Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.07.01 Управление миграционными процессами: мировой и российский опыт

*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Авторы – составители:

преподаватель кафедры сравнительных политических исследований Усова В.А

Заведующий кафедрой:

Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.07.01 «Управление миграционными процессами: мировой и российский опыт» универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компе-тенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2	Формирует коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами	УК ОС-4.2 З-2 ***Знает*** нормы о приемлемых стилях общения и средствах взаимодействия с партнёрами. УК ОС-4.2. У-2 ***Умеет*** выстраивать коммуникацию, применяя вербальные и невербальные средства.
А/02.6 Подготовка к процедуре медиации 07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н	ПК-9	Способность владеть знаниями о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в современной международной политике	ПК-9.1	Применяет знания о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального уровней в исследовательской и аналитической работе	ПК-9.1 Зн.2 Знает последовательность процедуры медиации ПК-9.1 Зн.4 Знает техники и приемы оказания медиативной помощи ПК-9.1 Зн.6 Знает основы гражданского права ПК-9.1 Зн.8 Знает основы социальной психологии ПК-9.1 Зн.10 Знает основы гуманистической психологии ПК-9.1 У.1 Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации

					ПК-9.1 У.3 Умеет анализировать информацию ПК-9.1 У.5 Умеет обобщать и резюмировать высказывания участников процедуры медиации ПК-9.1 У.7 Умеет распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации ПК-9.1 У.9 Умеет организовать процесс взаимодействия участников процедуры медиации ПК-9.1 У.11 Умеет сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з.е., 72 академ часа
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 28 часа, из них 14 академических часов на лекции и 14 академических часов на практические занятия, 40 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «Управление миграционными процессами: мировой и российский опыт» относится к дисциплинам по выбору и изучается в 6 семестре. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин, как «История политических учений» и «Введение в политическую науку». Форма промежуточной аттестации – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СР кр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Основные понятия и модели миграционной политики	16	3			3								10	Презентация
Тема 2.	Международные институты и принципы миграционного регулирования	16	3			3								10	Презентация
Тема 3.	Мировой опыт и миграционный потенциал среднеазиатских государств	18	4			4								10	Презентация,
Тема 4.	Миграционная политика России: концепция и законодательство	18	4			4								10	Презентация, Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет
Итого		72	14			14				4				40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятия

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и модели миграционной политики (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Цели и задачи регулирования миграционных процессов. Понятие миграции, виды миграции, основные научные направления, изучающие миграцию. Миграционная политика как часть социальной политики. Сущность, структурное строение и основные типы миграционной политики. Цели и задачи, механизмы реализации миграционной политики. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки. Факторы миграции в современном мире. Внешняя и внутренняя миграция. Разновидности моделей миграционной политики: плюралистические, классовые, реалистические. Миграционные процессы и демографическая структура населения стран мира. Межнациональные конфликты, войны и миграция. Интеграционные процессы и миграция. Объемы и динамика международной миграции в эпоху глобализации. Место миграций в современных процессах глобализации.

Тема 2. Международные институты и принципы миграционного регулирования (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Международная организация по миграции (МОМ): история, цели, задачи, структура, основные направления деятельности. Государства-участники МОМ. Международные центры по изучению миграционной политики: Институт миграционной политики (США), Институт миграции и межнациональных отношений (РФ)

Тема 3. Мировой опыт и миграционный потенциал среднеазиатских государств (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Исторические предпосылки и масштабы миграции в современном мире. Опыт миграционной политики отдельных стран мира: опыт Германии, США, Канады, Израиля, Италии, Франции, Швейцарии и пр. Основные этапы в эволюции миграции в РФ из среднеазиатских стран (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан) после распада СССР. Причины миграции и социальный состав мигрантов. Типы миграции. Внутренние и внешние факторы, влияющие на масштаб, мотивы, состав мигрантов. Программы миграции и критерии эффективности.

Тема 4. Миграционная политика России: концепция и законодательство (УК ОС-4.2, ПК-9.1)

Исторические аспекты регулирования миграции в РФ: дореволюционный период, советский период, постсоветский период. Развитие законодательства, регулирующего миграционные процессы в Российской Федерации в постсоветский период. Концепция миграционной политики РФ. Цели и задачи миграционной политики РФ. Проблемы становления и тенденции развития миграционного законодательства России. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в РФ: полномочия президента и правительства в регулировании миграционных процессов; министерства и федеральные службы, непосредственно регулирующие миграционные отношения. Компетенция Министерства внутренних дел РФ в области регулирования миграционных процессов: особенности взаимодействия МВД. России и Федеральной миграционной службы. Федеральная миграционная служба и ее территориальные органы: компетенция, история становления, цели и задачи. Межгосударственное взаимодействие России со странами и международными организациями в области миграции. Понятие вынужденной миграции в

науке и в законодательстве, категории вынужденных мигрантов в РФ. Действующее законодательство в области регулирования трудовой миграции в РФ. Виды трудовой миграции и трудовых мигрантов. Понятия незаконный (нелегальный) мигрант и законно находящийся в РФ Российский гражданин. Правовое регулирование проблем нелегальной миграции в законодательстве РФ и международно-правовых актах. Причины и основные направления внутренней миграции. Правовое регулирование внутренней миграции. Особенности регулирования миграционных процессов на региональном уровне, в т. ч. на Юге России

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Управление миграционными процессами: мировой и российский опыт» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правиль-	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных от-	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с пози-

ных ответов из нескольких вариантов предложенных		ветов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	циями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

П-презентация; Т-тестирование

Тема 1. Основные понятия и модели миграционной политики

Темы для подготовки презентации

1. Определение миграции и её типов: внутренняя и внешняя миграция.
2. Модели миграционной политики: либеральная, консервативная и интеграционная.
3. Роль экономических факторов в миграционной политике стран.
4. Социальные и культурные аспекты миграции: влияние на общество.

Тема 2. Международные институты и принципы миграционного регулирования

Темы для подготовки презентации

1. Роль ООН в регулировании международной миграции.
2. Принципы международного права в контексте миграции.
3. Сравнительный анализ работы международных организаций в сфере миграции.
4. Влияние международных соглашений на национальные миграционные политики.

Тема 3. Мировой опыт и миграционный потенциал среднеазиатских государств

Темы для подготовки презентации

1. Исторический контекст миграции в Средней Азии: причины и следствия.
2. Современные тенденции миграции в странах Средней Азии.
3. Влияние миграции на экономическое развитие среднеазиатских стран.
4. Роль диаспор в развитии миграционного потенциала региона.

Тема 4. Миграционная политика России: концепция и законодательство

Тема 4. Миграционная политика России: концепция и законодательство

Темы для подготовки презентации

1. Историческое развитие миграционной политики России.
2. Современные законопроекты в области миграции и их влияние на мигрантов.
3. Проблемы и вызовы миграционной политики в России.
4. Сравнительный анализ миграционной политики России и других стран СНГ.

Тестирование:

Закрытые вопросы (выберете один правильный ответ)

1. Какой документ является основным в регулировании миграционной политики в России?
   - A) Конституция РФ
   - B) Федеральный закон о миграции
   - C) Указ Президента РФ

2. Какой орган отвечает за вопросы миграции в России?
   - A) Министерство внутренних дел
   - B) Министерство иностранных дел
   - C) Федеральная миграционная служба

3. Какой из следующих пунктов не является целью миграционной политики России?
   - A) Увеличение численности населения
   - B) Привлечение иностранных инвестиций

- C) Защита прав мигрантов

4. В каком году был принят Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"?
- A) 2002
- B) 2005
- C) 2010

5. Какой из следующих типов виз не существует в России?
- A) Рабочая виза
- B) Долгосрочная виза
- C) Туристическая виза

6. Каковы минимальные сроки получения временного убежища в России?
- A) 3 месяца
- B) 6 месяцев
- C) 1 год

7. Какой из следующих документов необходим для трудовой миграции в России?
- A) Заграничный паспорт
- B) Трудовой договор
- C) Оба вышеперечисленных

8. Какой из следующих факторов не влияет на миграционную политику России?
- A) Экономическая ситуация в стране
- B) Социальные проблемы
- C) Культурные предпочтения населения

9. Какой статус может получить мигрант, если он подвергся преследованию в своей стране?
- A) Гражданство
- B) Временное убежище
- C) Постоянное место жительства

10. Какой из следующих документов подтверждает статус беженца в России?
- A) Удостоверение личности
- B) Свидетельство о беженце
- C) Временный паспорт

Открытые вопросы:
1. Опишите основные принципы миграционной политики России.

2. Каковы права и обязанности мигрантов в России согласно законодательству?

3. Какие меры принимает Россия для интеграции мигрантов в общество?

4. Каковы вызовы и проблемы, с которыми сталкивается миграционная политика России?

5. Обсудите влияние миграции на экономическое развитие России.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,4	40
КТ - 2	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.
Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4

Презентация

КТ-2
Тема 4.

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания Презентации

Содержание и точность	0-20	Полнота темы, логичность аргументации и корректность фактов
Структура и логика изложения	0-20	Последовательность слайдов, ясные переходы между блоками, наличие введения, основной части и заключения; удобство восприятия информации
Навыки презентации	0-20	Голос (громкость, интонация), темп речи, уверенность, контакт с аудиторией и владение временем.
Визуальные материалы и дизайн	0-20	Качество слайдов: читабельность, баланс текста и графики, использование таблиц/диаграмм, единый стиль.
Взаимодействие и ответы на вопросы	0-20	Способность отвечать на вопросы, аргументировать позицию, работать с обратной связью и замечаниями.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и виды миграции.
2. Основные концепции и подходы к исследованию процессов миграции.
3. Миграционная политика в системе государственных политик.
4. Миграционные процессы в современном мире: основные характеристики.
5. Модели миграционной политики и их особенности.
6. Правовые и организационные проблемы регулирования миграционных процессов в Российской Федерации.
7. Миграционная политика США и Канады.
8. Миграционная политика стран ЕС.
9. Миграционная политика Японии и Китая.
10. Исторические аспекты миграционной политики в России.
11. Современное состояние миграционных процессов в Российской Федерации.
12. Тенденции развития миграционного законодательства в Российской Федерации.
13. Концепция миграционной политики РФ. Миграционное законодательство на современном этапе.
14. Система государственных органов, регулирующих миграционные процессы в Российской Федерации.
15. Федеральные органы исполнительной власти в сфере миграционной политики.
16. Законодательство, регулирующее правовое положение иностранных граждан в Российской Федерации.
17. Категории и виды иностранных граждан в Российской Федерации.
18. Категории и виды мигрантов в Российской Федерации.
19. Понятие «разрешения на временное проживание» в Российской Федерации, механизм получения.
20. Понятие «вида на жительство» в Российской Федерации, механизм получения.
21. Правовые основы регулирования трудовой миграции в Российской Федерации, новеллы законодательства в области регулирования трудовой миграции.
22. Механизм осуществления иностранными гражданами трудовой деятельности в Российской Федерации.
23. Правовое регулирование вынужденной миграции в Российской Федерации.
24. Правовое регулирование статусов «беженца» и «вынужденного переселенца» в Российской Федерации, механизмы получения статусов.

25. Законодательство, регулирующее порядок выезда и въезда иностранных граждан из Российской Федерации.
26. Механизм принятия решения о нежелательности пребывания иностранного гражданина в Российской Федерации.
27. Понятие незаконной миграции, правовое регулирование и механизмы борьбы с нелегальной миграцией.
28. Уголовная и административная ответственность за нарушением миграционного законодательства в Российской Федерации. Понятие «депортация» и «административное выдворение», сходство и различие.
29. Базовые принципы регулирования вопросов гражданства в Российской Федерации.
30. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
31. Упрощенный порядок приобретения гражданств в Российской Федерации.
32. Органы государства, принимающие решения по вопросам гражданства, в Российской Федерации.

6.2. **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	1. Какой из следующих факторов является основным двигателем международной миграции? - A) Изменение климата - B) Экономические возможности - C) Культурные различия - D) Политические конфликты 2. Какой документ регулирует права мигрантов на международном уровне? - A) Всеобъемлющая декларация прав человека - B) Конвенция о статусе беженцев - C) Декларация о правах ребенка - D) Конвенция о праве моря 3. Какой из следующих терминов описывает процесс, при котором мигранты возвращаются в свою страну происхождения?

		- A) Реинтеграция - B) Ретурн - C) Эмиграция - D) Иммиграция
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)	1. Установите соответствие между типами миграции и их описаниями: - A) Эмиграция - B) Иммиграция - C) Внутренняя миграция - D) Международная миграция 1. Перемещение внутри одной страны 2. Перемещение из одной страны в другую 3. Перемещение из страны в другую страну 4. Перемещение в страну проживания 2. Установите соответствие между странами и их основными миграционными направлениями: - A) США - B) Германия - C) Россия - D) Канада 1. Направление миграции из Восточной Европы 2. Направление миграции из Латинской Америки 3. Направление миграции из Южной Азии 4. Направление миграции из стран СНГ
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**)	1. Какие из следующих факторов могут способствовать миграции? (Выберите все подходящие варианты) - A) Политическая нестабильность - B) Экономический кризис - C) Высокий уровень образования - D) Привлекательный климат 2. Какие из следующих прав имеют мигранты согласно международным стандартам? (Выберите все подходящие варианты)

		- A) Право на труд - B) Право на образование - C) Право на политическое убежище - D) Право на бесплатное жилье
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B**	1. Установите последовательность этапов миграционного процесса: - A) Принятие решения о миграции - B) Поиск информации о стране назначения - C) Переезд в страну назначения - D) Адаптация в новой стране 2. Установите последовательность действий при получении визы: - A) Заполнение анкеты - B) Оплата визового сбора - C) Подготовка документов - D) Подача заявления
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – B	1. Какой из следующих факторов наиболее влияет на миграционную политику государства? Обоснуйте свой выбор. - A) Экономические условия - B) Социальные факторы - C) Безопасность - D) Культурные различия 2. Какой из следующих документов является основным для мигрантов при въезде в страну? Обоснуйте свой выбор. - A) Паспорт - B) Виза - C) Свидетельство о рождении - D) Удостоверение личности
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Объясните, какие факторы могут способствовать возвращению мигрантов в страну происхождения? 2. Проанализируйте, как миграция влияет на экономическое развитие принимающей страны. 3. Какие меры могут быть предприняты для улучшения интеграции мигрантов в обществе?

		4. Обсудите влияние глобализации на миграционные процессы в современном мире.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	20-30
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-20
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-10

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает со-

держание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Требования и методические рекомендации к подготовке презентации

Презентация готовится студентами на основе конспектов прочитанной литературы, научных статей, нормативных актов, визуальных материалов и самостоятельно собранных интервью. Тематика согласуется с преподавателем и должна быть проблемной, а не описательной. Важно, чтобы она соответствовала актуальным вызовам современной российской политики и содержала оригинальные идеи по решению существующих проблем.

Структура вашей презентации должна включать:

1. Введение:

- Обоснование выбора темы: объясните, почему эта тема важна и актуальна в контексте современности.
- Постановка исследовательского вопроса: четко сформулируйте ключевой вопрос, который будете исследовать.
- Цель исследования: определите, чего вы хотите достичь, например, выявить проблемы или предложить решения.
- Гипотеза исследования: выдвиньте предположение, которое будете проверять в ходе работы.
- Описание методологии: опишите использованные методы и подходы для сбора и анализа информации.

2. Основная часть:

- Обзор литературы: проанализируйте существующие исследования и работы по теме, укажите, кто и что исследовал.
- Анализ текущей ситуации: опишите, какова реальность в выбранной проблемной области, приведите факты и данные.

- Логичное изложение материала: структурируйте информацию, выделите важные моменты с использованием подзаголовков и списков.
- Примеры и иллюстрации: используйте графики, таблицы или диаграммы для наглядности; они должны поддерживать ваши аргументы.
- Формулировка собственных гипотез: на основе анализа предыдущих исследований предложите свои версии и направления для дальнейшего изучения.

3. Представление результатов исследования:

- Обоснуйте ваши выводы: представьте данные, полученные в результате анализа.
- Использование графиков, таблиц и диаграмм: визуальные элементы должны четко иллюстрировать ваши результаты и упрощать восприятие информации.

4. Заключение:

- Формулировка выводов: подведите итоги проведенного анализа и подтвердите или опровергните гипотезу.
- Рекомендации: на основе результатов исследования дайте практические советы или направления для дальнейших исследований.

5. Список литературы:

- Укажите все использованные источники: книги, статьи, материалы интернета и другие ресурсы, оформленные в соответствии с принятыми стандартами.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Аршин, К. В. Миграционные процессы в условиях глобализации : монография / К.В. Аршин — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2106186. - ISBN 978-5-16-019312-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2106186
2. Капицын, В. М. Миграционная политика: опыт России и зарубежных стран : учебник / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 418 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). . - ISBN 978-5-16-020260-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2244336

8.2. Дополнительная литература

1. Аверков А.Л. Регулирование миграционных процессов на региональные рынки труда. М.: Лаборатория книги, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142343

2. Воробьева О. Д., Рыбаковский Л. Л., Рыбаковский О. Л. Миграционная политика России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М. : Юрайт, 2022. https://biblio-online.ru/book/F0401BD5-22EA-45D3-8D3E-37C3D72DB55C/migracionnaya-politika-rossii.

3. Прудникова Т.А. , Егоров С.А. , Акимова С.А. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран: учебное пособие. М.: Юнити-Дана 2023. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119520

4. Шапиро И. В. Миграционное право: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2023.

5. Толмачева А. Ю. Социальная интеграция мигрантов из стран Средней Азии и других постсоветских государств (сравнительный анализ). — Социологическая наука и социальная практика, 2021. Т. 9. № 3. С. 238-2548.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

6. Аксютин Н. А. Миграционная политика Европейского союза: баланс между правом и моралью // ДЕМИС. Демографические исследования. 2024. Т. 4, № 3. С. 182-198.

7. Брусина О. Мигранты из Средней Азии в России: этапы и причины приезда, социальные типы, организации диаспор // Вестник Евразии. 2008. N 2. С. 66-95.

8. Воробьева О.Д., Рыбаковский Л.Л., Рыбаковский О.Л. миграционная политика России: историяи современность. М.: Экон-Информ, 2016.

9. Гаджимурадова Г. И., Вукчевич Н. Миграционная политика ЕС: политика гуманизма vs угроза национальной безопасности // Наука. Культура. Общество. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 54-64.

10. Глушкова, В. Г., Хорева О. Б.. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика: учебное пособие для студентов. М.: КНОРУС, 2013.

11. Грачева М. Л. Правовые аспекты миграционной политики ЕС и проблемы международной безопасности глазами экспертного сообщества // Европейский Союз: факты и комментарии. 2019. № 95. С. 114-119.

12. Зраева И.М., Прудникова Т.А. , Акимова С.А. Правовое регулирование миграционного учета в Российской Федерации : учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116650

13. Кодзокова Л. А., Шигалугова М.Х. Миграционная политика Российской Федерации на современном этапе // Евразийский юридический журнал. 2021. № 10(161). С. 427-428.

14. Методология и методы изучения миграционных процессов: междисциплинарное учебное пособие. М., 2007.

15. Курюкин А. Н. Шведский опыт формирования миграционной "политики согласия" / А. Н. Курюкин // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 12. С. 108-114.

16. Миграционное право: учебное пособие. Москва: Дело и Сервис, 2014.

17. Михайлова Е. В. Коррупционный фактор в миграционной политике Российской Федерации // Международный журнал конституционного и государственного права. 2020. № 1. С. 66-69.

18. Новая Россия: Политика и управление миграционными процессами. Издательский Дом «БАХРАХ-М». 2015.

19. Основы миграционной политики: учебное пособие. М. : Изд-во РАГС, 2008.

20. Толмачева А. Ю. Социальная интеграция мигрантов из стран Средней Азии и других постсоветских государств (сравнительный анализ). — Социологическая наука и социальная практика, 2021. Т. 9. № 3. С. 238-2548.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.3. Нормативные и правовые документы

1. Концепция государственной миграционной политики российской Федерации до 2025 года // http://kremlin.ru/events/president/news/15635

2. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации. От 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ // http://base.garant.ru/12148419/

3.О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации. От 25 июля 2002 года № 115-ФЗ // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/

4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на периоддо 2030 года» // https://rg.ru/documents/2020/07/22/ukaz-dok.html

5. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 342 "О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622" // http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120003.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru
4. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com
5. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

Периодические издания:

1. Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании *«Ивис»*
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное пра-

во, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина ФТД.В.05 «Политическая элита России: путь наверх» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
5	Программа «Антиплагиат».