

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 18:48:52  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

#### **38.04.02 Менеджмент**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

#### **Управление проектами и программами**

(наименование образовательной программы)

**очная, заочная**

(форма обучения)

2026 г.

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Кучина Ольга Владимировна, к.экон.н., доцент, доцент кафедры менеджмента*

**Заведующий кафедрой:**

*Лабудин Александр Васильевич, д-р экон.н., профессор, заведующий кафедры менеджмента*

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий* одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов.

Протокол № 8 от 2 апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2	Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций.	УК-1.2. 3-1. <b>Знает</b> принципы проектного управления устойчивым развитием. УК-1.2. 3-2. <b>Знает</b> основные положения проектно-ориентированного подхода в устойчивом развитии. УК-1.2. 3-3. <b>Знает</b> методы критического и системного анализа. УК-1.2. У-1. <b>Умеет</b> организовывать процессы выработки и анализа идей проектов для решения проблем организации и общества. УК-1.2. У-2. <b>Умеет</b> организовывать работу по разработке и реализации проектов и программ развития. УК-1.2. У-3. <b>Умеет</b> использовать методы, процедуры и инструменты проектного управления.

	ПКс-1	Способен разрабатывать стратегию организации, программы организационного развития и обеспечивать их реализацию	ПКс-1.1	Разрабатывает стратегию организации, программы организационного развития.	ПКс-1.1. 3-1. <b>Знает</b> принципы, процессы и методы проектного менеджмента. ПКс-1.1. 3-2. <b>Знает</b> принципы, процессы и методы устойчивого организационного развития. ПКс-1.1. У-1. <b>Умеет</b> осуществлять проектирование устойчивого развития организаций. ПКс -1.1. У-2. <b>Умеет</b> разрабатывать стратегии организации, программы организационного развития.
	ПКс-6	Способен осуществлять разработку и реализацию научно-исследовательских проектов	ПКс-6.1	Осуществляет планирование научно-исследовательского проекта.	ПКс-6.1. 3-1. <b>Знает</b> методологии и принципы научно-исследовательской деятельности ПКс-6.1. 3-2. <b>Знает</b> этапы выполнения научно-исследовательских проектов ПКс-6.1. У-1. <b>Умеет</b> планировать выполнение научно-исследовательских проектов ПКс-6.1. У-2. <b>Умеет</b> разрабатывать план научно-исследовательского проекта
ПКс-6.2			Осуществляет реализацию научно-исследовательского проекта.	ПКс-6.2. 3-1. <b>Знает</b> методы реализации научно-исследовательских проектов ПКс-6.2. 3-2. <b>Знает</b> риски реализации научно-исследовательских проектов ПКс-6.2. У-1. <b>Умеет</b> осуществлять реализацию научно-исследовательских проектов ПКс-6.2. У-2. <b>Умеет</b>	

					выполнять научно-исследовательские работы.
--	--	--	--	--	--

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины *Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий* составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов. Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем:

– составляет 53 академических часа, из них 14 академических часа – лекции, 28 – практические занятия, 9 – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий, 2 – консультации, а также 18 – контроль и 145 академических часов на самостоятельную работу обучающихся при очном обучении;

– составляет 20 академических часа, из них 6 академических часа – лекции, 12 – практические занятия, 2 – консультации, а также 9 – контроль и 187 академических часов на самостоятельную работу обучающихся при заочном обучении.

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, образовательной программы «Управление проектами и программами», блок элективных дисциплин. Результаты освоения дисциплины *Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий* необходимы для изучения дисциплин: *Б1.В.ДЭ.02.04 Объекты проектной деятельности в сфере биотехнологий и сельского хозяйства*; *Б1.В.ДЭ.03.04 Методы управления проектами в сфере биотехнологий и сельского хозяйства*; *Б1.В.ДЭ.04.04 Разработка и внедрение стартапов в сфере биотехнологий и сельского хозяйства*; *Б1.В.ДЭ.05.04 Управление эффективностью проектов в сфере биотехнологий и сельского хозяйства*, а также для прохождения производственных практик и написания магистерской диссертации.

Дисциплина *Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий* реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, в поддержку дисциплины создается электронный образовательный курс на платформе LMS Moodle в СДО Академии, онлайн занятия проходят в системе MTS Link. Посещаемость, активность работы и текущая успеваемость фиксируется в электронном журнале БРС. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется обучающимся самостоятельно на портале: <https://lms.ranepa.ru> .

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>1</sup>		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Современное состояние и тенденции развития сельских территорий	17,5	1			2								14,5	УО, ПКЗ
Тема 2	Дифференцированный подход к развитию сельских территорий	17,5	1			2								14,5	УО, ПКЗ

<sup>1</sup> ПКЗ – практические задания, УО – устный опрос

Тема 3	Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий	17,5	1			2							14,5	УО, ПКЗ
Тема 4	Кадровое обеспечение российской агросферы	17,5	1			2							14,5	УО, ПКЗ
Тема 5	Агропромышленный комплекс Российской Федерации	18,5	2			2							14,5	УО, ПКЗ
Тема 6	Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий	19,5	1			4							14,5	УО, ПКЗ
Тема 7	Цифровизация в сельском хозяйстве	20,5	2			4							14,5	УО, ПКЗ
Тема 8	Проектный подход в развитии сельских территорий	19,5	1			4							14,5	УО, ПКЗ
Тема 9	Агротуризм как средство	20,5	2			4							14,5	УО, ПКЗ

	развития сельских территорий													
Тема 10	Брендингирование как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий	18,5	2			2							14,5	УО, ПКЗ
Промежуточная аттестация		27						2	9	18				Экзамен
<b>Итого</b>		216	14			28		2	9	18			145	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		ВСЕГ О	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период		

							промежуточной аттестации (сессия)						аттестации <sup>2</sup>		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Современное состояние и тенденции развития сельских территорий	21,5	0,5			1							20	УО, ПКЗ	
Тема 2	Дифференцированный подход к развитию сельских территорий	21,5	0,5			1							20	УО, ПКЗ	
Тема 3	Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий	21,5	0,5			1							20	УО, ПКЗ	
Тема 4	Кадровое обеспечение российской	21,5	0,5			1							20	УО, ПКЗ	

<sup>2</sup> то же

	агросферы												
Тема 5	Агропромышленный комплекс Российской Федерации	22	1			1						20	УО, ПКЗ
Тема 6	Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий	21,5	0,5			1						20	УО, ПКЗ
Тема 7	Цифровизация в сельском хозяйстве	22	1			1						20	УО, ПКЗ
Тема 8	Проектный подход в развитии сельских территорий	22,5	0,5			2						20	УО, ПКЗ
Тема 9	Агротуризм как средство развития сельских территорий	21,5	0,5			1						20	УО, ПКЗ
Тема 10	Брендирование как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий	9,5	0,5			2						7	УО, ПКЗ
Промежуточная аттестация		11						2	9				Экзамен
<b>Итого</b>		216	6			12		2	9			187	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Современное состояние и тенденции развития сельских территорий. ПКс-1.1, ПКс-6.2**

Общая характеристика сельских территорий Российской Федерации. Сельские территории как стратегический ресурс страны. Основные понятия: сельские территории, сельские поселения, сельское население, сельская экономика, сельская местность, межселенные территории, устойчивое развитие сельских территорий. Функции сельских территорий. Развитие сельской экономики, занятость и доходы сельского населения. Качество жизни сельского населения. Сельская кооперация. Местное самоуправление. Природные ресурсы и окружающая среда. Особо охраняемые природные территории регионального значения. Негативные воздействия на состояние окружающей среды сельских территорий: лесные пожары, захоронение бытовых отходов, отходы животноводства и растениеводства. Проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий.

### **Тема 2. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий. ПКс-1.1, ПКс-6.2**

Типы субъектов Российской Федерации с различным характером освоения и сельскохозяйственного использования, потенциалом и ограничениями развития сельской местности. Особенности регионов с неблагоприятными условиями развития и с очаговой освоенностью. Особенности развития регионов с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями. Политика в области развития регионов с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности, характеризующихся высокой плотностью сельского населения, развитой инфраструктурой и активным жилищным строительством при высокопродуктивном сельскохозяйственном производстве. Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности. Анализ основных тенденций развития сельских территорий в субъектах Российской Федерации.

### **Тема 3. Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий. ПКс-1.1**

Цели государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий. Принципы государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий. Задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий. Целевые показатели устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период. Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий. Улучшение демографической ситуации, обеспечение условий для развития и диверсификации сельской экономики, меры, направленные на ускоренное развитие сельского хозяйства, научные исследования в аграрной сфере и система освоения научно-технических достижений в реальном секторе производства,

совершенствование территориально-отраслевого разделения труда в агропромышленном производстве страны. Реализация системы мер по рациональному размещению, углублению специализации и усилению концентрации агропромышленного производства, формированию межрегионального обмена и специализированных зон по отдельным видам сельскохозяйственной продукции, а также информационное обеспечение участников агропродовольственного рынка и дифференцированный подход к выделению субъектам Российской Федерации финансовых ресурсов в зависимости от уровня их социально-экономического развития.

#### **Тема 4. Кадровое обеспечение российской агросферы. ПКс-6.2**

Система профессионального образования для села и задачи по её модернизации. Проблемы трудоустройства и закрепления молодых квалифицированных кадров агросферы. Анализ состояния кадровой обеспеченности и уровня профессионального образования специалистов и руководителей сельскохозяйственных организаций. Основные тенденции кадрового обеспечения сельскохозяйственных организаций массовыми профессиями. Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для занятости в агропромышленном комплексе страны. Дополнительное профессиональное образование как центральное звено системы непрерывного агрообразования и направления её модернизации. Повышение качества жизни сельского населения, улучшение доступа сельских жителей к ресурсам развития как путь снижения кадровой миграции. Привлечение молодежи к деятельности в сельскохозяйственном секторе экономики страны.

#### **Тема 5. Агропромышленный комплекс Российской Федерации. ПКс-1.1**

Аграрный сектор как один из важнейших секторов национальной экономики. Структура агропромышленного комплекса России: растениеводство, животноводство, птицеводство, лесное, рыболовецкое и охотничьи хозяйства. Сбыт и переработка сельскохозяйственной продукции. Состояние рынка сельскохозяйственной продукции Российской Федерации. Продовольственная безопасность страны. Импортзамещение в сельхозсырье и продовольствии. Экспорт зерна, масличных и морепродуктов. Сельскохозяйственная техника и технологии. Карта участников рынка сельского хозяйства. Рейтинг регионов по приросту аграрного производства. Основные показатели развития сельского хозяйства. Отраслевая аналитика сельского хозяйства. Финансовое положение сельскохозяйственных организаций и цены на сельхозпродукцию. Проблемы логистики и ценообразования в современном сельском хозяйстве.

#### **Тема 6. Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий. УК-1.2, ПКс-6.2**

Агломеративный подход к развитию сельских территорий. Агломерация как инструмент устойчивого развития сельских территорий региона. Предпосылки формирования сельских агломераций. Неформальные агломерационные процессы.

Экосистемный подход к развитию предпринимательства регионального агропромышленного комплекса как фактор устойчивого развития сельских территорий. Концепция «умной специализации» (smart specialisation) как стратегия инновационного развития регионов, предполагающая наиболее эффективное использование их особенностей, развитие конкурентных преимуществ. Роль кластеров в стратегии умной специализации. «Умная специализация» российских регионов: возможности и ограничения. Десять принципов «умной специализации» регионов. Преимущества и недостатки программно-целевого подхода управления развитием сельских территорий.

### **Тема 7. Цифровизация в сельском хозяйстве. УК-1.2**

Цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в агропромышленном комплексе. Система подготовки специалистов сельскохозяйственных предприятий с целью формирования у них компетенций в области цифровой экономики по работе с цифровыми продуктами и цифровыми технологиями. «Цифровое сельское хозяйство». Сферы применения цифровых технологий в сельском хозяйстве. «Умное» землепользование, «умная» ферма, «умный» сад, «умная» теплица. Технология «точного» земледелия. Тенденции и перспективы использования информационных технологий в агропромышленном комплексе. Дорожная карта FoodNet (Умное сельское хозяйство). Государственное регулирование цифровизации сельского хозяйства.

### **Тема 8. Проектный подход в развитии сельских территорий. УК-1.2**

Развитие сельских территорий с использованием проектного подхода. Проектный подход в государственном управлении агропромышленным комплексом. Реализация проектного подхода к формированию государственной программы Российской Федерации "Комплексное развитие сельских территорий". Порядок разработки и отбора проектов комплексного развития сельских территорий (сельских агломераций). Реализация проектной деятельности в развитии сельских территорий, включающая команды, состоящие из бизнес-сообществ, органов местного самоуправления и населения. Социальная значимость реализации проектной деятельности на сельских территориях. Анализ реализованных проектов на сельских территориях Российской Федерации, обобщение положительного опыта.

### **Тема 9. Агротуризм как средство развития сельских территорий. УК-1.2**

Основные понятия и подходы к организации сельского туризма. Объекты, типы и виды сельского туризма. Ключевые принципы сельского туризма. Цели и задачи агротуризма. Возможности и инициативы в сельском туризме. Развитие сельского туризма в разных регионах РФ. Сельский туризм как сектор туристской индустрии, ориентированный на использование природных, культурно - исторических и других ресурсов сельской местности и её особенностей для создания комплексного туристского продукта. Сельский туризм как средство оживления депрессивных и «забытых» территорий. Сельский туризм как средство социальной терапии. Меры государственной поддержки сельского туризма в регионах Российской Федерации. Региональные ассоциации и ресурсные центры развития сельского туризма. Носители традиционной сельской культуры. Культурное наследие сельской местности. Инфраструктура агротуризма. Современные тренды и модели развития сельского туризма в России.

## **Тема 10. Брендирование как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий. ПКс-6.2**

Методические подходы к территориальному брендingu. Брендирование территорий как драйвер развития села. Тенденции территориального брендingu в России. Формирование бренда территории как имиджевого ресурса развития сельской местности. Цель и задачи брендingu сельских территорий России. Этнокультурное брендирование сельских территорий. Технологии рекламы и связей с общественностью в брендировании сельских территорий. Создание, продвижение и поддержка бренда сельской территории с использованием проектного подхода. Целевые аудитории бренда сельских территорий. Анализ опыта известных территориальных брендов страны. Региональные культурные бренды как способ продвижения и социально-культурного развития территорий. Брендиг как инструмент развития регионального сельского туризма.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. *Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий* входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*устные опросы, практические контрольные задания*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые вопросы для устного опроса

**Тема 1. Современное состояние и тенденции развития сельских территорий**

1. Дайте общую характеристику сельских территорий Российской Федерации.
2. Дайте определения: сельские территории, сельские поселения, сельское население, сельская экономика, сельская местность, межселенные территории, устойчивое развитие сельских территорий.

3. Перечислите функции сельских территорий.
4. Что такое сельская кооперация.
5. Охарактеризуйте особо охраняемые природные территории регионального значения.
6. Перечислите факторы негативного воздействия на состояние окружающей среды сельских территорий
7. Перечислите проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий

## **Тема 2. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий**

1. Перечислите типы субъектов Российской Федерации с различным характером освоения и сельскохозяйственного использования, потенциалом и ограничениями развития сельской местности.
2. Расскажите об особенностях регионов с неблагоприятными условиями развития и с очаговой освоенностью.
3. Расскажите об особенностях развития регионов с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями.
4. Расскажите об особенностях политики в области развития регионов с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности
5. Расскажите о развитии рационального природопользования
6. Как можно добиться улучшения экологической ситуации в сельской местности.
7. Перечислите основные тенденции развития сельских территорий в субъектах Российской Федерации.

## **Тема 3. Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий**

1. Каковы цели государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий.
2. Перечислите принципы государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий.
3. Перечислите задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий.
4. Перечислите целевые показатели устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период.
5. Перечислите приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий.
6. Какова система мер по рациональному размещению, углублению специализации и усилению концентрации агропромышленного производства
7. Какова система мер по дифференциации выделения субъектам Российской Федерации финансовых ресурсов в зависимости от уровня их социально-экономического развития.

## **Тема 4. Кадровое обеспечение российской агросферы**

1. В чем состоят задачи по модернизации системы профессионального образования для села.
2. В чем состоят проблемы трудоустройства и закрепления молодых квалифицированных кадров агросферы.
3. Каково состояние кадровой обеспеченности и уровня профессионального образования специалистов и руководителей сельскохозяйственных организаций. Каковы основные тенденции кадрового обеспечения сельскохозяйственных организаций массовыми профессиями.
4. Как организована подготовка, переподготовка, повышение квалификации кадров для занятости в агропромышленном комплексе страны.

5. Какие есть пути снижения кадровой миграции на селе.
6. Какие пути по привлечению молодежи к деятельности в сельскохозяйственном секторе экономики страны.
7. Какие проекты и программы есть в Российской Федерации по привлечению и удержанию молодых специалистов в агрокомплексе

#### **Тема 5. Агропромышленный комплекс Российской Федерации**

1. Какова структура агропромышленного комплекса России
2. В чем состоит проблема сбыта и переработки сельскохозяйственной продукции.
3. Охарактеризуйте состояние рынка сельскохозяйственной продукции Российской Федерации.
4. Что значит продовольственная безопасность страны. Импортзамещение в сельхозсырье и продовольствии. Расскажите об импорте и экспорте продукции сельского хозяйства
5. Перечислите субъектов - участников рынка сельского хозяйства.
6. Какие вы знаете показатели развития сельского хозяйства.
7. В чем состоят проблемы логистики и ценообразования в современном сельском хозяйстве.

#### **Тема 6. Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий**

1. В чем заключается агломеративный подход к развитию сельских территорий.
2. Каковы предпосылки формирования сельских агломераций.
3. Что такое - неформальные агломерационные процессы.
4. В чем заключается экосистемный подход к развитию предпринимательства регионального агропромышленного комплекса.
5. В чем заключается концепция «умной специализации» (smart specialisation)
6. Какова роль кластеров в стратегии умной специализации. Перечислите десять принципов «умной специализации» регионов.
7. В чем заключаются преимущества и недостатки программно-целевого подхода управления развитием сельских территорий.

#### **Тема 7. Цифровизация в сельском хозяйстве**

1. Что значит «Цифровое сельское хозяйство».
2. Перечислите сферы применения цифровых технологий в сельском хозяйстве.
3. Определите, что такое «умное» землепользование, «умная» ферма, «умный» сад, «умная» теплица.
4. В чем заключается технология «точного» земледелия. Каковы тенденции и перспективы использования информационных технологий в агропромышленном комплексе.
5. Что значит «Умное сельское хозяйство».
6. В чем заключается государственное регулирование цифровизации сельского хозяйства
7. Каким образом происходит цифровая трансформация сельского хозяйства

#### **Тема 8. Проектный подход в развитии сельских территорий**

1. Поясните, как происходит развитие сельских территорий с использованием проектного подхода.
2. Как реализуется проектный подход в государственном управлении агропромышленным комплексом.
3. Каков порядок разработки и отбора проектов комплексного развития сельских территорий (сельских агломераций).
4. Перечислите стейкхолдеров в развитии сельских агломераций
5. Какова роль органов местного самоуправления в развитии сельских территорий.

6. Какова роль населения в развитии сельских территорий.
7. В чем заключается социальная значимость реализации проектной деятельности на сельских территориях.

### **Тема 9. Агротуризм как средство развития сельских территорий**

1. Перечислите типы и виды сельского туризма.
2. Каковы ключевые принципы сельского туризма.
3. Каковы цели и задачи агротуризма.
4. Расскажите о возможностях в сельском туризме. Поясните, почему сельский туризм может быть использован как средство оживления депрессивных и «забытых» территорий.
5. Каким образом может сельский туризм быть средством социальной терапии.
6. Перечислите меры государственной поддержки сельского туризма в регионах Российской Федерации.
7. Кто такие - носители традиционной сельской культуры.
8. Культурное наследие сельской местности.
9. Расскажите о современных трендах и моделях развития сельского туризма в России.

### **Тема 10. Брендирование как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий**

1. Что такое брендирование территорий
2. Перечислите тенденции территориального брендинга в России.
3. Как связаны бренд территории и имидж сельской местности.
4. Каковы цель и задачи брендинга сельских территорий России.
5. Что значит этнокультурное брендирование сельских территорий.
6. Как используется проектный подход при брендировании.
7. Каковы целевые аудитории бренда сельских территорий.
8. Расскажите о региональных культурных брендах
9. Может ли брендинг применяться как инструмент развития регионального сельского туризма

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### Типовые практические задания

#### **КТ – 1.**

**Тема 1.** Современное состояние и тенденции развития сельских территорий. ПКс-1.1, ПКс-6.2.

**Тема 2.** Дифференцированный подход к развитию сельских территорий. ПКс-1.1, ПКс-6.2.

**Тема 3.** Цели, принципы и задачи государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий. ПКс-1.1.

*Задание 1.* Проведите краткую стратегическую оценку сельских территорий РФ как ресурса национальной безопасности. Выделите 3 ключевые стратегические функции, 2 системные угрозы и предложите 1 программный инструмент для их нейтрализации.

*Задание 2.* Сопоставьте 4 типа субъектов РФ (аграрно-интенсивные, пригородные, удалённые/экстенсивные, депрессивные) с приоритетными проектными интервенциями. Обоснуйте выбор через матрицу «Влияние – Реализуемость».

*Задание 3.* Выберите 5 целевых показателей текущей госпрограммы развития сельских территорий. Оцените их измеримость и релевантность целям устойчивого развития. Предложите 1 дополнительный индикатор для проектного мониторинга.

#### **КТ – 2.**

**Тема 4.** Кадровое обеспечение российской агросферы. ПКс-6.2.

**Тема 5.** Агропромышленный комплекс Российской Федерации. ПКс-1.1.

**Тема 6.** Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий. УК-1.2, ПКс-6.2.

**Тема 7.** Цифровизация в сельском хозяйстве. УК-1.2.

*Задание 1.* Спроектируйте структуру 3-модульной программы повышения квалификации для руководителей АПК. Укажите целевую группу, формат обучения, метод оценки переноса навыков в практику.

*Задание 2.* Проанализируйте тренды развития 3 подотраслей АПК (растениеводство, животноводство, рыболовство) за 2023–2025 гг. Для каждой выявите 1 системный барьер и предложите проектное решение.

*Задание 3.* Выделите 3 преимущества и 3 недостатка программно-целевого

подхода (ПЦП) в управлении развитием сельских территорий. Для каждого недостатка предложите 1 механизм адаптации.

**Задание 4.** Сопоставьте 3 цифровые технологии (датчики «точного орошения», AI-аналитика урожайности, фитомониторинг) с конкретными сферами АПК. Для каждой укажите 1 техническую потребность и 1 барьер внедрения.

### КТ – 3.

**Тема 8.** Проектный подход в развитии сельских территорий. УК-1.2.

**Тема 9.** Агротуризм как средство развития сельских территорий. УК-1.2.

**Тема 10.** Брендирование как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий. ПКс-6.2.

**Задание 1.** Проанализируйте 2 реализованных проекта развития сельских территорий (например «Агростартап», «Комплексное развитие села»). Сформулируйте 3 воспроизводимых фактора успеха и 1 типовой риск. Предложите пункт для стандартизированного чек-листа запуска.

**Задание 2.** Сравните 3 типа агротуризма (фермерский гостевой отдых, агроэкопарки, гастрономические маршруты) по аудитории, уровню инвестиций и масштабируемости. Рекомендуйте 1 тип для пилотного проекта в конкретном регионе РФ с обоснованием.

**Задание 3.** Проведите мини-аудит территориального бренда конкретной сельской территории СЗФО (например «Вологодское масло», «Тихвинский район», «Карельские пряники»). Оцените 3 элемента: идентичность, согласованность, экономический эффект. Предложите 1 проект для усиления бренда, например «Единая платформа территориального бренда» с правилами ко-брендинга, маркетплейсом локальных производителей и ежегодным фестивалем.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### *Критерии оценивания, КТ- 1, КТ- 2, КТ-3*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Глубина анализа</i>	0-25	Студент демонстрирует умение выявлять не только поверхностные симптомы, но и системные причинно-следственные связи, учитывая контекст (региональная специфика, стейкхолдеры, ограничения). Анализ опирается на данные, теоретические модели и учитывает альтернативные точки зрения, а не сводится к описанию очевидного.
<i>Обоснованность проектного решения</i>	0-25	Предложенное решение логически вытекает из проведённого анализа, реалистично с учётом ресурсов и сроков, и явно адресует выявленную проблему или возможность. Студент аргументирует выбор именно этого подхода, сопоставляя его с альтернативами и

		демонстрируя понимание жизненного цикла проекта/программы.
<i>Привязка к метрикам</i>	0-25	Студент формулирует измеримые индикаторы успеха (KPI/OKR), позволяющие отслеживать результат и процесс, это показывает способность перевести идею на язык управляемого проекта с чёткими параметрами контроля и устойчивости к неопределённости.
<i>Привязка к рискам</i>	0-25	Студент проактивно идентифицирует ключевые риски с конкретными стратегиями реагирования (митигация, избегание, передача). Это показывает способность перевести идею на язык управляемого проекта с чёткими параметрами контроля и устойчивости к неопределённости.
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для построения интеллект-карт, дерева целей, моделей и др. при решении практических контрольных заданий магистранту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена**

Экзамен проводится в форме *тестирования* в СДО (банк тестовых вопросов различных форматов находится в соответствующем разделе дисциплины в LMS Moodle и в ФОС). Обучающийся получает доступ к тесту в день экзамена, тест содержит 40 вопросов, на решение теста отводится 30 минут, разрешается только одна попытка. По завершении тестирования полученный результат отображается в электронном журнале БРС. Проходной балл составляет 20, максимальный – 40.

Итоговая оценка за экзамен складывается из баллов, полученных за итоговый тест (до 40 баллов), плюс баллы, полученные за работу в семестре (до 60 баллов за КТ 1-3).

#### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Современное состояние и тенденции развития сельских территорий.
2. Общая характеристика сельских территорий Российской Федерации.
3. Сельские территории как стратегический ресурс страны.
4. Основные понятия: сельские территории, сельские поселения, сельское население, сельская экономика, сельская местность, межселенные территории, устойчивое развитие сельских территорий.

5. Функции сельских территорий.
6. Развитие сельской экономики, занятость и доходы сельского населения. Качество жизни сельского населения.
7. Природные ресурсы и окружающая среда. Особо охраняемые природные территории регионального значения.
8. Негативные воздействия на состояние окружающей среды сельских территорий: лесные пожары, захоронение бытовых отходов, отходы животноводства и растениеводства.
9. Проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий.
10. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий
11. Типы субъектов Российской Федерации с различным характером освоения и сельскохозяйственного использования, потенциалом и ограничениями развития сельской местности.
12. Особенности регионов с неблагоприятными условиями развития и с очаговой освоенностью.
13. Особенности регионов с преимущественно аграрной специализацией сельской местности, благоприятными природными и социальными условиями.
14. Особенности регионов с полифункциональной сельской экономикой, сельским хозяйством пригородного типа и благоприятными социальными условиями развития сельской местности
15. Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности.
16. Цели государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий.
17. Целевые показатели устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период.
18. Реализация системы мер по рациональному размещению, углублению специализации и усилению концентрации агропромышленного производства, формированию межрегионального обмена и специализированных зон по отдельным видам сельскохозяйственной продукции.
19. Система профессионального образования для села и задачи по её модернизации.
20. Проблемы трудоустройства и закрепления молодых квалифицированных кадров агросферы. Основные тенденции кадрового обеспечения сельскохозяйственных организаций массовыми профессиями.
21. Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для занятости в агропромышленном комплексе страны.
22. Повышение качества жизни сельского населения, улучшение доступа сельских жителей к ресурсам развития как путь снижения кадровой миграции.
23. Аграрный сектор как один из важнейших секторов национальной

экономики.

24. Структура агропромышленного комплекса России
25. Состояние рынка сельскохозяйственной продукции Российской Федерации.
26. Импортзамещение в сельхозсырье и продовольствии.
27. Основные показатели развития сельского хозяйства.
28. Проблемы логистики и ценообразования в современном сельском хозяйстве.
29. Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий
30. Агломерация как инструмент устойчивого развития сельских территорий региона.
31. Концепция «умной специализации» как стратегия инновационного развития регионов,
32. «Умная специализация» российских регионов: возможности и ограничения.
33. Цифровая трансформация сельского хозяйства
34. «Цифровое сельское хозяйство».
35. Сферы применения цифровых технологий в сельском хозяйстве.
36. Государственное регулирование цифровизации сельского хозяйства.
37. Развитие сельских территорий с использованием проектного подхода.
38. Проектный подход в государственном управлении агропромышленным комплексом.
39. Реализация проектной деятельности в развитии сельских территорий, включающая команды, состоящие из бизнес-сообществ, органов местного самоуправления и населения.
40. Социальная значимость реализации проектной деятельности на сельских территориях.
41. Агротуризм как средство развития сельских территорий
42. Основные понятия и подходы к организации сельского туризма.
43. Объекты, типы и виды сельского туризма.
44. Ключевые принципы сельского туризма.
45. Возможности и инициативы в сельском туризме.
46. Развитие сельского туризма в разных регионах РФ.
47. Меры государственной поддержки сельского туризма в регионах Российской Федерации.
48. Региональные ассоциации и ресурсные центры развития сельского туризма. Инфраструктура агротуризма.
49. Брендинг как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий. Тенденции территориального брендинга в России.
50. Этнокультурное брендинг сельских территорий.
51. Создание, продвижение и поддержка бренда сельской территории с использованием проектного подхода.
52. Брендинг как инструмент развития регионального сельского туризма.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
<b>Тема 1. Современное состояние и тенденции развития сельских территорий. ПКс-1.1, ПКс-6.2.</b>				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>	<p><b>Какая из перечисленных тенденций наиболее точно характеризует современное состояние сельских территорий Российской Федерации в контексте их стратегической роли как ресурса национальной безопасности?</b></p> <p>А. Полная ликвидация разрыва в качестве жизни между городским и сельским населением благодаря реализации госпрограмм 2010–2024 гг.</p> <p>Б. Устойчивый рост численности сельского населения во всех федеральных округах за счёт естественного прироста и внутренней миграции.</p> <p>В. Сохранение диспропорций в инфраструктурной обеспеченности и отток молодёжи при одновременном росте вклада АПК в продовольственную безопасность страны.</p> <p>Г. Переход всех сельских территорий к диверсифицированной экономике с доминированием несельскохозяйственных видов занятости.</p> <p>Д. Исчезновение депрессивных сельских поселений благодаря механизмам межбюджетного выравнивания и программ комплексного развития.</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>	<p><b>Какие из перечисленных утверждений наиболее точно отражают современное состояние и ключевые тенденции развития сельских территорий Российской Федерации в контексте их стратегической роли и проектного управления? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Наблюдается устойчивый рост продуктивности агропромышленного комплекса при сохранении инфраструктурного и социального разрыва между городом и селом.</p> <p>Б. Демографическая ситуация на большинстве территорий характеризуется естественным приростом и массовой возвратной миграцией молодёжи.</p> <p>В. Цифровизация сельского хозяйства охватила более 90%</p>

				<p>малых фермерских хозяйств, обеспечив равный доступ к технологиям во всех регионах.</p> <p><b>Г.</b> Происходит постепенная экономическая диверсификация, однако сохраняется высокая зависимость многих территорий от бюджетных трансфертов и монопрофильной структуры.</p> <p><b>Д.</b> Все сельские территории демонстрируют однородные темпы развития благодаря унифицированным механизмам государственного финансирования.</p> <p><b>Е.</b> Усиливается стратегическая роль сельских территорий в обеспечении продовольственной безопасности, экологического баланса и территориальной целостности страны.</p>
--	--	--	--	--

## Тема 2. Дифференцированный подход к развитию сельских территорий. ПКс-1.1, ПКс-6.2.

<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>	<p><b>Какой из перечисленных принципов наиболее точно отражает суть дифференцированного подхода к проектированию и управлению программами развития сельских территорий в современной российской практике?</b></p> <p><b>А.</b> Единое нормативное финансирование всех сельских поселений по расчёту на душу населения для обеспечения территориальной справедливости.</p> <p><b>Б.</b> Разработка типовых проектных решений для всех территорий с целью унификации процессов контроля, отчётности и закупочных процедур.</p> <p><b>В.</b> Сегментация территорий по уровню социально-экономического потенциала и адаптация проектных интервенций, ресурсов и индикаторов к специфике каждой группы.</p> <p><b>Г.</b> Приоритетное инвестирование исключительно в аграрно-развитые регионы для максимизации быстрой финансовой отдачи и снижения рисков.</p> <p><b>Д.</b> Полная передача функций развития сельских территорий на уровень муниципалитетов без участия региональных и федеральных программных инструментов.</p>
--	--	---	---	---

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1406 132 1451 193">№</th> <th data-bbox="1451 132 1637 193">Тип территории</th> <th data-bbox="1637 132 1742 193">№</th> <th data-bbox="1742 132 2092 193">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1406 193 1451 371">1</td> <td data-bbox="1451 193 1637 371">Пригородные зоны (агломерационное влияние)</td> <td data-bbox="1637 193 1742 371">А</td> <td data-bbox="1742 193 2092 371">Развитие социальной инфраструктуры, поддержка локальной идентичности и механизмы удержания молодёжи для предотвращения депопуляции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 371 1451 523">2</td> <td data-bbox="1451 371 1637 523">Аграрно-интенсивные территории (ресурсный потенциал)</td> <td data-bbox="1637 371 1742 523">Б</td> <td data-bbox="1742 371 2092 523">Интеграция в городские рынки сбыта, развитие коротких цепочек поставок, агротуризм и сервисная экономика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 523 1451 703">3</td> <td data-bbox="1451 523 1637 703">Удалённые / экстенсивные территории (низкая плотность)</td> <td data-bbox="1637 523 1742 703">В</td> <td data-bbox="1742 523 2092 703">Модернизация перерабатывающих мощностей, экспортная ориентация, внедрение точного земледелия и логистических хабов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1406 703 1451 847">4</td> <td data-bbox="1451 703 1637 847">Депрессивные территории (структурный спад)</td> <td data-bbox="1637 703 1742 847">Г</td> <td data-bbox="1742 703 2092 847">Обеспечение базовой связности (транспорт, ШПД), поддержка традиционных промыслов и субсидирование транспортной доступности</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тип территории	№	Описание	1	Пригородные зоны (агломерационное влияние)	А	Развитие социальной инфраструктуры, поддержка локальной идентичности и механизмы удержания молодёжи для предотвращения депопуляции.	2	Аграрно-интенсивные территории (ресурсный потенциал)	Б	Интеграция в городские рынки сбыта, развитие коротких цепочек поставок, агротуризм и сервисная экономика.	3	Удалённые / экстенсивные территории (низкая плотность)	В	Модернизация перерабатывающих мощностей, экспортная ориентация, внедрение точного земледелия и логистических хабов.	4	Депрессивные территории (структурный спад)	Г	Обеспечение базовой связности (транспорт, ШПД), поддержка традиционных промыслов и субсидирование транспортной доступности
№	Тип территории	№	Описание																					
1	Пригородные зоны (агломерационное влияние)	А	Развитие социальной инфраструктуры, поддержка локальной идентичности и механизмы удержания молодёжи для предотвращения депопуляции.																					
2	Аграрно-интенсивные территории (ресурсный потенциал)	Б	Интеграция в городские рынки сбыта, развитие коротких цепочек поставок, агротуризм и сервисная экономика.																					
3	Удалённые / экстенсивные территории (низкая плотность)	В	Модернизация перерабатывающих мощностей, экспортная ориентация, внедрение точного земледелия и логистических хабов.																					
4	Депрессивные территории (структурный спад)	Г	Обеспечение базовой связности (транспорт, ШПД), поддержка традиционных промыслов и субсидирование транспортной доступности																					
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Какие из перечисленных утверждений верно описывают принципы и инструменты дифференцированного подхода в управлении портфелем проектов развития сельских территорий? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Единый набор ключевых показателей эффективности (KPI) для всех типов территорий обеспечивает прозрачность сравнения результатов и упрощает администрирование госпрограмм.</p> <p>Б. Для пригородных зон приоритетными проектными интервенциями являются развитие коротких цепочек поставок, агротуризм и сервисная экономика, ориентированная на городской спрос.</p> <p>В. В депрессивных территориях с высоким оттоком населения экономические инвестиционные проекты должны предшествовать социальным, так как рабочие места автоматически решают демографические проблемы.</p> <p>Г. Дифференциация требует адаптации механизмов</p>																				

				<p>софинансирования: для дотационных регионов доля федерального/регионального бюджета выше, чем для высокодоходных аграрных субъектов.</p> <p>Д. Аграрно-интенсивные территории требуют проектной поддержки, сфокусированной на глубокой переработке, логистике и экспортном потенциале, а не только на первичном производстве.</p> <p>Е. Удалённые и экстенсивные территории должны развиваться по тем же моделям, что и центральные регионы, чтобы обеспечить стандартизацию качества жизни и унификацию управления.</p>
--	--	--	--	--

### Тема 3.

## Цели, принципы и задачи государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий.

### ПКс-1.1.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква	<p><b>Какой из перечисленных принципов является системообразующим для государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий РФ и напрямую определяет архитектуру программно-целевого управления?</b></p> <p>А. Полная централизация бюджетного планирования для обеспечения равномерного распределения ресурсов по всем муниципалитетам.</p> <p>Б. Приоритет краткосрочных экономических показателей (объём производства, налоговые поступления) над социальными и экологическими эффектами.</p> <p>В. Системность, дифференциация по потенциалу территорий и обеспечение баланса между экономическим ростом, качеством жизни населения и сохранением природно-культурного наследия.</p> <p>Г. Исключительное опирание на рыночные механизмы при минимальном участии государственных программных инструментов и субсидий.</p> <p>Д. Унификация всех региональных стратегий под единый федеральный стандарт без учёта локальной специфики и исторически сложившейся структуры расселения.</p>								
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Элемент госполитики</th> <th>№</th> <th>Проектно-управленческое воплощение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Стратегическая цель</td> <td>А</td> <td>Адаптация программных интервенций, бюджетных нормативов и индикаторов к</td> </tr> </tbody> </table>	№	Элемент госполитики	№	Проектно-управленческое воплощение	1	Стратегическая цель	А	Адаптация программных интервенций, бюджетных нормативов и индикаторов к
№	Элемент госполитики	№	Проектно-управленческое воплощение									
1	Стратегическая цель	А	Адаптация программных интервенций, бюджетных нормативов и индикаторов к									

		<p>списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>					<p>специфике территорий (аграрные пояса, пригородные зоны, депрессивные районы) с учётом их потенциала и ограничений.</p>	
					2	Базовый принцип	Б	<p>Повышение качества жизни сельского населения до уровня городских территорий к 2030 году через комплексное развитие инфраструктуры, жилищного строительства и доступа к базовым услугам.</p>
					3	Тактическая задача	В	<p>Оценка достижения результатов через систему КРІ (доля благоустроенного жилья, уровень безработицы, миграционное сальдо) с регулярной публикацией данных и независимым аудитом.</p>
					4	Инструмент проектной реализации	Г	<p>Формирование многоукладной экономики села за счёт поддержки малого бизнеса, кооперации, несельскохозяйственной занятости и цифровизации управленческих процессов.</p>
					5	Система мониторинга и оценки	Д	<p>Использование конкурсных отборов, механизмов ГЧП, субсидирования и проектно-сметной документации для целевого распределения бюджетных и внебюджетных ресурсов.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.</p> <p>3. Выбрать несколько</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Какие из перечисленных утверждений корректно отражают системные взаимосвязи между целями, принципами и инструментами государственной политики устойчивого развития сельских территорий (УРСТ) в контексте проектного управления? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Принцип дифференциации требует разработки единого типового паспорта проекта для всех сельских поселений страны, что минимизирует административные издержки на этапе инициации.</p>				

		<p>правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>		<p>Б. Достижение стратегической цели повышения качества жизни невозможно без решения тактической задачи диверсификации экономики, так как создание рабочих мест вне АПК напрямую влияет на миграционное сальдо и доходы домохозяйств.</p> <p>В. Инструменты государственно-частного партнёрства (ГЧП) и конкурсные отборы проектов являются механизмами реализации принципа адресности и эффективности использования бюджетных средств.</p> <p>Г. Мониторинг устойчивого развития должен опираться исключительно на финансовые показатели исполнения сметы, так как социальные и экологические результаты проявляются только в долгосрочной перспективе и не подлежат оперативному контролю.</p> <p>Д. Принцип комплексности подразумевает, что проекты развития инфраструктуры (газ, дороги, интернет) должны реализовываться синхронно с социальными и экономическими интервенциями, избегая эффекта «изолированных объектов».</p> <p>Е. Государственная политика предполагает полный отказ от прямой поддержки малых форм хозяйствования в пользу консолидации ресурсов в крупных агрохолдингах для обеспечения продовольственной безопасности.</p>
--	--	---	--	--

#### **Тема 4. Кадровое обеспечение российской агросферы. ПКс-6.2.**

<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>	<p><b>Какой из перечисленных подходов наиболее соответствует современным требованиям к кадровому обеспечению российской агросферы в контексте проектного управления, цифровой трансформации и удержания человеческого капитала на сельских территориях?</b></p> <p>А. Увеличение планового набора в аграрные вузы без изменения содержания программ, поскольку дефицит специалистов решается исключительно количественным ростом выпуска.</p> <p>Б. Фокус на повышении базовых окладов как единственном механизме удержания кадров, исключая инвестиции в развитие управленческих и цифровых компетенций.</p> <p>В. Переход к компетентностной модели с внедрением программ непрерывного образования, наставничества и проектно-ориентированного обучения, адаптированных к цифровым технологиям и задачам управления агробизнесом.</p> <p>Г. Замещение постоянного персонала сезонными трудовыми мигрантами для снижения затрат на обучение, соцпакет и развитие сельской инфраструктуры.</p>
--	--	---	---	--

				Д. Возврат к централизованному распределению выпускников по хозяйствам по административному принципу, что гарантирует 100% трудоустройство и нулевую текучесть.			
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы	№	Категория кадров / Вызов	№	Инструмент развития / Метрика эффективности
				1	Руководители аграрных предприятий и топ-менеджеры	А	Программы наставничества, жилищные сертификаты («Земский агроном», муниципальное жильё) и адаптационные треки с метрикой удержания $\geq 80\%$ в первые 3 года
				2	Специалисты среднего звена (агрономы, зоотехники, инженеры)	Б	Корпоративные университеты, стратегические сессии по цифровой трансформации и метрика окупаемости инвестиций в обучение (ROI)
				3	Молодые специалисты (выпускники до 35 лет)	В	Симуляторы управления, конкурсы профмастерства, сертификация по работе с системами точного земледелия и метрика снижения простоев техники
				4	Механизаторы и операторы сельхозтехники	Г	Модульные курсы повышения квалификации по новым технологиям/культурам, отраслевые выставки и метрика внедрения инноваций в производственный цикл
				5	Сезонные рабочие и временный персонал	Д	Чёткие технологические карты, сдельная мотивация, организованная логистика и метрика производительности труда / снижения потерь при уборке
Задание	Прочитайте текст,	1.Внимательно прочитать текст	Ответ считается	<b>Какие из перечисленных принципов и механизмов</b>			

<p>закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>выберите правильные ответы</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>	<p><b>наиболее соответствуют современному проектно-программному подходу к кадровому обеспечению российской агросферы в условиях цифровой трансформации, пространственного неравенства и высокой текучести персонала? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Переход к компетентностной модели обучения с внедрением модульных программ, проектных стажировок и наставничества, адаптированных к цифровым агротехнологиям и задачам управления агробизнесом.</p> <p>Б. Унификация образовательных стандартов и типовых программ повышения квалификации для всех категорий персонала (от топ-менеджеров до сезонных рабочих) в целях снижения административных издержек на этапе планирования.</p> <p>В. Проектирование комплексных программ удержания кадров, сочетающих жилищные механизмы, карьерные треки, развитие локальной социальной инфраструктуры и инструменты нематериальной мотивации.</p> <p>Г. Увеличение планового набора в аграрные вузы без обновления содержания учебных программ, поскольку кадровый дефицит в АПК решается исключительно количественным ростом выпуска специалистов.</p> <p>Д. Оценка эффективности кадровых программ через проектные KPI: коэффициент удержания молодых специалистов в первые 3 года, возврат инвестиций в обучение (ROI), доля хозяйств, внедривших новые технологии после прохождения подготовки.</p> <p>Е. Возврат к административному распределению выпускников по хозяйствам по директивному принципу как главному инструменту гарантированного трудоустройства и стабилизации кадровой ситуации.</p>
<p><b>Тема 5. Агропромышленный комплекс Российской Федерации. ПКс-1.1.</b></p>				
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>	<p><b>Какой из перечисленных факторов в настоящее время является системным ограничением для повышения эффективности АПК РФ и требует приоритетного внимания при проектировании государственных программ развития сельских территорий?</b></p> <p>А. Избыточные производственные мощности в сфере глубокой переработки сельхозпродукции</p>

		<p>3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>		<p>Б. Диспропорция между ростом первичного производства и отставанием мощностей переработки, хранения и логистической инфраструктуры В. Полное насыщение внутреннего рынка продукцией животноводства и отсутствие экспортного потенциала Г. Исключительная зависимость АПК от импорта трудовых ресурсов во всех технологических процессах Д. Отсутствие государственной поддержки малых форм хозяйствования в действующих госпрограммах</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>	<p><b>Задание 1.</b> <b>Какие из перечисленных направлений соответствуют стратегическим приоритетам развития АПК РФ в текущих условиях и требуют формирования целевых проектных портфелей с адаптивными механизмами мониторинга? (Выберите три верных ответа)</b> А. Технологический суверенитет в области селекции, семеноводства, ветеринарных препаратов и сельхозмашиностроения Б. Переход от экспортно-ориентированной модели к полной автаркии и закрытию внешнеторговых каналов В. Цифровизация цепочек создания стоимости: от точного земледелия до прослеживаемости продукции и smart-логистики Г. Концентрация всех инвестиций исключительно в крупные агрохолдинги при свёртывании поддержки кооперации и КФХ Д. Интеграция принципов устойчивого развития (ESG): снижение экологической нагрузки, ресурсосбережение и социальная ответственность бизнеса Е. Отказ от программных инструментов госрегулирования в пользу исключительно рыночного саморегулирования</p> <p><b>Задание 2.</b> <b>Какие из перечисленных утверждений верно характеризуют риски и метрики проектного управления при реализации программ модернизации АПК? (Выберите три верных ответа)</b> А. Высокая зависимость от погодных условий и биологических рисков требует включения в проекты механизмов агрострахования и адаптивных производственных планов.</p>

				<p>Б. Ключевым индикатором успеха программ развития АПК должен быть исключительно валовой объём производства в натуральном выражении, без учёта добавленной стоимости и рентабельности.</p> <p>В. Дефицит квалифицированных кадров в цифровых и инженерных профилях является системным риском, митигируемым через целевые образовательные треки и партнёрство с вузами/техникумами.</p> <p>Г. Логистические ограничения и рост стоимости перевозок не влияют на экономику проектов АПК, так как субсидирование полностью компенсирует транспортные издержки.</p> <p>Д. Эффективность инвестиционных проектов в перерабатывающем секторе корректно оценивать через показатели рентабельности, коэффициента использования мощностей и доли продукции с повышенной добавленной стоимостью.</p> <p>Е. Внедрение цифровых платформ мониторинга повышает прозрачность проектов, но не требует изменения регламентов отчётности и компетенций управленческого персонала.</p>
--	--	--	--	---

**Тема 6. Современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий. УК-1.2, ПКс-6.2.**

<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>	<p><b>Задание 1</b>  <b>Какой из перечисленных подходов наиболее полно отражает современную парадигму устойчивого развития сельских территорий в отличие от традиционной отраслевой модели управления?</b></p> <p>А. Фокус исключительно на максимизации валового производства сельскохозяйственной продукции при минимизации бюджетных затрат.</p> <p>Б. Интеграция экономических, социальных и экологических целей с переходом от точечной поддержки отраслей к комплексному территориальному развитию и повышению качества жизни.</p> <p>В. Централизация всех управленческих решений на федеральном уровне для обеспечения единых стандартов благоустройства во всех регионах.</p> <p>Г. Приоритетное развитие крупных агрохолдингов как единственных драйверов роста, игнорируя малые формы хозяйствования и социальную инфраструктуру.</p> <p>Д. Полная передача функций развития сельских территорий</p>
--	--	---	---	---

				<p>на рыночные механизмы без участия государства в финансировании инфраструктуры.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>В чём заключается ключевое преимущество проектного подхода перед традиционным сметным финансированием при реализации задач устойчивого развития сельских территорий?</b></p> <p>А. Проектный подход позволяет полностью исключить участие местных сообществ в принятии решений, ускоряя процесс согласования документации.</p> <p>Б. Он обеспечивает чёткую привязку ресурсов к измеримым результатам (KPI), ограниченные сроки реализации и персональную ответственность руководителя проекта за достижение целей.</p> <p>В. Проектный подход гарантирует автоматическое увеличение бюджетного финансирования независимо от достижения промежуточных результатов.</p> <p>Г. Он заменяет необходимость стратегического планирования на оперативное реагирование на текущие проблемы без формирования долгосрочных программ.</p> <p>Д. Он позволяет распределять средства равномерно между всеми муниципалитетами без учёта их потенциала и потребностей.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>	<p><b>Какие из перечисленных утверждений корректно отражают современные подходы к устойчивому развитию сельских территорий в контексте проектно-программного управления и стратегического планирования? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Интеграция принципов ESG в проектирование сельских проектов позволяет одновременно снижать экологические риски, повышать социальную приемлемость и обеспечивать долгосрочную экономическую отдачу.</p> <p>Б. Устойчивое развитие сельских территорий достигается исключительно за счёт увеличения объёмов сельскохозяйственного производства, без учёта социального и экологического контекста.</p> <p>В. Кластерная организация и кооперация малых форм хозяйствования являются эффективным инструментом преодоления эффекта масштаба и повышения добавленной стоимости продукции.</p>

				<p>Г. Соучаствующее проектирование (партисипаторные практики) снижает риски сопротивления изменениям и повышает долгосрочную устойчивость реализуемых проектов за счёт учёта локальных потребностей.</p> <p>Д. Цифровизация сельского хозяйства требует исключительно закупки оборудования и не нуждается в изменении управленческих процессов, компетенций персонала и регламентов отчётности.</p> <p>Е. Программно-целевой подход гарантирует автоматическое достижение целей устойчивого развития без необходимости адаптации к изменениям внешней среды и корректировки портфеля проектов.</p>
<b>Тема 7. Цифровизация в сельском хозяйстве. УК-1.2.</b>				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква	<p><b>Какой из перечисленных факторов является критическим условием успешной реализации проектов цифровизации в сельском хозяйстве с точки зрения управления изменениями и проектной логики?</b></p> <p>А. Максимальное насыщение полей датчиками и агродронами независимо от текущих бизнес-процессов хозяйства</p> <p>Б. Интеграция цифровых инструментов в перепроектированные управленческие процессы при одновременном развитии data-компетенций персонала</p> <p>В. Полная замена управленческого персонала автоматизированными системами принятия решений для исключения человеческого фактора</p> <p>Г. Закупка оборудования исключительно у зарубежных вендоров для гарантированного соответствия международным стандартам</p> <p>Д. Фокус на быстром развертывании инфраструктуры без пилотирования и оценки экономической целесообразности</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	<p><b>Какие из перечисленных утверждений верно отражают проектные подходы, риски и метрики управления при реализации программ цифровой трансформации в сельском хозяйстве? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Внедрение цифровых технологий требует поэтапного пилотирования с верификацией экономических метрик (снижение потерь, рост урожайности, экономия ресурсов) перед масштабированием на все площади.</p> <p>Б. Системный риск «цифрового фасада» возникает, когда инвестиции в ПО и оборудование не сопровождаются</p>

		4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).		<p>перестройкой бизнес-процессов и развитием компетенций управленческой команды.</p> <p>В. Эффективность цифровых проектов корректно оценивать по формальным индикаторам: количеству подключенных датчиков, объему хранимых данных и числу активных лицензий.</p> <p>Г. Управление данными в агропроектах должно включать меры по кибербезопасности, защите коммерческих агрономических данных и четкие соглашения об уровне услуг (SLA) с провайдерами.</p> <p>Д. Цифровая трансформация устраняет необходимость в экспертной оценке агрономов, поскольку алгоритмы ИИ обеспечивают 100% точность прогнозов в любых климатических условиях.</p> <p>Е. Бюджетирование цифровых проектов в АПК может игнорировать затраты на инфраструктуру связи (ШПД, спутниковый интернет), так как они покрываются региональными программами автоматически.</p>
--	--	---	--	--

### Тема 8. Проектный подход в развитии сельских территорий. УК-1.2.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>	<p><b>В чём заключается ключевое преимущество проектного подхода перед традиционным отраслевым (сметным) финансированием при решении комплексных проблем развития сельских территорий?</b></p> <p>А. Проектный подход позволяет полностью исключить участие местных сообществ, передавая все полномочия федеральным подрядчикам для ускорения работ.</p> <p>Б. Он обеспечивает чёткую фокусировку на измеримом результате (продукте проекта), ограниченные сроки, бюджет и персональную ответственность руководителя, что повышает прозрачность и эффективность расходов.</p> <p>В. Он гарантирует автоматическое увеличение бюджетного лимита в случае возникновения непредвиденных расходов без необходимости пересмотра целей проекта.</p> <p>Г. Он заменяет стратегическое планирование, позволяя реализовывать разрозненные инициативы без привязки к долгосрочным целям развития региона.</p> <p>Д. Он предполагает равномерное распределение средств между всеми поселениями независимо от их потенциала, потребностей и готовности к реализации.</p>
Задание	Прочитайте текст,	1. Внимательно прочитать текст	Ответ считается	<b>Какие из перечисленных факторов и практик,</b>

<p>закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>выберите правильные ответы</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>	<p><b>выявленных при анализе успешных реализованных проектов на сельских территориях РФ, способствуют их тиражируемости и устойчивости результатов? (Выберите три верных ответа)</b> А. Использование механизмов софинансирования (бюджет + бизнес + население), что повышает заинтересованность стейкхолдеров и снижает нагрузку на казну. Б. Полная централизация управления на уровне федерального центра без учета мнения муниципалитетов и локальных особенностей территории. В. Внедрение практик соучаствующего проектирования (participatory design), когда жители участвуют в выборе объектов благоустройства и контроле качества работ. Г. Игнорирование вопросов последующего технического обслуживания созданных объектов, перекладывая эту проблему на будущие периоды. Д. Создание понятных и прозрачных правил отбора проектов (конкурсные процедуры), что стимулирует конкуренцию за качество проектных заявок и вовлеченность территорий. Е. Фокус исключительно на капитальном строительстве без развития «мягкой» инфраструктуры (события, сообщества, управление объектами).</p>
--	-----------------------------------	--	---	--

**Тема 9. Агротуризм как средство развития сельских территорий. УК-1.2.**

<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>	<p><b>Что является ключевым условием успешной реализации проекта агротуризма на сельской территории с точки зрения проектного управления и устойчивого развития?</b> А. Максимальная автоматизация сельскохозяйственных процессов для снижения затрат на обслуживание туристов Б. Интеграция туристического продукта с местным агропроизводством, развитие сопутствующей инфраструктуры и активное вовлечение местного сообщества В. Ориентация исключительно на массовый поток туристов без учёта экологической ёмкости территории Г. Полная передача управления объектами внешним туроператорам без участия фермеров и муниципалитета Д. Фокус на строительстве крупных гостиничных</p>
--	--	--	---	---

				комплексов в ущерб сохранению аутентичного сельского ландшафта и традиций
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	<b>Какие из перечисленных практик и метрик соответствуют современному проектно-программному подходу к развитию агротуризма как инструмента диверсификации сельской экономики? (Выберите три верных ответа)</b> А. Проведение с оценкой сезонности, логистической доступности, экологических ограничений и потенциала целевой аудитории перед запуском проекта Б. Оценка эффективности исключительно по количеству принятых туристов в год без учёта их расходов на местные продукты и услуги В. Внедрение механизмов стартового грантового софинансирования с последующим переходом на самокупаемость через развитие дополнительных услуг (мастер-классы, дегустации, сувениры, events) Г. Игнорирование цифровых каналов продвижения, так как агротуризм развивается преимущественно за счёт сарафанного радио Д. Создание территориального бренда и кооперация нескольких хозяйств для формирования маршрутов, распределения турпотока и снижения маркетинговых издержек Е. Полное замещение сельскохозяйственной деятельности туристическими услугами как единственная стратегия монетизации земли

**Тема 10. Брендинг как способ обеспечения устойчивого развития сельских территорий. ПКс-6.2.**

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква	<b>Задание 1.</b> <b>В чём заключается стратегическая суть территориального брендинга сельских территорий в отличие от маркетинговой разработки логотипа и слогана?</b> А. В создании визуальной идентификации для административной отчётности и оформления официальных документов муниципального образования. Б. В формировании уникальной идентичности территории, которая добавляет экономическую стоимость локальным продуктам, привлекает инвестиции/туризм и консолидирует местное сообщество. В. В замене реальных инфраструктурных проектов
---	---	--	--	---

				<p>коммуникационными кампаниями для быстрого повышения узнаваемости региона.</p> <p>Г. В унификации всех сельских поселений под единый федеральный стандарт для упрощения управления и снижения затрат на дизайн.</p> <p>Д. В приоритетном продвижении территории на международных рынках без учёта внутренней социальной и экологической устойчивости.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Какой риск является наиболее критичным для проекта территориального брендинга, если на этапе разработки и утверждения стратегии игнорируется участие местных жителей и производителей?</b></p> <p>А. Несоответствие логотипа современным трендам веб-дизайна и типографики.</p> <p>Б. Отторжение бренда сообществом, низкая готовность бизнеса использовать его в практике и быстрая утрата аутентичности.</p> <p>В. Избыточный бюджет на полиграфическую продукцию и сувенирную атрибутику.</p> <p>Г. Невозможность регистрации бренда в Роспатенте без предварительного юридического аудита.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>	<p><b>Задание 1.</b>  <b>Какие из перечисленных практик соответствуют проектно-управленческому подходу к разработке и внедрению территориального бренда сельской местности? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Проведение глубокого аудита идентичности территории (ресурсы, история, ценности, стейкхолдеры) до этапа визуального дизайна.</p> <p>Б. Оценка успеха проекта исключительно по количеству публикаций в СМИ и лайкам в социальных сетях за первый квартал.</p> <p>В. Разработка регламента использования бренда (гайдлайн, сертификация производителей, контроль качества) для предотвращения размывания идентичности.</p> <p>Г. Игнорирование мнения местных жителей на этапе концепции для ускорения согласования и снижения рисков «группового мнения».</p> <p>Д. Интеграция бренд-стратегии с программами развития</p>

				<p>туризма, поддержки локальных производителей и событийного календаря территории.  Е. Передача всех функций по продвижению бренда внешнему рекламному агентству без создания внутренней рабочей группы в муниципалитете.</p> <p><b>Задание 2.</b>  <b>Какие из перечисленных метрик и подходов корректно отражают оценку результативности и устойчивости проекта территориального брендинга в логике управления программами развития сельских территорий? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Доля локальных продуктов, продающихся с ценовой премией благодаря использованию территориального бренда.  Б. Количество сертифицированных производителей, соблюдающих стандарты качества и экологические нормы бренда.  В. Рост числа туристских посещений и среднего времени пребывания, напрямую связанный с бренд-кампаниями.  Г. Исключительно затраты на разработку фирменного стиля и запуск рекламных материалов.  Д. Мониторинг восприятия бренда местным сообществом через регулярные опросы, индекс гордости за территорию и уровень волонтерской активности.  Е. Оценка эффективности только по краткосрочным показателям первых 3 месяцев после запуска, без учёта долгосрочной динамики.</p> <p><b>Задание 3.</b>  <b>Какие из перечисленных действий входят в план управления рисками проекта территориального брендинга для предотвращения репутационных потерь и обесценивания актива? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Внедрение системы строгой сертификации и регулярного аудита производителей, использующих знак бренда, с механизмом отзыва лицензии при нарушении стандартов качества.  Б. Создание кризисных коммуникационных протоколов для оперативного реагирования на негативные инфоповоды, связанные с качеством локальной продукции или</p>
--	--	--	--	--

				<p>экологическими инцидентами.</p> <p>В. Полное отсутствие контроля за использованием символики бренда для стимулирования стихийного маркетинга и максимального охвата аудитории.</p> <p>Г. Диверсификация бренд-портфеля: разделение зон ответственности между общим брендом территории и суб-брендами конкретных кластеров (туризм, гастрономия, ремёсла) для локализации рисков.</p> <p>Д. Игнорирование отзывов потребителей в цифровой среде, так как они не влияют на долгосрочную стратегию развития региона.</p> <p>Е. Регистрация товарного знака только на уровне муниципального образования без защиты на федеральном уровне для экономии бюджетных средств.</p> <p><b>Задание 4.</b>  <b>Какие механизмы позволяют трансформировать территориальный бренд из имиджевого актива в экономический драйвер развития сельской местности? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Лицензирование права использования бренда для местных производителей с формированием фонда развития марки (роялти или целевые взносы).</p> <p>Б. Разработка совместных маркетинговых кампаний и участие в федеральных/международных выставках единым стендом под эгидой бренда территории.</p> <p>В. Использование бренда исключительно для оформления официальной документации администрации и бланков писем.</p> <p>Г. Создание цифровых маркетплейсов и агрегаторов, где продукция продается под единым знаком качества территории, обеспечивая выход на новые рынки сбыта.</p> <p>Д. Запрет на использование упоминания места происхождения товара частными компаниями для сохранения монополии государства на бренд.</p> <p>Е. Ориентация бренда только на внутренний административный ресурс без выхода на конечного потребителя (B2C) или бизнес (B2B).</p> <p><b>Задание 5.</b>  <b>Какие показатели целесообразно включать в систему</b></p>
--	--	--	--	--

				<p><b>мониторинга и оценки (М&amp;Е) программы брендинга сельской территории, чтобы измерить её вклад в устойчивое развитие? (Выберите три верных ответа)</b></p> <p>А. Индекс узнаваемости бренда среди целевых аудиторий (туристы, инвесторы, покупатели в других регионах) в динамике (до/после реализации проекта).</p> <p>Б. Объем валового регионального продукта (ВРП) всего субъекта РФ без выделения вклада конкретных сельских территорий и отраслей.</p> <p>В. Уровень социальной сплоченности и идентичности жителей (через социологические опросы): гордость за место проживания, готовность рекомендовать территорию, участие в волонтерских программах.</p> <p>Г. Количество привлеченных внебюджетных инвестиций в проекты, использующие бренд территории (агротуризм, переработка, сервис).</p> <p>Д. Количество потраченных бюджетных средств на печать сувенирной продукции (ручки, блокноты, календари).</p> <p>Е. Число проведенных совещаний рабочей группы по бренду в администрации.</p>
--	--	--	--	--

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Верные ответы на все вопросы итогового тестирования</i>	40
<i>Верные ответы на 30 вопросов итогового тестирования</i>	30
<i>Верные ответы на 20 вопросов итогового тестирования</i>	20
<i>Верных ответов менее 20</i>	0

Оценка за экзамен складывается из баллов, полученных за итоговый тест (до 40 баллов), плюс баллы, полученные за работу в семестре (до 60 баллов за КТ 1-6):

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	ОЦЕНКА
85 - 100	отлично
65 - 84	хорошо
55 – 64	удовлетворительно
0 - 54	неудовлетворительно

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*). Для прохождения проверочных заданий и итогового тестирования необходим авторизованный доступ к LMS Moodle в СДО Академии.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### Общие положения

Для успешного освоения дисциплины *Б1.В.ДЭ.01.04 Проектное управление устойчивым развитием сельских территорий* в СДО Академия размещается методическое обеспечение: конспекты лекций, презентации по каждой теме, задания, литература из ЭБС, различные дополнительные материалы и ресурсы.

#### **Рекомендации по работе на лекции.**

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать

замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **Рекомендации по работе с литературными источниками.**

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для вузов / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18093-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583606>
2. Васильева, Н. В. Основы землепользования и землеустройства : учебник и практикум для вузов / Н. В. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18093-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583606>
3. Зинченко, А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение : учебник для вузов / А. П. Зинченко, Ю. Н. Романцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12017-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587687>
4. Маркетинг территорий : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03593-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583063>

5. Стратегическое планирование развития регионов и городов : учебник для вузов / под редакцией Б. С. Жихаревича, Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590174>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Дианов С.А., Полуянова О.Г., Чегодаев В.П. — Геокультурный брендинг как инструмент решения кризисного состояния социально-экономической сферы сельского поселения // Конфликтология / nota bene. – 2022. – № 1. – С. 63 - 73. DOI: 10.7256/2454-0617.2022.1.37740 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=37740](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37740)
2. Ерин П. В., Толстова О. Н. Проектное управление и устойчивое развитие сельских территорий // Наука и образование. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-upravlenie-i-ustoychivoe-razvitie-selskih-territoriy>
3. Строева А.Г., Иволга А.Г., Елфимова Ю.М. Сельский туризм как перспективное направление развития сельских территорий регионов России // Сервис в России и за рубежом. 2021. №2 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskiy-turizm-kak-perspektivnoe-napravlenie-razvitiya-selskih-territoriy-regionov-rossii>
4. Хорунжин М.Г. Проектный подход в развитии сельских территорий // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-podhod-v-razvitii-selskih-territoriy>
5. Шевченко С.А., Кузьмина Е.В., Кузьмина М.И. Стратегия "умной специализации": характерные признаки и условия успешной реализации в регионе // Экономика. Информатика. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-umnoy-spetsializatsii-harakternye-priznaki-i-usloviya-uspeshnoy-realizatsii-v-regione> (
6. Шуганов В.М. Основные направления развития цифровизации сельского хозяйства // Известия КБНЦ РАН. 2021. №2 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-tsifrovizatsii-selskogo-hozyaystva>

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» № 264-ФЗ от 29.12.2006 (ред. 2025)
2. Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ № 151-р от 02.02.2015
3. Госпрограмма «Комплексное развитие сельских территорий» Постановление Правительства РФ № 696 от 31.05.2019 (с изм. от 22.10.2021 № 1808)
4. Стратегия развития АПК и рыбохозяйственного комплекса РФ до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ № 993-р от 12.04.2020
5. Стратегическое направление по цифровой трансформации АПК. Распоряжение Правительства РФ № 3309-р от 23.11.2023

6. Федеральный закон о развитии сельского туризма. № 160-ФЗ от 22.06.2024
7. Федеральный закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». № 74-ФЗ от 11.06.2003 (ред. с изменениями 2024 г.)

#### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Правовая система «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultantr.ru>
4. Агентство развития проектного управления. <https://pmagency.org/>
5. Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации. <https://cdto.ranepa.ru/>
6. Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. <https://urait.ru/>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения лекционных и практических занятий необходим доступ к платформе МТС Линк. Для самоподготовки студентов и формирования методического обеспечения дисциплины преподавателем, а также для ведения электронного журнала успеваемости БРС необходим доступ к <https://lms.ranepa.ru/my/>.