

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.04.2024 19:10:14  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-  
НОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

### КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией по  
направлениям 40.03.01, 40.04.01,  
40.06.01 Юриспруденция  
Протокол от «13» июля 2021 г. № 3

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Иностранный язык

40.03.01 Юриспруденция  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юридическая деятельность  
(профиль)

бакалавр  
(квалификация)

очная / очно-заочная/заочная (на базе ВО и СПО)  
(формы обучения)

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

ст.преп. кафедры ин языков Воропай Анна Сергеевна  
*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)*

**Заведующий кафедрой**

правоведения к.ю.н., доцент Трегубов М.В.  
*(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС 4.1. УКОС 4.2.	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УКОС-4	<b>на уровне знаний:</b> знать особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения; историю и культуру стран изучаемого иностранного языка.
	<b>на уровне умений:</b> читать и переводить литературу по специальности; письменно выражать свои коммуникативные намерения; составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма; понимать аутентичную иноязычную речь на слух в объеме, предусмотренном настоящей программой.
	<b>на уровне навыков:</b> владеть коммуникативными навыками, навыками межкультурной коммуникации; навыками восприятия профессиональной деловой терминологии; навыками целостного восприятия и анализа письменных и устных иноязычных текстов; навыками самостоятельного использования лексико-грамматических структур в объеме данной программы.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часа/162 астрономический час.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	128
Лекции	-
Практические занятия	128
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	50
Контроль	36

Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет, экзамен

*Очно-заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	24
Лекции	-
Практические занятия	24
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	154
Контроль	36
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет, экзамен

*Заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	16
Лекции	-
Практические занятия	16
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	189
Контроль	9
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, контрольная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.06 «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана направления 400301 Юриспруденция направленности Юридическая деятельность читается в 1 и 2 семестре. Дисциплина изучается параллельно с: Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности и перед Иностранный язык в сфере юриспруденции и Судебная речь.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

**3. Содержание и структура дисциплины***Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР*		
Раздел 1.	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	44			32		12	УО, Т
Раздел 2.	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	44			32		12	УО, Д
Раздел 3.	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	45			32		13	УО, КР

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР*		
Раздел 4.	Facing Challenges in Business and Professional Communication	45			32		13	УО, ТК
	<b>Консультация</b>	2						
	Промежуточная аттестация	-36						Зачет, экзамен
	<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>			<b>128</b>	<b>2</b>	<b>50</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Раздел 1.	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	44			6		38	УО, Т
Раздел 2.	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	44			6		38	УО, Д
Раздел 3.	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	45			6		39	УО, КР
Раздел 4.	Facing Challenges in Business and Professional Communication	45			6		39	УО, Т
	<b>Консультация</b>	2						
	Промежуточная аттестация	<b>36</b>						Зачет, экзамен
	<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>			24	2	<b>154</b>	<b>36</b>

*Заочная форма обучения*

Раздел 1.	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	51			4		47	УО, Т
Раздел 2.	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	51			4		47	УО, Д
Раздел 3.	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	51			4		47	УО, КР
Раздел 4.	Facing Challenges in Business and Professional Communication	52			4		48	УО, Т
	<b>Консультация</b>	2						
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>						Экзамен
	<b>ВСЕГО</b>	<b>216</b>			16	2	<b>189</b>	

УО – устный опрос, Д-дискуссия Т – тестирование, КС-кейс  
КР - контрольная работа

**Содержание дисциплины**

**Раздел 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development**

Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область

специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

## **Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication**

Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).

Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

## **Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment**

Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

## **Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication**

Лексические и тематические компоненты: факторы, обуславливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Устный опрос, тестирование
Раздел 2.	Устный опрос, дискуссия
Раздел 3.	Устный опрос, контрольная работа
Раздел 4.	Устный опрос, тестирование, кейсы

4.1.2. экзамен, зачет проводится в устной форме по билетам.

##### Структура билета:

1. Итоговый лексико-грамматический тест.
2. Перевод со словарем текста по специальности с английского языка на русский язык (1500 знаков). Время выполнения – 45 минут.
3. Итоговый опрос по профессиональным темам.

#### 4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

##### Типовые оценочные материалы по темам:

*Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:*

##### Тема 1. «Международное право. Хартия ООН»

1. How old is the International Law in different countries?
2. In what countries is the International Law considered as a part of the land?
3. What international institutions directly dealing with international law do you know?
4. What is the greatest declaration adopted in 1948?
5. Speak about the League of Nations/the United Nations Organization.

##### Пример лексико-грамматического теста:

##### Choose the correct answer:

1. A person who has committed a crime.
  - a) convict
  - b) criminal**
  - c) solicitor
2. The judge ... murderer to life imprisonment.
  - a) convicted
  - b) prosecuted
  - c) sentenced**
3. The law ... any criminal activity.
  - a) forbids**
  - b) approves
  - c) supports
4. He ... the law and was put to prison.
  - a) enacted



- b) convicted
  - c) **violated**
5. A person who enters your home, grabs the most valuable items and escapes.
- a) **burglar**
  - b) arsonist
  - c) murderer

**вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:**

**Тема 2. «Публичное и частное международное право»**

1. What law defines and regulates the relations of states in the society of nations?
2. Is there a difference between Public International Law and Private International Law?
3. Is Public International Law a part of municipal systems?
4. Why is the Austinian theory of law no longer acceptable?
5. Who is an international lawyer? What does he deal with?

**Пример дискуссии ‘Public International Law’: ‘Lotus Case’**

*Name of the Case:* The Lotus Case (France vs Turkey);

*Year of the decision:* 1927;

*Court:* PCIJ (Permanent Court of International Justice).

- A French ship (the S.S. Lotus), collided with a Turkish ship in international waters, killing some Turkish sailors.

The French ship then docked in Turkey.

- Turkey attempted to try the French officer in charge of the Lotus for negligence. They found him guilty and sentenced him to 80 days in jail.

- France went to the Permanent Court of International Justice (P.C.I.J.) and argued that Turkey did not have jurisdiction to try the French officers, because they were on a French boat in international waters at the time of the accident.

Turkey argued that since their nationals were killed, they had jurisdiction to try those responsible for the deaths.

France argued that as a matter of customary international law, the flag of the vessel (in this case France) has exclusive jurisdiction.

- The PCIJ found that Turkey did have the right to try the French sailors.

The PCIJ basically found that since the two ships were involved in the same accident, that both countries had concurrent jurisdiction over the accident.

The PCIJ found that customary international law gave France jurisdiction, but it didn't give them exclusive jurisdiction.

"Under international law, everything that isn't prohibited is permitted."

- This case led to the Lotus Principle (aka the Lotus Approach), which says that sovereign states may act in any way they wish so long as they do not contravene an explicit prohibition.

The Lotus Principle was later overruled by the 1958 High Seas Convention.

Article 11(1) says that only the flag State or the State of which the alleged offender was a national has jurisdiction over sailors regarding incidents occurring in high seas.

**Answer the questions:**

1. How can you define International Law?
2. What is the origin of contemporary international legal system?
3. In what case can we say that sovereignty is synonymous with independence?
4. What is the importance of The Lotus Case for the International Law doctrine?
5. What is the relationship between law and society?

**вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:**

**Тема 3. «Источники международного права»**

1. Define International Law.
2. Mention the sources of International Law. Comment on any four of them.

3. Define a state. Mention the principal rights and duties of a state under International Law.
4. What is a treaty? Mention various forms of treaties.
5. Write short notes on Public International Law and Private International Law.

### **Контрольная работа**

#### **Test – Paper**

#### **Modal Verbs**

#### **1. Translate the sentences from English into Russian paying attention to the Modal verbs and their equivalents:**

1. In England and Wales arrests may be made with or without a warrant issued by a magistrate.
2. To qualify as a barrister you have to take an examination of the Bar Council.
3. Only barristers can become judges in the English Court above Magistrates' Court.
4. Finally the bill must be signed by the President.
5. Once passed by the Senate as a whole, the bill has to be examined by two more standing committees.
6. This is a very difficult problem. I'm afraid, you won't be able to solve it without help.
7. A policeman arrived and told him he couldn't park there.
8. To be a good specialist, a lawyer should know many laws and their proper application.
9. He has just been allowed to go home after 3 hours at the police station.
10. This court may uphold, amend or reverse the decision of a lower court or order a new trial.

#### **2. Choose the suitable modal verb: couldn't, must, should, have to, was to, might, can may:**

1. The case ... be heard where the damage was discovered.
2. A defendant ... be sued in the courts of either the place where the damage occurred or the place where the event giving rise to the damage occurred.
3. The phrase ... be taken to refer to how the legal relationship in question was classified by the relevant national law.
4. Sometimes customers ... spend money to repair faulty goods.
5. The phrase from the court ruling ... be interpreted independently.
6. The customer ... complain about defects that were not pointed out to him.
7. You ... always keep the receipts.
8. Everything we do ... be of high quality.
9. In the U.K. defendants in certain cases ... choose whether they want a trial by magistrates or by judge and jury.
10. The goods ... be fit for their purpose.

#### **3. Translate the sentences from Russian into English:**

1. У Вас сложный вопрос, Вам придется обратиться к юристу.
2. Его не смогут отпустить на поруки без специального решения суда.
3. Этого человека обвиняют в убийстве, ему придется ждать решения суда.
4. Подсудимый сможет подать апелляцию после того, как будет известно решение суда.
5. Он должен быть оправдан, так как нанес телесные повреждения, прибегнув к самозащите.
6. Итальянский профессор Ломброзо считал, что преступника можно опознать по внешности.
7. Опытный адвокат не думал, что ему придется защищать этого известного грабителя.
8. Ему не нужно подыскивать новое место, его работа нас вполне устраивает.
9. По законам Хаммурапи наказание не может быть более суровым, чем преступление.
10. Нет никаких доказательств, что применение казни способно снизить уровень преступности.

#### **вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:**

#### **Тема 4. «Права человека. Всеобщая декларация прав человека»**

1. What is the origin of the concept of human rights?
2. How was the idea of human rights developed through the centuries?

3. What international organizations are responsible for protecting human rights?
4. What are the main principles of the UN?
5. What document guarantees International human rights?
6. What are the aims of the UN Commissions?
7. What do you know about the International Bill of Rights?

## T E S T

### The Complex Object

*Choose the variant that is impossible in English:*

1. a) I saw her entering the room.  
b) I saw her enter the room.  
**c) I saw her to enter the room.**
2. a) **Many people found him be innocent.**  
b) Many people found him innocent.  
c) Many people found him to be innocent.
3. a) When came nearer I heard somebody playing the piano.  
b) When came nearer I heard somebody play the piano.  
**c) When came nearer I heard somebody to play the piano.**
4. a) Do you feel her watching you?  
b) Do you feel her watch you?  
**c) Do you feel her to watch you?**
5. a) He ordered that the execution should be postponed.  
b) He ordered the execution to be postponed.  
**c) He ordered the execution be postponed.**
6. a) **Would you like them change their mind?**  
b) Would you like them to change their mind?  
c) Would you like to change their mind?
7. a) They watched him getting off the bus and crossing the road.  
b) They watched him get off the bus and cross the road.  
**c) They watched him to get off the bus and cross the road.**
8. a) **I don't consider him be an honest man.**  
b) I don't consider him an honest man.  
c) I don't consider him to be an honest man.
9. a) He expected us to come on Sunday.  
**b) He expected us come on Sunday.**  
c) He expected that we would come on Sunday.
10. a) **Do you want me make you some tea?**  
b) Do you want me to make you some tea?  
c) Do you want to make me some tea?

### Пример Case – study

**Название кейса:** “Capital punishment: for and against.” (“Высшая мера наказания: за и против”).

**Цель:** научить студентов аргументировано выражать свое мнение по предложенной проблеме, совместными усилиями группы проанализировать ситуацию и выработать групповое решение по данной проблеме.

**Задачи:** активизировать знания студентов по теме, совершенствовать навыки поискового чтения с извлечением необходимой информации, навыки ведения дискуссии, письма, формировать навыки творческого критического мышления через обсуждение и презентацию собственного мнения.

Capital punishment is a legal infliction of the death penalty; in modern law corporal punishment

in its most severe form. The usual alternative to the death penalty is long-term or life imprisonment.

The phrase “capital punishment” comes from the Latin word for the head, a “corporal” punishment such as flogging, takes its name from the Latin word for the body.

The earliest historical records contain evidence of capital punishment. It was mentioned in the Code of Hammurabi. The Bible prescribed death as the penalty for more than 30 different crimes, ranging from murder to fornication. The Draconian Code of ancient Greece imposed capital punishment for every offence.

In England, during the reign of William the Conqueror, the death penalty was not used, also the results of interrogation and torture were often fatal. By the end of the 15<sup>th</sup> century, English law recognized six major crimes: treason, murder, larceny, burglary, rape and arson. By 1800, more than 200 capital crimes were recognized; and as a result, 1000 or more persons were sentenced to death each year (although most sentences were commuted by the royal pardon).

In the U.S., where state and federal laws, excluding military regulations, recognize a combined total of eight major capital crimes: treason, first degree murder, kidnapping, rape, armed robbery, burglary, arson and train wrecking. No one state established all of these as capital offences; most recognized between one and four. More states (41) prescribed the death penalty for murder than for any other crime. In the U.S. capital punishment can always be replaced by a lesser penalty.

There is steadily increasing support for abolishing capital punishment. The fundamental questions raised by the death penalty are whether it is an effective deterrent to violent crime, and whether it is more effective than the alternative of long-term imprisonment. Defenders of the death penalty insist that because taking an offender’s life is a more severe punishment than any prison term, it must be the better deterrent. Supporters also argue that no adequate deterrent in life imprisonment is effective for those already serving a life term who commit murder while being in prison, and for terrorists, traitors and spies.

On 18 December 2008, the United Nations adopted resolution 63/168 which is a reaffirmation of its call for a moratorium on the use of the death penalty (62/149) passed in December the previous year. The resolution calls for states to freeze executions with a view to eventual abolition.

The World coalition against the Death Penalty was created in Rome in 2002, and 10<sup>th</sup> October 2006 was World Day against the Death Penalty.

### ***Задания к кейсу:***

1. Студенты выступают с заранее подготовленными сообщениями на темы:

1. Capital punishment in ancient societies.
2. History of capital punishment in England.
3. How have Americans treated the problem of death penalty.
4. European thinkers about death penalty.
5. Types of crimes classified as capital offences classified as capital offences.
6. Kinds of punishments and methods of execution.
7. The problem of violence in modern society.
8. Is capital punishment a major deterrent?
9. The suspension of capital punishment.
10. What factors may hamper the fair administration of justice in capital cases?
11. History of the abolition of capital punishment.
12. Should society use death penalty as just means of ensuring social defense?
13. Violent criminal: a hero figure on screen and in press.

2. Группа делится на две команды (Defenders и Opponents), которые ведут дебаты за и против высшей меры наказания, аргументируя и выражая собственное мнение.

В результате обсуждения группа приходит либо к одному, либо к другому мнению в зависимости от весомости аргументов команды защитников или оппонентов данной проблемы.

## A Useful Language Bank for Communication

### **Asking for opinion.**

What's your opinion on...?  
 What do you think about...?  
 What's your view on...?

### **Expressing opinion.**

Well, as far as I'm concerned...  
 It seems\ appears to me that...  
 I think\ believe...\ must...\  
 In my opinion\ view...  
 From my point of view...  
 To my mind/ way of thinking...  
 I am totally against...  
 I (do not) agree that \ with...  
 I (completely) agree \ disagree that \ with...

### **Making Suggestions.**

If I were ... I would...  
 Perhaps they should....  
 A good idea would be...  
 I think we/ you should...  
 It would be a great idea to...  
 A useful suggestion would be to...  
 The situation would be improved if/ by...  
 Another way to... is / would be to...

### **Agreeing.**

I think you are right...  
 That's true...  
 I quite agree with you...  
 I couldn't agree more.  
 That's a great / good/ fantastic idea.  
 That sounds interesting / great.

### **Disagreeing.**

I'm not sure I agree with you.  
 That's true, but...  
 Do you really think so?  
 I'm afraid I can't agree with you.  
 I don't really feel like it.  
 That sounds boring.

### **Presenting results and consequences.**

This would .../ In this way...; you /it /etc would....  
 By doing this, you/we/ etc, would...  
 The effect / consequence / result of... would be...  
 Consequently,...  
 As a result,....

### **Hints for discussion:**

There are two sides to every question. (У каждого вопроса две стороны. И твоя правда, и моя)  
 Truth is the best advocate. (Истина – лучший адвокат).

For	Against
1."An eye for an eye and a tooth for a tooth!" – We should admit this Biblical principle. It is eternal!... Talion law (Закон возмездия:	1."An eye for an eye and a tooth for a tooth!" – This is a cruel pre-Christian spirit of revenge. We are civilized now – let's give it up and

<p>око за око, зуб за зуб).</p> <p>2. "Let the punishment fit the crime." – (Наказание должно соответствовать преступлению).</p> <p>3. Greater the crime, higher the gallows – (Чем серьезнее преступление, тем выше виселица).</p> <p>4. A wicked society breeds evil. Society is to blame.</p> <p>5. Desperate diseases must have desperate cures (При чрезвычайных обстоятельствах нужно принимать чрезвычайные меры).</p>	<p>be humane!...</p> <p>2. "Let the punishment fit the crime." – We cannot accept fixed punishments for crimes. Circumstances should be taken into account.</p> <p>3. Everyone is held to be innocent until he is proved guilty. (Каждый считается невиновным, пока не доказана его вина).</p> <p>4. The death penalty is the ultimate denial of Human rights. (Amnesty International)</p> <p>5. The courts sometimes make mistakes and innocent people are found guilty.</p>
---	---

3. В качестве домашнего задания предлагается написать эссе:  
In brief, describe the class debate. Support the view you agree with.

**вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:**

**Тема 5. «Ювенальная система правосудия. Проблема защиты детей»**

1. What were the basic instruments of guarantee of human rights in juvenile justice system in Japan?
2. What are the opinions concerning the intervention of juvenile justice agencies?
3. What do the laws for juveniles under the Constitution of 1948 prescribe?
4. What is the result of high developed division of labour in Japan concerning juvenile justice system?
5. What requirements should be formulated for juvenile justice system?
6. What are the purposes of juvenile justice system in Japan?
7. What categories of juvenile delinquents does the Juvenile Law prescribe?
8. What are 'Law-breaking children'?
9. How can you describe 'Pre-offence juveniles'?
10. What can you say about 'Pre-delinquents'?

**Explain the meaning of the following phrases:**

1. The Juvenile Law mitigates punishment for juveniles.
2. Juvenile prisoners have opportunities to learn a lot through the educational and vocational programs.

**вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:**

**Тема 6. «Конституционное право»**

1. What types of law operate in the society?
2. What is the main reason to have Constitutional Law?
3. What is Constitutional Law?
4. What philosopher developed the idea of the constitution?
5. How did Montesquieu divide the functions of the state?
6. What is Criminology?

**Контрольная работа**

**Test-Paper**

**Non-Finite Forms of the Verb**

**Task 1. Translate the sentences into Russian paying attention to the Participle:**

1. He was arrested for dangerous driving and causing 'a disturbance of the peace'.
2. Having made a particular effort, the police obtained good relations with schools.
3. Being suspected of an offence he was detained.
4. Having been questioned he was released on bail in the interests of investigation.

5. We investigated the case, with the data being collected.
6. He put off making a decision till he had more information.
7. One of the methods of re-educating of juvenile offenders is placing them on a community home.

**Task 2. Translate the sentences into English paying attention to the Participle:**

1. Заслушав решение суда, адвокат посоветовал своему подзащитному подать апелляцию..
2. Изучив ситуацию, специалисты пришли к выводу, что преступность возросла из-за безработицы.
3. Устанавливая контакты с несовершеннолетними правонарушителями, мы получаем возможность их перевоспитания.
4. Поскольку преступники задержаны на месте преступления, их ожидает суровый приговор.
5. Если человека арестовывают, он имеет право консультироваться с адвокатом.
6. Судья и присяжные заседатели заняли свои места, и началось слушание дела.
7. После того как дело об ограблении было заслушано, присяжные удалились на совещание..

**Task 3. Translate the sentences into Russian paying attention to the Infinitive and Infinitive Constructions:**

1. There is every reason to believe that the child was kidnapped.
2. When Mary arrived to the bus station he pretended not to have seen her.
3. The investigators are required to prove all the facts, those for and against the accused.
4. The bank is believed to have been robbed by a group of armed men.
5. The accused is likely to receive no punishment at all.
6. The court was expected to impose imprisonment for the given crime.
7. The juvenile was reported to have committed a minor offence.

**вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:**

**Тема 7. «Трудовое право».**

1. What does Labor Law refer to?
2. What kind of people does Employment Law protected?
3. How does Employment Law protect the disabled people?
4. What is meant by a discriminatory culture of a firm?
5. What must employers take into consideration in the recruiting process?

Подведение итогов.

Анализ итогового теста и итогового экзаменационного перевода текста по специальности.  
Проверка портфолио студентов.

**Итоговый тест**

**Final Test**

*Choose the right answer. Only one answer is correct.*

1. Lee Shyan ... 25 cars but was killed during his last attempt.
  1. stole
  2. steals
  3. has stolen
2. At this time tomorrow we ... our exam on Civil Law.
  1. will take
  2. will be taking
  3. will have been taking
3. In a week at this time the court ... his case in the Crown Court.
  1. will have been hearing
  2. will hear
  3. will be hearing

4. I've bought "Criminal News". – Thank you, I ... it.
1. will have been reading
  - 2. will read**
  3. will be reading
5. In a few days at that moment the main witness ... his testimony.
1. will give
  2. will have been giving
  - 3. will be giving**
6. The inspector ... the suspect from 9 till 12 o'clock.
1. will have been questioning
  - 2. will be questioning**
  3. will question
7. Tomorrow from the very morning Mr. Black ... the scene crime.
- 1. will examine**
  2. will have been examining
  3. will be examining
8. When we come the counsel for the defense ... his speech.
1. will have been giving
  - 2. will be giving**
  3. will give
9. By the end of the hour the jurors ... the verdict.
1. will have been passing
  - 2. will have passed**
  3. will be passing
10. By next Monday the solicitor ... all the necessary documents.
1. will be preparing
  2. will have been preparing
  - 3. will have prepared**
11. The state Courts of last resort ... 100 cases by the end of the year.
1. will be hearing
  2. will have been hearing
  - 3. will have heard**
12. By the fixed time the investigation of the burglary ...
1. will have been finishing
  - 2. will have been finished**
  3. will be finishing
13. By the end of the year the term of imprisonment ... .
1. will be completing
  - 2. will have been completed**
  3. will have completed
14. By 12 o'clock we ... to the case about fraud for 3 hours.
1. will be listening
  - 2. will have been listening**
  3. will have listened
15. At this time tomorrow the detective ... us his questions.
1. will have been asking
  2. will ask
  - 3. will be asking**
16. Next year my father ... as an inspector for 10 years.
1. will be working
  - 2. will have been working**
  3. will work



17. I think the felon ... by the time the police arrive.
1. will escape
  - 2. will have escaped**
  3. will be escaping
18. Next year she ... as a prosecutor for 20 years.
1. will have worked
  2. will be working
  - 3. will have been working**
19. By the next month the police ...for the criminals committed the burglary for 10 days.
- 1. will have been looking**
  2. will be looking
  3. will have looked
20. Jack is in hospital. – Oh, I didn't know. I ... him tomorrow.
1. visit
  2. am going to visit
  - 3. will visit**
21. How can we recognize the person? - He ... a uniform of policemen.
- 1. will be wearing**
  2. is going to wear
  3. will wear
22. ... anything tomorrow evening, Helen? - Yes, I ... Criminology all day long.
1. will you do/ will study
  - 2. are you doing/ will be studying**
  3. will you be doing/ will be studying
23. I'm sure he was guilty. He ... to prison.
- 1. should have gone**
  2. shouldn't have gone
  3. should haven't gone
24. He didn't have a license. He ... the gun.
1. should have had
  - 2. shouldn't have had**
  3. should has have
25. The trial took a long time as the jury... reach a verdict.
- 1. couldn't**
  2. can't
  3. must
26. It ... be the judge who decides on the sentence.
- 1. must**
  2. have to
  3. should
27. You ... to park here.
1. can't
  - 2. are not allowed**
  3. shouldn't
28. The two men were arrested before they ... commit any more crimes.
- 1. could**
  2. must
  3. may
29. The police ... spend all morning searching the house for evidence.
- 1. had to**
  2. need
  3. is allowed to

30. We ... have sent the lawyer all the necessary information.

1. **must**
2. can
3. shall

31. The murderer will ... to escape if the police haven't caught him.

1. can
2. **be able**
3. must

32. The judge ... be impartial when making a decision.

1. **should**
2. is able to
3. can't

33. A burglar ... enter your home, grab the most valuable items and escape.

1. should
2. must

3. **can**

34. Thieves ... to pay damages.

1. **have**
2. can
3. must

35. Solicitor ... deal with papers and hire the barrister.

1. can
2. should

3. **is to**

36. Crime ... be committed by a law-abiding person.

1. should
2. **can't**
3. could

37. A jury ... be chosen from citizens of this town.

1. are to
2. is allowed to

3. **is to**

38. The car ... have been stolen an hour ago.

1. **must**
2. could
3. ought

39. The form of the US government ... on the Constitution of 1787 which was adopted after the War of Independence.

1. is basing
2. based

3. **is based**

40. The first International Police Congress ... in Monaco in 1914.

1. is held
2. **was held**

3. hold

41. The judge ... on points of law.

1. to rule
2. ruled

3. **rules**

42. I was ... with dangerous driving although it wasn't my fault.

1. acquitted
2. charged

**3. blamed**

43. Men or women who bring a verdict in the courtroom are called ... .

1. solicitors
2. coroners

**3. jurors**

44. The law... any criminal activity.

**1. forbids**

2. approves
3. supports

45. The main principle of Justice is ... .

**1. impartiality**

2. goodness
3. cheating

46. He was sentenced ...5 years.

1. for
2. with

**3. to**

47. He was accused ... murder.

1. for
2. to

**3. of**

48. She's been charged ...theft.

1. for
2. of

**3. with**

49. It took a jury a long time to reach a ... .

1. conviction
2. sentence

**3. verdict**

50. The penalty should be imposed ...this felon.

1. with
2. for

**3. on**

51. Find the extra word:

1. statute
2. law
3. act

**4. trial**

52. Find extra word:

1. burglary
2. robbery
3. shoplifting

**4. murderer**

53. Find the extra word:

1. death penalty
2. imprisonment
3. fine

**4. punishment**

54. To be tried:

1. судить, привлекать к судебной ответственности
2. быть оправданным
3. выпустить из тюрьмы

Crimes ... (55) for centuries. One of the “oldest” crimes ... (56) theft. A lot of organized crimes such as hijacking and drug-smuggling or drug-trafficking ... (57) in the 20<sup>th</sup> century. Unfortunately women ... (58) victims of rape and domestic violence at all times. Forgery has been around ever since criminals ... (59) to use printing as a way of making money or producing documents. Criminals ... (60) rich people or their children for ransom more frequent.

55. 1. has been 2. are 3. **have been**

56. 1. are 2. **was** 3. is

57. 1. have appeared 2. appears 3. **appeared**

58. 1. was 2. **have been** 3. has been

59. 1. starts 2. **started** 3. will start

60. 1. **kidnap** 2. have kidnapped 3. are kidnapping

#### Пример итогового перевода по специальности

#### **Final Translation**

#### Internationalizing legal systems

Continuing differences among legal systems seem to be a major barrier to the internationalization of the legal profession. Nevertheless such barriers are breaking down. International business requires contracts that are internationally valid and lawyers who can argue cases in the courts of different countries. The number of international tort cases is increasing. For example in 1981, workers injured in an American-owned Union Carbide factory in Bhopal, India, took their case to the United States. When political circumstances allow, individuals take legal action to force their government to obey international agreements, and every year such agreements increase. The 1990s have seen old states disappear (for example, the Soviet Union) and new ones appear (Slovenia). At the same time, civil wars, refugee crises and environmental disasters are demonstrating the need for more laws across frontiers.

Since the UN is not a world government but a conference of the world's existing national governments, the limitations of international law become clear whenever there is a dispute between a nation and an ethnic group within its borders. Without a national government, the Tibetans (ruled by China) and the Kurds (spread across Iraq, Turkey and Syria) face enormous difficulties in publicizing their social and economic problems. The admission of the Koreas and the former Soviet and Yugoslav republics to the UN has helped to make the organization more representative. However, the increasing tendency of states in Eastern Europe and the Caucasus to fragment into ethnic factions suggests that there will never be enough nations to represent all the citizens of the world. The concept of world citizens directly electing a world government still seems remote. But there are signs that the fundamental rights of national governments are being questioned. In September 1992 the UN made history by expelling a member state—Yugoslavia.

While movement toward an international government continues to be slow, international law is developing rapidly in the form of limited practical agreements to facilitate trade and protect the environment. More and more people are affected by activities in areas that are not under the exclusive control of any one nation. Pilots and air traffic controllers work within guidelines laid down by the 1944 Chicago Convention, when traffic was only a fraction of its present volume. Homeowners can turn to the 1972 Convention on International Liability for Damage Caused by Space Objects when space debris falls on their property (as happened to Canadians in 1979). Even Antarctica and outer space are subject to several pieces of legislation to prevent them becoming as dirty and dangerous as the rest of the world.

As fast as international law grows, it is not fast enough. Conventions on Environmental Protection in Geneva (1979), Vienna (1985) and Rio (1992) have managed to emphasize not only the seriousness of the problems but the political and economic difficulties of doing anything about them. The 1982 Law of the Sea builds upon some of the oldest international law in the world, covering such matters as rights of passage through straits, deep-sea mining, and the rights of landlocked states, piracy and collisions. But the number of disputes, hijackings and accidents

gets more, not less. The future of law, the “necessary evil,” seems to be one of inevitable expansion.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС 4.1. УКОС 4.2.	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

#### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС 4.1. Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста	Соблюдает требования к языку в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	Квалифицированно соблюдены требования к языку в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке
УК ОС 4.2. Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках	Соблюдает требования к форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке	Квалифицированно соблюдены требования к форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Перечень вопросов:

1. What does Labor Law refer to?
2. What must employers take into consideration in the recruiting process?
3. What are the rights and duties of the probation officers?
4. What categories of juvenile delinquents does the Juvenile Law prescribe?
5. What is the greatest declaration adopted in 1948?
6. Is there any difference between public and private international law?
7. What international law do you study at the University?
8. What requirements should be formulated for juvenile justice system?
9. How can you describe “Pre-offence juveniles”?
  10. What are the main principles of the United Nations Organization?
  11. How old is the international law in different countries?
  12. What international institutions directly deal with international law?
  13. What are the principle rights and duties of a state under the international law?
  14. What are the forms of treaties?
  15. When was the United Nations Organization established?
  16. What are “Law-breaking Children”?
  17. What are the purposes of Juvenile justice system in Japan?

18. When did human rights achieve universal acceptance?
19. What was done to protect human rights in the 19<sup>th</sup> century?
20. What is the definition of international law?
21. What is the greatest declaration adopted in 1948?
22. How does Employment Law protect the disabled people?
23. What types of law operate in the society?
24. What is the main reason to have constitutional law?
25. What philosopher developed the idea of the constitution?
26. What do you know about the Universal Declaration of Human Rights?
27. Can public prosecutors take a stand against evidences collected illegally?
28. What is the International Bill of Rights?
29. How is the law among independent states called?
30. What is the origin of the concept of human rights?
31. What do the laws for juveniles under the Constitution of 1948 prescribe?
32. How can you describe “Pre-offence juveniles”?
33. What are the sources of international law?
34. What does the Constitutional Law regulate?
35. What kind of specialists can be appointed to public prosecutors?
36. What is meant by a discriminatory culture at a firm?
37. Who is an international lawyer? What does he deal with?
38. What kind of people does Employment Law protect?
39. Does the law of nations have a common diplomatic language?
40. What international organizations are responsible for protecting human rights?

### Шкала оценивания

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A, B) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C, D) - от 61 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 до 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. № 306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой

96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E
0-50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Результаты оценивания отражаются в текущей и рубежной аттестации студентов, в результатах рейтингов студентов.

### Схема расчёта рейтинга по дисциплине «Иностранный язык»

#### Критерии оценки:

Итоговое испытание: Контрольный перевод, презентация по теме, беседа по профессиональной теме

Полное владение предусмотренными программой навыками в области грамматики, лексики и разговорной практики – 20 -30 баллов

Неполное владение предусмотренными программой навыками в области грамматики, лексики и разговорной практики – 10 - 19 баллов

Ограниченное владение предусмотренными программой навыками в области грамматики, лексики и разговорной практики – 1 - 9 баллов

#### 4.4. Методические материалы

Экзамен и зачет организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется запянутость выпол-

нения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Контрольные работы**

Контрольная работа – это форма текущего контроля знаний студентов. Контрольная работа выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, решение практической задачи, ответ на проблемный теоретический вопрос и др. Предпочтительной формой контрольной работы является тестирование. Если выполнение контрольной работы предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

### **Тестирование**

#### **Разделы грамматики для самостоятельной подготовки по темам дисциплины**

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендуется изучение следующих разделов грамматики:

- Порядок слов простого предложения.
- Сложное предложение: сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
- Союзы и относительные местоимения.
- Бессоюзные придаточные предложения.
- Употребление личных форм глагола в действительном залоге.
- Согласование времен.
- Видовременные формы глагола.
- Пассивные конструкции. Неличные формы глагола.
- Инфинитив: формы и функции. Конструкция «дополнение с инфинитивом», конструкция «подлежащее с инфинитивом», инфинитив в функции вводного члена предложения (парентеза), инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом; оборот «for + инфинитив».
- Причастие: формы и функции. Причастие в функции определения и определительные причастные обороты; независимый причастный оборот, оборот «дополнение с причастием»; конструкция «have + object + part II».
- Герундий: формы и функции, герундиальные обороты.
- Числительное: простое и сложное.
- Сослагательное наклонение.
- Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, значения и функции глаголов should и would.
- Условные придаточные предложения.
- Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).

**Студенты заочной формы** обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать



пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.*

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454142> .

2. Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451425> .

3. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453938> .

### **6.2. Дополнительная литература**

1. 1. English for Humanities, Social Science and Law учебное пособие // Т.В. Вдовенко, И.А. Маликова, Н.К. Назарова, В.В. Борщенко; Сев.-Зап. ин-т упр. — СПб: СЗИУ РАНХиГС, 2012. — 160 с.

2. 2. William R. McKey, Helen E. Charlton. “Legal English”, Longman, 2012. (электронный ресурс), - 150 с.

3. 3. Вдовенко Т.В., Маликова И.А., Назарова Н.К., Борщенко В.В. English for humanities, social sciences and law: Учебное пособие.— СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. — 160 с.

4. 4. Ганц Н.В., Лихоманова Л.Ф. Английский язык для студентов международных отношений: Учебное пособие.— СПб.: Издательство СЗАГС, 2012. — 433 с.

5. 5. Ръжков Е.Н. Практикум по грамматике английского языка: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011. — 128 с.

6. American legal English. Using English in Legal Rights”. The University of Michigan Press, 2010. . (электронный ресурс)

7. Насырова Г.Н. Английский язык в средствах массовой информации. — М.: Восточная книга, 2011. — 256 с.

8. Ганц Н.В., Лихоманова Л.Ф. Английский язык для государственных служащих и управ-

ленцев: Учебное пособие. Изд. 2-е. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. – 184 с.

9. Just English. Английский для юристов. Базовый курс: учебное пособие для юрид.вузов/ Ю.Л.Гуманова, В.А.Королева-МакАри, М.Л.Свешникова, Е.В.Тихомирова: под ред. Т.Н.Шишкиной. – 5-е изд. – М.:КНО-РУС, 2008.–256 с.

10. Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Academic Vocabulary in Use, CUP, 2010, (электронный ресурс)б–200 с.

11. D. Brown, Sally Pice.”Professional English in Use. Law”, Cambridge, 2010, - 150 с. (электронный ресурс)

12. Л. Гуманова, В.А. Королёва-Мак-Ари, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова.“Just English”, М-ва, “Зерцало-М”, 2010. -243 с.

13. Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Academic Vocabulary in Use, Cambridge, 2008, 176 с.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование Раздела/темы Дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения
Разд ел 1.	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (А2-В2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.
Разд ел 2.	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. —
Разд ел 3.	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	
Разд ел 4.	Facing Challenges in Business and Professional Communication	Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [/](#).

2.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Устав ООН – URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
- Доклады Генерального секретаря ООН – URL: <https://www.un.org/sg/ru>
  - Ежегодные доклады о работе Организации.
  - «Мы, народы: роль Организации Объединенных Наций в XXI веке» (A/54/2000).
  - «При большей свободе: к развитию, безопасности и правам человека для всех» (A/59/2005).
  - «Обновление Организации Объединенных Наций: программа развития» (A/51/950).
  - «Укрепление ООН: программа дальнейших преобразований» (A/57/387).
  - «Права человека и терроризм» (A/56/190).
  - «Меры по ликвидации международного терроризма» (A/57/183).
  - «Меры по борьбе с международным терроризмом» (A/62/160).
  - «Меры по ликвидации международного терроризма» (A/63/173).
- Резолюции Совета Безопасности ООН - URL: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>
- Материалы сессий Генеральной Ассамблеи ООН – URL: <http://www.un.org/ru/ga/sessions/>
- Материалы других главных органов ООН.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.

- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института; Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

1. The Economist. <http://www.economist.com/business/>.
2. Business Week. <http://www.businessweek.com/>.
3. Free Management Library (SM) Complete, highly integrated library for nonprofits and for profits. <http://www.managementhelp.org/>.
4. The New York Times. <http://www.nytimes.com/>
5. U.S. News. <http://www.usnews.com/usnews/home.htm>.
6. Информация о международных экзаменах по английскому языку, пробные тесты. <http://www.exams.ru>.
7. Курс подготовки к экзамену TOEFL. <http://www.toefl.ru>.
8. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>.
9. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>.
10. Ресурсы и материалы BBC. <http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>.
11. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании. <http://clickuk.ru>.
12. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>.
13. TESOL on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык (одноязычные и двуязычные, в том числе русско-английские). <http://a4esl.org/>.
14. ESL CAFE – портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг, переписка и тп. <http://www.eslcafe.com>.
15. English Forum – сайт для изучающих английский язык с разделом делового английского. <http://www.englishforum.com>.
16. Karin's ESL PartyLand - сайт для студентов и преподавателей. <http://www.eslpartyland.com>.
17. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>.
18. Английский язык.ру Тестирование и интерактивные уроки английского. <http://www.english.language.ru>.
19. Ссылки для изучения английского языка на сайте Новосибирской областной образовательной сети. <http://www.websib.ru/noos/english/index.html>.
20. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей). <http://www.hello-online.ru>.
21. Just English – сайт учебного пособия Гумановой Ю.Л., Королевой В.А., Свешниковой М.Л., Тихомировой Е.В по юридическому английскому "Just English". <http://www.just-english.ru>.
22. Сайт учебного пособия "Internet English". <http://www.oup.com/elt/internet.english>.
23. Тесты по английскому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://kop.ru>.

24. Материалы по английскому языку на сайте About.com. <http://www.about.com>
25. Изучение и преподавание английского языка Using English.com. <http://www.usingenglish.com>
26. Энциклопедия «Британника». <http://www.britannica.com>
27. Словари издательства Cambridge University Press. <http://dictionary.cambridge.org>
28. Словари издательства Macmillan. <http://www.macmillandictionary.com>
29. Справочный портал словарей издательства Oxford University Press. <http://www.askoxford.com>
30. Словарь сокращений Acronym Finder. <http://www.acronymfinder.com/>
31. Он-лайн словарь компьютерной терминологии Webopedia. <http://www.webopedia.com/>
32. Словарь символов Symbol.com. <http://www.symbols.com>
33. Yourdictionary.com Портал словарей (лингвистические, терминологические словари английского языка). <http://www.yourdictionary.com>
34. Библиотечно-справочный портал Library Spot. <http://www.libraryspot.com>
35. Тезаурусы на справочно-образовательном портале LibrarySpot. <http://www.libraryspot.com/thesauri.htm>
36. Ресурсы для учащихся (фонетика, грамматика, лексика, идиомы, аудирование, говорение, письменная речь, чтение, деловой английский язык, международные экзамены TOEFL/TOEIC) и преподавателей (учебные материалы, планы уроков, тесты и др.). <http://www.eslgold.com>
37. Аутентичные материалы – примеры кейсов реальных компаний, задания по различным аспектам бизнес-образования. <http://www.thetimes100.co.uk>
38. Ресурсный Центр Информационные технологии в обучении языку. <http://www.itlt.edu.nstu.ru>
39. Тестовые, справочные материалы по английскому языку. <http://www.study.ru/>
40. ABC-online. Английский язык для всех. <http://www.abc-english-grammar.com>
41. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык». <http://www.lang.ru>
42. Fluent English — образовательный проект. <http://www.fluent-english.ru>
43. Native English. Изучение английского языка. <http://www.native-english.ru>
44. School English: газета для изучающих английский язык. <http://www.schoolenglish.ru>
45. Английский клуб. <http://www.englishclub.narod.ru>
46. Английский язык.ru — все для изучающих английский язык. <http://www.english.language.ru>
47. Английский язык на HomeEnglish.ru. <http://www.homeenglish.ru>
48. Английский язык: проект Новосибирской открытой образовательной сети. <http://www.websib.ru/noos/english/>
49. Выучи английский язык самостоятельно. <http://www.learn-english.ru>
50. Грамматика английского языка. <http://www.mystudy.ru>
51. Курсы английского языка для самостоятельного изучения: компьютерные программы. <http://www.english4.ru>
52. Уроки он-лайн по английскому языку. <http://lessons.study.ru>

#### **6.6. Иные источники:**

Адрес ресурса: [http://www.neicon.ru/res/EBSCO\\_trans.pdf](http://www.neicon.ru/res/EBSCO_trans.pdf)

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Международный суд - URL: <http://www.icj-cij.org/>
3. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
4. Сайт ОБСЕ - URL: <http://www.osce.org>
5. Официальный сайт ООН - URL: <http://www.un.org>
6. Официальный сайт Европейского Союза - URL: <http://www.europa/index.htm>
7. Сайт НАТО - URL: <http://www.nato.int>

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Дисциплина «Иностранный язык» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

*Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций,

онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов