы ГЧП, используемые в российской практике: особенности применения. Классическое ГЧП и «квази-ГЧП». ГЧП.
10. Типы проектов в зависимости от участия государства.
11. Сравнительная характеристика ФЗ №115-ФЗ «О концессионных соглашениях» и ФЗ №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципальном частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
12. Понятие концессионного соглашения (КС), стороны, объекты концессионного соглашения.
13. Общая схема реализации КС. Особенности применения концессий.
14. Принципы государственно-частного /муниципально-частного партнерства в РФ. Стороны и объекты соглашений о ГЧП/МЧП.
15. Права и обязанности сторон в СГЧП/СМЧП. Особенности применения соглашений о ГЧП/МЧП.
16. Процедура запуска проектов ГЧП по ФЗ №115-ФЗ «О концессионных соглашениях» и ФЗ №224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципальном частном партнерстве в Российской Федерации..»
17. Особенности жизненного цикла проекта ГЧП с позиции его участников.
18. Инициирование и разработка проекта ГЧП. Основное содержание технико-экономического обоснования.
19. Рассмотрение и утверждение проекта. Критерии оценки.
20. Методы отбора частного партнера. Конкурсные процедуры.

Содержание конкурсного пакета.

21. Коммерческое и финансовое закрытие проекта.
22. Мониторинг и контроль реализации ГЧП-проекта.
23. Интеграционные точки проекта ГЧП с публичной стороной: специфика взаимодействия.
24. Механизм платежей как основной фактор, влияющий на финансирование проекта ГЧП. Влияние механизма платежей на распределение рисков между участниками ГЧП. Определение срока проекта ГЧП.
25. Оценка стоимости проекта ГЧП.
26. Ключевые источники финансирования проекта ГЧП.
27. Особенности банковского финансирования проектов ГЧП.
28. Эффективность проекта ГЧП с позиции его участников.
29. Международный опыт применения ГЧП: возможность адаптации к российским условиям
30. Рейтинг субъектов РФ по уровню развития сферы государственно-частного партнерства за 2025 год.
31. Лучшие региональные практики партнерства частной и публичной сторон.
32. Особенности проектов ГЧП (МЧП) в социальной сфере, и в сфере здравоохранения.
33. Опыт использования ГЧП при предоставлении государственных услуг.
34. Тренды, меняющие рынок ГЧП проектов в современных условиях.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Основным федеральным законом, регулирующим отношения в сфере государственно-частного партнерства в Российской Федерации, является: а) Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» б) Федеральный закон № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» в) Федеральный закон № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации...» г) Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»
		Какой из перечисленных рисков в проекте ГЧП по

		строительству платной автомобильной дороги, как правило, полностью или преимущественно несет частный партнер? а) Риск изменения законодательства б) Риск недостаточного трафика (интенсивности движения) в) Риск политической нестабильности г) Риск Force Majeure (чрезвычайных обстоятельств)										
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	Установите соответствие между видом риска и стороной, которая его обычно несет в проектах ГЧП.										
		<table><tr><td>Вид риска</td><td>Сторона-носитель риска</td></tr><tr><td>1. Строительный риск</td><td>А) Публичный партнер</td></tr><tr><td>2. Риск изменения законодательства</td><td>Б) Частный партнер</td></tr><tr><td>3. Коммерческий риск (спрос)</td><td></td></tr><tr><td>4. Политический риск</td><td></td></tr></table>	Вид риска	Сторона-носитель риска	1. Строительный риск	А) Публичный партнер	2. Риск изменения законодательства	Б) Частный партнер	3. Коммерческий риск (спрос)		4. Политический риск	
		Вид риска	Сторона-носитель риска									
		1. Строительный риск	А) Публичный партнер									
		2. Риск изменения законодательства	Б) Частный партнер									
		3. Коммерческий риск (спрос)										
4. Политический риск												
Установите соответствие между моделью ГЧП и ее описанием.												
<table><tr><td>Модель ГЧП</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. BOT (Build-Operate-Transfer)</td><td>А) Частный партнер строит объект и передает его государству</td></tr><tr><td>2. BOO (Build-Own-Operate)</td><td>Б) Частный партнер строит, владеет и эксплуатирует объект без передачи государству</td></tr><tr><td>3. DBO (Design-Build-Operate)</td><td>В) Частный партнер проектирует, строит и эксплуатирует объект, находящийся в госсобственности</td></tr><tr><td>4. DBFOT (Design-Build-Finance-Operate-Transfer)</td><td>Г) Наиболее полная модель, включающая проектирование, строительство, финансирование, эксплуатацию и передачу</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Модель ГЧП	Описание	1. BOT (Build-Operate-Transfer)	А) Частный партнер строит объект и передает его государству	2. BOO (Build-Own-Operate)	Б) Частный партнер строит, владеет и эксплуатирует объект без передачи государству	3. DBO (Design-Build-Operate)	В) Частный партнер проектирует, строит и эксплуатирует объект, находящийся в госсобственности	4. DBFOT (Design-Build-Finance-Operate-Transfer)	Г) Наиболее полная модель, включающая проектирование, строительство, финансирование, эксплуатацию и передачу		
Модель ГЧП	Описание											
1. BOT (Build-Operate-Transfer)	А) Частный партнер строит объект и передает его государству											
2. BOO (Build-Own-Operate)	Б) Частный партнер строит, владеет и эксплуатирует объект без передачи государству											
3. DBO (Design-Build-Operate)	В) Частный партнер проектирует, строит и эксплуатирует объект, находящийся в госсобственности											
4. DBFOT (Design-Build-Finance-Operate-Transfer)	Г) Наиболее полная модель, включающая проектирование, строительство, финансирование, эксплуатацию и передачу											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Какие из перечисленных характеристик являются обязательными признаками проекта ГЧП согласно 224-ФЗ? (Выберите все верные варианты)										
		а) Наличие объекта соглашения (имущества) б) Обязательное создание СП (совместного предприятия) в) Распределение рисков между сторонами г) Срок соглашения не менее 3 лет д) Преимущественное финансирование со стороны										

	4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	частного партнера Какие из перечисленных субъектов могут выступать в роли публичного партнера в проектах ГЧП в РФ? (Выберите все верные варианты) а) Федеральные органы исполнительной власти б) Государственные корпорации в) Муниципальные образования г) Акционерные общества с долей государства > 50% д) Бюджетные учреждения
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Расположите этапы реализации проекта ГЧП в правильной последовательности: 1 Эксплуатация и техническое обслуживание 2 Подписание соглашения о ГЧП 3 Подготовка проектной документации 4 Инициация проекта 5 Выбор частного партнера Расположите этапы конкурсной процедуры в ГЧП в правильной последовательности: 1 Подача заявок участниками 2 Размещение извещения о проведении конкурса 3 Заключение соглашения с победителем 4 Оценка и сопоставление заявок 5 Определение победителя конкурса.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Для проекта строительства платной автодороги рассматриваются две модели: с платежами доступности и платежами за использование. Какая модель создает для частного партнера стимулы к поддержанию высокого качества дорожного покрытия и сервиса? а) Платежи доступности б) Платежи за использование При реализации проекта строительства метро риск обнаружения археологических находок в зоне работ должен быть возложен на: а) Публичного партнера б) Частного партнера
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Сравните механизм ГЧП и традиционные госзакупки для проекта строительства школы. Какие преимущества и риски каждого подхода следует учитывать муниципалитету при выборе механизма реализации? Приведите не менее двух преимуществ и двух рисков для каждого подхода. Опишите структуру управления типичным проектом ГЧП. Какие органы управления создаются, какие функции выполняют и как обеспечивается баланс интересов публичного и частного партнеров?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Спицына, Т. А. Практикум «Проекты государственно-частного партнерства» : практикум / Т. А. Спицына. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2025. - 94 с. – ISBN 978-5-85006-660-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238786> (дата обращения: 27.07.2026).

2. Шохин, С. О. Правовые основы государственно-частного партнерства и проектного финансирования : учебное пособие / С. О. Шохин. - Москва : Прометей, 2024. - 262 с. - ISBN 978-5-00172-590-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143870> (дата обращения: 27.07.2026).

3. Каменских, Н. А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н. А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22875. - ISBN 978-5-16-012400-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2002623> (дата обращения: 27.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Государственно-частное партнерство : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Ткаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00518-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561386> (дата обращения: 29.10.2025).

2. Инновационная политика : учебник для вузов / под редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569607> (дата обращения: 29.10.2025)

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ

2. Федеральный закон "О концессионных соглашениях" от 21.07.2005 N 115-ФЗ

3. Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13.07.2015 N 224-ФЗ

4. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц"

8.4. Интернет-ресурсы

1. <https://pppcenter.ru/> - сайт Национального центра ГЧП
2. <https://rosinfra.ru/#> -платформа поддержки инфраструктурных проектов
3. ЭБС «IPRbooks» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
4. Elibrary компании ProQuest <http://lib.ranepa.ru/base/ebRARY.html>

Русскоязычные ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях

5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/