

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:09:45
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Социология»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.01 Экономическая безопасность

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование образовательной программы)

очная/заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург, 2026г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры социальных технологий Сулова М.Ю.

Заведующий кафедрой

Социальных технологий: д полит. н., проф. Ветренко И.А.

РПД Б1.О.07 «Социология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Социология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

Таблица 1

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)*</i> *	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.	УК ОС-3.1.	Формирует собственную ролевую позицию в группе и оценивает распределение ролей	<p>УК ОС-3.1 З-1 Знает теоретических основ стратегии сотрудничества и командной работы.</p> <p>УК ОС-3.1 У-1 Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК ОС-3.1 Н-1. Обладает навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.</p> <p>УК ОС-3.1 З-2 Знает: цели и задачи расчета экономических показателей для обеспечения экономической безопасности; - методического обеспечения расчета экономических показателей.</p> <p>УК ОС-3.1 У-2 Умеет: типичные действия выполняются по заданному алгоритму</p> <p>УК ОС-3.1 Н-2 Обладает навыками: типичные действия выполняются автоматически, без воспроизведения алгоритма.</p>
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально – историческом и философском контекстах, соблюдать	УК ОС-5.1	Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной	<p>УК ОС-5.1 З-1 Знает методологию познания мира; систему общечеловеческих ценностей.</p> <p>УК ОС-5.1 У-1 Умеет применять изученные методы познания для интеллектуального развития и повышения культурного уровня; использовать философское осмысление действительности для построения системы</p>

		<p>нормы этики и использовать дефектологическое знание в социальной и профессиональной сферах</p>		<p>сфере</p>	<p>оптимального взаимодействия с различными социальными группами на уровне практической деятельности. УК ОС-5.1 Н-1 Обладает навыками: применять целостный подход к анализу проблем человека и общества; выбирать стратегию взаимодействия с людьми с опорой на философский контекст принципов толерантности в целях успешного выполнения профессиональных задач. УК ОС-5.1. 3-2 Знает: Знание психофизических особенностей лиц, в т.ч. с психическими и (или) физическими недостатками. в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах УК ОС-5.1 У-2 Умеет: учитывать психофизические особенности лиц, в т.ч. с психическими и (или) физическими недостатками в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>УК ОС-5.1 Н-2 Обладает навыками: осуществления толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.</p>
--	--	---	--	--------------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очное отделение

Общий объем контактной работы равен 34 ак.часа.

Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Общий объем практических занятий составляет 16 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 академических часов.

Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 4 часа.

Заочное отделение

Общий объем контактной работы равен 8 ак.часам.

Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Общий объем практических занятий составляет 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часов.

4 часа контроль

Учебная дисциплина Б.1.О.07 «Социология» относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки специалитета 38.05.01 «Экономическая безопасность» и обеспечивает успешное освоение компетенции владения основами формирования философских знаний.

Изучение дисциплины происходит в 3 семестре по очной и заочной форме обучения. Дисциплина читается перед следующими дисциплинами:

Б1.О.08 - «Психология профессиональной деятельности»,

Б1.О.10. – «Экономическая теория»

Дисциплина дает знания умения и навыки для чтения следующей дисциплины:

Б1.О.30 – «Основы проектной работы в профессиональной деятельности».

Усвоение курса предполагает использование и интеграцию знаний и навыков, полученных обучающимся в ходе изучения дисциплин, включённых в учебный план.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Тема 8	Методология социологического исследования	7	1			2						4	Д, ПИЗ
Промежуточная аттестация		4								4			Зачет
Итого		72	14			16				4		38	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.	8	1										7	Д	
Тема 2	Становление и развитие социологии	8				1								7	Д
Тема 3	Общество как социальная система	8				1								7	Д, Т
Тема 4	Личность	8	1											7	Д, ПКЗ
Тема 5	Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность	9	1											8	Д, Т
Тема 6	Социальные действия и поведение	9				1								8	Д, ПКЗ
Тема 7	Социальные изменения, социальные процессы	9	1					2						8	Д

Тема 8	Методология социологическог о исследования	9			1						8	Д, ПИЗ
Промежуточная аттестация		4						4			0	Зачет
Итого		72	4		4			4			60	

УО* - устный опрос, Т** - тестирование, ПКЗ*** - практическое контрольное задание, ПИЗ**** - практическое исследовательское задание

Используемые сокращения:

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии. УК ОС-3.1.

Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии.

Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий о социальных системах и поведении людей. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования).

Теории среднего уровня: социология семьи, города, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др.

Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Методология и методы социологии.

Тема 2. Становление и развитие социологии. УК ОС-3.1.

Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как самостоятельной науки. Периодизация развития социологической теории.

Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Марксистская парадигма о материалистическом понимании общественного прогресса. «Понимающая социология» М. Вебера. Понятие социального действия. Э. Дюркгейм: концепция социальных фактов, теория аномии.

Общая теория действия и социальных систем, школа структурного функционализма Т. Парсонса. Качественное развитие структурного функционализма Р. Мёртоном. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Феноменологическое направление в социологии (А. Шюц). Этнометодологическая школа Г. Гарфинкеля. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У.Томас, Р.Парк).

Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Ч.Х. Кули). Теория структуризации Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Конструктивистский структурализм П.Бурдьё как важнейший принцип современного социологического мышления.

Тема 3. Общество как социальная система. УК ОС-5.1

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Научные подходы и методы построения теории общества. Отличительные признаки, структура, функции, закономерности развития общества. Целостность и устойчивость общества развития как единой и сложно-структурированной системы. Основные компоненты системы общества: социальная, экономическая, политическая, социокультурная подсистемы.

Субъективное и объективное социально ориентированное взаимодействие. Социальная зависимость - интеграция и дезинтеграция. Социальная активность как компонент социальных отношений. Уровни социальных взаимодействий и их процесс. Способы взаимодействия с социальным окружением. Социальный конфликт как атрибут социальных взаимодействий индивидов, групп, общностей.

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальный институт как форма организации социальной жизни индивидов. Институционализация социальных отношений. Социальные потребности и социальные институты.

Тема 4. Личность. УК ОС-5.1

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности. Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение

культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации).

Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность. УК ОС-5.1

Социальная структура и социальная стратификация. Социальное неравенство как способ изучения социальных структур. Класс, страта, слой - основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Марксистская теория классов Веберианские, функционалистские стратификационные подходы к классовой структуре.

Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит общества. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. Андеркласс. Новые формы социального неравенства. Измерение среднего класса в современной России.

Тема 6. Социальные действия и поведение. УК ОС-5.1

Социальная деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения.

Противодействие социальному контролю. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, стигматизация, наклеивание ярлыков, агрессивность, вымещение и перенос на других.

Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания.

Тема 7. Социальные изменения, социальные процессы. УК ОС-5.1

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды и формы реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям.

Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Многообразие форм и уровней социального развития. Социально-политические и социально-экономические модели устойчивого развития современного общества.

Социальные процессы. Понятие «социальный процесс». Классификация социальных процессов и их взаимосвязь. Процессы социальной трансформации. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы. Углубление процессов урбанизации и развитие мегаполисов. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе.

Тема 8. Методология социологического исследования. УК ОС-3.1.

Социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Программа социологического исследования.

Методологический раздел: формулировка и обоснование социальной проблемы, цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета социологического исследования, формулировка гипотез. Методический раздел: расчёт объёма и структуры исследуемой совокупности единиц наблюдения, обоснование методов сбора эмпирической информации.

Основные источники социологической информации и методы ее получения. Количественные и качественные методы в социологии. Методы и технические приемы сбора социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов). Опрос и его основные разновидности. Соотношение субъективного и объективного в опросной информации. Возможности формализации опроса и понятие «мягкой» исследовательской техники. Особенности анкетирования и интервьюирования. Логика

построения опросного листа. Основные виды вопросов. Типы шкал. Проблема интерпретации результатов опроса.

Понятие научного наблюдения. Виды наблюдений. Анализ документов: качественные и количественные подходы. Типология документальных источников. Методические особенности контент-анализа. Возможности и ограничения наблюдения и анализа документов при сборе эмпирической информации. Понятие эксперимента в социологии. Особенности социального эксперимента. Типы экспериментов. Соотношение наблюдения и полевого эксперимента. Границы использования эксперимента в социологии.

Методы и технические приемы анализа социологической информации (классификация, типологизация, исторический анализ, структурно-функциональный анализ, математическое моделирование, фокус-группа, исследование случаев).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б.1.О.07 «Социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад, Т – тестирование, ПИЗ - практическая исследовательская задача, ПКЗ - практическое контрольное задание.

Тема 1. Объект и предмет социологии. Методология и методы социологии.

Темы докладов:

1. «Социум», «социальная реальность», «социальный контекст».
2. Основные методологические парадигмы в развитии социологии.
3. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины.
4. Объект и предмет социологии, соотношение с другими науками.

5. Уровни и направления социологического знания. Теории «среднего уровня».

Тема 2. Становление и развитие социологии.

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ зарубежной и русской школ социологии, их вклад в развитие социологии.
2. Роль О.Конта в становлении социологии как науки.
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
4. Теория «социальных фактов» Э. Дюркгейма.
5. Понимающая социология М. Вебера.

Тема 3. Общество как социальная система.

Темы докладов:

1. Основные теоретико-методологические подходы к изучению общества.
2. Особенности системного подхода в изучении общества.
3. Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия.
4. Особенности социологического анализа социального взаимодействия.

Тестирование

1. Основоположителем социологии принято считать:
 - a) К. Маркса
 - b) Т. Парсонса
 - c) О. Конта
 - d) Э. Дюркгейма
2. Социология как самостоятельная наука возникла:
 - a. после Второй мировой войны
 - b. в первой половине XIX века
 - c. в XVIII веке
 - d. в конце XVI века
3. Дайте определение науки Социологии:
 - a) Социология – это наука о принципах и механизмах взаимосвязи и взаимодействия общества и природы.
 - b) Социология – это наука о социальных явлениях, изучаемых с точки зрения их неповторимых, индивидуальных характеристик.
 - c) Социология – это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и механизмах их взаимодействия.
 - d) Социология – это наука о поступках человека, обусловленных его инстинктами, желаниями, волей, темпераментом.
4. Какое из перечисленных положений характерно для структурного функционализма?
 - a. Предмет социологии – социальные взаимодействия в их символическом содержании.
 - b. Дисфункциональные формы поведения подлежат контролю.
 - c. Социальные институты функционируют только в гражданском обществе.
 - d. Источником социальных перемен являются экономические причины, а не идеи и ценности, которых придерживаются люди.

5. Какое из приведенных определений является верным с точки зрения социологии?
- Общество – это любительские объединения людей.
 - Общество – это население страны.
 - Общество – это устойчивая система социальных связей и отношений между людьми на основе совместной деятельности с целью удовлетворения индивидуальных, групповых и общезначимых потребностей.
 - Общество – это совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества.
6. Как называется система, основным элементом которой являются люди?
- Социальная.
 - Социетальная.
 - Общественная.
 - Организационная.
7. Социальные общности можно разделить:
- на крупные и мелкие;
 - на статистические и реальные;
 - на сплоченные и разобщенные;
 - на первичные и производные.
8. Выберите определение, которое в большей степени соответствует понятию первичной группы (ПГ):
- ПГ - это совокупность людей, связь между которыми существует благодаря наличию единой цели, а эмоциональные отношения являются вторичными;
 - ПГ - это группа, в рамках которой происходит первичная социализация, приобретает первый опыт общения и т. д.;
 - ПГ - это группа, характеризующаяся относительно низкой степенью сплоченности ее членов.
9. Установите соответствие между классиком социологии и ключевой концепцией, связанной с анализом экономической жизни:

(Ученые):

- Макс Вебер
- Карл Маркс
- Торстейн Веблен
- Дуглас Норт

(Концепции):

- Демонстративное потребление
- Протестантская этика и дух капитализма
- Классовая борьба и прибавочная стоимость
- Формальные и неформальные институты

10. Концепцию «социальной укорененности» (embeddedness) экономического действия, утверждающую, что экономические сделки погружены в сети межличностных отношений и не могут быть поняты вне социального контекста, разработал:

- Карл Маркс
- Марк Грановеттер
- Макс Вебер
- Дуглас Норт

Тема 4. Личность.

Темы докладов:

- Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», соотношение этих понятий.

2. Социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Основные теории личности.
4. Статусно-ролевая теория.
5. Факторы ранжирования статусов. Различие между социальными и личностными статусами.

Практическое контрольное задание

Напишите эссе на тему: «Люди, повлиявшие на формирование меня как личности».

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Работа печатается на листах бумаги формата А4 на одной стороне листа. Если работа печатается на компьютере, рекомендуем использовать шрифт 14 кегля, на странице размещать не более 35-37 строк, в каждой строке не более 70 печатных знаков (букв, цифр, знаков препинания, пробелов между словами). Размер полей: сверху - 25 мм, снизу - 30 мм, слева - 30 мм, справа - 10 мм. Объем эссе не менее 2 листов А4.

Тема 5. Социальная стратификация, социальные различия, социальная мобильность.

Темы докладов:

1. Понятие «социальная стратификация», факторы и основные модели стратификации общества.
2. Проблема социального неравенства в обществе, основные источники социального неравенства.
3. Основные теории классов.
4. Признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса .
5. Современный рабочий класс: его состав, структуру и генезис.

Тестирование

1. С точки зрения социологии, личность представляет собой:
 - а) человека с сильным характером, способного добиться успеха в жизни;
 - б) индивида, рассмотренного в аспекте его уникальности и неповторимости;
 - в) индивида, достигшего совершеннолетия;
 - г) относительно устойчивую систему социально значимых качеств, которые характеризуют индивида как члена определенного сообщества.
2. К основным теориям личности можно отнести следующие:
 - а) теорию «больших циклов» Н. Кондратьева;
 - б) статусно-ролевую концепцию;
 - в) марксистскую теорию личности;
 - г) теорию конфликта
3. Найдите исключения из представленных ниже смысловых рядов:
 - а) Революция - эволюция - путч - восстание - бунт.
 - б) Социальное развитие - регресс - модернизация - социальный цикл - эволюция.
 - в) Рост населения - смена общественно-экономических формаций - научно-технический прогресс - модернизация.
 - д) Рост числа филиалов организации - социализация новых сотрудников предприятия - появление организаций новой отрасли промышленности - сокращение сотрудников предприятия - появление лидера в организации.
 - е) Национальная политика государства - организационные инновации - научно-технический прогресс - экономические реформы.
4. Назовите теоретические модели, рассматривающие в качестве ключевых перечисленные ниже факторы возникновения революций:
 - a. Противоборство политических группировок.
 - b. Резко негативная реакция большинства на социальную несправедливость.
 - c. Экономический кризис.
 - d. Неспособность властей управлять поведением населения.
5. Какая теория описывает развитие общества как нелинейный, циклический процесс?
 - а) Теория модернизации
 - б) Теория социокультурной динамики П. Сорокина
 - в) Многолинейные теории
 - г) Марксизм
6. Какие из перечисленных факторов способствуют социальной мобильности в современном обществе? (Выберите несколько вариантов)
 - а) Система образования
 - б) Армия
 - в) Церковь
 - г) Наследственные привилегии
 - д) Брак
7. Расставьте по порядку стадии социализации и соотнесите их с описанием.
 - А) Трудовая стадия
 - Б) Первичная социализация
 - В) Стадия интеграции
 - Г) Стадия индивидуализации
 - Д) Послетрудовая (пенсионная) стадия
8. Назовите основные факторы социальных изменений.
9. Социологизм Дюркгейма — это фундаментальный подход, утверждающий, что:
10. В чем состоит ключевое отличие стратификационного подхода от классового подхода в анализе социальной структуры?

а) Стратификационный подход отрицает существование неравенства.

б) Стратификационный подход рассматривает иерархию как многомерную, основанную на ряде критериев (доход, власть, престиж, образование), в то время как классовый подход фокусируется в первую очередь на экономическом положении и отношении к собственности.

в) Классовый подход изучает только горизонтальную мобильность.

г) Эти подходы полностью идентичны.

Тема 6. Социальные действия и поведение.

Темы докладов:

1. Основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми.
2. Понятие и сущность социального действия. Типы действий. Классификацию социальных действий по М.Веберу.
3. Массовое сознание и массовое действие.
4. Социальные связи: социальный контакт и социальное взаимодействие.
5. Виды и формы социального взаимодействия.

Практическое контрольное задание

Задание:

1) Ознакомится со статьями:

— Информационно-психологическое воздействие в контексте парадигмы стратегических коммуникаций // Психологическая газета

— СМИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ПОЛИТИКИ «МЯГКОЙ СИЛЫ»

2) Письменно ответит на вопросы:

- } Как традиционные методы пропаганды влияли на общественное мнение в прошлом?
- } Какие технологии и приемы использовали тоталитарные режимы для манипуляции сознанием масс?
- } Что такое "мягкие" методы управления общественным мнением?
- } Как цифровые платформы и социальные сети трансформировали подходы к воздействию на общественное сознание?
- } Какие новые технологии и тренды могут изменить методы управления общественным мнением в ближайшие годы?

Тема 7. Социальные изменения, социальные процессы.

Темы докладов:

1. Социальные изменения и развитие общества.
2. Различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс».

3. Основные подсистемы общества.
4. Постиндустриальное общество и его особенности.
5. Тенденции развития современного российского общества
6. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Тема 8. Методология социологического исследования.

Темы докладов:

1. Сферы проведения социологических исследований.
2. Структура программы социологического исследования.
3. Основные требования к формулированию проблемы, постановки цели и задач исследования.
4. Требования к формулированию гипотез исследования.
5. Количественные методы сбора информации для социологического исследования.

Практическая исследовательская задача

1. Выбрать любую актуальную социальную проблему.
2. Используя данные результатов исследований, которые размещены в журнале Социологические исследования (<https://www.socis.isras.ru/>) и ВЦИОМ (<https://wciom.ru/>) пишем обоснование актуальности выбранной темы, подкрепляя результатами исследования.
3. Разработать программу социологического исследования по выбранной теме.

Объем работы не менее 5-и листов А4.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1, 2

Доклад

КТ-2

Тема 3,4

Доклад/тестирование/ПКЗ

КТ-3

Тема 5,6

Доклад/тестирование/ПКЗ

КТ-4

Тема 7,8

Доклад/ПИЗ

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех</i>

<i>раскрытие темы</i>		<i>этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

3. Критерии оценивания ПКЗ:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (блоков)</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены</i>
<i>Достоверность и актуальность</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники</i>
<i>Корректность решений</i>	<i>26-30</i>	<i>Решение полностью соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>5-25</i>	<i>Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>0-5</i>	<i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

4. Критерии оценивания ПИЗ

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и раскрытие выбранных</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий (блоков)</i>

<i>понятий</i>	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены</i>
<i>Достоверность и актуальность</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники</i>
<i>Корректность решений</i>	<i>26-30</i>	<i>Решение полностью соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>5-25</i>	<i>Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
	<i>0-5</i>	<i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

Обучающийся получает один теоретический вопрос. На подготовку ответа дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устном виде.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету..

- 1) Социология как наука, учебная дисциплина и способ мышления
- 2) Исторические и научные предпосылки появления социологии
- 3) Социология и психология (сходства, различия, история взаимоотношений)
- 4) Уровни социологического знания: макросоциология, теории среднего уровня, микросоциология (с примерами для каждого уровня)
- 5) Основные парадигмы социологии и их общая характеристика (функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм)
- 6) Социальная структура и стратификация
- 7) Основные исторические формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы)
- 8) Понятие социального института, основные институты общества
- 9) Понятие социального контроля и его типы (формальный и неформальный)
- 10) Концепция тотальных институтов И. Гоффмана
- 11) Социальный статус и социальная роль, статусно-ролевой набор
- 12) Понятие социализации, основные агенты социализации
- 13) Социальные группы и их виды
- 14) Первичные группы и референтные группы в жизни человека
- 15) Социальные ценности и нормы, их влияние на поведение индивидов и групп
- 16) Позитивная социология Огюста Конта
- 17) «Понимающая» социология Макса Вебера (понятие и виды социального действия, типы рациональности, «Протестантская этика и дух капитализма»)
- 18) Социология Эмиля Дюркгейма (концепция социальной реальности, понятие социальных фактов, работа «Суицид»)
- 19) Чикагская школа социологии (первое и второе поколение)
- 20) Символический интеракционизм (по Джорджу Герберту Миду и Герберту Блумеру)
- 21) Структурный функционализм (по Талкотту Парсонсу и Роберту Мертону)
- 22) Феномен демонстративного потребления, общество потребления
- 23) Глобализация в современном мире (примеры в экономике, политике, культуре)
- 24) Эмоциональный капитализм и эмоциональный социализм
- 25) Социальная структура современного российского общества
- 26) Социальный портрет «простого советского человека»
- 27) Феномен силового предпринимательства
- 28) Социологические исследования поколений («миллениалы» и «зуммеры»)
- 29) Программа (дизайн) социологического исследования
- 30) Теоретическая и практическая польза социологии для юристов
- 31) Отраслевые социологии (на примере «социологии права»)
- 32) Количественные и качественные методы в социологии
- 33) Опрос как метод социологического исследования
- 34) Понятие «выборки» и ее основные виды
- 35) Влияние социальных институтов (семья, образование и др.) на формирование личности
- 36) Соотношение понятий «личность» и «идентичность»
- 37) Понятие и виды социального действия
- 38) Различение «социального действия» и «социального поведения»
- 39) Девиантное поведение
- 40) Эволюционные и революционные социальные изменения

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Какой раздел программы социологического исследования содержит теоретическое определение основных понятий?</p> <p>а) Методологический б) Методический в) Процедурный г) Аналитический</p> <p>2. Какой закон, по мнению О. Конта, управляет развитием человеческого сознания и общества?</p> <p>а) Закон трех стадий б) Закон социальной интеграции в) Закон классовой борьбы г) Закон рационализации</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Соотнесите вид исследования с его целью:</p> <p>1. Разведывательное (пилотное) 2. Описательное 3. Аналитическое</p> <p>А) Получение предварительной информации, «обкатка» инструмента. Б) Систематическое описание качеств и характеристик объекта. В) Выявление причинно-следственных связей, проверка гипотез.</p> <p>2. 1. Огюст Конт 2. Герберт 3. Карл Маркс 4. Алексей де</p> <p>А) Социальная эволюция, аналогия между обществом и организмом. Спенсер Б) Позитивная наука об обществе, закон трех стадий. В) Материалистическое понимание истории, классовая борьба. Токвиль Г) Демократия и гражданское общество, "Демократия в Америке".</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>3. Какая теория описывает развитие общества как нелинейный, циклический процесс?</p> <p>а) Теория модернизации б) Теория социокультурной динамики П. Сорокина в) Многолинейные теории г) Марксизм</p> <p>2. Какие из перечисленных факторов способствуют социальной мобильности в современном обществе? (Выберите несколько вариантов)</p> <p>а) Система образования б) Армия в) Церковь</p>

		г) Наследственные привилегии д) Брак
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры, слова (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте по порядку стадии социализации и соотнесите их с описанием. А) Трудовая стадия Б) Первичная социализация В) Стадия интеграции Г) Стадия индивидуализации Д) Послетрудовая (пенсионная) стадия 2. Восстановите порядок слов и составьте определение: Состояние в процессе стресс психологических обстоятельствах деятельности в сложных жизни напряженности условиях как так и при условиях повседневной особых _____ - _____
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ. 1. Внимательно прочитать текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ.	1. Назовите основные факторы социальных изменений. 2. Социологизм Дюркгейма — это фундаментальный подход, утверждающий, что:
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Почему личность в социологии рассматривается как «продукт и субъект» общественных отношений? а) Потому что личность полностью независима от общества. б) Потому что, с одной стороны, личность формируется под влиянием общества (продукт), а с другой - активно воздействует на него, преобразуя социальную реальность (субъект). в) Потому что личность является только пассивным объектом социального воздействия. г) Потому что общество создается личностью в одиночку. 2. В чем состоит ключевое отличие стратификационного подхода от классового подхода в анализе социальной структуры? а) Стратификационный подход отрицает существование неравенства. б) Стратификационный подход рассматривает иерархию как многомерную, основанную на ряде критериев (доход, власть, престиж, образование), в то время как классовый подход фокусируется в первую очередь на экономическом положении и отношении к собственности. в) Классовый подход изучает только горизонтальную мобильность. г) Эти подходы полностью идентичны.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Очная форма обучения.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

Заочная форма обучения

По заочной форме обучения БРС не применяется.

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даны чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Данный учебно-методический комплекс предназначен для оказания помощи студентам при освоении учебной дисциплины «Социология» являющейся базовой профессиональной деятельности психолога, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практикой профессиональной деятельности.

Учебный план по данному курсу предполагает сочетание аудиторных занятий (лекций, семинаров) с самостоятельным изучением студентами учебной дисциплины. Время, отведенное учебным планом на лекционные занятия, не позволяет в полной мере раскрыть все содержание курса, предусмотренное образовательной программой. Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса освоения программы курса. Существенную помощь в самостоятельном изучении учебного курса студентам могут оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специальной научной литературы.

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов позволит более углублённо освоить предлагаемый курс, поможет формированию навыков медико-психологического, социального сопровождения лиц на разных этапах возрастного развития. Для успешного выполнения самостоятельной работы рекомендовано:

1. Активно участвовать в усвоении материала на лекциях;
2. Самостоятельно работать с учебниками и научной литературой, составлять конспекты по проработанному материалу
3. Уметь аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать выступления других студентов, умело соотносить и сопоставлять их высказывания со своим мнением

В целях успешного освоения учебного курса студентам необходимо периодически после изучения каждой темы осуществлять самоконтроль, используя имеющиеся в составе учебно-методического комплекса контрольные вопросы и тестовые задания.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности,

которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие типы самостоятельных работ:

1. **Воспроизводящие работы**, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.
2. **Поисковые (эвристические) работы**, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.
3. **Творческие работы**, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углублённых знаний по одной из проблем (тем) курса.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

Доклад готовится в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Структура доклада:

1. Введение:
 - указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
4. Список источников.

Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Обучающийся имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по прохождению тестирования

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), с использованием компьютера. Из базы тестов случайным образом выбирается 40, на которые студент должен дать ответ.

Время прохождения теста 45 минут. Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%.

Успешное прохождение теста является допуском к зачету, полученные за тест баллы включаются в общую оценку студента за работу в семестре.

Методические указания по подготовке к практическому контрольному заданию

Практическое контрольное задание направлено на проверку усвоения студентами материала по курсу «Социология» и развитие умения применять полученные знания на практике. Чтобы успешно подготовиться к выполнению задания, следуйте данным рекомендациям.

Рекомендуемая структура подготовки:

Теоретическая база:

Перед выполнением задания повторите материал лекций и рекомендованных глав учебника.

Советы по выполнению задания: Читайте внимательно условия задания, выделяя главные требования. Используйте полученные знания и навыки для выполнения задания. Оформляйте ответы аккуратно и последовательно.

Методические указания по подготовке к профессионально-исследовательскому заданию

Цели профессионально-исследовательского задания:

- ✓ закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков самостоятельного исследования;
- ✓ развитие способности анализировать, сравнивать и интерпретировать информацию;
- ✓ овладение методами самостоятельной постановки проблем и выработки рекомендаций по их решению.

Алгоритм подготовки к заданию:

Определение темы исследования. Выберите интересующую вас тему, относящуюся к дисциплине «Социология».

Формулировка гипотезы и постановка задач. Четко сформулируйте основную идею исследования и определите задачи, которые необходимо решить для проверки гипотезы.

Сбор и анализ литературных источников. Найдите необходимую литературу по теме исследования (монографии, статьи, учебно-методические пособия). Сделайте конспекты, выписки, таблицы, графики, схемы.

Разработка методики исследования. Опишите выбранные методы сбора и обработки данных (анкетирование, опрос, наблюдение, эксперимент и т.п.). Подробно изложите содержание используемых процедур и приемов.

Организация и проведение исследования. Проведите сбор эмпирических данных, соблюдая установленные правила и этические нормы.

Интерпретация результатов. Представьте полученные данные в удобной форме (таблицы, диаграммы, рисунки), проанализируйте их и сделайте выводы.

Оформление отчёта. Грамотно оформите отчёт, включая введение, основную часть, заключение, библиографию и приложения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Верещагина, А. В., Социология : учебник / А. В. Верещагина, В. В. Ковалев, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-406-11104-8. — URL: <https://book.ru/book/947837>

2. Оганян, К.М. Социология: учебное пособие для вузов/ К.М.Оганян, К.К.Оганян.- 2 изд.-е.- Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 177 с. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт». URL: <https://urait.ru/bcode/559154>

8.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A .

2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.

3. Регулирование социальных отношений в малых группах: анализ образовательных систем : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Караваева, С. В. Литвинова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101042.html> (дата обращения: 13.07.2021). —

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 13.07.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>

5. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. – 648 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>

6. Change!: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

8.5. Иные источники.

Не используются

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-

	инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/