

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 17.08.2024 19:22:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))
Кафедра экономики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
_____ Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Финансовые инструменты в экономике**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.02.02 Финансовые инструменты на рынках информационно-
коммуникационных технологий**
(код и наименование РПД)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Очная/ заочная
(формы обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор-составитель: к.э.н, доцент Тереладзе Давид Ираклиевич

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.02.02 Финансовые инструменты на рынках информационно-коммуникационных технологий одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от 19 марта 2024 года № 6.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет"	21
7.1 Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	22
7.3 Нормативно-правовые документы.....	22
7.4. Интернет-ресурсы.....	22
7.5. Иные источники.....	23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1. В.ДВ.02.02 Финансовые инструменты на рынках информационно-коммуникационных технологий обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен определять направления развития организации	ПКс-1.1	Способен анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации
		ПКс-1.2.	Способен разрабатывать стратегии развития организации

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ(при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.018. С/01.7. Планирование, координирование и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации	ПКс-1.1 ПКс-1.2	<p>На уровне знаний: теоретических основ работы с финансовыми инструментами на рынке информационно-коммуникационных технологий, системы и базы данных;</p> <p>На уровне умений: определять приоритеты и текущие цели процесса функционирования и развития финансовых инструментов на рынках информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>На уровне навыков: построения системы управления финансами на предприятии, в государственных и муниципальных органах; владения инновационными инструментами управления финансами</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Финансовые инструменты на рынках информационно-коммуникационных технологий») является дисциплиной по выбору.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академ. часа.

Вид работы	Трудоемкость(акад.часы очная/заочная формы обучения)
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с преподавателем	50/16
Лекции	24/4
Практические занятия	16/8
Лабораторные занятия	8/2
Самостоятельная работа	94/124
Консультация	2/2
Контроль	-/4
Формы текущего контроля	дискуссия/решение задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

Учебная дисциплина «Финансовые инструменты на рынках информационно-коммуникационных технологий» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Дисциплина направлена на комплексное усвоение знаний и развитие способностей в процессе оценки влияния финансов на экономическое и социальное развитие национальной экономики, её отраслей, регионов, хозяйствующих субъектов, домашних хозяйств. Дисциплина читается в 2 семестре 2 курса поочной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/login/index.php>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Объективные предпосылки смены технологических основ деятельности финансово-кредитной системы	20	4		2		14	РЗ*
Тема 2	Создание субъектов рынков инфокоммуникационных услуг и их интеграция с финансово-кредитными институтами	18	4		4		10	РЗ*
Тема 3	Содержание основных инфокоммуникационных технологий и их применение к Глобальным финансовым рынкам	28	4		4		20	РЗ*
Тема 4.	Финансовый инструментарий в глобальных сетевых структурах	22	6	4	2		10	РЗ*
Тема 5	Сценарии развития в посткризисный период интеграции двух рынков: инфокоммуникационных и финансово-кредитных услуг	30	4	4	2		20	РЗ*
Тема 6	Регулятивные основы инфокоммуникативного обеспечения финансового рынка	24	2		2		20	РЗ*
Промежуточная аттестация		2						Зачет с оценкой
Всего:		144	24	8	16		94	

РЗ* – решение задач, Д-дискуссия.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Объективные предпосылки смены технологических основ деятельности финансово-кредитной системы	23	1		2		20	Д, РЗ*
Тема 2	Создание субъектов рынков инфокоммуникационных услуг и их интеграция с финансово-кредитными институтами	21	-		1		20	РЗ*
Тема 3	Содержание основных инфокоммуникационных технологий и их применение к Глобальным финансовым рынкам	22	1		1		20	РЗ*
Тема 4.	Финансовый инструментарий в глобальных сетевых структурах	24	1	2	1		20	РЗ*
Тема 5	Сценарии развития в посткризисный период интеграции двух рынков: инфокоммуникационных и финансово-кредитных услуг	22	-		2		20	РЗ*
Тема 6	Регулятивные основы инфокоммуникативного обеспечения финансового рынка	26	1		1		24	РЗ*
Промежуточная аттестация		4						Зачет с оценкой
Всего:		144	4	2	8	2	124	

РЗ* – решение задач, Д-дискуссия.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Объективные предпосылки смены технологических основ деятельности финансово-кредитной системы

Становление информационно-коммуникационных технологий в качестве одной из ведущих инновационных отраслей. Глобализация современных финансовых отношений. Интерактивный бизнес как практическое воплощение виртуальной экономики. Феномен «постэкономики» как результат виртуализации финансовых отношений. Социально-экономические последствия смены технологических основ функционирования финансового рынка

Тема 2. Создание субъектов рынков инфокоммуникационных услуг и их интеграция с финансово-кредитными институтами

Основные составляющие телекоммуникационной инфраструктуры. Образование финансово-информационного поля обращения глобального корпоративного капитала. Технологические ограничения взаимодействия денежно-кредитного и инфокоммуникационного рынков. Кредитно-денежное предложение и ликвидность финансового рынка

Тема 3. Содержание основных инфокоммуникационных технологий и их применение к глобальным финансовым рынкам

Алгоритм создания и реализации инфокоммуникационной услуги. Особенности оказания финансовых интернет-услуг. Сущность и содержание электронных платежей. Новые формы мобилизации капитала в экономике. «Fintec» индустрия на мировом финансовом рынке. Технологии распределенного реестра и Masterchain

Тема 4. Финансовый инструментарий в глобальных сетевых структурах

Основные принципы и логика анализа финансовой деятельности, процедуры анализа финансовой деятельности, эволюция подходов к оценке финансовой деятельности, система показателей оценки имущественного и финансового положения коммерческой организации, методики оценки имущественного положения, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли и рентабельности, положения на рынке ценных бумаг; способы использования аналитических показателей.

Тема 5. Сценарии развития в посткризисный период интеграции двух рынков: инфокоммуникационных и финансово-кредитных услуг

Виды планов, содержание и последовательность их разработки; основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования; финансовое планирование в системе бюджетирования текущей деятельности; методы прогнозирования основных финансовых показателей; прогнозирование на основе пропорциональных зависимостей.

Основные понятия: стратегический план, финансовый план, генеральный бюджет, бюджетирование, бизнес-план.

Тема 6. Регулятивные основы инфокоммуникативного обеспечения финансового рынка

Противоречия централизации регулятивных функций в финансовой сфере. Правовое обеспечение финансовых сделок в виртуальных сетях. Границы вещного права и инфокоммуникационные технологии. Изменение роли Банка России в условиях технологического обновления финансовой сферы. Соотношение глобального и национального в условиях интеграции рынков финансовых и информационных услуг

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1. В.ДВ.02.02 Финансовые инструменты на рынках информационно-коммуникационных технологий используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Объективные предпосылки смены технологических основ деятельности финансово-кредитной системы	Вопросы для дискуссии
Тема 2. Создание субъектов рыночных инфокоммуникационных услуг и их интеграция с финансово-кредитными институтами	Решение задач
Тема 3. Содержание основных инфокоммуникационных технологий и их применение на глобальном финансовом рынке	Решение задач
Тема 4. Финансовый инструментарий в глобальных сетевых структурах	Решение задач
Тема 5. Сценарии развития в посткризисный период интеграции двух рынков: инфокоммуникационных и финансово-кредитных услуг	Решение задач
Тема 6. Регулятивные основы инфокоммуникативного обеспечения финансового рынка	Решение задач

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 1 «Объективные предпосылки смены технологических основ деятельности финансово-кредитной системы»

Вопросы для дискуссии

- Тема: Объективные предпосылки смены технологических основ деятельности финансово-кредитной системы
- Становление информационно-коммуникационных технологий в качестве одной из ведущих инновационных отраслей
- Глобализация современных финансовых отношений
- Интерактивный бизнес как практическое воплощение виртуальной экономики
- Феномен «постэкономики» как результат виртуализации финансовых отношений

- Теоретико-методологические границы отражения объективных процессов смены технологического уклада в финансовой сфере
- Социально-экономические последствия смены технологических основ функционирования финансового рынка
- Моделирование взаимосвязей в движении финансовых и информационных потоков на денежно-кредитном рынке

Пример контрольных вопросов

Тема: Сценарии развития в посткризисный период интеграции двух рынков: инфокоммуникационных и финансово-кредитных услуг

Интегративные перспективы рынков виртуальных сетевых и финансовых услуг
Инфраструктурные институты и информационная асимметрия на финансовых рынках

Финансово-информационная безопасность, как приоритет развития экономики России

Характеристика потенциала институтов финансовой инфраструктуры в экономике России

4.2.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 2 «Создание субъектов рынков инфокоммуникационных услуг и их интеграция с финансово-кредитными институтами»

Задача 1.

Инвестор приобрел за 30 долл. колл-опцион на акции компании N с ценой исполнения 900 долл. Опцион может быть исполнен в течение года. Если текущая рыночная цена акции равна 850 долл., при какой цене инвестор предпочтет исполнить опцион? Покажите графически потенциальную прибыль инвестора. Решите эту же задачу при условии, что приобретен пут-опцион, а текущая рыночная цена акции составляет 950 долл.

Задача 2.

Цена исполнения колл-опциона на акции фирмы N, приобретенного инвестором за 8 долл., равна 75 долл. Будет ли исполнен опцион, если к моменту его истечения рыночная цена базисного актива равна: а) 65 долл.; б) 80 долл.; в) 85 долл.? Сколько получит держатель опциона в каждом из этих случаев? Какова его прибыль (убыток)?

Задача 3.

Цена исполнения пут-опциона на акции фирмы N, приобретенного инвестором за 8 долл., равна 75 долл. Будет ли исполнен опцион, если к моменту его истечения рыночная цена базисного актива равна: а) 63 долл.; б) 74 долл.; в) 86 долл.? Сколько получит держатель опциона в каждом из этих случаев? Какова его прибыль (убыток)?

Задача 4.

Компания A приобрела двухмесячный колл-опцион у компании B на 200 акций с ценой исполнения 100 долл. Цена акции в момент выписки опциона равнялась 90 долл. Цена

контракта 6 долл. за акцию. Нарисуйте график выплат для данного колл - опциона. При какой текущей цене базисного актива компания А будет исполнять опцион и какой убыток понесет она в этом случае? Какая минимальная текущая цена базисного актива в момент его исполнения принесет прибыль компании А? Какую прибыль получит компания А, если текущая цена базисного актива в момент его исполнения составит 120 долл.?

Задача 5.

Инвестор приобрел пут-опцион на 300 акций компании А с ценой исполнения 40 долл. и истечением через четыре месяца. Цена контракта составляет 5 долл. за акцию, текущая цена базисного актива в момент выписки опциона - 47 долл. Нарисуйте график выплат для данного пут-опциона. Какую тенденцию изменения цены базисного актива ожидает инвестор, приобретая данный опцион? При какой текущей цене базисного актива инвестор не будет исполнять опцион и какой убыток понесет он в этом случае? Найдите «мертвую точку», т.е. текущую цену базисного актива в момент исполнения опциона, которая позволит инвестору избежать убытка от этой финансовой операции. Какую прибыль получит инвестор, если текущая цена базисного актива в момент его исполнения составит 32 долл.?

Задача 6

Составьте числовой пример, подтверждающий целесообразность операций с опционами в противовес операциям непосредственно с акциями.

4.2.3 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 3 «Содержание основных инфокоммуникационных технологий и их применение к глобальным финансовым рынкам»

Задача 1

Покупатель приобрел фьючерсный контракт на покупку сахара по цене открытия 16 декабря 2000 г., равной 171,0 долл. за т. В последующие дни динамика цены закрытия имела вид (долл.): 16.12.00 -172,5; 17.12.00- 174,3; 18.12.00- 175,2; 19.12.00- 176,0; 23.12.00 -177,0; 24.12.00 - 175,4; 25.12.00. - 170,2. Брокер известил покупателя 23.12,00 о том, что поставка сахара состоится на следующий день. Ответьте на следующие вопросы:

1. По какой цене будет поставлен сахар?
2. Какая цена будет уплачена покупателем фактически?
3. Рассчитайте денежный поток за эти дни.
4. Ответьте на предыдущие вопросы, если поставка сахара будет 26 декабря по цене закрытия предыдущего дня.

Практическое занятие №1

Практическое занятие заключается в самостоятельном решении нижеприведенных задач студентами:

Задача 2.

Приведены следующие данные из баланса компании N на конец года (тыс. долл.):

Внеоборотные активы (нетто)	1950
Дебиторская задолженность	265
Производственные запасы	?
Денежные средства	5
Краткосрочная кредиторская задолженность	305
Резерв по сомнительным долгам	15
Собственные оборотные средства	100
Уставный капитал	?
Нераспределенная прибыль	500

Составив баланс, рассчитайте значение коэффициента текущей ликвидности.

Задача 3.

Приведены следующие данные из баланса компании N на конец года (тыс. долл.):

Внеоборотные активы (нетто)	1900
Дебиторская задолженность	365
Производственные запасы	?
Денежные средства	5
Краткосрочная кредиторская задолженность	405
Резерв по сомнительным долгам	15
Собственные оборотные средства	100
Уставный капитал	1500
Нераспределенная прибыль	?

Составив баланс, рассчитайте значения коэффициентов ликвидности.

4.2.4 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 4 «Финансовый инструментарий в глобальных сетевых структурах»

Задача 1

Приведены следующие данные о состоянии активов и обязательств предприятия на конец года (тыс. руб.):

Собственный капитал (капитал и резервы)	250
Денежные средства	20
Резерв по сомнительным долгам	20
Долгосрочные заемные средства	?
Производственные запасы	200
Основные средства	
первоначальная стоимость	100
износ	30
Краткосрочная кредиторская задолженность	120
Коэффициент быстрой ликвидности	1,5

Требуется:

- а) построить баланс;
- б) рассчитать валюту баланса и величину долгосрочных заемных средств;
- в) определить, какую долю составляет резерв по сомнительным долгам от общей суммы дебиторской задолженности?

Задача 2.

Имеется следующая информация о компании А

Выручка от реализации	2 млн. долл.
Соотношение выручки и величины собственных оборотных средств	2 : 1
Соотношение внеоборотных и оборотных средств	4 : 1
Коэффициент текущей ликвидности	3 : 1

Рассчитайте:

- а) величину краткосрочной кредиторской задолженности;
- б) величину внеоборотных активов.

Задача 3.

Приведены следующие данные из баланса компании N на 31.12.200Xг. (тыс. долл.):

Внеоборотные активы	1900
Оборотные средства:	
дебиторская задолженность	350
производственные запасы	150
денежные средства	<u>5</u>
Всего оборотных средств	505
Краткосрочные пассивы	
кредиторская задолженность	315
начисления	130
заемные средства	<u>280</u>
Всего краткосрочных пассивов	725
Чистый оборотный капитал	<u>- 220</u>
Всего	1680

Рассчитайте:

- а) коэффициент текущей ликвидности;
- б) коэффициент быстрой ликвидности.

4.2.5 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 5 «Сценарии развития в посткризисный период интеграции двух рынков: инфокоммуникационных и финансово-кредитных услуг»

Задача 1.

Проанализируйте динамику уровня издержек обращения, если цены на товары снизились в среднем на 7%, а доля издержек, зависящих от изменения цен, составила 20%

	Прошлый год	Отчетный год
Товарооборот, млн руб.	150	160
Издержки обращения, млн руб.	12	14

Задача 2.

Рассчитайте абсолютную и относительную экономию (перерасход) издержек обращения:

	План	Отчет
Товарооборот, млн руб.	400	420
Уровень переменных издержек, %	4,0	4,1
Условно-постоянные издержки, млн руб.	7,5	10

Практическое занятие №1

Практическое занятие заключается в самостоятельном решении нижеприведенных задач студентами:

Задача 3.

Банк предлагает 15% годовых. Чему должен быть равен первоначальный вклад, чтобы через 3 года иметь на счете 50 тыс. руб.

4.2.6 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся к теме 6 «Регулятивные основы инфокоммуникативного обеспечения финансового рынка»

Задача 1.

Клиент предложил оплатить выполненную работу одним из двух способов:

- единовременно получить 5000 долл. или
- два года спустя получать бесконечно долго по 500 долл. ежегодно в начале каждого года. Какой вариант более предпочтителен, если приемлемая норма прибыли 8%?

Задача 2.

Через 5 лет ваш сын будет поступать в университет на коммерческой основе. В том случае, если оплата университетской программы осуществляется в момент поступления авансом за весь срок обучения, можно получить существенную скидку, а сумма требуемого платежа составит 7500 долл. Вы планируете также через 3 года сменить свой автомобиль, потратив на это 15 тыс. долл. Каким должен быть взнос в банк, чтобы накопить требуемые суммы, если банк предлагает ставку в размере 12%?

Задача 3.

Вам необходимо накопить 25 тыс. долл. за 8 лет. Каким должен быть ежегодный взнос в банк (схема пренумерандо), если банк предлагает 10% годовых. Какую сумму нужно было бы единовременно положить в банк сегодня, чтобы достичь той же цели?

Задача 4.

Приведены данные о денежных потоках за пятилетний период:

Поток	Год				
	1	2	3	4	5
A	600	–	–	–	–
B	–	–	–	–	1200

Требуется рассчитать для каждого потока значения будущей (FV) и приведенной (PV) стоимости при $r=8\%$ для двух случаев:

- элементы потоков имеют место в начале года (схема пренумерандо);
- элементы потоков имеют место в конце года (схема постнумерандо).

Задача 5.

Рассчитайте текущую стоимость бессрочного аннуитета с ежегодным поступлением 100 долл. при годовой процентной ставке 10%.

Задача 6.

Какие условия предоставления кредита и почему более выгодны банку:

- 28% годовых, начисление ежеквартальное;
- 30% годовых, начисление полугодовое?

Задача 7.

Какие условия предоставления кредита и почему более выгодны клиенту банка:

- 24% годовых, начисление ежеквартальное;
- 26 % годовых, начисление полугодовое?

Задача 8.

Анализируются два варианта накопления средств по схеме аннуитета постнумерандо, т.е. поступление денежных средств осуществляется в конце соответствующего временного интервала:

План 1: вносить на депозит 500 долл. каждые полгода при условии, что банк начисляет 8% годовых с полугодовым начислением процентов:

План 2: делать ежегодный вклад в размере 1000 долл. на условиях 9% годовых при ежегодном начислении процентов.

Ответьте на следующие вопросы.

- Какая сумма будет на счете через 10 лет при реализации каждого плана? Какой план более предпочтителен?
- Изменится ли ваш выбор, если процентная ставка в плане 2 будет снижена до 8,5%?

Задача 9.

Вы сдали в аренду на 10 лет участок земли. Арендатор предлагает вам выбрать один из двух вариантов оплаты.

Вариант 1: вы получаете немедленно 15 тыс. долл. плюс ежегодные поступления в размере 3000 долл. в течение 10 лет (схема постнумерандо).

В а р и а н т 2: вы получаете по 4,5 тыс. долл. ежегодно в течение 10 лет (схема пренумерандо).

Какой вариант предпочтительнее, если приемлемая норма прибыли составляет 8%. Каким должен быть платеж в варианте 2, чтобы оба варианта оказались равноправными?

Задача 10.

Анализируются два варианта накопления средств по схеме аннуитета пренумерандо, т.е. поступление денежных средств осуществляется в начале соответствующего временного интервала:

План 1: вносить на депозит 500 долл. каждые полгода при условии, что банк начисляет 8% годовых с полугодовым начислением процентов:

План 2: делать ежегодный вклад в размере 1000 долл. на условиях 9% годовых при ежегодном начислении процентов.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какая сумма будет на счете через 12 лет при реализации каждого плана? Какой план более предпочтителен?
2. Изменится ли ваш выбор, если процентная ставка в плане 2 будет снижена до 8,5%? ~

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет (с оценкой) проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам или в виде теста. На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ – в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-1.1 Способен анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации	Анализирует внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации	Умение анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации.
ПКс-1.2	Разрабатывает стратегии	Умение разрабатывать

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен разрабатывать стратегии развития организации	развития организации	стратегии развития организации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Становление информационно-коммуникационных технологий в качестве одной из ведущих инновационных отраслей
2. Глобализация современных финансовых отношений
3. Интерактивный бизнес как практическое воплощение виртуальной экономики
4. Феномен «постэкономики» как результат виртуализации финансовых отношений
5. Теоретико-методологические границы отражения объективных процессов смены технологического уклада в финансовой сфере
6. Социально-экономические последствия смены технологических основ функционирования финансового рынка
7. Основные составляющие телекоммуникационной инфраструктуры
8. Образование финансово-информационного поля обращения глобального корпоративного капитала
9. Технологические ограничения взаимодействия денежно-кредитного и инфокоммуникационного рынков
10. Кредитно-денежное предложение и ликвидность финансового рынка
11. Алгоритм создания и реализации инфокоммуникационной услуги
12. Особенности оказания финансовых интернет-услуг
13. Сущность и содержание электронных платежей
14. Новые формы мобилизации капитала в экономике
15. «Fintech» индустрия на мировом финансовом рынке
16. Технологии распределенного реестра и Masterchain
17. Основные операции с финансовыми инструментами в виртуальных сетях
18. Технология блокчейн и финансовый рынок
19. Рынок криптовалют и национальные платежные системы
20. Этапы развития трансграничных расчетно-клиринговых систем на финансовых рынках
21. Основные особенности автоматизированных банковских систем
22. Интегративные перспективы рынков виртуальных сетевых и финансовых услуг
23. Инфраструктурные институты и информационная асимметрия на финансовых рынках
24. Финансово-информационная безопасность, как приоритет развития экономики России
25. Характеристика потенциала институтов финансовой инфраструктуры в экономике России
26. Противоречия централизации регулятивных функций в финансовой сфере
27. Правовое обеспечение финансовых сделок в виртуальных сетях.
28. Границы вещного права и инфокоммуникационные технологии
29. Изменение роли Банка России в условиях технологического обновления финансовой сферы
30. Соотношение глобального и национального в условиях интеграции рынков финансовых и информационных услуг

31. Эконометрическое моделирование как метод количественного представления взаимосвязей в денежно-кредитной сфере
32. Моделирование взаимосвязей в движении финансовых и информационных потоков на денежно-кредитном рынке

Шкала оценивания

На оценку «Отлично» студент должен продемонстрировать умение:

- проводить расчеты всех финансовых показателей, необходимых для составления планов и их обосновывать;
- представлять полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами.

А также излагает выводы и предложения, правильно отвечает на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным.

На оценку «Хорошо» студент должен продемонстрировать умение:

- проводить расчеты основных финансовых показателей, необходимых для составления планов;
- представлять полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами.

А также излагает выводы и предложения. Вместе с тем, не вполне правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ не отличается логичностью и последовательностью.

На оценку «Удовлетворительно» студент должен продемонстрировать умение:

- проводить расчеты отдельных финансовых показателей, необходимых для составления планов и их обосновывать;
- представлять полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами.

В тоже время не может изложить выводы и предложить рекомендации. Не вполне правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ является не логичностью и последовательностью.

На оценку «Неудовлетворительно» студент не продемонстрировал умение:

- не смог рассчитать основные финансовые показатели, необходимые для составления планов и их обосновывать;
- не смог представить полученные результаты в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Не может изложить выводы и предложить рекомендации. Не правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ является не логичностью и последовательностью.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разобрать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные формулы и определения.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Используя литературу, ознакомиться с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления обучающимися новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и

"прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия

является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Рекомендации по подготовке к семинарам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформулировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания

Желательно:

1. Придумать интересные на ваш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем семинарском занятии.

2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые были изложены преподавателем на лекциях (семинарах). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная литература

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учеб. / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 395 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93391> Кандрашина, Елена Александровна. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Кандрашина. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2017. - 219 с. <http://www.iprbookshop.ru/57129.html>.

2. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент в 2 ч. Часть 1. Основные понятия, методы и концепции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03726-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/420908>.

3. Блюмин, А. М. Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования: Учебник [Электронный ресурс]: учеб. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2017. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93503..>

4. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00339-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450817>.

7.2. Дополнительная литература

1. Fama E. Market Efficiency, Long-Term Returns, and Behavioral Finance, *Journal of Financial Economics*, (1998) vol. 49 No. 3. pp. 283-306
2. Füllbrunn S., Luhanb W. Decision making for others: The case of loss aversion, *Economics Letters*, (2017), vol. 161, pp. 154-156

7.3 Нормативно-правовые документы

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
- Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
- Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

- <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал, посвященный русскому языку (словари, справочное бюро, правила орфографии и пунктуации, полезные статьи и др.).
- <http://gramma.ru/> - Портал, посвященный культуре письменной речи (правила орфографии, справочный раздел, справочная служба, полезные сведения в разделе «Ликбез» и др.).
- <http://slovari.yandex.ru> – Собрание словарей русского языка поисковой системы «Яндекс». <http://slovari.ru/> - Более 20-ти словарей русского языка, справочные и грамматические материалы.
- <http://dic.academic.ru> – Собрание словарей и энциклопедий по самым разным отраслям знаний, в том числе на иностранных языках.
- <https://ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка.

7.5. Иные источники

<https://tilda.cc/ru/>, <https://wordpress.com>, <https://joomla.ru>, <https://app.diagrams.net/>.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPower Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, Excel, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»