

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 18:25:02
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 «Макроэкономика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным
планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Мировая экономика»

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург, 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Цыганкова Инга Владимировна, д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 «Макроэкономика» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11 «Макроэкономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
ФГОС 954 от 12.08.2020 ОС 01-3037 от 29.03.2021	ОПК ОС-2	Способен применять знания макроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	ОПК ОС-2.1	Формировать макроэкономическое представление на базе общеэкономических ценностей	ОПК ОС-2.1. 3-1. Знает основы макроэкономики на базе общеэкономических ценностей. ОПК ОС-2.1. У-1. Умеет выявлять проблемные ситуации на уровне национальной экономики; ОПК ОС-2.1. У-2. Умеет использовать макроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.
			ОПК ОС-2.2	Использовать знания в международной экономической сфере и оценивать вклад Российской Федерации в мировую экономику, в том	ОПК ОС-2.2. 3-1. Знает законы функционирования рынка и современной рыночной экономике; ОПК ОС-2.2. 3-2. Знает основные проблемы экономики на

				числе, с точки зрения финансового законодательства	макроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе. ОПК ОС -2.2. У-1. Умеет решать типовые задачи по различным темам курса; ОПК ОС -2.2. У-2. Умеет применять теоретические положения к анализу современных макроэкономических процессов в РФ.
--	--	--	--	--	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 9 з.е., 324 ак. ч. Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения – 148 ак.ч., в том числе 64 ак.ч. лекций и 64 ак.ч семинарских занятий, консультация к экзамену – 2 ак.ч.; на самостоятельную работу обучающихся – 158 ак.ч.; контроль – 18 ак.ч.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.11 «Макроэкономика» изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах для студентов очной ф/о.

Дисциплина Б1.О.1 «Макроэкономика» реализуется после изучения дисциплин «Микроэкономика»; «Математический анализ».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой и экзамен. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к

каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основные макроэкономические понятия	22	6		8							8	К, З, Т		
Тема 2	Экономический рост	12	2		2							8	Т		
Тема 3	Финансовые рынки	12	2		2							8	З		
Тема 4	Безработица	14	2		4							8	Т, З		
Тема 5	Модель совокупного спроса – совокупного	16	4		4							8	Д		

	предложения												
Тема 6	Модель кейнсианского креста	12	2			2						8	Т, З
Тема 7	Бюджетно-налоговая политика	14	4			2						8	УО
Тема 8	Государственный долг	12	2			2						8	З, К
Тема 9	Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция	16	4			4						6	З, Т
Тема 10	Открытая экономика	12	4			2						1	К, З
Консультация на промежуточную аттестацию		2							9				
Промежуточная аттестация													Зачет с оценкой
Итого за 3 семестр		144	32			32			9			71	
Тема 11	Рынок товаров и услуг. Кредитный	16	4			4						8	Т, З

	рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике													
Тема 12	Моделирован ие совокупного потребления	12	2			2							8	3, Т
Тема 13	Подходы к анализу бюджетной политики	10	2			2							6	Т
Тема 14	Моделирован ие инвестиционн ого спроса	14	4			4							6	УО, Т
Тема 15	Безработица в долгосрочном периоде	10	2			2							6	3, К
Тема 16	Моделиро вание спроса на деньги и предложения денег	12	2			2							8	К
Тема 17	Инфляция в долгосрочном периоде	14	4			4							6	Т
Тема 18	Экономическ	14	4			4							6	Т

	ий рост													
Тема 19	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике	10	2			2							6	Т
Тема 20	Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике	13	2			2							9	Т
Тема 21	Подходы к моделированию совокупного предложения	13	2			2							9	Т
Тема 22	Проблемы проведения государственной макроэкономической политики	13	2			2							9	Т
Консультация на промежуточную аттестацию		11						2		9				
Промежуточная аттестация		36												экзамен
Итого за 4 семестр		180	32			32		2		9		18	87	

Всего	324	64			64		2		18		18	158	
-------	------------	-----------	--	--	-----------	--	----------	--	-----------	--	-----------	------------	--

Используемые сокращения:

УО – устный опрос; К – кейс-задания; З – задачи; Т- тесты; Д - дискуссия.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические понятия ОПК ОС-2.1

Современная система национального счетоводства. Модель кругооборота доходов, расходов и товаров. Выпуск, доходы и расходы в экономике Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Запасы и потоки. Способы измерения ВВП. Реальные и номинальные переменные. Особенности подсчета ВВП. Другие показатели дохода: чистый национальный доход, национальный доход, личный доход, располагаемый доход. Темпы экономического роста. Общий уровень цен и способы его измерения. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Отличия в отражении общего уровня цен с помощью дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Измерение безработицы. Трудоспособное население, занятые, безработные, рабочая сила. Уровень безработицы. Государственный бюджет. Доходы государственного бюджета. Расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета. Государственный долг.

Тема 2. Экономический рост ОПК ОС-2.1

Потенциальный выпуск. Измерение экономического роста. Правило 70. Факторы производства: капитал, труд, технологии. Производственная функция. Сбережения и инвестиции. Изменение запаса капитала во времени. Роль накопления капитала в экономическом росте при отсутствии научно-технологического прогресса. Влияние научно-технического прогресса на экономический рост. Влияние нормы сбережения и темпа роста численности населения на уровень дохода в долгосрочном периоде. Другие факторы экономического роста.

Тема 3. Финансовые рынки ОПК ОС-2.1

Сбережения и инвестиции. Источники инвестиций (собственные средства, займы, эмиссия акций). Факторы, влияющие на инвестиции и сбережения. Финансовые рынки и финансовые инструменты. Роль финансовых рынков и финансовых посредников в экономике. Влияние финансовых рынков на реальный сектор экономики.

Тема 4. Безработица ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Виды и причины безработицы. Способ измерения безработицы. Безработица в долгосрочном и краткосрочном периодах. Естественная, структурная, фрикционная и циклическая безработица. Закон Оукена. Государственная политика в сфере занятости

Тема 5. Модель совокупного спроса – совокупного предложения ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Совокупный спрос. Эффект богатства (Пигу), эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Классический и кейнсианский подходы к совокупному предложению. Ценовые и неценовые

факторы предложения. Макроэкономическое равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная государственная политика. Краткосрочные экономические колебания, их причины.

Тема 6. Модель кейнсианского креста ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Планируемые расходы и их структура. Кейнсианская функция потребления. Равновесный выпуск. Фактические расходы и незапланированные изменения запасов. Равновесие на рынке заемных средств. Парадокс бережливости. Мультипликаторы независимых расходов и налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Рецессионный и инфляционный разрыв. Государственная политика в модели кейнсианского креста. Взаимосвязь модели кейнсианского креста и модели AD-AS.

Тема 7. Бюджетно-налоговая политика ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Государственный бюджет. Доходы бюджета. Виды доходов. Налоги. Виды налогов. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Воздействие бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие на примере моделей AD-AS и модели кейнсианского креста.

Тема 8. Государственный долг ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования государственного долга. Влияние государственного долга на экономику. Проблемы снижения величины государственного долга. Проблемы измерения величины государственного долга.

Тема 9. Деньги. Банковская система. Денежное предложение. Спрос на деньги. Денежно-кредитная политика. Инфляция ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Деньги и их функции. Виды денег. Способы измерения объёма денег в экономике. Банковская система. Центральный банк РФ и его функции. Баланс центрального банка. Функции коммерческих банков. Баланс коммерческого банка. Обязательное резервирование. Роль банковской системы в процессе создания денег в экономике. Денежное предложение. Модель мультипликатора. Спрос на деньги. Цели и инструменты денежно-кредитной политики. Влияние монетарной политики на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. ИПЦ. Темп инфляции. Количественная теория денег. Причины инфляции. Влияние валютного курса на инфляцию. Издержки инфляции.

Тема 10. Открытая экономика ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Валютный курс. Виды котировок: девизный и обменный валютные курсы. Установление номинального валютного курса. Реальный и номинальный валютные курсы. Реальный валютный курс и чистый экспорт. Паритет покупательной способности. Поток капитала. Паритет процентных ставок.

Тема 11. Рынок товаров и услуг. Кредитный рынок. Долгосрочное равновесие в реальном секторе в закрытой и открытой экономике ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Равновесие на рынках ресурсов. Спрос и предложение на рынках труда и капитала. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равновесие на рынке заемных средств. Неоклассическая теория распределения национального дохода. Влияние на равновесие государственной экономической политики. Влияние на равновесие изменения поведения экономических агентов.

Тема 12. Моделирование совокупного потребления ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Классический и кейнсианский подходы к моделированию совокупного потребления. Функция потребления Кейнса. Эмпирический анализ. Загадка Кузнецца. Теория межвременного выбора. Влияние изменения дохода, ожиданий и ставки процента на потребительские решения. Гипотеза жизненного цикла Модильяни. Гипотеза постоянного дохода Фридмана.

Тема 13. Подходы к анализу бюджетной политики ОПК ОС-2.1, ОПК ОС-2.2

Государственный долг. Циклически скорректированный дефицит государственного бюджета. Традиционный взгляд на последствия государственного долга. Гипотеза Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо.

Тема 14. Моделирование инвестиционного спроса ОПК ОС-2.2

Неоклассическая модель инвестиций в основные производственные фонды. Влияние налоговой политики на инвестиционное решение фирм. Влияние ограничений по заимствованию. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в запасы. Теория q-Тобина. Предельная эффективность капитала, чистая текущая стоимость инвестиционного проекта и рыночная ставка процента. Влияние экономической политики государства на инвестиционный спрос.

Тема 15. Безработица в долгосрочном периоде ОПК ОС-2.2

Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Законы о минимальной заработной плате. Влияние монопольной силы профсоюзов. Стимулирующая (эффективная) заработная плата. Условие Солоу. Модель Шапиро-Стиглица. Показатели безработицы. Анализ показателей безработицы в России.

Тема 16. Моделирование спроса на деньги и предложения денег ОПК ОС-2.2

Портфельные модели спроса на деньги. Теория транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина. Моделирование предложения денег. Влияние мультипликатора на денежное предложение. Инструменты денежной политики и проблемы их использования.

Тема 17. Инфляция в долгосрочном периоде ОПК ОС-2.2

Количественная теория денег. Кембриджское уравнение. Теория номинальной ставки процента и количественная теория денег. Бюджетный

дефицит и инфляция. Нейтральность денег. Теория предпочтения ликвидности и спрос на деньги. Издержки инфляции.

Тема 18. Экономический рост ОПК ОС-2.2

Классические модели экономического роста. Модель Солоу. Стационарные состояния в модели Солоу. Влияние нормы сбережения. Золотое правило накопления. Переход к Золотому правилу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу.

Тема 19. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в закрытой экономике ОПК ОС-2.2

Модель IS-LM. Равновесие на рынке товаров и услуг и на рынке заемных средств: кривая IS. Равновесие на денежном рынке: кривая LM. Общее экономическое равновесие с точки зрения краткосрочного и долгосрочного аспектов рассмотрения. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на краткосрочное равновесное состояние. Модель IS-LM и модель совокупный спрос - совокупное предложение (AD-AS) с совершенно неэластичным (долгосрочный период) и совершенно эластичным (краткосрочный период) совокупным предложением. Процесс перехода от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 20. Теории экономических колебаний в краткосрочном периоде в открытой экономике ОПК ОС-2.2

Модель малой открытой экономики в краткосрочном периоде (модель Манделла - Флеминга). Малая открытая экономика при плавающем и фиксированном валютных курсах. Моделирование краткосрочных последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политики в открытой экономике с плавающим и фиксированным валютными курсами. Эффективность экономической политики в открытой и закрытой экономике: сравнительный анализ. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Тема 21. Подходы к моделированию совокупного предложения ОПК ОС-2.2

Модели совокупного предложения: негибкость цен и несовершенная информация на рынке товаров и услуг. Кривая предложения Р. Лукаса. Выбор между инфляцией и безработицей в краткосрочном и долгосрочном периоде. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения. Учет теорий адаптивных и рациональных ожиданий при оценке последствий макроэкономической политики.

Тема 22. Проблемы проведения государственной макроэкономической политики ОПК ОС-2.2

Внутренний и внешний лаги государственной стабилизационной политики. Политика по правилам и по обстоятельствам: проблема временной несогласованности. Критика Лукаса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 «Макроэкономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

З – решение задач; К – выполнение кейс-заданий; Т – тестирование;
УО – устный опрос; Д – дискуссия.

Тема 1.

Кейс-задания:

Кейс-задание 1. Что из перечисленного относится к потокам, а что – к запасам?

1. Среднегодовая численность иностранных туристов, посещающих РФ в год.
2. Количество студентов СЗИУ РАНХиГС на начало учебного года.
3. Динамика ежегодного набора студентов на ФЭФ.
4. Общая стоимость основных фондов в РФ по данным Госкомстата на 04.07. 2025 г.
5. Зарплата, рублей в месяц.

Кейс-задание 2. В каких случаях проблемы и предметы изучения являются микроэкономическими, в каких – макроэкономическими и почему?

1. Последствия повышения мировых цен на сельскохозяйственное сырье для экономики России.
2. Увеличение выручки в парфюмерном магазине в предпраздничные дни.
3. Снижение инфляции в России.
4. Брать ли правительству новый заем у международных финансовых организаций?
5. Рост сбережений у российских граждан.

Тесты:

Подберите в таблице определение к каждому термину

Термин	Определение
1. Национальный доход	А. Количество товаров и услуг, купленных и потребленных населением.
2. Совокупный спрос	Б. Валовой доход, созданный в результате использования принадлежащих государству ресурсов как внутри страны, так и за границей.
3. Совокупное потребление	В. Рыночная стоимость всех произведенных в стране товаров и услуг для конечного использования, то есть предназначенных для потребления, а не для производства других товаров или услуг.
4. Валовой внутренний продукт	Г. Сумма спросов всех макроэкономических агентов (домохозяйств, фирм, государства и иностранного сектора) на конечные товары и услуги.
5. Государственный долг	Д. Важный макроэкономический показатель, который отражает объем задолженности государства перед различными кредиторами, в числе которых могут быть: иностранные государства, иностранные и интернациональные корпорации; банки и другие финансовые организации; физические лица.

Задачи:

Задача 1. В трехсекторной макроэкономической модели чистые налоги составляют 82 млрд. руб., сбережения домохозяйств – 670 млрд. руб., величина валовых инвестиций – 213 млрд. млрд. руб. Рассчитайте величину государственных закупок.

Задача 2. Четырехсекторная экономика страны имеет следующие показатели:

Совокупный доход $Y = 2700$ млрд. ден. ед.;

Инвестиционные расходы $I = 700$ млрд. ден. ед.

Чистый экспорт $X_n = -50$ млрд. ден. ед.; Налоги общие $T_x = 300$ млрд. ден. ед.

Государственные трансферты $T_r = 120$ млрд. ден. ед.

Экспорт $E_x = 200$ млрд. ден. ед.

Общая сумма изъятий из экономики $L = 1500$ млрд. ден. ед. **Найти:**

потребительские расходы домохозяйств C и сальдо государственного бюджета S_g

Тема 2.

Тесты:

1. Различают два типа экономического роста:
 - а) активный и пассивный
 - б) динамичный и регрессионный
 - в) интенсивный и экстенсивный
 - г) бурный и плавный
2. Факторы экономического роста со стороны предложения – это:
 - а) количество и качество природных ресурсов; количество и качество трудовых ресурсов; объем основного капитала; уровень технологий
 - б) уровень цен; заработная плата; потребительские расходы; склонность населения к сбережению;
 - в) эффективное использование ресурсов; рациональность, полнота, вовлечение ресурсов производственных процессов; создание эффективной структуры производств
 - г) политические; социальные; демографические; экологические

Тема 3.

Задачи:

Задача 1. $S = 0,25Y - 10$, $I = 30$. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

Задача 2. Экономика описана следующими данными:

$Y = C + I$, $C = 100 + 0,8Y$, $I = 50$. Определите: Y равн. Если автономные инвестиции возрастут до 100. то как изменится равновесный выпуск?

Тема 4.

Задачи:

Задача 1. Известно, что естественный уровень безработицы 6%, фактическая безработица 12%, а коэффициент Оукена равен 4 %. Сколько ВВП недопроизводится в стране?

Задача 2. На рынке труда спрос на труд описывается уравнением: $L_d = 80 - 2w$, а предложение труда – уравнением $L_s = 30 + 3w$, где w – часовая ставка заработной платы в денежных единицах. Необходимо определить:

- какая ставка заработной платы установится на рынке труда и какое количество работников будет нанято на работу;
- какие произойдут изменения на рынке труда ($L_d - ? L_s - ?$), если государство установит минимальную ставку заработной платы на уровне 20 ед. в час? Будет ли на рынке равновесие?

Тесты:

1. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении ...
 - а) как фрикционной, так и структурной безработицы;
 - б) циклической безработицы;
 - в) фрикционной безработицы;

изобразите графически линию потребительских расходов. Что произойдет с линией, если MPS повысится до 0,45?

Тема 7.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. В чем сущность фискальной политики и каковы ее цели?
2. В чем разница между механизмом действия дискреционной и автоматической фискальной политикой?
3. Расшифруйте суть кредитно-денежной политики и покажите ее цели и инструменты.
4. Покажите взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.
5. Проанализируйте особенности современной фискальной и кредитно-денежной политики России.
6. Какую роль играет государство в социальной защите населения?

Тема 8.

Задачи:

Задача 1. Весь первичный дефицит государственного бюджета года BD_t финансируется долговым способом. r_t – реальная ставка процента по долгу в году $t = 2,8\%$; B_{t-1} – величина государственного долга на начало года = 1200 у.е.; BD_t – первичный дефицит бюджета в году = 470 у.е. Найдите госдолг на конец года.

Задача 2. Темп прироста ВВП составляет ежегодно 6%. Реальная процентная ставка составляет 3,2%. На начало года имелся государственный долг в размере 38% ВВП. В текущем году государственный бюджет был сверстан с первичным дефицитом в размере 3% ВВП. Определите, вырастет ли долговое бремя? Какую величину оно составит?

Задача 3. Государственный долг страны на начало года составлял 3000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 11% годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 2000 у.е., трансферты – 25% ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40% ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 6000 у. е.

Кейс-задания:

1. Какова динамика доли государственного долга в ВВП России за последние 5 лет? Оформите результаты исследования в виде графиков и диаграмм. С чем были связаны изменения размеров государственного долга в указанный период?
2. Проведите сравнительный анализ структуры внутреннего и внешнего государственного долга за последний доступный по статистике год (берем 5 лет). Оформите результаты исследования в виде таблиц и диаграмм.

Тема 9.

Тесты:

1. Норма обязательных резервов:
 - а) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;
 - б) вводится как средство страхования вкладов;
 - в) вводится как средство ограничения денежной массы;
 - г) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;
 - д) не используется в российской банковской системе.

2. Что из перечисленного составляет активы банка:
- а) вклады до востребования, акции и резервы;
 - б) наличные деньги, собственность и резервы;
 - в) наличные деньги, собственность и акции;
 - г) наличные деньги, акции и вклады до востребования;
 - д) резервы, ссуды и акции.

Задачи:

Задача 1. Объем депозитов вкладчиков в банковской системе равен 300 трлн. руб., норма обязательных резервов = 12%. Чему равен ссудный потенциал банковской системы, если норма избыточных резервов, установленных банком, составляет 7%?

Задача 2. Депозиты банка составляют 500 тыс. долл. Обязательные резервы банка 45 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какова норма избыточных и норма обязательных резервов банка? Какой объем кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

Тема 10.

Задачи:

Задача 1. Германия экспортирует автомобили в США по цене 10 000 долларов. Издержки производства равны 6 000 евро. Номинальный обменный курс составляет: 1 доллар США равен 0,80 евро. Как изменится прибыль экспортеров в евро при повышении курса евро на 10 %?

Задача 2. Немецкий телевизор стоит 800 евро. Аналогичный по качеству российский телевизор стоит 75 000 руб. Номинальный обменный курс составляет 98 руб. за 1 евро. Определите реальный обменный курс рубля.

Кейс-задания:

1. Какова связь между номинальным и реальным валютным курсом? Если номинальный обменный курс вырастет с 65 до 70 руб., то рубль подешевеет или подорожает?
2. Рост курса иностранной валюты сокращает или увеличивает приток капитала из-за рубежа?

Тема 11.

Задачи:

Задача 1. Дано: $S = 0,25Y - 10$, $I = 30$. Определить: 1) при какой величине дохода установится макроэкономическое равновесие, 2) равновесный уровень дохода, если, ожидая снижения дохода в будущем домашние хозяйства увеличат сбережения на 10 д.е.

Задача 2. Экономика описана следующими данными:

$C = 300 + 0,8(Y - T)$, $I = 200 + 0,2Y$, $X = 100 - 0,04Y$, $G = 200$, ставка налога = 20% от Y .

Рассчитайте : а) равновесный уровень дохода б) величину мультипликатора автономных расходов.

Тесты:

1. Одновременное увеличение равновесного объема реального ВВП и уровня цен в классической модели AD – AS может быть вызвано:
а) сдвигом кривой совокупного предложения влево

- б) сдвигом кривой совокупного спроса вправо
 - в) сдвигом кривой совокупного спроса вправо, а кривой совокупного предложения влево
 - г) сдвигом кривых совокупного спроса и совокупного предложения вправо
 - д) сдвигом кривой совокупного спроса влево, а кривой совокупного предложения вправо.
2. Увеличение равновесного объема реального ВВП при снижении уровня цен в кейнсианской модели $AD - AS$ возможно:
- а) при одновременном росте совокупного спроса и снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий
 - б) при снижении издержек производства в результате внедрения новых технологий
 - в) при увеличении совокупного спроса
 - г) невозможно на при каких условиях.

Тема 12.

Задачи:

Задача 1. В модели межвременного выбора $Y_1 = 20\,000$, $Y_2 = 15\,000$, а ставка процента $r = 50\%$. Чему равно максимально возможное потребление в первом периоде? Чему равно максимально возможное потребление во втором периоде?

Задача 2. Пусть согласно гипотезе постоянного дохода потребление есть функция от постоянного дохода: $C = 0,75Y^p$. Обычный доход профессора, художника и музыканта – 40 000 долларов в год. В текущем году профессор имел обычный доход, доход художника в результате удачной продажи картин вырос на 10 000 долларов, а доход музыканта упал на 10 000 долларов из-за небольшого количества гастролей. Чему равны потребление и средняя склонность к потреблению каждого из них в текущем году? Какова средняя склонность к потреблению каждого из них в долгосрочном периоде?

Тесты:

1. Согласно гипотезе жизненного цикла, потребитель, рассчитывающий проработать еще 40 лет до выхода на пенсию и прожить еще 50 лет будет иметь следующую функцию потребления:
 - а) $C = 0,2 W + 0,6 Y$;
 - б) $C = 0,2 W + 0,8 Y$;
 - в) $C = 0,04 W + 0,8 Y$;
 - г) $C = 0,02 W + 0,8 Y$
2. В соответствии с теорией потребления Кейнса, когда люди наблюдают увеличение своих доходов:
 - а) Их потребление будет расти на величину увеличения их доходов;
 - б) Потребление возрастет на величину меньшую, чем рост дохода;
 - в) Увеличится средняя склонность к потреблению;
 - г) Увеличится предельная склонность к потреблению.
3. В модели межвременного выбора Фишера для потребителя, который первоначально был сберегателем, увеличение ставки процента обязательно приведет к:
 - а) падению потребления в первом периоде;
 - б) падению потребления во втором периоде;
 - в) росту сбережений в первом периоде; росту
 - г) падению сбережений в первом периоде?

Тема 13.

Тесты:

1. В соответствии с рикардианским взглядом на государственный долг, потребители будут рассматривать снижение текущих налогов как:
- а) возрастание их постоянного дохода;
 - б) возрастание их дохода в течение жизненного цикла;
 - в) возрастание их текущего располагаемого дохода, сопровождаемое будущим увеличением налогов;
 - г) возрастание общественных сбережений.
2. В соответствии с рикардианским взглядом на государственный долг, потребители будут реагировать на уменьшение текущих налогов:
- а) увеличением их текущего потребления;
 - б) увеличением частных сбережений на величину сокращения налогов;
 - в) увеличением их будущего потребления;
 - г) уменьшением их частных сбережений на величину сокращения налогов.

Тема 14.

Вопросы для устного опроса.

1. Что такое инвестиционный спрос и каковы его составляющие?
2. Как инвестиции воздействуют на экономическую конъюнктуру?
3. Что такое индуцированные инвестиции и их функция?
4. Автономные инвестиции и факторы, их определяющие: кейнсианский и неоклассический подходы.

Тесты:

1. Пусть функция инвестиций $I = 1000 - 30i$, где i – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента $r = 10\%$, темп инфляции составляет 2% . В соответствии с функцией инвестиций величина инвестиций составит:
- а) 240;
 - б) 700;
 - в) 760
 - г) 970
2. Пусть функция потребления $C = 200 + 0,7(Y - T)$, объем собираемых налогов не зависит от дохода. Если государство увеличивает объем закупок на 100 за счет увеличения налоговых сборов, тогда в новом состоянии долгосрочного равновесия:
- а) Доход увеличится на 100;
 - б) Инвестиции сократятся на 30;
 - в) Инвестиции сократятся на 70;
 - г) Инвестиции сократятся на 100.

Тема 15.

Задачи:

Задача 1. Согласно модели Шапиро-Штиглица, на предприятии ежемесячно увольняют 10% рабочих, причем 40% из них – за отлынивание от работы. Издержки честной работы составляют 100 долларов в месяц. Рассчитайте величину эффективной заработной платы.

Задача 2. Численность рабочей силы в стране составляет 60 млн. чел. Пусть каждый месяц 2 % занятых теряет работу, а 10 % безработных ее находит. Чему тогда равно количество занятых в состоянии долгосрочного равновесия?

Кейс-задания:

1. Укажите два пути влияния пособия по безработице на величину естественного уровня безработицы. Каким образом каждый из них меняет величину естественного уровня безработицы?
2. Укажите положительные последствия введения системы пособий по безработице.

Тема 16.

Кейс-задания:

1. Опишите основные инструменты денежной политики.
2. Сделайте доклад в форме презентации, раскрывающий алгоритм применения основных инструментов монетарной политики.

Тема 17.

Тесты:

1. Если в результате специально принятого закона Центробанк переходит от политики бесконтрольного увеличения предложения денег к долгосрочной политике ежегодного увеличения денег на 3 % в соответствии с ростом выпуска и люди верят, что эта политика будет проводиться и впредь, спрос на деньги в реальном выражении:
 - а) вырастет больше, чем на 3%;
 - б) вырастет меньше, чем на 3%;
 - в) упадет больше, чем на 3%;
 - г) упадет меньше, чем на 3%;
2. Если реальная ставка процента упадет на 1%, а темп инфляции увеличится на 2%, то в соответствии с эффектом Фишера номинальная ставка процента:
 - а) упадет на 3 %;
 - б) вырастет на 1 %;
 - в) вырастет на 2 %;
 - г) упадет на 1%.

Тема 18.

Тесты:

1. В модели Солоу предполагается, что:
 - а) доля инвестиций в доходе постоянна;
 - б) если доход постоянен, то инвестиции отсутствуют;
 - в) амортизация всегда превышает чистые инвестиции;
 - г) чистые инвестиции всегда превышают амортизацию.

Тема 19.

Тесты:

1. В соответствии с моделью IS-LM при увеличении налоговой ставки следует ожидать, что:
 - а) ставка процента возрастет, а ВВП снизится;
 - б) ВВП увеличится, а ставка процента упадет;

- в) ВВП и ставка процента возрастут;
- г) ВВП и ставка процента упадут.

Тема 20.

Тесты:

1. В малой открытой экономике при плавающем валютном курсе стимулирующая бюджетно-налоговая политика является:
- а) неэффективной, так как приводит к увеличению процентной ставки и вытеснению инвестиций;
 - б) эффективной и ведет к росту дохода, потребления и чистого экспорта;
 - в) неэффективной, так как приводит к росту реального валютного курса и вытеснению чистого экспорта;
 - г) эффективной и ведет к росту дохода и потребления, но оставляет чистый экспорт неизменным, так как кривая LM не чувствительна к чистому экспорту.

Тема 21.

Тесты:

1. В соответствии с моделью неверных представлений работников, рабочие предлагают больше труда, поскольку:
- а) они думают, что их реальная зарплата выросла;
 - б) они думают, что их реальная зарплата упала;
 - в) их реальная зарплата выросла;
 - г) их реальная зарплата упала.

Тема 22.

Тесты:

1. Согласно какой теории только неожиданные изменения предложения денег могут повлиять на занятость и выпуск?
- а) традиционная кейнсианская модель;
 - б) модель неверных представлений работников;
 - в) некейнсианские теории жесткости зарплаты и цен;
 - г) некейнсианская модель провалов координации.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
3 семестр			
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60
4 семестр			
КТ- 3	100	0,3	30
КТ - 4	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.

Кейс-задания. Задачи. Тесты. Дискуссия

КТ-2

Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.

Кейс-задания. Задачи. Тесты. Устный опрос

КТ-3

Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16.

Кейс-задания. Задачи. Тесты. Устный опрос

КТ-4

Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 21. Тема 22.

Тесты.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устных ответов:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания кейс-заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное</i>

<i>раскрытие выбранных понятий</i>		<i>описание всех понятий (блоков)</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены</i>
<i>Достоверность и актуальность</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники</i>
<i>Корректность решений</i>	<i>26-30</i>	<i>Решение полностью соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>5-25</i>	<i>Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>0-5</i>	<i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания задач:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Правильный алгоритм решения, правильность расчетов</i>	<i>31-50</i>	<i>Верный алгоритм решения, правильно выполненные расчеты</i>
	<i>16-30</i>	<i>Верный алгоритм решения, расчеты выполнены с ошибками</i>
	<i>0-15</i>	<i>Ошибочный алгоритм решения, расчеты выполнены неверно</i>
<i>Грамотность и знание материала</i>	<i>16-20</i>	<i>Владеет необходимым материалом и методиками расчета</i>
	<i>0-15</i>	<i>Частично владеет необходимым материалом и методиками расчета</i>
<i>Использование различных методик (по возможности)</i>	<i>26-30</i>	<i>Использованы различные методики расчета</i>
	<i>5-25</i>	<i>Использована одна методика расчета</i>

	0-5	<i>Решение не найдено</i>
Итого максимально:	100	
<i>5. Критерии оценивания дискуссии:</i>		
Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество обоснованных ответов</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Зачет с оценкой проводится по вопросам в устной форме. Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить

ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет макроэкономики. Основные особенности макроэкономического анализа.
2. Общая характеристика системы макроэкономических показателей.
3. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор.
4. Показатели динамики цен: индекс цен и уровень инфляции.
5. Основные методы подсчета ВВП.
6. Показатели состояния рынка труда и его государственное регулирование. Последствия безработицы. Закон Оукена.
7. Основные показатели денежного рынка.
8. Понятие, причины, виды инфляции и ее государственное регулирование. Инфляция и безработица: кривая Филипса.
9. Макроэкономическое равновесие и его виды. Отличия классической и кейнсианской теорий достижения макроэкономического равновесия.
10. Совокупный спрос и его компоненты. Причины сдвига совокупного спроса.
11. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Причины сдвигов совокупного предложения.
12. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.
13. Потребление и сбережения. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
14. Модель «Доходы – расходы» (крест Кейнса). Мультипликатор расходов.
15. Понятие и виды инвестиций. Функция спроса на инвестиции.
16. Равновесный объем национального выпуска в модели «IS». Эффект акселератора.
17. Финансовый рынок и его структура. Денежный рынок РФ.
18. Денежная система и ее структура. Состояние денежной системы РФ.
19. Денежная база. Денежный мультипликатор.
20. Денежная масса и ее структура в РФ.
21. Спрос на деньги: монетаристский и кейнсианский подходы.
22. Равновесие на денежном рынке. Модель «LM».
23. Модель двойного равновесия и ее практическое использование. «Ликвидная ловушка».

24. Денежно-кредитная политика: инструменты и реализация на современном этапе.
25. Государственный бюджет и его структура. Государственный бюджет РФ.
26. Дефицитный, профицитный, сбалансированный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
27. Государственный долг и его структура в РФ. Источники финансирования государственного долга.
28. Налоговая система. Налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера.
29. Фискальная политика государства: цели, виды, инструменты.
30. Монетарная и фискальная политика России на современном этапе развития.
31. Причины экономических колебаний в экономике. Фазы экономического цикла.
32. Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.: причины и последствия.
33. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.
34. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Кривая Лоренца.
35. Социальная политика России на современном этапе развития.
36. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Торговый баланс, баланс текущих операций и баланс движения капитала.
37. Валютный курс: сущность, виды, факторы, его определяющие.
38. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при фиксированных валютных курсах.
39. Влияние макроэкономической политики на состояние платежного баланса при плавающих валютных курсах.
40. Равновесие в открытой экономике. Модель Манделла-Флеминга.

Вопросы к экзамену

1. Основные методы изучения макроэкономических проблем. Взаимосвязь между фактами, принципами и экономической политикой. Цели макроэкономической политики.
2. Агрегированные показатели и макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные.
3. Модель круговых потоков, как основа макроэкономического анализа. Условие макроэкономического равновесия.
4. Понятие системы национальных счетов и цели составления. Соотношение между показателями ВНД, ЧНД, НД, личного дохода, располагаемого личного дохода.

5. Национальное богатство и национальный капитал. Определение ВВП и ВВП, способы их измерения. Проблема "двойного счета" в расчетах ВВП и ВВП.
6. Учет изменения уровня цен в расчетах ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Потребление и сбережения.
7. Важнейшие макроэкономические тождества: основное макроэкономическое тождество, тождество сбережений и инвестиций, тождество госбюджета.
8. Совокупный спрос и его структура. Ценовые и неценовые детерминанты совокупного спроса.
9. Использование уравнения количественной теории денег для объяснения формы кривой совокупного спроса.
10. Совокупное предложение и его детерминанты. Кривая совокупного предложения. Жесткость и гибкость номинальных и реальных величин в краткосрочном и долгосрочном временном периоде.
11. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального). Причины нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
12. Инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы. Стабилизационная политика государства.
13. Причины цикличности развития экономики. Теория диспропорциональности (неравномерности). Психологическая теория кризисов. Большие циклы (длинные волны) Кондратьева. Понятие потенциального ВВП и полной занятости ресурсов.
14. Причины и механизмы инфляции. Понятие инфляционной спирали. Эффект Фишера. Проблемы борьбы с инфляцией и ее социально-экономические последствия.
15. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Концепция рациональных ожиданий и модификация кривой Филлипса.
16. Основные методологические принципы кейнсианского анализа. Эффективный спрос. Элементы совокупных расходов. Потребление и его функция.
17. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сбережение и его функции. Инвестиционные расходы и их основные виды.
18. Стимулирование инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Нарушение равновесия и внеплановые инвестиции в запасы. Механизм достижения равновесного объема выпуска.
19. Методы определения равновесного объема производства в кейнсианской модели. Равновесный объем производства и модель мультипликатора.
20. Бюджетно-налоговая политика. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики.

21. Государственные расходы. Мультипликатор в открытой и закрытой экономике. Налоговая функция. Мультипликативный эффект от изменения налогов и государственных расходов.
22. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы. Циклический и структурный дефициты госбюджета.
23. Достижение стабилизационного эффекта при наличии бюджетного излишка. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Кривая Лаффера.
24. Проблема выбора экономических инструментов бюджетно-налоговой политики в современной России.
25. Деньги и эволюция денежных систем, денежные агрегаты.
26. Количественная теория денег и уравнение обмена Фишера. Кембриджское уравнение. Кейнсианская теория спроса (теория предпочтения ликвидности).
27. Предложение денег и банковская система. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке и причины его нарушения.
28. Экономический рост и его факторы. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Е. Домара. Модель Р.Ф. Харрода.
29. Неоклассические модели экономического роста. Функция Кобба-Дугласа. Модель Солоу.
30. Факторы экономического роста российской экономики и проблемы их использования.

Примеры экзаменационных билетов

Билет № 1

1. Макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах. Модель «AD – AS». Дефляционный и инфляционный разрывы.
2. Способны ли коммерческие банки создавать деньги?
3. Пусть вероятность увольнения в некоторой фирме равна 0,01 каждый день, а вероятность быть пойманным за отлынивание от работы и уволенным за это – 0,005 каждый день. Издержки честной работы равны 10 денежных единиц. Какую зарплату должна установить фирма работникам, чтобы они не отлынивали от работы? Как изменится ее величина, если вероятность быть пойманным возрастет до 0,01?

Билет № 2

1. Экономический рост: понятие, факторы и типы. Государственное стимулирование экономического роста на современном этапе развития.
2. Процентные ставки во время подъема экономики обычно выше, чем во время спада. Но то же самое можно сказать об инвестиционных расходах. Значит ли это, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий – препятствует им?
3. В модели жизненного цикла Ф. Модильяни среднегодовой доход индивидуума в трудовой период составляет 250 тыс. руб., первоначальное богатство – 2 млн руб., наследство не оставляется, продолжительность

жизни 80 лет, начало трудовой деятельности – в 20 лет, завершение – в 60 лет. Сколько составят среднегодовые текущие сбережения в трудовой период?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. В численность занятых включаются лица, временно отсутствовавшие на рабочем месте в течение короткого промежутка времени и сохранившие связь с рабочим местом во время отсутствия. а) верно б) не верно								
		2. <i>Уровень безработицы – это:</i> а) отношение численности зарегистрированных безработных определенной возрастной группы к численности рабочей силы соответствующей возрастной группы, рассчитанное в процентах б) отношение численности безработных определенной возрастной группы к численности рабочей силы соответствующей возрастной группы, рассчитанное в процентах в) отношение численности безработных определенной возрастной группы к численности населения соответствующей возрастной группы, рассчитанное в процентах г) отношение численности безработных определенной возрастной группы к численности трудовых ресурсов, рассчитанное в процентах								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между терминами и их определением.								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Национальный доход</td> <td>А. Количество товаров и услуг, купленных и потребленных населением.</td> </tr> <tr> <td>2. Совокупный спрос</td> <td>Б. Валовый доход, созданный в результате использования принадлежащих государству ресурсов как внутри страны, так и за границей.</td> </tr> <tr> <td>3. Совокупное потребление</td> <td>В. Рыночная стоимость всех произведенных в стране товаров и услуг для конечного использования, то есть предназначенных для потребления, а не для производства других товаров или услуг.</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Национальный доход	А. Количество товаров и услуг, купленных и потребленных населением.	2. Совокупный спрос	Б. Валовый доход, созданный в результате использования принадлежащих государству ресурсов как внутри страны, так и за границей.	3. Совокупное потребление	В. Рыночная стоимость всех произведенных в стране товаров и услуг для конечного использования, то есть предназначенных для потребления, а не для производства других товаров или услуг.
		Термин	Определение							
		1. Национальный доход	А. Количество товаров и услуг, купленных и потребленных населением.							
2. Совокупный спрос	Б. Валовый доход, созданный в результате использования принадлежащих государству ресурсов как внутри страны, так и за границей.									
3. Совокупное потребление	В. Рыночная стоимость всех произведенных в стране товаров и услуг для конечного использования, то есть предназначенных для потребления, а не для производства других товаров или услуг.									

		4. Валовой внутренний продукт	Г. Сумма спросов всех макроэкономических агентов (домохозяйств, фирм, государства и иностранного сектора) на конечные товары и услуги.
		5. Государственный долг	Д. Важный макроэкономический показатель, который отражает объем задолженности государства перед различными кредиторами, в числе которых могут быть: иностранные государства, иностранные и интернациональные корпорации; банки и другие финансовые организации; физические лица.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. В соответствии с теорией потребления Кейнса, когда люди наблюдают увеличение своих доходов: а) Увеличится предельная склонность к потреблению; б) Потребление возрастет на величину меньшую, чем рост дохода; в) Увеличится средняя склонность к потреблению; г) Их потребление будет расти на величину увеличения их доходов.	
		2. К закрытым моделям рынка труда относят: а) французскую б) японскую в) российскую г) американскую	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Если s – уровень увольнений, а f – уровень трудоустройства, то естественный уровень занятости равен: а) $(s + f) : f$; б) $s : (s + f)$; в) $f : (s + f)$; г) $(s + f) : s$; Приведите свои аргументы для обоснования ответа.	
		2. Пусть функция потребления $C = 150 + 0,85(Y - T)$, налоги $T = t_0 + t_1 Y$, а совокупный выпуск $Y = 5000$. Если налоговая ставка t_1 уменьшится с 0,3 до 0,2, потребление возрастет на: а) 85; б) 425; в) 500 г) 525 Обоснуйте свой ответ.	
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. Какова связь между номинальным и реальным валютным курсом? Если номинальный обменный	

ответом	2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	курс вырастет с 65 до 70 руб., то рубль подешевеет или подорожает?
		2. Рост курса иностранной валюты сокращает или увеличивает приток капитала из-за рубежа?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут

обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Розанова Н.М. Макроэкономика. Системный анализ: учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. / <https://urait.ru/viewer/makroekonomika-sistemnyy-analiz-534558#page/1> (дата обращения: 31.10.2025).

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512224> (дата обращения: 31.10.2025).

3. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509693> (дата обращения: 31.10.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. Шагас Н.Л., Туманова Е.А. Макроэкономика-2. — Москва :
Издательство московского университета, 2006. — 412 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации
2. Трудовой кодекс Российской Федерации

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

