

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.01.01 ООН в современных международных процессах**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным  
планом)

### **41.03.05«Международные отношения»**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Мировые политические процессы и международное сотрудничество**

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

*Новик Дмитрий Геннадьевич кандидат исторических наук, доцент  
кафедры международных отношений*

**Заведующий кафедрой:**

*Буланаква Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «ООН в современных международных процессах» одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 ООН в современных международных процессах обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**</b>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
<p>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г . международное сотрудничество и внешнеполитические связи</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества</p>	<p><i>ПК-1.3</i></p>	<p>Закрепляет навыки взаимодействия в рамках многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников</p>	<p>ПК-1.3. 3-1 <b>Знает</b> основы организационной структуры ООН и организаций системы ООН, ключевые положения Устава и иных системообразующих документов. ПК-1.3. 3-2 <b>Знает</b> основы организационной структуры ООН и организаций системы ООН, ключевые положения Устава и иных системообразующих документов. ПК-1.3. 3-3 <b>Знает</b> как ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ПК-1.3. У-1</p>

					<p>Умеет анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса. ПК-1.3. У-2</p> <p>Умеет анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса. ПК-1.3. У-3</p> <p><b>Умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. 08. Финансы и Экономика 08.037</p>	ПК-4.	Способен понимать основные тенденции развития	ПК-4.3	Понимает региональные специфики развития международн	<p>ПК-4.3. 3-1</p> <p><b>Знает</b> принципы нормотворчества МО, а также понимает основные</p>

<p><i>бизнес-аналитик;</i></p>		<p>интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии</p>		<p>ой интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира</p>	<p>инструменты влияния на международные отношения и государства  ПК-4.3. 3-2  <b>Знает</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.  ПК-4.3. 3-3  <b>Знает</b> роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии.  ПК-4.3. 3-4  <b>Знает</b> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и</p>
--------------------------------	--	---	--	---	--

					<p>правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ПК-4.3. 3-5</p> <p><b>Знает</b></p> <p>самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>ПК-4.3. У-1</p> <p><b>Умеет</b> различать правосубъектность ММПО и НМПО, выделяет основные критерии классификации.</p> <p>ПК-4.3. У-2</p> <p><b>Умеет</b> продуктивно общаться и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты ПК-4.3. У-3.</p> <p><b>Умеет</b> использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН. ПК-4.3. У-4</p> <p><b>Умеет</b> анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса. ПК-4.3. У-5</p> <p><b>Умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
--	--	--	--	--	--

<p><i>Международный политический; 08. Финансы и Экономика *; 08.037биз не-аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</i></p>	<p>ПК-6.</p>	<p>Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов</p>	<p>ПК-6.2</p>	<p>Использует навыки определения эффективности и механизмов регулирования международной безопасности</p>	<p>ПК-6.2. 3-2 Знает роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии. ПК-6.2. 3-3 Знает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ПК-6.2. 3-4 Знает как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>
--	--------------	---	---------------	--	--

					<p>ПК-6.2. У-1  ПК-6.2. У-2  Умеет использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН.  ПК-6.2. У-3  Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  ПК-6.2. У-4  Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>
<i>Международ</i>	ПК-7	Способен	<i>ПК-7.1</i>	Формирует	ПК-7.1 3-1

<p><i>одный политическ ий; 08. Финансы и Экономика *,08.037биз нес- аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</i></p>		<p>выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах.</p>		<p>знания в области акторности суверенных игроков и понимания национальных интересов государства</p>	<p>Знает критерии акторности суверенных акторов международных отношений;пониман ие особенностей русского опыта реализации правосубъектности в МО. ПК-7.1 3-2 <b>Знает о</b> мировоззрении, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПК-7.1 3-3 Знает как находить нестандартный подход к интерпретации международной информации. ПК-7.1 3-4 <b>Знает</b> роль и место ключевых нормативно- правовых актов системы ООН в международном развитии. ПК-7.1 3-5 <b>Знает</b> гражданскую позицию как активного и</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>ответственного члена  российского  общества,  осознающего свои  конституционные  права и обязанности,  уважающего закон и  правопорядок,  обладающего  чувством  собственного  достоинства,  осознанно  принимающего  традиционные  национальные и  общечеловеческие  гуманистические и  демократические  ценности.</p> <p>ПК-7.1 3-6  <b>Знает</b> как  продуктивно  общаться и  взаимодействовать в  процессе совместной  деятельности,  учитывать позиции  других участников  деятельности,  эффективно  разрешать  конфликты.</p> <p>ПК-7.1. У-1  <b>Умеет</b> выделять  основные критерии  акторности  современных  государств;  анализировать  правосубъектность  РФ в  международных  отношениях.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ПК-7.1. У-2  <b>Умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>ПК-7.1. У-3  <b>Умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>ПК-7.1. У-4  <b>Умеет</b> использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>членов ООН. ПК-7.1. У-5 <b>Умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>ПК-7.1. У-6 <b>Умеет</b> самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>
<p><i>Международный политический; 08. Финансы и Экономика *; 08.037бизнес-</i></p>	ПК-9.	Способен понимать правовые основы международных отношений и учитывать их в профессиональн	ПК-9.2	Применяет нормативно-правовые критерии для анализа международных ситуаций	<p>ПК-9.2. 3-1 <b>Знает</b> как самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно</p>

<p><i>аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</i></p>		<p>ой деятельности</p>		<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; Знает как продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. ПК-9.2. 3-2 <b>Знает</b> роль и место ключевых нормативно- правовых актов системы ООН в международном развитии. ПК-9.2. 3-3 <b>Знает</b> гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего</p>
--	--	------------------------	--	--

				<p>чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>ПК-9.2. 3-4 <b>Знает</b> как ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>ПК-9.2. У-1 <b>Умеет</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>ПК-9.2. У-2 <b>Умеет</b> анализировать</p>
--	--	--	--	---

					<p>деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса. ПК-9.2. У-3</p> <p><b>Умеет</b> анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса. ПК-9.2. У-4</p> <p><b>Умеет</b> продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\*Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, 2 ак.час на консультации, 66 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.01.01 ООН в современных международных процессах реализуется на 7-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Неправительственные акторы в системе современных международных отношений
- Современные международные конфликты
- Теория международных отношений
- Теория и история дипломатии
- Анализ региона: Постсоветское пространство
- Региональные аспекты современных международных отношений
- Сравнительный анализ политических систем (на английском языке)
- Экологическое, социальное и корпоративное управление (ESG)
- Дипломатический протокол и этикет

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Период промежуточной аттестации (сессия)				Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения				И К	КС Р	К Э	Катгэ к							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа												
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ														
Тема 1	Исторический контекст создания ООН и роль Устава ООН как как центрального источника международного права	26	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	18	Доклад, опрос, эссе		
Тема 2	Система Объединённых Наций:	24	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	16	Доклад, опрос		

	органы ООН и международные организации системы ООН														
Тема 3	Функции ООН: поддержание мира, экономические, социальные и гуманитарные функции.	28	4	00		8	0	0	0	0		0	0	16	Доклад, опрос
Тема 4	Роль ООН в современных международных процессах, проблема эффективности и её деятельности и проблема реформирования Организации	28	4	0	0	8	0	0	0	0		0	0	16	Доклад, опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		2	0		0	0	0	0	0	2		0	0	0	Зачёт с оценкой
<b>Итого</b>		108	16	0	0	24	0	0	0	2		0	0	66	



### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Исторический контекст создания ООН и роль Устава ООН как центрального источника международного права. ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-9.2**

Генезис идеи международной организации безопасности. Лига Наций: возникновение, деятельность, итоги функционирования. Создание ООН как один из главных итогов Второй Мировой войны. Основные этапы создания: подписание в Вашингтоне 1 января 1942 г. Декларации Объединенных Наций; конференция в Думбартон-Оксе (1944 г.); Крымская конференция; конференция в Сан-Франциско. Переговорный процесс в ходе создания ООН, осмысление основ функционирования универсальной организации, дискуссии по вопросам распределения полномочий между ее главными органами и структуры организации. Начальный этап работы ООН. Холодная война и изменение геополитического контекста: испытание ООН на прочность. ООН в эпоху изменения баланса сил после окончания Холодной войны. Деятельность ООН на современном этапе: поиск новых возможностей.

Особое место и роль Устава ООН в системе современного международного права как фундамента миропорядка, международной законности и справедливости. Устав ООН – уникальный универсальный договор, главный источник международного права, устанавливающий основные международно-правовые принципы и нормы поведения государств. Позитивное влияние Устава ООН на характер обсуждения основных международных проблем и принимаемых решений. Устав как основа совершенствования структуры и деятельности ООН, укрепления системы международной безопасности в XXI веке. Ключевые особенности Устава как базового документа, регламентирующего структуру и функционирование ООН, противоречия положений Устава ООН международно-политическому контексту деятельности организации.

#### **Тема 2. Система Объединённых Наций: органы ООН и международные организации системы ООН ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-6.2.**

Охват органами ООН практически всех основных областей взаимоотношений государств. Соотношение компетенции Совета Безопасности, Генеральной ассамблеи и Секретариата ООН.

Совет Безопасности как ключевой орган системы органов ООН. Новые тенденции в деятельности главных органов ООН. Проблема наращивания эффективного взаимодействия. Проблема дублирования и параллелизма в работе органов ООН, соотношение их компетенций и зон ответственности.

Проблема обеспечения международно-правовой обоснованности принимаемых ими решений.

Генеральная Ассамблея – самый представительный орган ООН, форум обсуждения и согласования путей решения глобальных проблем современности. Функции и полномочия Генеральной Ассамблеи в отношении угроз миру, нарушений мира и актов агрессии. Полномочия Генеральной Ассамблеи в отношении Совета Безопасности

Экономический и Социальный Совет ООН – главная площадка для обсуждения международных экономических и социальных проблем общего и регионального характера, вопросов соблюдения прав человека.

Секретариат ООН – механизм практической работы по реализации программ и решений, одобренных главными органами ООН. Генеральный секретарь – главное административное должностное лицо ООН. Особые права и полномочия Генерального секретаря относительно глав иных органов ООН. Положения Устава ООН, наделяющие Генерального секретаря уникальными международно-правовыми возможностями.

Международный Суд – главный судебный орган Объединенных Наций.

Специализированные учреждения, органы, программы и фонды – важная составная часть системы Организации Объединенных Наций.

Региональные и субрегиональные организации и структуры и их взаимодействие с ООН.

Ключевые международные организации системы ООН, их функции и структура взаимоотношений с ООН: ЮНЕСКО, ВОЗ, МАГАТЭ, ВБ, МВФ, отраслевые организации.

Наиболее представительные межправительственные организации, занимающиеся экономическими вопросами. Эволюция ГАТТ. Переход к ВТО. Международный валютный фонд и Всемирный банк. Европейский банк реконструкции и развития, другие финансово-кредитные учреждения. Их характер, формы деятельности, эволюция.

Проблемы выработки «правил честной конкуренции». Ограничительная деловая практика. Права и обязанности бизнеса. Принцип «добропорядочного корпоративного гражданина». Проблемы.

### ***Тема 3. Функции ООН: поддержание мира, экономические, социальные и гуманитарные функции. ПК-1.3, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-9.2.***

Охват органами ООН всех сторон проблемы поддержания международного мира и безопасности и практически всех основных

областей взаимоотношений государств. Полномочия Совета Безопасности. Недопустимость действий государств в обход Совета Безопасности ООН и нарушения его резолюций при решении вопросов поддержания международного мира и безопасности.

Соотношение компетенции Совета Безопасности и региональных организаций в области поддержания международного мира и безопасности.

Универсальная и региональная коллективная безопасность. Нормотворческая роль ООН и ее органов в области разоружения и ограничения вооружений. Правовые основания проведения ООН операций по поддержанию мира. Коалиционные операции, проводимые региональными и иными организациями, взаимодействие между ними и ООН.

Основные элементы системы глобальной коллективной безопасности, предусмотренной Уставом ООН. Военное, политико-правовое, экономическое, гуманитарное и иные измерения международной безопасности. Формирование региональных систем безопасности.

Декларация тысячелетия (мир без войн, нищеты и насилия) и другие решения юбилейной (2000 г.) сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Итоговый документ Всемирного саммита 2005 г.

Проблемы разоружения в деятельности ООН. ООН и глобализация разоружения в контексте укрепления международной безопасности. Взаимодополняемость «ооновского» и переговорного разоружения. ООН и актуальные проблемы ядерного разоружения. ООН и проблемы выполнения и повышения эффективности Договора о нераспространении ядерного оружия и Договора о всеобщем запрещении испытаний ядерного оружия. Участие международных организаций системы ООН в вопросах контроля за запрещением химического и бактериологического оружия, регулирования экспорта ракет и ракетных технологий и ограничения торговли оружием.

Правовая основа миротворческой деятельности ООН. Основные признаки и особенности конфликтов «нового поколения». Использование традиционных средств предотвращения и урегулирования конфликтов. Система раннего предупреждения зарождающихся конфликтов. Превентивная дипломатия. Поощрение к миру. Эволюция операций ООН по поддержанию мира (ОПМ). Действия по главе VII Устава ООН (принуждение к миру). Гуманитарные аспекты ОПМ. Концепция миростроительства в постконфликтный период. Проблемы безопасности персонала операций ООН по поддержанию мира.

Участие ООН в мероприятиях, направленных на достижение национального примирения.

Миссии доброй воли или добрых услуг, осуществляемые ООН и другими международными организациями с целью оказания помощи правительствам в урегулировании политических кризисов или, в порядке превентивной дипломатии, для поддержания прав и основных свобод человека.

Взаимодействие между ООН и другими международными организациями в вопросах поддержания международного мира и безопасности.

Операции ООН по поддержанию мира

Вопрос о постоянных вооруженных силах ООН по Уставу ООН (статья 43 Устава).

Компетенция Совета Безопасности по вопросам, относящимся к созданию вооруженных сил ООН, определению их задач, составу и численности этих сил, руководству их операциями, структуре командования, срокам пребывания этих сил в районе операций, а также по вопросам финансирования соответствующих расходов. Работа Спецкомитета ООН по операциям по поддержанию мира.

ООН и иракский кризис.

ООН и проблема ближневосточного урегулирования.

ООН и югославский кризис. Проблема Косово.

Операции ООН на территории СНГ

ООН и кризис вокруг Ирана. Резолюции 1696, 1737, 1747, 1835 и 1929 Совета Безопасности ООН соответственно от 31 июля 2006 года, 23 декабря 2006 года, 24 марта 2007 года, 27 сентября 2008 года и 9 июня 2010 года. Позиция России.

Резолюции 1970 и 1973 Совета Безопасности ООН от 26 февраля и 17 марта 2011 года о Ливии и их нарушение военными акциями США и НАТО в этой стране. Позиция России в ливийском и сирийском кризисе. Три вето России по проектам резолюций Совета Безопасности, подготовленным по Сирии.

Участие России в операциях ООН по поддержанию мира. Федеральный закон РФ о порядке предоставления РФ военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности от 30 июня 1995 г. Указ Президента РФ о формировании специального воинского контингента в составе Вооруженных сил РФ для участия в деятельности по поддержанию и восстановлению международного мира и безопасности от 2 мая 1996 года.

Актуальные вопросы принятия и осуществления санкций Совета Безопасности ООН в свете опыта в Ираке и Югославии. Вопрос об

адекватности действий держав по осуществлению санкций Совета Безопасности ООН.

Участие России в санкциях Совета Безопасности ООН и оценка этого участия с точки зрения национальных интересов России.

Система мирных средств и их роль в предотвращении и урегулировании споров и конфликтов. Традиционные средства предотвращения и мирного разрешения споров. Внутригосударственные региональные и глобальные средства мирного урегулирования споров. Переговоры- наиболее общепотребляемый и эффективный метод предотвращения и урегулирования международных споров и конфликтов. Определение понятий «спор» и «ситуация» и их значения для деятельности Совета Безопасности ООН. Расследование и установление фактических обстоятельств споров и ситуаций в рамках ООН. Методы и механизмы их прогнозирования и мирного урегулирования. Посредничество и добрые услуги. Примирение.

Судебная и арбитражная процедуры. Международный суд ООН. Обращение к региональным органам и соглашениям. Основные принципы использования мирных средств и недопустимость их нарушения.

Работа Спецкомитета по Уставу ООН и усилению роли Организации. Разработанные Спецкомитетом и одобренные Генеральной Ассамблеей Манильская декларация о мирном разрешении международных споров (1982 г.). Декларация о предотвращении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли ООН в этой области (1988 г.); Декларация об установлении фактов Организацией Объединенных Наций в области поддержания международного мира и безопасности (1991 г.); Декларация о совершенствовании сотрудничества между ООН и региональными организациями в поддержании международного мира и безопасности (1994 г.) и др.

Новые подходы к развитию основных средств предотвращения и мирного урегулированию споров и ситуаций. Позиция России по этой проблематике.

Основные инструменты контроля и мирного урегулирования конфликтов в рамках ООН:

- раннее обнаружение и наблюдение за потенциальными кризисными ситуациями или зарождающимися конфликтами;
- отслеживание и установление фактических обстоятельств кризисов и конфликтов;
- превентивная дипломатия;
- поощрение к миру (reacemaking);

- поддержание мира;
- демобилизация и реинтеграция бывших комбатантов;
- санкции;
- принуждение к миру;
- разоружение;
- постконфликтное миростроительство.

Международный терроризм - беспрецедентная глобальная угроза миру и стабильности, верховенству права, демократии и общепризнанным правам, и свободам человека.

Различные формы и проявления международного терроризма. Роль Генеральной Ассамблеи ООН и ее Специализированных учреждений в разработке международных конвенций и других международных документов в области борьбы с международным терроризмом.

Главные средства и механизмы борьбы с терроризмом:

- на национальном уровне (парламент, правительство, правоохранительные органы и др. внутригосударственные средства);
- на региональном уровне (разработка региональных соглашений, создание антитеррористических центров и др. региональные усилия);
- на международном уровне (создание международной антитеррористической коалиции, принятие Советом Безопасности ООН целого ряда антитеррористических обязывающих резолюций, в том числе резолюции 1373 от 28 сентября 2001 г. и создание на ее основе Контртеррористического комитета и др.).

Проблема выработки общеприемлемого понятия международного терроризма и согласования Всеобъемлющей конвенции о борьбе с терроризмом. Недопустимость отождествления международного терроризма с какой-либо национальностью, религией или культурой, с национально-освободительной борьбой народов, а также борьбой народов против иностранной оккупации.

Появление новых форм терроризма (ядерный, информационный терроризм, террористические акты в отношении миротворческих сил ООН и др.). Приоритетная задача в борьбе с терроризмом - укрепление ее международно-правовой базы и повышение в этой связи роли ООН и ее Совета Безопасности. Основные конвенции по борьбе против международного терроризма, принятые ООН. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН (2006 г.).

Предложение России о выработке Кодекса защиты прав человеку от терроризма и российская инициатива о создании глобальной системы

противодействия современным угрозам и вызовам, общепризнанным координирующим центром которой является ООН и ее Совет Безопасности.

Проблемы мирового социально-экономического развития, их взаимосвязь с проблемой обеспечения мира и безопасности.

Права человека – ключевая категория современного этапа международного развития. Роль ООН в обеспечении защиты прав человека.

Эволюция понимания важности международного сотрудничества в социо-экономической и гуманитарной сферах. Соответствующие функции международных организаций в период до создания Лиги Наций. Лига Наций и её структуры, отвечавшие за социоэкономическое и гуманитарное сотрудничество. Создание ООН и переход к организации соответствующих функций. Функции ЭКОСОС. Ключевые организации, фонды, программы, конференции и агентства: ЮНЕСКО, ЮНКТАД, УВКБ, ПРООН, ЮНИСЕФ, ВПП, ЮНЕП, ФАО, ЮНИДО, ЮНЭЙДС, МОМ.

***Тема 4. Роль ООН в современных международных процессах, проблема эффективности её деятельности и проблема реформирования Организации ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-6.2, ПК-7.1.***

Понятие права международных организаций. Международные организации как субъект международного права. Межправительственные организации и их особенности (членство государств, наличие учредительного международного договора, постоянные органы, уважение суверенитета государств-членов). Неправительственные организации, как объединяющие физических и/или юридических лиц.

Международно-политический контекст современных международных отношений. Структурные изменения после окончания Холодной войны, проблема формирования полицентричного мира.

Роль международных организаций в мировой политике и современных международных отношениях. Роль международных организаций и неформальных объединений (Группа 7, Группа 20, БРИКС) в формировании нового международного ландшафта. Роль старых и новых акторов в решении ключевых международных проблем – безопасности, экономических, гуманитарных.

Роль ООН как центрального элемента системы международных отношений. Проблемы деятельности: сложный процесс принятия решений, бюрократия, столкновение интересов ключевых участников по наиболее важным вопросам. Эффективность ООН как центра координации гуманитарного сотрудничества. Перекос влияния в вопросах безопасности в сторону иных многосторонних акторов.

Структурные особенности ООН – причины эффективности и неэффективности отдельных направлений её деятельности. Позиция ключевых мировых акторов в отношении ООН.

Сочетание позитивных и негативных факторов, обуславливающих воздействие ООН на развитие международных отношений. Позитивные факторы: расширение и углубление областей международного сотрудничества; исчезновение споров и конфликтов на идеологической почве; закрепление практики переговоров в качестве ключевого, наиболее эффективного способа решения международных проблем; многократное увеличение числа членов ООН; прогрессивное развитие и кодификация международного права на основе Устава ООН; совершенствование практики международной миротворческой деятельности. Негативные факторы: стремление оттеснить ООН на вторые роли в решении кардинальных вопросов мировой политики; выпячивание значения международных структур закрытого типа (НАТО) в качестве наиболее эффективных инструментов при проведении миротворческих операций; наметившийся перекос в пользу принудительных действий в ущерб традиционного миротворчества; попытки «размыть» главную ответственность Совета Безопасности ООН за поддержание международного мира и безопасности; недобросовестное толкование принципов и норм международного права и стремление придать легитимность таким концепциям, как «гуманитарная интервенция», «новый интернационализм», «ограниченный суверенитет государств» и т.д.

Предложения и инициативы по реформированию ООН и ее Совета Безопасности. Проекты, предусматривающие расширение Совета Безопасности. Проекты, предусматривающие пересмотр принципа единогласия постоянных членов Совета. Иные проекты. Предложения по реформированию иных органов ООН. Возможности глубокого реформирования всей организации.

Принципиальное значение сохранения в XXI веке принципов организации и функционирования ООН, заложенных в основу всемирной организации при ее создании.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «ООН в современных международных процессах» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		(например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные

<p>предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>й ответ и запишите аргументы , обосновывающие выбор ответа</p>	<p>варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*Доклад, опрос, тестирование, эссе.*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

*Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего*

контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

**Тема 1. Исторический контекст создания ООН и роль Устава ООН как как центрального источника международного права. ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-7.1, ПК-9.2**

Темы для устного опроса:

1. Каковы причины неэффективной работы Лиги Наций?
2. Позиции стран-участниц антигитлеровской коалиции по созданию ООН.
3. Основные противоречия в ходе создания ООН.
4. Ключевые этапы деятельности ООН.
5. Основные международно-правовые принципы ООН
6. Ключевые противоречия между положениями Устава и международно-политической практикой

Темы докладов:

1. Лига Наций – предшественница ООН.
2. Особенности принятия Устава ООН: позиции делегаций стран-основателей.
3. Холодная война – испытание для ООН.
4. Ключевые локальные конфликты период Холодной войны и роль ООН в них.
5. Устав ООН как источник принципов международного права.
6. Устав ООН как основа структуры ООН
7. Глобальная роль ООН и универсализм Устава организации.
- 8.

**Тема 2. Система Объединённых Наций: органы ООН и международные организации системы ООН ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-6.2.**

Вопросы для опроса:

1. Назовите главные органы ООН и кратко охарактеризуйте их основные функции.
2. Структура и полномочия Совета Безопасности ООН
3. Какова роль Генеральной Ассамблеи ООН в вопросах поддержания международного мира и безопасности?
4. Опишите роль Секретариата в деятельности ООН.
5. Назовите основные специализированные учреждения ООН.

6. Назовите наиболее представительные международные организации, занимающиеся экономическими вопросами.
7. Какова роль Всемирного банка и Международного валютного фонда в современных международных отношениях?

Темы докладов:

1. ЮНЕСКО: ключевые направления деятельности.
2. Проблемы деятельности МАГАТЭ в области нераспространения ядерного оружия.
3. Экономические организации системы ООН: обзор результатов деятельности.
4. Вступление в ВТО: шаг на пути экономического развития или усиление зависимости?
5. Особенности взаимодействия Совета Безопасности и Генеральной Ассамблеи.
6. Проблема дублирования функций в системе ООН.

**Тема 3. Функции ООН: поддержание мира, экономические, социальные и гуманитарные функции. ПК-1.3, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-9.2.**

Вопросы для опроса:

1. Каковы основные элементы глобальной и региональных систем коллективной безопасности, предусмотренных Уставом ООН?
2. Охарактеризуйте позицию России в ООН по основным проблемам разоружения на современном этапе.
3. Охарактеризуйте роль Совета Безопасности ООН как главного органа ООН по поддержанию международного мира и безопасности, его структура и функции.
4. Дайте определение превентивной дипломатии
5. Особенности конфликтов «нового поколения»
6. Назовите характерные черты и особенности миротворческой деятельности ООН.
7. Назовите действующие операции ООН по поддержанию мира и дайте оценку их эффективности.
8. Охарактеризуйте роль ООН в иракском кризисе
9. Охарактеризуйте роль ООН в решении проблем ближневосточного урегулирования.
10. В чем заключалась роль ООН в югославском кризисе?
11. Охарактеризуйте роль ООН в связи с кризисом вокруг Ирана.

12. Охарактеризуйте роль ООН в связи с ливийским кризисом.
13. Охарактеризуйте роль ООН в связи с сирийским кризисом.
14. Охарактеризуйте роль ООН в связи с кризисом вокруг ядерных программ КНДР.
15. Каково соотношение компетенций Совета безопасности и Генеральной Ассамблеи в вопросах поддержания международного мира и безопасности?
16. Назовите основные средства мирного урегулирования международных конфликтов по Уставу ООН.
17. Какова позиция России по вопросам применения санкций от имени ООН?
18. Какова роль Генеральной Ассамблеи и ее Специализированных учреждений в разработке международных конвенций и других международных документов в области борьбы с международным терроризмом?
19. В чем состоят трудности в разработке общеприемлемого понятия «международного терроризма» и согласования Всеобъемлющей концепции о борьбе с международным терроризмом?
20. Охарактеризуйте позицию России по проблемам борьбы с международным терроризмом.

Темы докладов:

1. Понятия международной и региональной безопасности.
2. Европейская региональная система безопасности и роль ООН в процессе складывания европейской системы безопасности.
3. Международные режимы в области безопасности и разоружения.
4. Структура органов ООН по противодействию терроризму.
5. Процедуры мирного урегулирования международных споров и конфликтных ситуаций: обзор эффективности.
6. Роль ООН в мирном урегулировании ближневосточного конфликта: история и нынешнее состояние дел.
7. Роль ООН в событиях в Югославии.
8. Понятие миростроительства как комплексное явление.
9. Экономические и гуманитарные проблемы на повестке Лиги Наций.
10. Экономический и Социальный Совет – центральный орган в области социоэкономического и гуманитарного сотрудничества.
11. Деятельность Управления Верховного комиссара ООН по делам

беженцев.

12. Деятельность органов и организаций системы ООН в области защиты прав человека.

**Тема 4. Роль ООН в современных международных процессах, проблема эффективности её деятельности и проблема реформирования Организации ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-6.2, ПК-7.1.**

Вопросы для опроса:

1. Какова роль ООН в системе международных отношений XXI века?
2. Какое место занимают неправительственные международные организации в системе современных международных отношений?
3. МНПО и обеспечение прав человека на основе принципов ООН: помощь или инструмент политики?
4. Каковы основные подходы к оценке эффективности деятельности ООН по поддержанию международного мира и безопасности?
5. Опишите позиции ключевых акторов по вопросу реформы ООН.
6. Какие шаги делаются в вопросе реформы ООН?
7. Экономические и гуманитарные проблемы на повестке Лиги Наций.
8. Экономический и Социальный Совет – центральный орган в области социоэкономического и гуманитарного сотрудничества.
9. Деятельность Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев.
10. Деятельность органов и организаций системы ООН в области защиты прав человека.

Темы докладов:

1. Эффективность деятельности ООН: проблема оценки.
2. Реформа ООН – реальная потребность?
3. Основные проекты реформы ООН в целом.
4. Реформа Совета Безопасности: ключевые проекты.
5. Реформа Совета Безопасности: анализ перспективы осуществления.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ – 1 (Эссе, опрос).**

*Тема 1, Тема 2 (см.п.3.2. РПД)*

Эссе.

*Подготовка эссе по вопросам истории ООН и*

1. Устав ООН как источник для изучения роли международных организаций в мировых процессах.
2. Цели создания ООН
3. Цели Международного Суда ООН
4. Совет по Опек: история и характеристика деятельности
5. Противоречия между ключевыми участниками процесса создания ООН.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации

Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

### Опрос

#### Вопросы для опроса

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Перечислите основные итоги конференции в Думбартон-Оксе
2.	Назовите ключевые положения Устава ООН
3.	Каково соотношение компетенций Совета Безопасности и региональных организаций в области поддержания международного мира и безопасности?
4.	В чём различия между специализированными учреждениями ООН и другими элементами системы Объединённых Наций

#### Критерии оценки опроса

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Полнота ответ	0-60	Четкий ответ на поставленный вопрос с аргументацией
Логика изложения	0-40	Чёткая последовательность изложения, логические связи, аргументы подтверждают выводы
Итого максимально:	100	

### **КТ – 2.**

*Тема 1-4(см.п.3.2. РПД)*

#### **Тестовые задания с инструкцией по выполнению:**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**1. Выбрать дату создания Организации Объединенных Наций**

(Выбрать один верный ответ)

А) 1945 год;

Б) 1954 год;

В) 1947 год;

**2. Выбрать число постоянных членов Совета Безопасности ООН:**

А) 5;

Б) 10;

В) 8;

**3. Выбрать число непостоянных членов Совета Безопасности ООН до 1963 года** (Выбрать один верный ответ)

А) 7;

Б) 10;

В) 6;

**4. Выбрать главный орган ООН по поддержанию международного мира и безопасности** (Выбрать один верный ответ)

А) Генеральная Ассамблея;

Б) Совет Безопасности;

В) Международный суд;

**5. Устав ООН может быть пересмотрен** (Выбрать один верный ответ)

А) только с согласия всех постоянных членов Совета Безопасности;

Б) по единогласному решению Генеральной Ассамблеи ООН;

В) на Генеральной конференции Членов Организации Объединенных Наций.

**6. Выбрать кем принимаются экономические санкции от имени ООН**

(Выбрать один верный ответ)

А) Советом Безопасности ООН;

Б) Генеральной Ассамблеей ООН;

В) Экономическим и социальным Советом ООН;

**7. Выберите кем выносятся решение по Уставу ООН о проведении операций ООН по поддержанию мира (Выбрать один верный ответ)**

А) Советом Безопасности ООН;

Б) Экономическим и Социальным Советом ООН;

В) Генеральной Ассамблеей ООН.

**8. Координационным центром системы ООН по проблемам развития и смежным вопросам торговли, финансов, технологий, инвестиций и устойчивого развития, главной задачей которого является интеграция стран с переходной экономикой в мировую экономику является**  
(Выбрать один верный ответ)

А) ВТО;

Б) ЮНКТАД;

В) ЭКОСОС;

**9. Выбрать имеет ли Генеральная Ассамблея право давать рекомендации Совету Безопасности по вопросу, находящемуся на рассмотрении Совета** (Выбрать один верный ответ)

А) Да;

Б) Нет;

В) Да, но только по запросу Совета Безопасности;

**10. Указать кто возглавляет контртеррористическое управление ООН**  
(Выбрать один верный ответ)

А) заместитель Генерального секретаря;

Б) лично Генеральный секретарь;

В) директор, избираемый Генеральной Ассамблеей с согласия Совета Безопасности.

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Доклад.

*Подготовка докладов по ключевым проблемам деятельности ООН.*

Тематика докладов:

1. Роль конференций в Думбартон-Оксе и Сан-Франциско в формировании архитектуры ООН.
2. Участие ООН в урегулировании региональных конфликтов.
3. Процессы разоружения и роль ООН.
4. Место принципа суверенного равенства в ООН.
5. Эволюция полномочий Генерального секретаря ООН.
6. Ключевые проекты и проблемы реформы ООН.
7. Проблема оценки эффективности реформы ООН.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

### **Теоретический блок:**

1. Роль ООН в системе современных международных отношений.
2. Основные направления деятельности ООН.
3. Средства мирного урегулирования споров по Уставу ООН.
4. ООН и проблемы борьбы с международным терроризмом.
5. Устав ООН /Общая характеристика/.
6. Специализированные учреждения ООН и направления их развития.
7. Институциональная структура ООН.
8. Миротворческие миссии ООН
9. Роль ООН в координации деятельности международных организаций системы ООН.
10. ООН и обеспечение прав и свобод человека.
11. ООН и прогрессивное развитие и кодификация международного права.
12. Принцип единогласия постоянных членов Совета Безопасности ООН /право «вето».
13. Основные направления деятельности ЭКОСОС.
14. Характер и основные направления деятельности Совета по опеке ООН.
15. Статус Генерального секретаря ООН.
16. Основные программы ООН. Деятельность ПРООН
17. Порядок и основные направления деятельности Генеральной Ассамблеи ООН.
18. Совет Безопасности ООН– ключевой орган системы органов ООН.
19. Роль ООН в создании глобальной и региональной систем коллективной безопасности.
20. Ведущие стратегии ООН в области социально-экономического развития.

21. Ведущие стратегии ООН в области обеспечения прав человека.
22. Формирование региональных систем безопасности на примере ОБСЕ.
23. Основные документы и этапы развития гендерной стратегии ООН.
24. Проблема разоружения и ООН.
25. Решения Совета Безопасности ООН и их роль в нормотворческом процессе.
26. История создания Организации Объединенных Наций и основные этапы развития организации.
27. Международный Суд ООН.
28. Концепция устойчивого развития и направления деятельности ООН в современных условиях.
29. Основные возможные векторы реформирования ООН и задачи развития международного сообщества.
30. Основные организации «семьи» ООН и современные задачи развития.

**Практический блок:**

1. Составьте схему структуры основных органов ООН.
2. Укажите на карте точки (страны или регионы), где в настоящее время проходят миротворческие миссии ООН.
3. Схематически изобразите процесс принятия резолюции в Совете Безопасности ООН.
4. На основе анализа материалов Совета Безопасности ООН на сайте ООН подготовьте анализ наиболее актуальных международных кризисных ситуациях за истекший год.
5. Составьте алгоритм процесса рассмотрения Советом Безопасности спорной или конфликтной ситуации.

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

*Задание закрытого типа по темам 1-4 (см п. 3.2 РПД)*

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

***Продолжите фразу: «Правовой статус решений Совета***

***Безопасности ООН согласно Уставу Организации...»***

- А) Носят рекомендательный характер для государств-членов.
- Б) Обязательны для выполнения всеми государствами
- В) Обязательны только для государств, являющихся членами Совета Безопасности на момент принятия решения.
- Г) Обязательны только для тех государств-членов, которые проголосовали за их принятие.

***Закончите фразу: Данная организация НЕ является специализированным учреждением системы ООН...***

- А) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- Б) Международный валютный фонд (МВФ)
- В) Международный комитет Красного Креста (МККК)
- Г) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)

***В соответствии с Уставом ООН, для принятия решений по процедурным вопросам в Совете Безопасности требуется:***

- А) Единогласие всех постоянных членов
- Б) Простое большинство в 8 голосов
- В) Квалифицированное большинство в 9 голосов, включая совпадающие голоса всех постоянных членов
- Г) Квалифицированное большинство в 9 голосов, без различия между постоянными и непостоянными членами

***Задание закрытого типа на установление соответствия по темам 1-4 (см п. 3.2 РПД)***

Прочитайте текст и установите соответствие

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4С).

***1). Орган ООН***

- 1. Генеральная Ассамблея

2. Совет Безопасности
3. ЭКОСОС
4. Международный Суд

*Функция*

- А) Несет главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности.
- Б) Является главным судебным органом ООН.
- В) Координация социально-экономической деятельности ООН и специализированных учреждений.
- Г) Является всемирным форумом для обсуждения вопросов, находящихся в рамках Устава.

*Задания комбинированного типа по темам 1-4 (см п. 3.2 РПД)*

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).

***1. Утверждение: «Расширение состава постоянных членов Совета Безопасности ООН является необходимым и достаточным условием для повышения легитимности и эффективности этого органа».***

· Варианты ответа:

- А) Полностью согласен
- Б) Согласен частично
- В) Не согласен

***2. Ситуация: Резолюция Совета Безопасности ООН санкционирует проведение операции по принуждению к миру (peace enforcement) в стране X, где идет гражданская война.***

· *Варианты для анализа:*

1. Операция должна быть проведена силами постоянных членов СБ ООН.

2. Операция должна быть проведена силами региональной организации (например, АС) с мандатом ООН.

3. ООН должна создать собственные временные международные силы.

**3. Утверждение: «Концепция "Обеспечение ответственности по защите" (R2P) де-факто отменяет принцип невмешательства во внутренние дела государств, закрепленный в Уставе ООН».**

· Варианты ответа:

А) Верно

Б) Неверно

Задание открытого типа с развернутым ответом по темам 1-4 (см п. 3.2 РПД)

Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.

Продумать логику и полноту ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

1. Проанализируйте, как принцип суверенного равенства государств-членов (ст. 2 Устава ООН) соотносится с правом вето постоянных членов Совета Безопасности (ст. 27).

2. Оцените роль «мягкой силы» ООН в современных международных процессах на примере деятельности ее специализированных учреждений (на выбор: ЮНЕСКО, ВОЗ, ПРООН).

3. Сравните операции ООН по поддержанию мира «первого» и «современного» поколений.

### **6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.**

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40

<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	<p>30-39</p>
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	<p>20-29</p>
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

### **Подготовка к лекциям.**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое

планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Самостоятельная работа на лекции.**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Структура практического занятия:**

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и

анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### **Работа с литературными источниками.**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Орлов, А. А. ООН в современном мире: взгляд из Москвы: К 75-летию ООН : монография / А. А. Орлов, Г. Г. Мачитидзе ; под редакцией А. А. Орлова. — Москва : МГИМО, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-9228-2310-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/294791>
2. История международных отношений : учебник : в 3 томах / под редакцией А. В. Торкунова, М. М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2022 — Том 3 : Ялтинско-Потсдамская система — 2022. — 552 с. — ISBN 978-5-7567-0673-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217358>
3. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / ответственные редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. — Москва : Дашков и К, 2022. — 206 с. — ISBN 978-5-394-04259-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277349>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Василенко, В.В., Потеенко, А.Г. Шанхайская организация сотрудничества в региональной системе безопасности (политико- правовой аспект). - М.:Проспект, 2014. – 191с.

2. Европейский союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность. – М.: Весь Мир, 2015.- 586 с.

3. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний. -М.:Весь Мир, 2012. – 652с.

4. Матвеева Т.Д. Неправительственные организации в демократических государствах: международные стандарты и опыт России. - М.:Изд-во РАГС, 2010. – 191с.

5. Моисеев А.А. Международные финансовые организации (правовые аспекты деятельности). - М., 2009.

6. Основные факты об Организации Объединенных Наций. Пер. с англ. публикации ООН: BasicFactsabouttheUnitedNations. - М.: Издательство «Весь Мир», 2005. -456 с.

7. Заемский В.Ф. Новейшая история реформы ООН. М.:МГИМО-Университет, 2008.

8. Современные международные отношения: Учебник /Под ред. А.В.Торкунова, А.В.Малыгина. М.: Аспект Пресс, 2012, 688 с. <https://e.lanbook.com/book/396938>

9. Заемский В.Ф. ООН и миротворчество. - М., 2008. <https://e.lanbook.com/book/142820>

10. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-7567-0618-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68659>

11. Заемский В.Ф. Кому нужна реформа ООН : в интересах всех и каждого. М.:Междунар. отношения, 2011. <https://e.lanbook.com/book/142813>

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Устав ООН – URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>

### **8.4 Интернет-ресурсы**

1. Устав ООН – URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>

2. Доклады Генерального секретаря ООН – URL: <https://www.un.org/sg/ru>

Ежегодные доклады о работе Организации.

«Мы, народы: роль Организации Объединенных Наций в XXI веке» (A/54/2000).

«При большей свободе: к развитию, безопасности и правам человека для всех» (A/59/2005).

«Обновление Организации Объединенных Наций: программа развития» (A/51/950).

«Укрепление ООН: программа дальнейших преобразований» (A/57/387).

«Права человека и терроризм» (A/56/190).

«Меры по ликвидации международного терроризма» (A/57/183).

«Меры по борьбе с международным терроризмом» (A/62/160).

«Меры по ликвидации международного терроризма» (A/63/173)

3.Резолюции Совета Безопасности ООН -

URL:<http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>

4.Материалы сессий Генеральной Ассамблеи ООН – URL:  
<http://www.un.org/ru/ga/sessions/>

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office
- обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.