

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 15.05.2026 00:36:55  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### Б1.О.10 Экономическая теория

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### Эффективное государственное управление

(наименование образовательной программы)

### Очная, очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026  
Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Чубинская-Надеждина Светлана Викторовна, доцент экономики, кандидат экономических наук, доцент

**Заведующий кафедрой**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор

РПД Б1.О.10 «Экономическая теория» одобрена на заседании кафедры экономики.  
Протокол № 7 от 8 апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Экономическая теория» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)* *	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции и **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственными и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.1	Демонстрирует способность понимать и оценивать процессы в экономической сфере жизни общества на различных уровнях; использовать методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования, оперировать различными моделями	ОПК-6.1 З-1 Знать методы анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования  ОПК-6.1 У-1 Уметь анализировать финансовую отчетность и строить прогнозы для оценки экономических процессов на разных уровнях.
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Демонстрирует способность использовать информационные технологии для простейших экономических расчетов	УК ОС-9.1 З-1 Знать экономические основы  УК ОС-9.1 У-1 Уметь использовать информационные технологии для проведения простейших экономических расчетов
			УК ОС-9.2	Демонстрирует способность проводить анализ финансовой и экономической	УК ОС-9.2 З-1 Знать методы анализа финансовой информации

				<p>информации, необходимой для принятия обоснованных решений; оценку процентных, кредитных, курсовых, рыночных, операционных, общеэкономических рисков неблагоприятных экономических и политических событий; решения типичных задач, связанных с финансовым планированием.</p>	<p>УК ОС-9.2 У-1 Уметь оценивать экономические риски для принятия обоснованных решений</p>
--	--	--	--	--	--

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

#### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 академических часов/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 32 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 58 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

#### Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 академических часов/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 18 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 108 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.10 «Экономическая теория»** относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 1 и 2 семестрах (очная форма обучения), в 2 и 3 семестрах (очно-заочная форма обучения).

**Дисциплина становится базой для реализации следующих дисциплин:**

Б1.В.10	Стратегия обеспечения экономической безопасности
Б1.О.18	Управление человеческими ресурсами
Б1.О.15	Прогнозирование и планирование
Б1.В.12	Государственная налоговая политика
Б1.В.16	Стратегия социально-экономического развития и государственное регулирование экономики
Б1.В.18	Государственный и муниципальный финансовый контроль
Б1.В.ДВ.02.01	Экономика государственного и муниципального сектора
Б1.В.ДВ.02.02	Публичные финансы
Б1.В.ДВ.04.02	Исследование социально-экономических и политических процессов
Б1.В.ДВ.05.01	Внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность государства

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются:

- экзамен (зачет для очно-заочной формы обучения) после первого модуля обучения
- экзамен в конце курса.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРк р	СРэ к	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э				Каттэ к	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
1 семестр														
Тема 1	Введение в экономику	9	2			2							1	УО
Тема 2	Поведение потребителя	9	2			2							1	Т
Тема 3	Производство и издержки производства	9	2			2							1	Т
Тема 4	Трансакционные издержки	9	2			2							1	Т

Тема 5	Функционирование фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии	9	2			2							1	Д
Тема 6	Монополистическая конкуренция и олигополия	9	2			2							2	Т
Тема 7	Рынки факторов производства	9	2			2							2	ПКЗ
Тема 8	Внешние эффекты и общественные блага	9	2			2							2	ПКЗ, Т
Промежуточная аттестация								2	27					экзамен
<b>Итого за семестр</b>		72	16			16		2	27				11	
2 семестр														
Тема 9	Основные макроэкономические показатели. Товарный	9	2			2							5	УО

	рынок и рынок денег.												
Тема 10	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	10	2			2						6	Т
Тема 11	Модель IS-LM	10	2			2						6	Т
Тема 12	Потребление, сбережение и инвестиции	10	2			2						6	Д
Тема 13	Цикличность экономического развития	10	2			2						6	Т
Тема 14	Инфляция и безработица	10	2			2						6	Т
Тема 15	Открытая экономика	10	2			2						6	ПКЗ
Тема 16	Центральный банк и ДКП.	10	2			2						6	ПКЗ, Т
Промежуточная аттестация								2	27				Экзамен
<b>Итого за семестр</b>		108	16			16		2	27			47	

<b>ИТОГО</b>	180	32			32			2	27			58	
--------------	-----	----	--	--	----	--	--	---	----	--	--	----	--

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э	Каттэк	Контроль	СРк р		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 семестр															
Тема 1	Введение в экономику	9	1			1							7	УО	
Тема 2	Поведение потребителя	9	1			1							7	Т	
Тема 3	Производство и издержки производства	9	1			1							7	Т	

Тема 4	Трансакционные издержки	9	1			1						7	Т
Тема 5	Функционирование фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии	9	1			1						7	Д
Тема 6	Монополистическая конкуренция и олигополия	9	1			1						7	Т
Тема 7	Рынки факторов производства	9	1			1						7	ПКЗ
Тема 8	Внешние эффекты и общественные блага	9	1			1						7	ПКЗ, Т
Промежуточная аттестация													зачет
<b>Итого за семестр</b>		<b>72</b>	<b>8</b>			<b>8</b>						<b>56</b>	
2 семестр													
Тема 9	Основные макроэкономические показатели. Товарный	8	1			1						6	УО

	рынок и рынок денег.												
Тема 10	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	9	1			1						7	Т
Тема 11	Модель IS-LM	9	1			1						7	Т
Тема 12	Потребление, сбережение и инвестиции	8	1			1						6	Д
Тема 13	Цикличность экономического развития	9	1			1						7	Т
Тема 14	Инфляция и безработица	9	1			1						7	Т
Тема 15	Открытая экономика	9	1			2						6	ПКЗ
Тема 16	Центральный банк и ДКП.	9	1			2						6	ПКЗ, Т
Промежуточная аттестация								2		27			Экзамен
<b>Итого за семестр</b>		108	8			10		2		27		52	

<b>ИТОГО</b>	180	16			18			2	28			108	
--------------	-----	----	--	--	----	--	--	---	----	--	--	-----	--

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Введение в экономику, УК ОС-9.2**

Предмет экономической науки. Метод экономической науки. Потребности. Блага. Ресурсы. Кривая производственных возможностей. Общественное производство и экономические отношения. Уклады экономики: капитализм и плановая экономика. Закон спроса. Закон предложения. Факторы, сдвигающие кривые спроса и предложения. Излишек производителя и излишек потребителя. Рыночное равновесие. Анализ государственной политики (ценовой потолок, ценовой пол, ограничение количества (лицензирование)) на основе анализа кривых спроса и предложения.

### **Тема 2. Поведение потребителя, ОПК-6.1**

Теория полезности. Количественный (кардиналистский) подход к анализу потребностей и спроса. Порядковый (ординалистский) подход к анализу потребностей и спроса. Предпочтения потребителя. Кривые безразличия. Карты безразличия. Линия бюджетного ограничения. Равновесие потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля. Реакция потребителя на изменение цен. Кривая «цена – потребление». Эффект дохода и эффект замены. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Эластичность дохода. Кросс-ценовая и кросс-продуктовая эластичность. Коэффициент эластичности. Правило выручки при определении эластичности спроса. Графическое определение эластичности. Значение теории эластичности. Эластичность в системе государственной политики в рамках косвенного налогообложения (НДС, акцизы): как изменение ставки косвенного налога приводит к изменению потребления населения и изменению доходности бизнеса на основе концепции эластичности спроса.

### **Тема 3. Производство и издержки производства, ОПК-6.1**

Бизнес в экономической теории. Понятие производственной функции и ее примеры. Понятие издержек: постоянные, переменные, предельные издержки. Правило  $MR=MC$ . Закон убывающей предельной производительности. Производственная функция в краткосрочном и долгосрочном периодах. Экономика эффекта масштаба. Равновесие производителя, развитие производства и эффект масштаба. Бухгалтерские и экономические издержки производства. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Издержки на разных этапах жизненного цикла бизнеса.

### **Тема 4. Транзакционные издержки, ОПК-6.1**

Определение понятия «транзакционные издержки». Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии. Издержки поиска информации, измерения, ведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за соблюдением контракта и защиты контракта от третьей стороны. Концепция арбитража в рамках транзакционных издержек.

### **Тема 5. Функционирование фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии, УК ОС-9.2**

Особенности рынка совершенной конкуренции. Варианты поведения фирмы-совершенного конкурента. Фирма и отрасль в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Эффективность конкурентных рынков. «Невидимая рука» Адама Смита на рынке совершенной конкуренции: почему нет Dead Weight Loss (безвозвратных потерь)? Государственное регулирование «трагедий общин» при совершенной конкуренции.

Признаки и условия существования монополии. Барьеры вхождения на рынок. Определение цены и объема производства монополистом. Социально-экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация Монополия и антимонопольное законодательство. Государственное регулирование естественных монополий.

#### **Тема 6. Монополистическая конкуренция и олигополия, УК ОС-9.2**

Условия существования монополистической конкуренции. Равновесие отрасли при монополистической конкуренции. Отличия от совершенной конкуренции и чистой монополии. Издержки монополистической конкуренции. Избыточная мощность. Олигополия. Модели олигополии и картеля. Государственная политика: как антикартельное законодательство способно нивелировать эффект картеля?

#### **Тема 7 Рынки факторов производства, УК ОС-9.1**

CFM – модель круговорота в экономике: домохозяйства, фирмы, рынок факторов производства, рынок благ, и роль государственного регулирования всей системы. Спрос на факторы производства и его эластичность. Предельная доходность фактора и предельные издержки. Рынок труда. Равновесная заработная плата и занятость. Рынок капитала. Равновесие на рынке капитала. Принцип дисконтирования. Рынок природных ресурсов. Земельная рента и цена земли.

#### **Тема 8. Внешние эффекты и общественные блага, ОПК-6.1**

Положительные внешние эффекты, отрицательные внешние эффекты, неэффективность. Способы устранения несостоятельности рынка. Теорема Коуза. Государственное регулирование внешних эффектов. Государственное воздействие на рынок с помощью налогов, дотаций и фиксированных цен. Общественные блага: неисключаемость, неконкурентность. Эффективный объем производства общественного товара. Проблема безбилетника.

#### **Тема 9. Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег, УК ОС-9.1**

ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. ВВП по доходам. Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.

Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира.

Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесная ставка процента. Внешние и внутренние деньги.

## **Тема 10. Модель совокупного спроса и совокупного предложения, УК ОС-9.1**

Совокупный спрос, ценовые и неценовые факторы, его определяющие. Совокупное предложение, его ценовые и неценовые факторы. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос-совокупное предложение» Эффект храповика. Стагфляция.

## **Тема 11. Модель IS-LM, УК ОС-9.1**

Кривая IS как характеристика множества равновесных состояний. Кривая LM как характеристика множества равновесных состояний на рынке денег. Совместное равновесие рынка благ и рынка денег: IS-LM модель. Взгляд на то, почему современные экономисты считают модель IS-LM «нерабочей».

## **Тема 12. Потребление, сбережение и инвестиции, УК ОС 9.1**

Потребление и сбережения, их взаимосвязь и различие. Индекс потребительских настроений. Факторы, влияющие на потребление и сбережение. Функциональная роль инвестиций. Взаимосвязь инвестиций, нормы процента и сбережений. Теория мультипликатора.

## **Тема 13. Цикличность экономического развития, ОПК-6.1**

Экономический рост. Производственные возможности. Накопление капитала как временный фактор экономического роста. Человеческий капитал. Проблемы измерения. Технологии. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики. Создание новых технологий. Заимствование технологий. Научно-технический прогресс. Роль институтов.

Цикличность экономического роста. Виды экономических циклов.

## **Тема 14. Инфляция и безработица, УК ОС-9.2**

Инфляция, ее причины и показатели. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.

Безработица, ее виды и порядок измерения. Закон Оукена.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса и ее модификации (адаптивная кривая, с рациональными ожиданиями, гибридная кривая). Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.

## **Тема 15. Открытая экономика, ОПК-6.1**

Открытость на товарных рынках: экспорт и импорт. Номинальный и реальный валютный курс. Открытость на финансовых рынках: платежный баланс. Ставка процента и валютные курсы. Паритет процентных ставок (покрытый и непокрытый).

Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве отечественных товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены.

## **Тема 16. Центральный банк и ДКП, ОПК-6.1**

Банковская система. Центральный банк. Функции центрального банка. Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему. DSGE модели и регулирование, а также их преимущество перед классическими VAR-моделями регулирования экономики.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.10 «Экономическая теория» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т -тестирование, Д – доклад, ПКЗ – практическое контрольное задание.

### Тема 1. Введение в экономику

#### Вопросы для устного опроса

1. Что является главной проблемой экономики как науки?
2. Дайте определение экономическим благам.
3. Сформулируйте Закон спроса.
4. Сформулируйте Закон предложения.
5. Что может вызвать сдвиг кривой спроса (изменение спроса), а не движение вдоль нее?

### Тема 2. Поведение потребителя

#### Тестовые задания

1. Если увеличение цены на товар А с 50 до 60 руб. привело к снижению объема спроса на товар Б с 1000 до 800 шт., то чему равен коэффициент кросс-эластичности и каковы отношения между товарами? (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а)  $E = -2$ , товары комплементы.
- б)  $E = +2$ , товары субституты.
- в)  $E = -0.5$ , товары комплементы.
- г)  $E = +0.5$ , товары субституты.

2. Установите соответствие между понятием и его определением (Задание закрытого типа на установление соответствия - Прочитайте текст и установите соответствие) :

1. Эффект замены
2. Эффект дохода
3. Предельная полезность
4. Кривая безразличия

А. Изменение спроса на товар вследствие изменения его цены относительно других товаров.

Б. Изменение спроса на товар вследствие изменения реальной покупательной способности дохода.

В. Прирост общей полезности при потреблении дополнительной единицы блага.

Г. Линия, показывающая комбинации товаров с одинаковой полезностью.

3. Равновесие потребителя в порядковом подходе достигается в точке, где (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Предельная полезность всех товаров равна нулю.
- б) Бюджетная линия пересекает ось координат.
- в) Наклон бюджетной линии равен наклону кривой безразличия.
- г) Предельная норма замещения равна отношению цен товаров.

### Тема 3. Производство и издержки производства

### Тестовые задания

#### **1. Что из перечисленного является определением производственной функции?**

(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Зависимость между объемом выпуска и ценой продукции.
- б) Зависимость между максимальным объемом производимого продукта и затратами факторов производства.
- в) Зависимость между издержками и объемом произведенного продукта.
- г) Зависимость между спросом и предложением на продукцию фирмы.)

#### **2. Производственная функция в краткосрочном периоде предполагает, что**

(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Все факторы производства являются переменными.
- б) Все факторы производства являются постоянными.
- в) Как минимум один фактор производства является постоянным.
- г) Технология производства может изменяться.

**3. Закон убывающей предельной производительности (отдачи) начинает действовать, когда** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Переменный фактор начинает замещать постоянный.
- б) Каждая дополнительная единица переменного фактора начинает приносить меньше дополнительного продукта, чем предыдущая.
- в) Общий объем продукта начинает снижаться.
- г) Предельный продукт становится равен среднему продукту.

**4. Если пятый рабочий производит 10 единиц продукции в день, а шестой — 8 единиц, то это является примером** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Роста средней производительности.
- б) Действия закона убывающей предельной производительности.
- в) Отрицательного эффекта масштаба.
- г) Снижения общих издержек.

### **Тема 4. Трансакционные издержки**

#### Тестовые задания

**1. Что из перечисленного является наиболее точным определением трансакционных издержек?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Затраты на производство товаров и услуг
- б) Затраты на оплату труда наемных работников
- в) Затраты, связанные с обменом правами собственности и обеспечением их защиты
- г) Затраты на закупку сырья и материалов

**2. Кто из экономистов впервые ввел в экономическую науку понятие «трансакционные издержки»?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Карл Маркс
- б) Джон Мейнард Кейнс
- в) Рональд Коуз
- г) Адам Смит

**3. Какие из перечисленных издержек относятся к трансакционным?** (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильные ответы)

- а) Затраты на сырье и электроэнергию

- б) Заработная плата производственных рабочих
- в) Затраты на поиск информации о ценах и качестве товара
- г) Амортизация оборудования

**4. Издержки поиска информации включают** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Затраты на рекламу своей продукции
- б) Затраты на изучение рынка, поиск потенциальных партнеров и сбор данных о ценах
- в) Затраты на юридическое оформление сделки
- г) Затраты на доставку товара покупателю

## **Тема 5. Функционирование фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии**

### Темы для подготовки докладов

1. Идеальная конкуренция: теоретическая модель и ее признаки.
2. Фирма как «ценополучатель»: анализ спроса и предельного дохода в условиях совершенной конкуренции.
3. Максимизация прибыли конкурентной фирмой в краткосрочном периоде: правило  $MR=MC$ .
4. Кривая предложения совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
5. Равновесие конкурентной отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Эффективность конкурентных рынков: аллокативная и производственная эффективность.
7. «Невидимая рука» Адама Смита: как совершенная конкуренция ведет к общественно оптимальным результатам.
8. Государственное регулирование «трагедий общин» в условиях совершенной конкуренции.

## **Тема 6. Монополистическая конкуренция и олигополия**

### Тестовые задания

**1. Основной признак монополистической конкуренции** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Однородность продукции
- б) Несколько крупных фирм, владеющих основными долями рынка
- в) Дифференциация продукта
- г) Отсутствие барьеров для входа в отрасль

**2. Для рынка монополистической конкуренции характерно** (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильные ответы):

- а) Наличие значительных барьеров для входа в отрасль
- б) Взаимозависимость фирм при принятии решений
- в) Относительно большое количество продавцов
- г) Стандартизированная продукция

**3. Дифференциация продукта в условиях монополистической конкуренции означает** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Производство совершенно одинаковых товаров
- б) Создание продуктов с различными характеристиками, удовлетворяющими одни и те же потребности
- в) Выпуск товаров, которые не могут быть заменены другими
- г) Производство только высококачественных товаров

**4. В долгосрочном периоде в условиях монополистической конкуренции экономическая прибыль** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Всегда положительна
- б) Всегда отрицательна
- в) Стремится к нулю
- г) Растет с течением времени

**5. "Избыточная мощность" фирмы в условиях монополистической конкуренции означает** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Неспособность фирмы производить больше продукции
- б) Производство на уровне, меньшем, чем минимальные средние издержки
- в) Отсутствие резервных производственных мощностей
- г) Максимально эффективное использование ресурсов

**6. Основной признак олигополии** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Множество мелких фирм
- б) Один продавец на рынке
- в) Несколько крупных фирм, контролирующих рынок
- г) Отсутствие барьеров для входа в отрасль

## **Тема 7 Рынки факторов производства**

### Практические контрольные задания (ПКЗ)

**1. Фирма использует 100 единиц труда по цене 500 руб./ед. и 50 единиц капитала по цене 1000 руб./ед. Эластичность спроса на труд по заработной плате равна -1.2. На сколько изменятся общие затраты на труд при снижении зарплаты на 10%?**

### **2. "Дилемма двух кафе"**

**Условие:** В небольшом городе есть только два кафе — «У Алексея» и «У Бориса». Они находятся на одной улице и предлагают одинаковый кофе. Себестоимость одной чашки кофе — 20 рублей. Если оба кафе установят цену 100 рублей, каждый продаст по 200 чашек в день. Если один понизит цену до 80 рублей, а другой оставит 100 рублей, то первый продаст 350 чашек, а второй — только 50. Если оба понизят цену до 80 рублей, каждый продаст по 250 чашек. Составьте матрицу выигрышей и определите равновесие Нэша.

### **3. "Загадочный ценовой лидер"**

**Условие:** На олигополистическом рынке оперируют три крупные фирмы. Две из них — «Альфа» и «Бета» — последовательно следуют ценовой политике третьей фирмы — «Гаммы». При этом «Гамма» никогда не устанавливает цену выше 500 руб., даже при росте издержек. Объясните логику поведения «Гаммы» и назовите возможные причины существования «цены-потолка».

## **Тема 8. Внешние эффекты и общественные блага**

### Практические контрольные задания (ПКЗ)

**1. Фермер использует воду из реки для орошения. Забор воды сверх лимита наносит ущерб другим пользователям 5000 руб. Штраф за нарушение 3000 руб. Будет ли фермер соблюдать лимит?**

**2. Население 1000 человек. Строительство парка стоит 2 млн руб. Каждый житель ценит парк в 3000 руб. Стоит ли строить парк?**

### **3. "Проблема безбилетника в студенческом проекте"**

**Условие:** Пять студентов должны сделать групповой проект. Оценка зависит от качества работы. Если все работают, проект получает "отлично" (полезность 100 каждому). Если работают только некоторые, проект получает "удовлетворительно" (полезность 30). Затраты на работу эквивалентны полезности 40. Найдите равновесие по Нэшу.

#### 4. "Теорема Коуза на практике"

**Условие:** Фабрика наносит ущерб фермеру 100 000 руб. Фабрика может установить фильтры за 60 000 руб., фермер может защитить посевы за 80 000 руб. Права собственности у фермера. Каково решение?

#### Тестовые задания

**1. Что такое отрицательный внешний эффект?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Выгода, получаемая третьими лицами, не участвующими в сделке
- б) Издержки, понесенные третьими лицами, не участвующими в сделке
- в) Эффект масштаба производства
- г) Рост издержек при увеличении объема производства

**2. Положительный внешний эффект возникает, когда** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Предельные общественные издержки превышают предельные частные издержки
- б) Предельные общественные выгоды превышают предельные частные выгоды
- в) Предельные частные издержки равны предельным общественным издержкам
- г) Предельные частные выгоды равны предельным общественным выгодам

**3. Корректирующий налог Пигу устанавливается на уровне** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Предельных частных издержек
- б) Предельных внешних издержек
- в) Предельных общественных издержек
- г) Средних издержек производства

### **Тема 9. Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег**

#### Вопросы для устного опроса

1. Что такое ВВП и какие методы его расчета вы знаете?
2. В чем разница между валовым внутренним продуктом (ВВП) и валовым национальным продуктом (ВНП)?
3. Что такое добавленная стоимость и почему ее использование исключает двойной счет при расчете ВВП?
4. Перечислите основные компоненты расчета ВВП по расходам.
5. Что такое номинальный и реальный ВВП? Для чего используется дефлятор ВВП?
6. Каковы основные компоненты структуры ВВП по доходам?
7. Что такое промежуточный и конечный продукт? Приведите примеры.

### **Тема 10. Модель совокупного спроса и совокупного предложения**

#### Тестовые задания

**1. Совокупный спрос – это** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Сумма всех индивидуальных спросов на товары и услуги
- б) Зависимость между общим уровнем цен и реальным объемом ВВП, который готовы купить потребители
- в) Общее количество товаров, которое производители готовы предложить при каждом уровне цен
- г) Сумма потребительских и инвестиционных расходов

**2. К ценовым факторам совокупного спроса относится** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Изменение потребительских расходов
- б) Эффект процентной ставки
- в) Изменение государственных расходов
- г) Изменение налогов

**3. Эффект богатства (реальных кассовых остатков) проявляется в том, что** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Рост цен снижает реальную стоимость финансовых активов
- б) Снижение цен увеличивает реальную стоимость денежных запасов
- в) Рост доходов увеличивает потребительские расходы
- г) Снижение процентной ставки стимулирует инвестиции

**4. К неценовым факторам совокупного спроса относится** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Эффект импортных закупок
- б) Эффект процентной ставки
- в) Эффект богатства
- г) Изменение потребительских ожиданий

## **Тема 11. Модель IS-LM**

### Тестовые задания

**1. Кривая IS показывает** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Все сочетания уровня дохода и ставки процента, при которых рынок денег находится в равновесии
- б) Все сочетания уровня дохода и ставки процента, при которых товарный рынок находится в равновесии
- в) Зависимость между инвестициями и сбережениями
- г) Зависимость между спросом на деньги и предложением денег

**2. Кривая LM показывает** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Равновесие на товарном рынке
- б) Равновесие на рынке денег
- в) Равновесие на рынке ценных бумаг
- г) Равновесие на рынке труда

**3. Наклон кривой IS определяется** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Чувствительностью инвестиций к ставке процента и предельной склонностью к сбережению
- б) Чувствительностью спроса на деньги к доходу и ставке процента
- в) Уровнем государственных расходов
- г) Предложением денег

## **Тема 12. Потребление, сбережение и инвестиции**

### Темы для подготовки докладов

1. Потребление и сбережения: взаимосвязь и различия в макроэкономическом анализе.
2. Функция потребления Дж.М. Кейнса: основные положения и ограничения.
3. Средняя и предельная склонность к потреблению: расчет и экономический смысл.
4. Средняя и предельная склонность к сбережению: анализ и практическое значение.
5. Гипотеза абсолютного дохода Кейнса и ее проверка на практике.
6. Гипотеза относительного дохода Дж. Дюженберри: эффект демонстративного потребления.
7. Гипотеза перманентного дохода М. Фридмана: теория и эмпирические доказательства.
8. Гипотеза жизненного цикла Ф. Модильяни: потребление и сбережения на разных этапах жизни.
9. Факторы, влияющие на потребление домохозяйств: доход, богатство, ожидания, кредитная доступность.
10. Факторы, влияющие на уровень сбережений в экономике.
11. Индекс потребительских настроений как индикатор будущих тенденций потребления.

## **Тема 13. Цикличность экономического развития**

### Тестовые задания

**1. Экономический цикл – это** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Постоянный рост экономики
- б) Периодические колебания уровня экономической активности
- в) Стабильное состояние экономики
- г) Постепенное снижение деловой активности

**2. Какая фаза экономического цикла следует за кризисом?** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ)

- а) Подъем
- б) Оживление
- в) Депрессия
- г) Пик

**3. Продолжительность циклов Жуглара составляет** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) 3-4 года
- б) 7-11 лет
- в) 15-25 лет
- г) 40-60 лет

**4. Циклы Китчена связаны с** (Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильные ответы):

- а) Массовым обновлением основного капитала
- б) Периодичностью строительства
- в) Колебаниями мировых запасов золота
- г) Обновлением товаров длительного пользования

## **Тема 14. Инфляция и безработица**

### Тестовые задания

**1. Инфляция – это** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Снижение общего уровня цен
- б) Повышение общего уровня цен
- в) Стабильность цен в экономике
- г) Рост цен на отдельные товары)

**2. Дефляция – это** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Ускорение темпов инфляции
- б) Замедление темпов инфляции
- в) Снижение общего уровня цен
- г) Стабилизация уровня цен

**3. Инфляция спроса возникает, когда** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Растут издержки производства
- б) Увеличиваются налоги
- в) Совокупный спрос превышает совокупное предложение
- г) Снижается производительность труда

**4. Инфляция издержек вызывается** (Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Ростом государственных расходов
- б) Увеличением денежной массы
- в) Ростом затрат на ресурсы
- г) Снижением налогов

## **Тема 15. Открытая экономика**

### Практические контрольные задания (ПКЗ)

1. Покрытый паритет процентных ставок: ставка в России 10%, в США 2%, спот-курс 70 руб./\$, форвардный курс 73 руб./\$. Выгоден ли арбитраж?

2. Экспортная выручка компании 10 млн.\$, затраты 600 млн. руб. При курсе 65 руб./\$ прибыль 50 млн. руб. На сколько должен укрепиться рубль, чтобы прибыль стала нулевой?

3. "Голландская болезнь"

Условие: Страна увеличила экспорт нефти в 2 раза. Курс национальной валюты укрепился на 25%. Как это повлияет на другие отрасли промышленности?

4. "Валютный кризис"

Условие: Страна имеет фиксированный курс при дефиците текущего счета 5% ВВП. Золотовалютные резервы сокращаются на 15% в год. Чем закончится ситуация?

## **Тема 16. Центральный банк и ДКП**

### Практические контрольные задания (ПКЗ)

1. Инфляция 8%, безработица 7%, естественный уровень 5%. По кривой Филлиппса найдите циклическую безработицу.

2. "Дилемма центрального банка"

Условие: Экономика перегрета, инфляция 9% при цели 4%, но начинается рецессия. Какие действия ЦБ?

3. "Временные лаги ДКП"

Условие: ЦБ изменил ставку, но эффект проявился через 18 месяцев. За это время экономическая ситуация изменилась. В чем проблема?

Тестовые задания

**1. Основная цель денежно-кредитной политики в современной экономике**

(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Максимизация прибыли ЦБ
- б) Обеспечение стабильности цен
- в) Финансирование дефицита госбюджета
- г) Поддержка конкретных отраслей экономики

**2. К инструментам денежно-кредитной политики НЕ относится**

(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Изменение нормы обязательных резервов
- б) Изменение учетной ставки процента
- в) Операции на открытом рынке
- г) Изменение ставки НДС

**3. При увеличении нормы обязательных резервов денежная масса**

(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Увеличивается
- б) Уменьшается
- в) Остается неизменной
- г) Изменяется случайным образом

**4. Учетная ставка процента – это**

(Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных - Прочитайте текст, выберите правильный ответ):

- а) Ставка по кредитам коммерческих банков предприятиям
- б) Ставка ЦБ по кредитам коммерческим банкам
- в) Ставка по депозитам населения
- г) Ставка межбанковского кредита

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета в 1 семестре:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)

КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,06	6
КТ - 4	100	0,04	4
КТ - 5	100	0,04	4
КТ - 6	100	0,1	10
КТ - 7	100	0,06	6
КТ - 8	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета во 2 семестре:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,06	6
КТ - 4	100	0,04	4
КТ - 5	100	0,04	4
КТ - 6	100	0,1	10
КТ - 7	100	0,06	6
КТ - 8	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы в 1 семестре:

**КТ-1**

**Тема 1.**

Вопросы для устного опроса

**КТ-2**

**Тема 2. Поведение потребителя**

Тестовые задания

**КТ-3**

**Тема 3. Производство и издержки производства**

Тестовые задания

**КТ-4**

**Тема 4. Трансакционные издержки**

Тестовые задания

**КТ-5**

**Тема 5. Функционирование фирмы в условиях совершенной конкуренции и монополии**

Темы для подготовки докладов

**КТ-6**

**Тема 6. Монополистическая конкуренция и олигополия**

Тестовые задания

**КТ-7**

**Тема 7. Рынки факторов производства**

Практические контрольные задания (ПКЗ)

**КТ-8**

**Тема 8. Внешние эффекты и общественные блага**

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Тестовые задания

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы во 2 семестре:

**КТ-1**

**Тема 9. Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег**

Вопросы для устного опроса

**КТ-2**

**Тема 10. Модель совокупного спроса и совокупного предложения**

Тестовые задания

**КТ-3**

**Тема 11. Модель IS-LM**

Тестовые задания

**КТ-4**

**Тема 12. Потребление, сбережение и инвестиции**

Темы для подготовки докладов

**КТ-5**

**Тема 13. Цикличность экономического развития**

Тестовые задания

**КТ-6**

**Тема 14. Инфляция и безработица**

Тестовые задания

**КТ-7**

**Тема 15. Открытая экономика**

Практические контрольные задания (ПКЗ)

**КТ-8**

**Тема 16. Центральный банк и ДКП**

Практические контрольные задания (ПКЗ)

Тестовые задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие понятий из вопроса</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание понятий из озвученного вопроса</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание выполнения задания</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	31-50	Детальное, последовательное описание всех понятий в выбранной теме доклада
	16-30	Поверхностное описание без привязки к выбранной теме доклада
	0-15	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

*Вопросы для подготовки к зачету (для очно-заочной формы):*

1. Дайте характеристику понятия «фирм» и ее экономических границ.
2. Назовите существующие критерии классификации фирм
3. Основные положения теории экономической организации. Какова роль этой теории в экономической практике?
4. Дайте определение понятию «производственная функция»
5. Раскройте понятие производительности переменного фактора производства, понятие общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и дайте их графическую интерпретацию.
6. Сформулируйте закон убывающей предельной производительности фактора производства.
7. Определите производственную кривую безразличия (изокванту) и сформулируйте ее свойства.
8. Определите аналитически и графически бюджетное ограничение фирмы и предельную норму трансформации.
9. Представьте графическое и аналитическое выражение условию оптимальной комбинации ресурсов.
10. Обоснуйте различие краткосрочного и долгосрочного путей развития фирмы
11. Суть мотивации участников производства (х-фактор) с позиций Новой микроэкономики
12. Назовите критерии классификации издержек
13. Представьте отличие бухгалтерского и экономического подходов к определению сущности и оценки величины издержек производства
14. Дайте графическую модель и обоснуйте взаимосвязь издержек в коротком и длительном периоде.
15. Суть определения общей, средней и предельной выручки фирмы при постоянных и снижающихся ценах
16. Представьте отличие бухгалтерского и экономического подходов к определению сущности и оценки величины прибыли
17. Дайте определение «нормальной прибыли»
18. Товар и его свойства. Основные теории стоимости.
19. Рынок, его сущность, функции и структура.
20. Спрос и закон спроса. Кривая спроса. Ценовые и неценовые факторы изменения спроса.
21. Предложение и закон предложения. Кривая предложения. Ценовые и неценовые факторы изменения предложения.
22. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
24. Эластичность спроса и предложения.
25. Теория поведения потребителя.
26. Обоснуйте взаимосвязь рынка и государства.
27. Раскройте необходимость участия государства в экономических процессах.
28. Государственная политика занятости и регулирование безработицы.
29. Рыночный механизм формирования доходов.
30. Опишите доходы населения и их виды.

31. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.
32. Выделите проблемы социальной политики государства
33. Финансовая система Российской Федерации.
34. Бюджетная система страны.
35. Сформулируйте основы формирования государственного бюджета.
36. Перечислите сущность, виды и функции налогов. Кривая Лаффера.
37. Дайте определение «фискальная политика государства» и ее классифицируйте типы.
38. Раскройте понятие «государственный долг» и выделите способы его погашения
39. Основные формы организации производства: натуральное и товарное производство.

Вопросы для подготовки к экзамену (для очной и очно-заочной форм):

1. Предмет и метод экономической теории
2. Потребности и ресурсы. Кривые производственных возможностей
3. Кругооборот благ и доходов.
4. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.
5. Кривые производственных возможностей (или трансформации). Экономика полной занятости. Экономика частичной (неполной занятости).
6. Типология экономических систем. Формационная классификация экономических систем. Промышленное развитие и типы экономики
7. Генезис рыночных отношений
8. Собственность: сущность, формы.
9. Государственный сектор экономики
10. Модель рыночной экономики.
11. Эластичность спроса и предложения
12. Потребности и спрос. Величина спроса. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос. Закон спроса.
13. Производство и предложение. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение. Закон предложения.
14. Равновесная цена и механизм ее образования. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное рыночное равновесие. Единый механизм равновесия.
15. Типы рыночных структур и их признаки
16. Совершенная конкуренция: основные признаки
17. Монополия: характерные черты, определение цены и объема производства
18. Экономические последствия монополии
19. Олигополия как рыночная структура. Характерные черты олигополии
20. Фирма. Экономическая природа фирмы. Стихийный и планомерный порядок.
21. Издержки производства и прибыль. Бухгалтерская, экономическая, нормальная прибыль. Краткосрочный и долгосрочный период.
22. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, предельные издержки. Закон убывания отдачи.
23. Величина спроса на ресурсы и ценовая эластичность. Изменение уровня спроса предприятия на ресурсы.
24. Рынок трудовых ресурсов. Спрос на рабочую силу. Предложение рабочей силы. Монопсония на рынке труда.
25. Заработная плата как цена фактора «труд». Сущность заработной платы. Формы и системы заработной платы. Минимум заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
26. Инвестиции в человеческий капитал и дифференциальная заработная плата.
27. Рынок природных ресурсов. Спрос на природные ресурсы. Предложение природных ресурсов.
28. Экономическая рента. Земельная рента. Рыночная цена земли. Дифференциальная рента. Земельный налог.

29. Рынок капитала. Виды рынков капитала. Понятие инвестиций. Основной и оборотный капитал в процессе инвестирования
30. Цели, задачи, методы и проблемы макроэкономики
31. Макроэкономические агенты и их поведение
32. СНС и основные макроэкономические показатели
33. ВВП: способы подсчёта
34. Макроэкономическое равновесие. Модель AD- AS.
35. Совокупный спрос и совокупное предложение и факторы их определяющие.
36. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития
37. Основные характеристики цикла. Классификация циклов.
38. Причины возникновения циклов и виды циклов.
39. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица
40. Последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка труда.
41. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция, сущность, последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы
42. Основные типы инфляции. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика
43. Государство и его экономические функции
44. Кредитно-денежная политика государства
45. Деньги и их роль в экономике
46. Предложение, спрос, равновесие на денежном рынке
47. Кредитная система рыночной экономики
48. Цели и инструменты монетарной политики
49. Государственные финансы и фискальная политика государства
50. Налоги, их виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера
51. Бюджетный дефицит и государственный долг
52. Экономический рост и его взаимосвязь с экономическим развитием
53. Факторы и типы экономического роста
54. Государственное регулирование экономического роста
55. Социальная политика. Уровень жизни и прожиточный минимум. Кривая Лоренца
56. Закрытая и открытая экономика. Теория сравнительных преимуществ.
57. Теории международной торговли
58. Протекционизм и фритредерство
59. Платёжный баланс и обменный курс

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Кривая «доход-потребление» соединяет точки: а) Равновесия потребителя при изменении цены одного из товаров. б) Равновесия потребителя при изменении его дохода. в) Максимального выпуска производителя. г) Пересечения бюджетных линий.
	2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного	

	варианта ответа (например, 3 или B).	<p>средние общие издержки (ATC)?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Q</th> <th>TC</th> <th>FC</th> <th>VC</th> <th>ATC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100</td> <td>2000</td> <td>500</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>a) 15 б) 20 в) 25 г) 5</p>	Q	TC	FC	VC	ATC	100	2000	500		
Q	TC	FC	VC	ATC								
100	2000	500										
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между понятием и его определением:</p> <p>a) Эффект замены б) Эффект дохода в) Предельная полезность Кривая безразличия</p> <p>А. Изменение спроса на товар вследствие изменения его цены относительно других товаров. Б. Изменение спроса на товар вследствие изменения реальной покупательной способности дохода. В. Прирост общей полезности при потреблении дополнительной единицы блага. Г. Линия, показывающая комбинации товаров с одинаковой полезностью</p> <p>2. Установите соответствие между изменением и сдвигом кривой:</p> <p>1. Увеличение государственных расходов 2. Снижение налогов 3. Увеличение предложения денег 4. Рост уровня цен</p> <p>А) Сдвиг IS вправо Б) Сдвиг LM влево В) Сдвиг LM вправо</p>										
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных утверждений о теории потребительского поведения являются верными?</p> <p>a) Предельная полезность возрастает по мере увеличения потребления блага б) Кривая безразличия показывает все комбинации товаров, имеющие одинаковую полезность для потребителя в) В точке оптимума потребителя предельная норма замещения равна отношению цен товаров г) Эффект дохода всегда действует в направлении, противоположном эффекту замещения д) Для товаров Гиффена кривая спроса имеет положительный наклон</p> <p>2. Какие из перечисленных мер относятся к антиинфляционной политике государства?</p> <p>a) Увеличение государственных</p>										

		<p>расходов</p> <p>б) Повышение нормы обязательных резервов для банков</p> <p>в) Снижение ключевой процентной ставки</p> <p>г) Увеличение налогов</p> <p>д) Сокращение дефицита государственного бюджета</p> <p>а) е) Проведение денежной эмиссии для финансирования госрасходов</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность фаз экономического цикла:</p> <p>а) Оживление</p> <p>б) Кризис (рецессия)</p> <p>в) Пик (бум)</p> <p>г) Депрессия (дно)</p> <p>2. Установите правильную последовательность передачи механизма денежно-кредитной политики при ужесточении:</p> <p>а) Рост процентных ставок в экономике</p> <p>б) Увеличение ключевой ставки ЦБ</p> <p>в) Снижение инфляции</p> <p>г) Сокращение денежной массы</p> <p>д) Уменьшение инвестиций и потребления</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Какой вопрос правильно сформулирован для проверки понимания теоремы Коуза? Дайте обоснование выбора ответа.</p> <p>а) Почему государство всегда должно вмешиваться для решения проблем внешних эффектов?</p> <p>б) При каких условиях частные лица могут самостоятельно достичь эффективного решения проблемы внешних эффектов?</p> <p>в) Как величина трансакционных издержек влияет на необходимость государственного вмешательства?</p> <p>а) г) Все ли внешние эффекты можно устранить с помощью корректирующих налогов?</p> <p>2. В каком из перечисленных случаев наиболее вероятно возникновение олигополии? Обоснуйте свой выбор.</p> <p>а) Производство сельскохозяйственной продукции</p> <p>б) Розничная торговля продуктами питания</p> <p>в) Автомобильная промышленность</p> <p>г) Ремонт одежды и обуви</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ,</p>	<p>1. Укажите различия между предметом изучения микроэкономики и макроэкономики</p> <p>2. Сформулируйте Закон спроса.</p>

	используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	
--	--	--

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей

в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение о работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. *Щербакова Д. В.* Экономическая теория. Часть I: Учебное пособие для бакалавров. — СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2021. — 104с.
2. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/447913>
3. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/467225>
4. *Ядгаров, Я. С.* История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1167855>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004056-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1043942>.
2. *Баликоев, В. З.* Общая экономическая теория : учебник / В. З. Баликоев. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010695-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1072216>
3. *Коршунов, В. В.* Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412830>.
4. *Иохин, В. Я.* Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-8772-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/412687>
5. *Гродский, В. С.* Развитие основных идей экономической теории : монография / В.С. Гродский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/18373>. - ISBN 978-5-369-01552-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1094318>
6. *Журавлева, Г. П.* Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 440 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004044-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1072262>.
7. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/468469>

8. Шеметев А.А. Экономическая теория: учебное пособие в форме серии презентаций. – СПб: СЗИУ. — URL: <https://rpubs.com/alexshemetev/> (дата обращения: 23.10.2022; ключевое слово для поиска: экономическая теория)

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. - № 9. – Ст. 851.

2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2004. – № 31. – Ст. 3215.

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

п/п	№	Наименование
.	1	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
.	2	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
.	3	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
.	4	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
.	5	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
.	6	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>