

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:46:48  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б 1.В.03 Лексикология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

45.03.02 Лингвистика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика и межкультурная коммуникация

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025  
Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Осокина Наталья Юрьевна, к. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков

**Заведующий кафедрой:**

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Лексикология одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол №1 от 26.08.2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Лексикология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
В/05.6 Перевод аудиовизуальных произведений  04.015 Специалист в области перевода от 18.03.2021 № 134н	ПК-11	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	ПК-11.2	Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов автоматизированного перевода	ПК-11.2. З-1. <b>Знает</b> , как рационально использовать приемы поиска и применения программных продуктов автоматизированного перевода  ПК-11.2. У-1. <b>Умеет</b> применять рациональные приемы поиска и применения программных продуктов автоматизированного перевода
В/03.6 Письменный перевод (в том числе с использованием специализированных инструментальных средств)  04.015	ПК-12.1.	Способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для	ПК – 12.1.3.	ПК-12.1 Использует понятийный аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач	ПК-12.1. З-1. <b>Знает</b> понятийный аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач  ПК-12.1. У-1. <b>Умеет</b> эффективно использовать понятийный

Специалист в области перевода от 18.03.2021 № 134н		решения профессиональных задач			аппарат теоретических дисциплин для решения профессиональных задач
--	--	--------------------------------	--	--	--

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.03 «Лексикология» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Общий объем теоретических занятий (лекций) составляет 18 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров. Объем практических занятий - 18 академических часов в 3-ем семестре и 18 академических часов в 4-ом семестре. Общий объем практических занятий — 36 часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 академических часов в 3-ем семестре и 25 часов в 4-ом семестре. Общий объем самостоятельной работы — 61 час. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал, представленный в лекциях и учебной литературе, в целях подготовки к устному опросу и обсуждению материала на семинарах (дискуссии), тестированию и для работы над презентацией по предложенной теме.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Лексикология» относится к вариативной части учебной программы направления 45.03.02 Лингвистика. Преподавание дисциплины Б1.В.03 «Лексикология» основано на дисциплинах – «Основы теории первого иностранного языка», «Корпусная лингвистика».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 36 а.ч.

Лексикология является базовой лингвистической дисциплиной. Знания, умения и навыки, полученные при изучении лексикологии, используются студентами в работе с текстами и их анализе, при переводе, при изучении новой лексики.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом в 3-ем семестре является зачет, в 4-ом семестре - экзамен.

### **3. Содержание и структура дисциплины**

#### **3.1. Структура дисциплины**

*Очная форма обучения*





	Полисемия и омонимия; синонимы, антонимы.													
Тема 6	Национальные варианты изучаемого языка.	10				4							6	Т
Тема 7	Фразеологические единицы.	10				4							6	Т
Тема 8	Основы лексикографии. Словари.	13				6							7	Д(П), Т
Всего 4-ый семестр		43				18							25	
Промежуточная аттестация 4 семестр								2	27					Экзамен
<b>Итого 3 и 4 семестр</b>		144	18			36		2	27				61	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО- устный опрос

Т – тестирование

Д(П) – доклад (презентация)

Темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Лексикология как наука. Задачи лексикологии, ее теоретическое и практическое значение, связь с другими разделами языкознания, место в обучении иностранным языкам в вузе. ПК-11.2.**

Лексикология как наука. Задачи лексикологии, ее теоретическое и практическое значение, связь с другими разделами языкознания, место в обучении иностранным языкам в вузе.

Систематичность лексики, синтагматические и парадигматические отношения, проблемы теории слова.

#### **Тема 2. Структура слова и вопросы словообразования. Аффиксация. Словосложение. Конверсия. ПК – 12.1**

Структура слова и вопросы словообразования. Морфологическая структура слова, морфемы и алломорфы, корень и основа; простые, производные и сложные слова, принципы морфемного и словообразовательного анализа, продуктивность словообразовательных средств. Аффиксация. Префиксы и суффиксы, принципы их классификации, исконные и заимствованные аффиксы, продуктивные и непродуктивные, семантические функции: многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Словосложение. Основные критерии выделения сложных слов. Структурные и семантические типы сложных слов. Продуктивность разных типов словосложения. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний. Конверсия. Сущность конверсии и различные точки зрения на эту сущность, место конверсии как способа словообразования в различных частях речи, семантические отношения слов в конверсионных парах, типы конверсии, случаи окказиональной конверсии.

#### **Тема 3. Сокращение слов и второстепенные способы словообразования. ПК – 12.1**

Сокращение слов и второстепенные способы словообразования. Статус сокращенных слов, их соотношение с синонимией и вариантностью, типы сокращений, взаимодействие сокращений с эллипсисом, а также второстепенные способы словообразования, включая обратное словообразование, сопоставление с русским языком.

#### **Тема 4. Этимологические основы лексики. ПК – 12.1**

Этимологические основы лексики. Генетическая разнородность лексики. Основные признаки исконных слов. Национальные группы заимствований и их роль в формировании и развитии словарного состава. Особенности ассимиляции заимствованных слов.

#### **Тема 5. Системные отношения в лексике. Полисемия и омонимия; синонимы, антонимы. ПК – 12.1**

Этимологические основы лексики. Генетическая разнородность лексики. Основные признаки исконных слов. Национальные группы заимствований и их роль в формировании и развитии словарного состава. Особенности ассимиляции заимствованных слов.

#### **Тема 6. Национальные варианты изучаемого языка. ПК-11.2.**

Национальные варианты изучаемого языка. Соотношение понятий языка, варианта и диалекта.

#### **Тема 7. Фразеологические единицы. ПК-11.2.**

Фразеологические единицы. Устойчивые словосочетание, нефразеологического характера и их классификация. Предмет фразеологии и определение фразеологической единицы, устойчивость, раздельнооформленность и переосмысления значения как основного критерия фразеологической единицы; различные классификации фразеологических единиц, структурные типы фразеологических единиц, вариантность и синонимия; источники возникновения фразеологических единиц.

#### **Тема 8. Основы лексикографии. Словари. ПК – 12.1**

Основы лексикографии. Основные вопросы лексикографии. Типы словарей.

#### 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Теория систем и системный анализ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или

<p>ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильный ответ</p>	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>буква</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание открытого типа с кратким ответом	Прочитайте текст и запишите краткий ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику ответа.</li> <li>3. Записать ответ, обращая внимание на требуемое количество слов/символов</li> </ol>	Ответ считается верным, если дан правильный фактически и орфографически ответ, в соответствии с требуемым количеством слов/знаков.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Отсутствие языковых ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> </ol>

			<p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО- устный опрос, Д – дискуссия, Т – тестирование, Д(П) – доклад (презентация)

**Тема 1. Лексикология как наука. Задачи лексикологии, ее теоретическое и практическое значение, связь с другими разделами языкознания, место в обучении иностранным языкам в вузе.**

Устный опрос по Теме 1:

1. What is the object of Lexicology?
2. What is understood by ‘vocabulary’ and what is ‘word’?
3. What are the different types of Lexicology?
4. What is synchronic and what is diachronic approach in Lexicology?
5. What are the theoretical and practical values of Etymology, Lexicography, Morphology, Phraseology, Semasiology, Word-Formation?
6. Speak on the connection of Lexicology with Grammar, Phonetics, Sociolinguistics, Stylistics.
7. Explain the difference between paradigmatic and syntagmatic relations in Lexicology.

**Тема 2. Структура слова и вопросы словообразования. Аффиксация. Словосложение. Конверсия.**

*Тестовые задания по Теме 2:*

1. An autonomous unit of language in which a particular meaning is associated with a particular sound complex and which is capable of a particular grammatical employment and able to form a sentence by itself is called a ..... (выберите единственный правильный ответ)

1. Word
2. Morpheme
3. Sentence

2. An association of a given meaning with a given sound pattern which constitutes the minimum meaningful language unit that is not autonomous is called a ..... (выберите единственный правильный ответ)

1. Word
2. Morpheme
3. Sentence

3. Match the definitions to different types of meanings:

1. Realization of a concept or emotion by means of a definite language system
2. Expression in speech of relationships between words based on contrastive features of arrangements in which they occur
3. The common denominator of words belonging to a lexico-grammatical class of words; the feature according to which they are grouped together

- (a) Grammatical meaning
- (b) Lexical meaning
- (c) Lexico-grammatical meaning

**Тема 3. Сокращение слов и второстепенные способы словообразования.**

Тестовые задания по Теме 3:

1. Match the examples to the corresponding word-building processes:

1. BBC
2. Frenglish
3. Fridge

- a) Blending
- b) Abbreviation
- c) Shortening

2. Match the examples to the corresponding word-building processes:

1. Blob
2. tooth:: teeth
3. 'increase :: in'crease

- a) sound interchange
- b) sound imitation
- c) distinctive stress

3. Which means of word formation are regular and productive in Modern English?

(ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ОТВЕТОВ)

- a) Stress distinction
- b) Conversion
- c) Compounding
- d) Sound Interchange
- e) Back formation
- f) Shortening
- g) Affixation

4. Write ONE word to complete the sentence:

Naming of an action or thing by a more or less exact reproduction of a sound associated with it is .....

5. Write ONE word to complete the sentence:

An opposition in which words or word forms are differentiated due to an alternation in the phonemic composition of the root is sound .....

6. Write ONE word to complete the sentence:

Abbreviated written forms which are read as ordinary English words are .....

#### **Тема 4. Этимологические основы лексики.**

##### Тестовые задания по Теме 4:

1. Write ONE word to complete the sentence:

Native words are words of Anglo-Saxon origin brought to the British Isles by the ..... tribes.

2. Match the terms to the corresponding definitions:

1. borrowing
2. semantic borrowing
3. translation loans

- a) the process of adopting words from other languages and also the result of this process
- b) words and expressions formed from the material available in the language under the influence of some foreign words and expressions
- c) the appearance of a new meaning due to the influence of a related word in another language

3. Match the words to their source or borrowing:

1. father, mother, wife, snow, rain, wind, horse, cat
2. husband, fellow, gate, root, wing
3. cheese, street, wall, wine
4. table, chair, face, figure, finish, matter

- a. Anglo-Saxon
- b. French
- c. Latin
- d. Scandinavian

##### Доклад (презентация) по Теме 4:

Speak on different sources of borrowings of English words.  
Speak on different ways of word formation in English.

#### **Тема 5. Системные отношения в лексике. Полисемия и омонимия; синонимы, антонимы.**

##### Устный опрос по Теме 5:

1. What is polysemy?
2. Give the definition of homonymy.
3. What are the criteria of distinguishing polysemy and homonymy?
4. What is partial and what is full homonymy?
5. Give definitions of homophones and homographs.
6. Why are there more polysemantic words in the English than in the Russian language?
7. Why can the difference in syntactical context and distribution be best seen in verbs?
8. Give the definition of synonymy. Why is it wrong to define synonyms as words having the same meaning?
9. In what semantic components can the differentiation of synonyms be observed?
10. Why is total synonymy rare?
11. What is synonymic differentiation?
12. Give examples of hyponyms and hyperonyms.
13. What are antonyms?
14. What are the different types of antonyms?

## **Тема 6. Национальные варианты изучаемого языка.**

### Тестовые задания по Теме 6:

1. Match the terms to definitions:
  - 1) Literary norm
  - 2) Local dialects
  - 3) Received Pronunciation
  - 4) Standard English
  - 5) Variants
  - a. a set of variants as well as the limit of variation at the level of pronunciation, morphology, syntax, lexical semantics, and style
  - b. the official language of Great Britain taught at schools and universities, used by the press, the radio and the television and spoken by educated people
  - c. varieties of the English language peculiar to some districts and having no normalized literary form
  - d. regional varieties possessing a literary form
  - e. the standard way in which middle-class speakers of southern British English pronounce words
2. Decide whether the statements are True or False:  
It is very easy to notice when people speak Standard English
3. Decide whether the statements are True or False:  
Dialects can be marked by some deviations in pronunciation, vocabulary and syntax.
4. Decide whether the statements are True or False:  
Dialects are more conservative than standard languages.

## **Тема 7. Фразеологические единицы.**

### Тестовые задания по Теме 7:

1. Match the terms to the definitions and descriptions (выберите несколько вариантов).

1. free phrases/word groups
2. idioms
3. phraseology
4. set phrases

- a) are characterized by a variable context
- b) are characterized by stability, fixed and ready-made nature
- c) groups of words in a fixed order that have a particular meaning that is different from the meanings of each word on its own
- d) the branch of linguistics studying the word-groups
- e) the way in which language is used, especially in the choice of words and expressions
- f) are relatively free as collocability of their member-words is delimited by their lexical and grammatical valency

2. Match the beginning and the ending of the definitions.

- 1) Word-groups are lexically motivated if
- 2) Word-groups are lexically non-motivated if
- 3) Word-groups are structurally motivated if

- a) the meaning of the groups is deducible from the meaning of their components.
- b) the meaning of the pattern is deducible from the order and arrangement of the member-words of the group.
- c) they seem to represent single indivisible semantic entities.

3. Match the types of phraseological units to the degrees of motivation

1. Phraseological collocations
2. Phraseological fusions
3. Phraseological unities

- a. motivated
- b. partly motivated
- c. non-motivated

## **Тема 8. Основы лексикографии. Словари.**

### Доклад (презентация) по Теме 8:

Speak on a dictionary of your choice (use the following plan):

- 1) Authors, their affiliation, publishing house, year of publication
- 2) Approach used: prescriptive/pragmatic or descriptive, synchronic or diachronic
- 3) Target users: learners, general users, specialists
- 4) Languages used: monolingual, bilingual, interlingual
- 5) Method of presenting the vocabulary: alphabetical order, thesaurus
- 6) Informational content:
  - a. language coverage: general (unabridged, semi-abridged, abridged) or restricted (dialects, synonyms, idioms, etc)
  - b. user orientation
    - definitions: easy to understand, but simple or detailed and profound
    - information on grammar of the word
    - lexical collocation, colligations
    - strategies for aiding appropriate word choice
    - illustrative material (use of authentic examples, register oriented examples)
    - labels used
    - cultural pattern shared by the users

Тестовые задания по Теме 8:

1. Match types of dictionaries to the definitions and descriptions:

- 1) Encyclopaedic dictionaries
- 2) General dictionaries
- 3) Linguistic dictionaries
- 4) Restricted dictionaries

- a) are word-books, their subject' matter is lexical units and their linguistic properties such as pronunciation, meaning, peculiarities of use, etc.
- b) contain lexical units in ordinary use with this or that proportion of items from various spheres of life.
- c) give information about the extra-linguistic world, they deal with concepts (objects and phenomena), their relations to other objects and phenomena, etc.
- d) make their choice of contents only from a certain part of the word-stock, e.g. terminological, phraseological, dialectal word-books, dictionaries of new words, of foreign words, of abbreviations, etc.

2. Match types of dictionaries to the definitions and descriptions:

- 1) Bilingual dictionaries
- 2) Explanatory dictionaries
- 3) Monolingual dictionaries
- 4) Specialised dictionaries
  - a. deal with lexical units only in relation to some of their characteristics, e.g. only in

relation to their etymology or frequency or pronunciation.

b. give the information about the items entered in a different language.

c. give the information about the items entered in the same language

d. present a wide range of data, especially with regard to the semantic aspect of the vocabulary items entered

3. Which features can make a dictionary user-oriented? (выберите несколько вариантов).

1) Giving information on the grammar of words

2) Supplying information about the contexts in which words tend to appear

3) Providing information about pragmatics

4) Using intricate definitions

5) Demonstrating both the primary literal 'free' meaning and lexical-semantic variants

6) Providing illustrative material with all the varieties and genres of speech events

7) Using invented register-oriented examples

8) Constantly adding new forms

### **5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):**

приведены в п.6.2.

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины. КТ Устный ответ (УО), Тестирование (Т), Дискуссия (Д) оценивается по результатам оценивания данных видов работы в течение семестра.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета **в 3-ем семестре:**

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ — 1	100	0,1	10
КТ — 2	100	0,1	10
КТ — 3	100	0,1	10
КТ — 4	100	0,2	20
КТ — 5	100	0,1	10

Итого <b>(3 семестр):</b>	х	0,6	60
------------------------------	---	-----	----

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета **в 4-ом семестре:**

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ — 6	100	0,1	10
КТ — 7	100	0,1	10
КТ — 8	100	0,1	10
КТ — 9	100	0,1	10
КТ — 10	100	0,2	20
Итого <b>(4 семестр):</b>	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1**

Устный опрос (УО).

**КТ-2**

**Тема 2.**

Тестирование (Т).

**КТ-3**

**Тема 3.**

Тестирование (Т).

**КТ-4**

**Тема 4.**

Доклад (презентация) (Д (П)).

**КТ-5**

**Тема 4**

Тестирование (Т).

**КТ-6**

**Тема 5.**

Устный опрос (УО).

**КТ-7**

**Тема 6.**

Тестирование (Т).

**КТ-8**

**Тема 7.**

Тестирование (Т).

**КТ-9**

**Тема 8.**

Тестирование (Т).

**КТ-10**

**Тема 8.**

Доклад (презентация) (Д (П)).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТопределены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*Критерии оценивания Устного ответа:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота ответов</i>	<i>0</i>	<i>Неправильный ответ</i>
	<i>55</i>	<i>Правильный, но не аргументированный ответ</i>
	<i>75</i>	<i>Полный, развернутый, обоснованный ответ</i>
<i>Сложность вопроса</i>	<i>10</i>	<i>Простой вопрос</i>
	<i>25</i>	<i>Сложный вопрос</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*Критерии оценивания Доклада (презентации):*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Раскрытие темы</i>	<i>0</i>	<i>Тема доклада не раскрыта</i>
	<i>30</i>	<i>Тема доклада в основном раскрывается; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ по теме доклада. Обучающийся может испытывать затруднения при использовании терминологии</i>
	<i>40</i>	<i>Тема доклада раскрывается достаточно полно и убедительно с незначительными отклонениями от нее. Обучающийся в целом владеет терминологией</i>
	<i>60</i>	<i>Тема доклада раскрывается глубоко и аргументировано. Обучающийся отлично владеет терминологией</i>
<i>Диапазон лексический и грамматический средств</i>	<i>0</i>	<i>Лексические и грамматические ошибки затрудняют понимание</i>
	<i>5</i>	<i>Диапазон используемых студентом лексики и грамматических конструкций ограничен, однако позволяет в основном сделать сообщение; возможны затруднения в выборе подходящих слов, грамматические ошибки, не затрудняющие понимания</i>
	<i>7</i>	<i>Диапазон используемых студентом лексики и грамматических конструкций соответствует уровню, однако возможны затруднения в выборе подходящих слов, ошибки в воспроизведении</i>

		<i>сложных грамматических структур</i>
	<i>10</i>	<i>Широкий диапазон лексических и грамматических средств</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>0</i>	<i>Не указаны используемые источники</i>
	<i>5</i>	<i>Представлены ссылки не на все используемые источники; допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала</i>
	<i>7</i>	<i>Имеются единичные фактические неточности; представлены ссылки на используемые источники</i>
	<i>10</i>	<i>Фактические ошибки отсутствуют; представлены ссылки на используемые источники</i>
<i>Взаимодействие с аудиторией и ответы на вопросы</i>	<i>0</i>	<i>Обучающийся не дает ответы на вопросы; отвечающий не поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i>
	<i>5</i>	<i>Обучающийся затрудняется ответить на вопросы или дает неполные ответы на вопросы; отвечающий с трудом поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i>
	<i>7</i>	<i>Обучающийся может испытывать небольшие затруднения при ответе на отдельные вопросы; отвечающий в целом поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i>
	<i>10</i>	<i>На все вопросы представлены исчерпывающие ответы; отвечающий поддерживает зрительный контакт с аудиторией</i>
<i>Визуальное оформление</i>	<i>0</i>	<i>Структура зрительного ряда нечеткая, использование визуальных</i>

<i>презентации</i>		<i>элементов необоснованно</i>
	5	<i>Зрительный ряд в целом имеет понятную структуру, слайды перегружены информацией; использование ряда необоснованных визуальных элементов.</i>
	7	<i>Зрительный ряд имеет четкую понятную структуру, возможна перегруженность слайдов информацией; использование отдельных визуальных элементов может быть необоснованно.</i>
	10	<i>Зрительный ряд имеет четкую понятную структуру, слайды не перегружены информацией, использование визуальных элементов обосновано</i>
Итого максимально:	100	

*Критерии оценивания Тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота ответов</i>	0	<i>Неверный ответ</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Во время устного опроса, дискуссии и для решения тестовых заданий студенту разрешается использование электронных словарей Cambridge dictionary, Collins Online Dictionary, Merriam-Webster Dictionary.

При выступлении с докладами (презентациями) студенты используют проекторы или экраны для демонстрации слайдов.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация в **3-ем семестре** проводится в форме **зачета**. Зачет включает тестирование (Final Test) и устный ответ. Тестирование (Final Test) проводится в СДО.

При проведении устной части зачета обучающийся получает экзаменационный билет с вопросом по пройденным в 3-ем семестре темам. На подготовку к ответу дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы, используя правильную терминологию, раскрывая суть вопроса, последовательно и логично излагая свой ответ.

Промежуточная аттестация в **4-ом семестре** проводится в форме **экзамена**. Целью экзамена является комплексная проверка освоения дисциплины, экзамен включает тестирование (Final Test) и устный ответ.

Тестирование (Final Test) проводится в СДО.

При проведении устной части экзамена обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами по темам, пройденным в 4-ом семестре. На подготовку к ответу дается 20-40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы, используя правильную терминологию, раскрывая суть вопроса, последовательно и логично излагая свой ответ.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету.

1. What is the object of Lexicology?
2. Give definitions of 'word' and 'vocabulary'.
3. What are the different types of Lexicology?
4. What is synchronic and what is diachronic approach in Lexicology?
5. What are the theoretical and practical values of Etymology, Lexicography, Morphology, Phraseology, Semasiology, Word-Formation?
6. What is the connection of Lexicology with Grammar, Phonetics, Sociolinguistics, Stylistics.
7. Explain the difference between paradigmatic and syntagmatic relations in Lexicology.
8. What are the two approaches to defining meaning in Lexicology?
9. Do referential and functional approaches contradict each other?
10. What are the different types of meaning?
11. What are the different types of connotations?
12. What are the types of semantic change?

13. Speak on extra linguistic and linguistic causes of semantic change.
14. What is the nature of semantic change?
15. Give the definition of morpheme.
16. What are the different types of morphemes?
17. What are allomorphs?
18. What are the different types of morphemic structures of words?
19. What are segmentable and non-segmentable words? Speak on the different types of segmentability.
20. What is Immediate Constituents Morphemic analysis?
21. What are the ways of forming words in English?
22. Name the chief processes of word-formation in English.
23. What are the minor ways of forming words in English?
24. What is semantic word-building? Why is it not considered word formation proper by some linguists?
25. Speak on affixation as a means of forming words.
26. Speak on conversion as a means of forming words.
27. Speak on compounding as a means of forming words.
28. Speak on shortening as a means of forming words.
29. What are acronyms?
30. Speak on sound interchange as a means of forming words.
31. Speak on distinctive stress as a means of forming words.
32. Speak on sound imitation as a means of forming words.
33. Speak on back-formation as a means of forming words.
34. Speak on productive and non-productive ways of forming words in English.
35. What is the most characteristic feature of English etymologically?
36. What words are considered to be native English words?
37. Define the term "borrowing".
38. What is the difference between borrowings, translation loans and semantic borrowings?
39. What is the difference between the source of borrowings and the origin of the word?
40. What are the semantic characteristics of the words of Anglo-Saxon origin?
41. What are the causes of borrowing?
42. What are the criteria of borrowing?
43. Describe the three degrees of assimilation of borrowings.
44. What is folk etymology?
45. Give the definition and examples of etymological doublets.

Типовые задания для устной части зачета.

1. Classification of morphemic structure of words. Speak on different classifications, provide examples.

Типовые задания для письменной части зачета (Final Test)

1. Write ONE word to complete the sentence

Words consisting of at least two stems which occur in the language as free forms are ..... words.

2. Choose the correct variant:

When a derivational or functional affix is stripped from the word, what remains is a .....

1. stem
2. prefix
3. suffix

3. Match the types of different morphemic structures of words to their descriptions.

- 1) root words
- 2) affixational derivatives
- 3) compounds
- 4) derivational compounds

- a. words formed by affixation, consisting of a root morpheme and one or more affixes
- b. words in which two, or more stems are combined into a lexical unit
- c. unsegmentable, non-motivated morphologically
- d. words of a phrase which are joined together by composition and affixation

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации (зачет):**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	An association of a given meaning with a given sound pattern which constitutes the minimum meaningful language unit that is not autonomous is called a ..... 1. Word 2. Morpheme 3. Sentence  When a derivational or functional affix is stripped from the word, what remains is a ..... 1. stem 2. prefix

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).</p>	<p>3. suffix</p> <p>Match the definitions to different types of meanings:          А The meaning that expresses the notional content of the word          Б The overtones which are superimposed on the semantic content of a word</p> <p>1. Connotative meaning          2. Denotative meaning</p> <p>Match the examples to the corresponding word-building processes:</p> <p>1. BBC          2. Frenglish          3. Fridge</p> <p>a. Blending          b. Abbreviation          c. Shortening</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Choose the correct variants to answer the question:</p> <p>1. Any of the phonological representations of a single morpheme are called ... ..</p> <p>a) allomorphs          b) allophones          c) lexical variants          d) morpheme variants          e) synonyms</p> <p>2. Choose the correct definition of the morpheme:</p> <p>a) an elementary unit of meaning          b) the smallest autonomous indivisible two-facet language units          c) a morpheme is the smallest two-facet language unit, an association of a certain meaning with a certain sound-pattern          d) a single unit of language that has meaning and can be spoken or written</p>
<p>Задание открытого типа на заполнение пропусков</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ с ограничениями по количеству слов/символов.</p> <p>2. Продумать ответ.</p> <p>3. Убедиться, что ответ соответствует ограничениям по количеству слов/символов.</p> <p>4. Убедиться, что использование ответа не нарушает грамматику предложения.</p> <p>5. Записать ответ.</p>	<p>1. Write ONE word to complete the statement.</p> <p>Words consisting of at least two stems which occur in the language as free forms are ..... words</p> <p>2. Write ONE word to complete the statement.</p> <p>A positional variant of a morpheme occurring in a specific environment and characterized by complementary distribution (when two linguistic variants cannot appear in the same environment) is called .....</p>

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	1. What are the examples of specialization of meaning?
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. Привести примеры, если этого требует вопрос.	2. What is the difference between the source of borrowings and the origin of the word?

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

#### 6.3.1 Устный ответ (зачет)

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	20
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	15-19
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i>	10-14
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не</i>	0-9

способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### 6.3.2 Final Test (зачет):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота ответов</i>	<i>0-10</i>	<i>Количество правильных ответов от 0% до 54%</i>
	<i>11-12</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>13-14</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>15-16</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>17-20</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	20	

#### Вопросы для подготовки к экзамену.

- 1) What is polysemy?
- 2) Give the definition of homonymy.
- 3) What are the criteria of distinguishing polysemy and homonymy?
- 4) What is partial and what is full homonymy?
- 5) Give definitions of homophones and homographs.
- 6) Why are there more polysemantic words in the English than in the Russian language?
- 7) Why can the difference in syntactical context and distribution be best seen in verbs?
- 8) Give the definition of synonymy. Why is it wrong to define synonyms as words having the same meaning?
- 9) In what semantic components can the differentiation of synonyms be observed?
- 10) Why is total synonymy rare?
- 11) What is synonymic differentiation?
- 12) Give examples of hyponyms and hyperonyms.
- 13) What are antonyms?
- 14) What are the different types of antonyms?
- 15) Give the definitions of Standard English and local dialects.
- 16) What is regional variety?
- 17) Why is American English neither a dialect nor a separate language?
- 18) What are the two supervarieties of English?
- 19) What are the other variants of English?
- 20) How many people speak English worldwide? How many people are native speakers of English?
- 21) What is a set expression?

- 22) Give the definitions of a phraseological unit.
- 23) What is an idiom?
- 24) Explain the difference between free phrases, semi-free phrases and set expressions?
- 25) Speak on the criteria of stability and lack of motivation.
- 26) How are phraseological units classified according to the degree of their idiomaticity?
- 27) What is the difference between phrasemes and idioms?
- 28) Speak on the criterion of context.
- 29) What is Lexicography? What is its object of study?
- 30) Speak on the different types of dictionaries.
- 31) What is the difference between reference books, encyclopedias and dictionaries?
- 32) What features can make a dictionary user-oriented?
- 33) Speak on approaches to defining words in dictionaries.
- 34) Speak on illustrative material (illustrative phraseology, idiomatic phraseology) used in dictionaries.
- 35) What are the essential features of modern dictionaries? Speak on computer-corpus based dictionaries.
- 36) What are the current problems of Lexicography?

Типовые задания для устной части экзамена.

1. Speak on the types of phraseological units.

Типовые задания для письменной части экзамена (Final Test)

1. Write ONE word to complete the sentence

Semantic inseparability of phraseological units is viewed as one of the aspects of ....., which enables us to regard them as semantically equivalent to single words.

2. Choose the correct variant:

Which expression is grammatically inseparable?

- a. Red tape
- b. In the long run
- c. Long days

3. Match the terms to their definitions or descriptions.

1. free phrases/word groups
2. idioms
4. phraseology
5. set phrases

- a. are characterized by a variable context
- b. are characterized by stability, fixed and ready-made nature

- c. groups of words in a fixed order that have a particular meaning that is different from the meanings of each word on its own
- d. the branch of linguistics studying the word-groups

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации (экзамен):**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).	Concordances are  a. dictionaries that supply the word or words by which a given idea may be expressed. Sometimes the grouping is in parallel columns with the opposite notions. b. dictionaries in which the words and their definitions belong to the same language c. dictionaries that deal with difficult words or terms d. dictionaries that record the complete vocabulary of some author are called concordances.  Which definition describes lexical valency? a. The ability of a word to appear in various combinations b. The ability of a word to appear in specific grammatical (or rather syntactic) structures
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; (j) список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, A1 или B4).	Match the beginning of the sentences to the correct ending: 1. Contradictory notions are based on semantic 2. Contrary notions are based on semantic a. gradation b. polarity  Match the types of dictionaries to the description:  1. Dictionaries of slang 2. Dictionaries of word-frequency 3. Etymological dictionaries 4. Ideographic dictionaries 5. Pronouncing dictionaries 6. Reverse dictionaries 7. Usage dictionaries  a. contain elements from areas of substandard speech such as vulgarisms, jargonisms, taboo words, curse words, colloquialisms, etc. b. contain words grouped by the concepts expressed (for English speaking writers, orators or translators) c. inform the user as to the frequency of

		<p>occurrence of lexical units in speech</p> <p>d. is a list of words in which the entry words are arranged in alphabetical order starting with their final letters with the aim to indicate words which form rhymes</p> <p>e. record contemporary pronunciation, trace present-day words to the oldest forms available, establish their primary meanings and give the parent f. form reconstructed by means of the comparative-historical method.</p> <p>g. supply information on such usage problems as, the difference in meaning, the proper pronunciation of words, the plural forms of the nouns, etc.</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или A B).</p>	<p>Choose the correct variants to answer the question:</p> <p>Which statements can be considered as arguments for referring proverbs into the same category as set expressions?</p> <p>a. Proverbs are traditional, figurative and ready-made</p> <p>b. Proverbs are independent units of communication.</p> <p>c. Proverbs often form the base for set expressions</p> <p>d. Proverbs can be split and changed as a word play.</p> <hr/> <p>Choose the correct variants to answer the question:</p> <p>Which set expressions are changeable?</p> <p>a. Water under the bridge</p> <p>b. Burn your bridges</p> <p>c. Make up your mind</p> <p>d. In two minds</p>
Задание открытого типа на заполнение пропусков	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ с ограничениями по количеству слов/символов.</p> <p>2. Продумать ответ.</p> <p>3. Убедиться, что ответ соответствует ограничениям по количеству слов/символов.</p> <p>4. Убедиться, что использование ответа не нарушает грамматику предложения.</p> <p>5. Записать ответ.</p>	<p>1. Write ONE word to complete the definition.</p> <p>Set expressions are word-groups consisting of two or more words whose combination is integrated as a unit with a specialized ..... of the whole.</p> <hr/> <p>2. Write ONE word to complete the definition.</p> <p>Lexicography is the theory and ..... of compiling dictionaries, it is an important branch of applied linguistics.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. Привести примеры, если этого требует вопрос</p>	<p>1. What are the examples of phraseological fusions?</p> <hr/> <p>2. What are dialects?</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

#### 6.3.1 Устный ответ (экзамен)

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	20
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	15-19
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i>	10-14
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-9

#### 6.3.2 Final Test:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота ответов</i>	<i>0-10</i>	<i>Количество правильных ответов от 0% до 54%</i>
	<i>11-12</i>	<i>Количество правильных ответов от</i>

		55% до 64%
	13-14	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	15-16	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	17-20	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	20	

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия. На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Практические занятия предназначены для закрепления знаний и навыков по дисциплине. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также найти свои примеры, иллюстрирующие пройденный материал.

Самостоятельная работа по развитию академических языковых навыков предусматривает разнообразные виды работы, работу в СДО, а также подготовку к промежуточному тестированию и к экзамену.

В ходе самостоятельной работы и работы на практических занятиях и проверяются навыки:

- оперирования лингвистическими терминами и понятиями; использование их в изучении иностранных языков и в переводческой практике;

- умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- умение ориентироваться в основных понятиях, категориях и методах изучаемой науки, а также в дискуссионных вопросах данной области языкознания;
- умение анализировать морфологический состав слова и определять тип и способ словообразования;
- умение выделять и классифицировать значения слова, а также правильно определять значения слов по контексту;
- умение определять виды фразеологизмов;
- умение определять виды синонимов, антонимов, омонимов, архаизмов, неологизмов;
- умение грамотно работать со словарями различного типа;
- умение применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету и экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе и в СДО.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, обязательного ознакомления с основной и дополнительной литературой.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие.- М.; Издательство «Флинта», 2024. - 375 с. — [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=15&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=128469&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=15&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=128469&func=detail)

2. Минаева Л.В. Лексикология и лексикография английского языка / English Lexicology and Lexicography. — М.: Юрайт, 2021. — URL: [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=15&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=108162&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=15&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=108162&func=detail)

## 8.2. Дополнительная литература

1. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология - Modern English Studies. Lexicology: учебное пособие для вузов: [на англ. языке]. — М.: Академия, 2007. — 218 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/sovremennyyu-angliyskiy-yazyk-leksikologiya-559984>

2. Гинзбург, Р. З. и др. Лексикология английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков: [на англ. языке]. — М.: Высш. Шк., 1978.

3. Лексикология английского языка. Практикум : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.urait.ru/book/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-praktikum-557831>

## 8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

## 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRSMART»

При работе с лексикой рекомендуется использовать следующий интернет-ресурсы:

Cambridge dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/>

Collins Online Dictionary: <https://www.collinsdictionary.com/>

Merriam-Webster Dictionary: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/>

### **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>