

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 15:45:31
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 «Основы исследовательской деятельности»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственно-правовая

(наименование образовательной программы)

очная / заочная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Оль Павел Андреевич, доктор юридических наук, профессор кафедры теории и истории права и государства

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.04 «Основы исследовательской деятельности» одобрена на заседании кафедры теории права и государства юридического факультета СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.

Дисциплина ФТД.В.04 «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК ОС-2.1	Оценивает имеющиеся ресурсы и ограничения	<p>УК ОС-2.1. 3-1. Знает основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития.</p> <p>УК ОС-2.1. 3-2. Знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>УК ОС-2.1. У-1. Умеет: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>УК ОС-2.1. У-2 Умеет: подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи</p>

					собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

3. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 72 академических часа / 54 астрономических часов. Дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14/4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16/4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42/60 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают исследовательскую модель, определяют предмет исследования, применяют методы и средства исследования), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.В.04 «Основы исследовательской деятельности» относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 1 семестре на 1 курсе. Для освоения дисциплины «Основы исследовательской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы исследования разных предметных областей, осваиваемые в ходе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Философия». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке курсовых проектов, докладов, научных и квалификационных

работ при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие исследовательской деятельности.	12	1		2							9	О		
Тема 2	Методологические основы											5	ПКЗ		

	исследовательской деятельности	9	2			2								
Тема 3	Аппарат научного исследования	13	3			4							6	Т
Тема 4	Принципы научного исследования	9	2			2							5	О
Тема 5	Работа с источниками информации	9	2			2							5	ПИЗ
Тема 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	9	2			2							5	ПИЗ
Тема 7	Представление результатов исследовательской деятельности	11	2			2							7	ПИЗ

Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	14			16							42	

Зачная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк					К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие исследовательской деятельности	10	2										8	0	

	.													
Тема 2	Методологические основы исследовательской деятельности	10	2										8	ПКЗ
Тема 3	Аппарат научного исследования	10				2							8	Т
Тема 4	Принципы научного исследования	10				2							8	О
Тема 5	Работа с источниками информации	10				2							8	ПИЗ
Тема 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах	10				2							8	ПИЗ

	научных работ													
Тема 7	Представление результатов исследовательской деятельности	12											12	ПИЗ
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	4			8							60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие исследовательской деятельности. УК ОС-2.1

Исследование как вид деятельности по установлению, обнаружению, пониманию действительности. Виды исследовательской деятельности в юридической профессии.

Научное исследование как целенаправленный процесс получения нового знания. Виды знания: вненаучное, научное, лженаучное.

Понятие науки. Задачи науки. Социальные функции науки. Общая система и классификация наук.

Наука как вид исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность: понятие, виды, предметное содержание. Субъекты научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные научные исследования и научные разработки; теоретические, метатеоретические, эмпирические, прогностические и экспериментальные научные исследования.

Юридическая наука: понятие и функции. Объект и предмет юридической науки. Юриспруденция как система юридических наук. Структура юриспруденции: теоретико-правовые, отраслевые и прикладные юридические науки. Понятия эмпирического и теоретического уровней юридической науки.

Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности. УК ОС-2.1

Методология научного исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.

Методы научного исследования. Структура научного метода: подход, принцип, методика, техника исследования. Уровни классификации методов: философский (мировоззренческий), всеобщий (для практики и науки), общенаучный (для всех наук), частнонаучный (для некоторых наук) и специальный (для отдельной науки).

Общенаучные методы-подходы: метафизический, диалектический, субстратный (содержательный), структурный, функциональный, системный, ситуационный, информационный, алгоритмический подходы к исследованию.

Общелогические (всеобщие) методы познания: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, аналогия.

Методы теоретического исследования: классификация, формализация, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, системный, структурно-функциональный методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент. Применение статистических методов в

научном исследовании.

Частнонаучные методы познания: математический, социологический, кибернетический, синергетический.

Специальные юридические методы познания: герменевтический, формально-юридический, юридико-догматический, сравнительно-правовой.

Тема 3. Аппарат научного исследования. УК ОС-2.1

Общие требования, предъявляемые к исследовательской работе. Выбор направления научного исследования. Стадии научного исследования: целеполагания; подготовительная; эмпирическая; теоретическая; изложения и опубликования результатов исследования. Последовательность подготовки научно-исследовательской работы.

Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза, научный факт. Проблема исследования. Процесс постановки проблемы исследования. Виды научных проблем: научная и практическая проблемы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Идея, замысел и гипотеза исследования. Тема исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Обоснование темы исследования.

Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Цель исследования. Типы целей исследования в юриспруденции. Построение «дерева целей». Задачи исследования. Типы задач исследования в юриспруденции. Определение методов исследовательской деятельности. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Виды научной новизны результатов исследования: теоретическая и практическая новизна. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Требования, предъявляемые к формулировке выводов научного исследования.

Тема 4. Принципы научного исследования. УК ОС-2.1

Теоретические и эмпирические научные исследования: понятие, взаимосвязь, значение для юридической науки и практики. Принципы научного исследования: всесторонности, детерминизма, историзма, конкретности, объективности. Концепции научной истины и способы её верификации.

Исследовательская процедура. Стадии исследования. Исследовательские задачи. Объект исследовательской процедуры. Виды исследовательской процедуры: процедуры описания, классификации, формулирования, объяснения, аргументации и критики определений и понятий. Процессуально-методологические схемы исследования.

Аргументация как способ обоснования позиции исследователя. Аргументация и доказательство. Универсальная и контекстуальная

аргументация. Исторический стиль мышления и характер аргументации. Этические границы аргументации. Аргументация в практической и теоретической юриспруденции.

Тема 5. Работа с источниками информации. УК ОС-2.1

Понятие информации и ее свойства. Информационная среда. Виды научной информации. Основные источники научной информации. Документальные источники информации и их виды. Первичные (первоисточники) и вторичные документы. Электронные источники информации и их виды.

Поиск, сбор и обработка научной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Библиографический поиск. Подбор, систематизация и работа с источниками информации. Методика работы над книгой и ведения рабочих записей. Извлечение необходимой информации: поисковое, просмотровое, синтетическое и аналитическое чтение. Отбор и оценка фактического материала. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки).

Соблюдение правил научной этики при проведении научного исследования. Плагиат, антиплагиат и самоплагиат. Фабрикация, фальсификация, компиляция. Авторские права. Соавторство. Способы цитирования.

Библиографическое оформление источников информации. Библиографическая ссылка: понятие, виды, оформление. Требования к библиографическому описанию источников. Особенности описания нормативно-правовых документов.

Библиометрические (наукометрические) показатели в системах цитирования. База данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и Российская информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Наукометрические показатели: индекс цитируемости, индекс Хирша, импакт-фактор, индекс оперативности. Классификация научных журналов: рецензируемые и реферируемые журналы.

Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. УК ОС-2.1

Квалификационные работы: курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа; диссертация; научный доклад; индивидуальный и групповой научный отчет, исследовательский проект, аналитическая справка, литературный обзор.

Научно-исследовательские (опубликованные) работы: тезисы докладов и выступлений, научные статьи, монографии, авторефераты. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Рецензирование как форма научного исследования. Понятие рецензирования. Виды рецензирования. Принципы рецензирования научного текста. Структура рецензии.

Оформление исследовательской работы. Особенности оформления структурных частей научно-исследовательской работы. Стилистические требования к тексту исследовательской работы. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Рубрикация текста. Приложения.

Оформление иллюстративного материала. Иллюстрации в исследовании. Схема в

Апробация результатов исследования. Понятие апробации. Формы апробации: доклад, отчет, дискуссия, рецензии. Значение апробации.

Тема 7. Представление результатов исследовательской деятельности. УК ОС-2.1.

Научный доклад. Доклад как особая форма устного публичного выступления. Структура, особенности стилистики и оформления. Технология подготовки доклада. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

Презентация результатов исследовательской деятельности. Правила создания презентации. Общие требования к содержательной части презентации. Структура презентации.

Защита выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Структура доклада.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.04 «Основы исследовательской деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, О - опрос

Тема 1. Понятие исследовательской деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение научного исследования
2. Какие существуют стадии научного исследования?
3. Охарактеризуйте теоретические основания научного исследования такие как: теория, концепция, гипотеза, научный факт.
4. В чем значение выбора проблемы исследования?
5. Раскройте смысловое содержание категорий «идея», «замысел», «гипотеза».
6. Чем определяется актуальность и научная новизна исследования?

Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности.

ПКЗ по теме 2

1. Выберите условный объект юридического значения и определите предметную область сообразно доступным для Вашего исследования методологическим ресурсам (реальным исследовательским возможностям и компетенциям)

2. Структурируйте методологию предполагаемого исследования как единый методологический подход соответствующий особенностям объекта и предметной области исследования.

3. Выделите в рамках Вашего методологического подхода: общенаучные методы; методы эмпирического исследования частнонаучные методы исследования и; специальные юридические методы познания

Тема 3. Аппарат научного исследования.

Тестовые задания:

1. Какой из перечисленных законов составляет основу диалектического метода познания(выберите один правильный ответ):

- a) закон эволюции;
- b) закон государства;
- c) закон отрицания отрицания;
- d) закон всемирного тяготения.

2. Какие методы научного исследования являются частноправовыми? (выберите все правильные ответы):

- a) социологический метод
- b) статистический метод
- c) формально-юридический метод
- d) метод сравнительно-правового анализа

3. Установите последовательность стадий процесса научного познания:

- a) конструирование теории;
- b) постановка проблемы;
- c) выдвижение гипотезы;
- d) выявление законов и построение парадигмы.

Тема 4. Принципы научного исследования

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте научное определение принципа исследовательской деятельности
2. В чем заключается значение комплексности и системности принципов исследования?
3. Перечислите основные принципы научного исследования.
4. В чем заключается суть принципа объективности?
5. В чем значение принципа достоверности научных знаний?
6. Какова роль принципов всесторонности и полноты исследования?

Тема 5. Работа с источниками информации

ПИЗ по теме 5.

1. Сформулировать и раскрыть смысловое содержание термина «информация» посредством выделения основных свойств явления. Охарактеризовать информационную среду как источник знаний.
2. Определить основные виды источников информации, имеющие значение для научной исследовательской деятельности. Привести примеры первичных и вторичных источников юридической информации используя ресурсы информационных правовых систем.
3. Определить общие требования к сбору, обработке научной информации, библиографическому оформлению источников и библиометрическим (наукометрическим) показателям в системах цитирования

Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ.

ПИЗ по теме 6.

1. Охарактеризовать основные виды квалификационных работ по содержанию и по форме изложения результата исследовательской деятельности: курсовую работу, выпускную квалификационную (дипломную) работу; диссертацию; научный доклад; индивидуальный и групповой научный отчет, исследовательский проект, аналитическую справку, литературный обзор.
2. Изложить основные требования к содержанию и оформлению научной статьи, к аннотации научной статьи.
3. На примере подготавливаемой курсовой работы описать требования к оформлению научно-исследовательской работы: к оформлению структурных частей, стилистике изложения, к указанию логической взаимосвязи цели, задач, результатов и вывода, к рубрикации текста, к оформлению используемых источников исследования.

Тема 7. Представление результатов исследовательской деятельности

ПИЗ по теме 7

1. Определить функциональное значение научного доклада как особой формы устного публичного выступления.

2. Посредством метода моделирования построить теоретическую концепцию (модель) научного выступления. При этом уделить внимание структуре, особенностям стилистики и оформления. Определить возможные способы обеспечения наглядности научного доклада сообразно теме исследовательской работы: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

3. Построить концепцию презентации результатов исследовательской деятельности с учетом правил создания презентации, общих требований к содержательной части и структуре презентации.

4. Описать процедуру защиты курсовой работы и перечислить общие требования к докладу по результатам исследования.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15

КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1 -3

Тестирование.

КТ-2

Тема 4-5.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-3

Тема 6.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-4

Тема 7.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сформулируйте понятие исследовательской деятельности
2. Выделите основные виды исследовательской деятельности
3. Кто является субъектом исследовательской деятельности?
4. Назовите принципы научного исследования
5. Укажите общенаучные методы познания
6. Охарактеризуйте частнонаучные методы познания
7. Дайте понятие специальных методов познания
8. Определите особенности поисковой и исследовательской работы, анализа ее содержания и особенностей
9. Что такое термины научно-исследовательской работы?
10. Проведите соотношение научного и юридического факта
11. Определите значение этапа исследования «постановка проблемы».
12. Что такое гипотеза?
13. Какие существуют требования к выдвижению гипотез?
14. Каковы структурные характеристики исследовательского цикла?
15. В чем состоит потребность, практическая и теоретическая актуальность исследования?

16. Охарактеризуйте задачи и цели исследования
17. Объект и предмет исследования
18. Что такое эмпирическая часть научного исследования?
19. Каково информационное обеспечение исследования?
20. Опишите известные Вам информационно-поисковые системы
21. Порядок использования ресурсов сети Интернет в исследовательской деятельности
22. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации
23. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы
24. В чем значение составления плана проекта исследования?
25. Отличие научных, юридических и публицистических текстов
26. Каковы особенности различных жанров академического письма и исследовательских текстов?
27. Сопоставьте фактор свободы исследовательской деятельности и социальной ответственности исследователя
28. Как правильно оформлять библиографические ссылки?
29. Как правильно оформлять цитаты, использованные в исследовании?
30. Зачем нужны библиографические списки?
31. Формы представления результатов исследования (курсовая, выпускная квалификационная работа, дипломный проект)
32. Опишите правила построения выступления, соблюдение регламента
33. Какие информационно-поисковые системы следует применять?
34. Какие интернет-ресурсы следует применять?
35. На каких сайтах следует осуществить поиск необходимой информации?
36. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Базы данных электронных библиотек
37. Выделите основы организации работы с литературой, способы получения и фиксации информации
38. В чем значение накопления и обработки информации?
39. Охарактеризуйте организацию работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации
40. Охарактеризуйте степень значения наукометрических показателей (индекс Хирша, импакт-фактор, индекс оперативности)
41. Определите значение элементов в структуре исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
42. Выделите основные правила библиографического описания, библиографические ссылки.
43. Что такое библиографический аппарат исследования?
44. Укажите порядок опубликования научно-исследовательских работ.
45. Охарактеризуйте требования к оформлению: тезисов докладов и

- выступлений, научных статей, монографий, авторефератов
46. Определите значение рецензирования
 47. Выделите основные виды рецензирования
 48. Укажите принципы рецензирования научного текста, структура рецензии
 49. Охарактеризуйте формы апробации: доклад, отчет, дискуссия, рецензии
 50. Определите значение структуры, особенностей стилистики и оформления научного доклада
 51. Что такое технология подготовки доклада?
 52. Выделите основные способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения
 53. Охарактеризуйте структуру презентации как способа изложения результатов исследования
 54. Назовите общие требования к содержанию презентации

Типовые задания для зачета.

1. Сформулировать понятие научного исследования. Определить структуру научного исследования посредством выделения элементного состава. Дать определения объекта, предметной области, метода и методологии научного исследования.

2. Определить, что составляет предметную область и определяет специфику методологии социальных исследований:

- a) биологические процессы;
- b) волевые отношения;
- c) законы физики;
- d) социальные нормы.

3. Дать определение научной методологии:

- A) выделить её сущностные признаки и функцию в процессе познания
- B) раскрыть структуру и видовую градацию методов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Значение метода для научного исследования заключается в том, что он является: a) осознанным образом желаемого результата;

<p>вариантов предложенных</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>b) способом выдвижения научной гипотезы;</p> <p>c) средством достижения цели исследования</p> <p>d) единственным критерием эффективности научного исследования.</p>						
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между этапами научного исследования и комплексом решаемых задач.</p> <table border="1" data-bbox="887 848 1482 2047"> <tr> <td data-bbox="887 848 1137 1312"> <p>1) Подготовительный этап</p> </td> <td data-bbox="1137 848 1482 1312"> <p>a) – Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий, исследование опыта решения данной проблемы, разработка теоретической модели, поиск форм и методов её реализации, реализация теоретической модели, создание опытного образца и его тестирование, обобщение и интерпретация экспериментального (практического) материала.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1312 1137 1744"> <p>2) Основной этап</p> </td> <td data-bbox="1137 1312 1482 1744"> <p>b) –Определение темы, актуальности исследования, формулировка проблемы, цели, выделение объекта и предмета исследования. Постановка задач исследования и составление плана исследования, определение методов исследования, определение практической базы исследования, составление списка литературы по выбранной проблеме.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1744 1137 2047"> <p>3) Заключительный этап</p> </td> <td data-bbox="1137 1744 1482 2047"> <p>c) –Определение новизны исследования, его теоретической и практической значимости, определение обоснованности и достоверности исследования, анализ работы и перспектив исследования.</p> </td> </tr> </table>	<p>1) Подготовительный этап</p>	<p>a) – Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий, исследование опыта решения данной проблемы, разработка теоретической модели, поиск форм и методов её реализации, реализация теоретической модели, создание опытного образца и его тестирование, обобщение и интерпретация экспериментального (практического) материала.</p>	<p>2) Основной этап</p>	<p>b) –Определение темы, актуальности исследования, формулировка проблемы, цели, выделение объекта и предмета исследования. Постановка задач исследования и составление плана исследования, определение методов исследования, определение практической базы исследования, составление списка литературы по выбранной проблеме.</p>	<p>3) Заключительный этап</p>	<p>c) –Определение новизны исследования, его теоретической и практической значимости, определение обоснованности и достоверности исследования, анализ работы и перспектив исследования.</p>
<p>1) Подготовительный этап</p>	<p>a) – Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий, исследование опыта решения данной проблемы, разработка теоретической модели, поиск форм и методов её реализации, реализация теоретической модели, создание опытного образца и его тестирование, обобщение и интерпретация экспериментального (практического) материала.</p>							
<p>2) Основной этап</p>	<p>b) –Определение темы, актуальности исследования, формулировка проблемы, цели, выделение объекта и предмета исследования. Постановка задач исследования и составление плана исследования, определение методов исследования, определение практической базы исследования, составление списка литературы по выбранной проблеме.</p>							
<p>3) Заключительный этап</p>	<p>c) –Определение новизны исследования, его теоретической и практической значимости, определение обоснованности и достоверности исследования, анализ работы и перспектив исследования.</p>							

		<p>2. Установите соответствие между термином и определением его смыслового значения:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>термин</th> <th>определение смыслового значения термина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. «Научная гипотеза»</td> <td>а) сформулированный образ осмысленного необходимого результата исследования</td> </tr> <tr> <td>2. «Метод научного исследования»</td> <td>б) Основополагающее начало, основная идея и необходимое нормативное условие для осуществления познания позволяющее охарактеризовать его как научное исследование</td> </tr> <tr> <td>3.»Принцип научного исследования»</td> <td>с) предложение, выдвигаемое на основе существующих ограниченных доказательств.</td> </tr> <tr> <td>4. «Цель научного исследования»</td> <td>д) Система приемов и способов научного познания</td> </tr> </tbody> </table>	термин	определение смыслового значения термина	1. «Научная гипотеза»	а) сформулированный образ осмысленного необходимого результата исследования	2. «Метод научного исследования»	б) Основополагающее начало, основная идея и необходимое нормативное условие для осуществления познания позволяющее охарактеризовать его как научное исследование	3.»Принцип научного исследования»	с) предложение, выдвигаемое на основе существующих ограниченных доказательств.	4. «Цель научного исследования»	д) Система приемов и способов научного познания
термин	определение смыслового значения термина											
1. «Научная гипотеза»	а) сформулированный образ осмысленного необходимого результата исследования											
2. «Метод научного исследования»	б) Основополагающее начало, основная идея и необходимое нормативное условие для осуществления познания позволяющее охарактеризовать его как научное исследование											
3.»Принцип научного исследования»	с) предложение, выдвигаемое на основе существующих ограниченных доказательств.											
4. «Цель научного исследования»	д) Система приемов и способов научного познания											
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Общими логическими приемами исследования являются:</p> <p>а) индукция;</p> <p>б) статистика;</p> <p>с) дедукция;</p> <p>д) кондиция.</p> <p>2. Основу диалектического познания составляют:</p> <p>а) закон перехода количественных изменений в качественные;</p> <p>б) закон эволюции;</p> <p>с) закон единства и борьбы противоположностей;</p> <p>д) закон отрицания отрицания.</p>										
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p>	<p>1. Установите логическую последовательность операций, составляющих основу научной аргументации:</p> <p>а) приведение доводов;</p> <p>б) демонстрация;</p> <p>с) выдвижение тезиса;</p> <p>д) оценка адресатом.</p>										

	4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	2. Определите последовательность стадий процесса научного познания: а) конструирование теории; б) постановка проблемы; в) выдвижение гипотезы; г) выявление законов и построение методологической парадигмы; д) формализация операций.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Основным (специальным) методом исследования используемым в позитивистской юридической методологии является: а) социологический метод познания; б) системный подход; в) формально-юридический метод познания; г) психологический метод познания.
		2. Как называется методологический подход в научных исследованиях рассматривающий объект и предмет в контексте понимания предназначения, места и роли объекта как элемента в системе: а) исторический подход; б) логический подход; в) структурно-функциональный подход; г) коммуникативный подход.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Выделите основные требования к научности исследования, раскройте их смысловое значение и определите критерии научности при определении предметной области и выборе методологических основ исследования.
		2. Объясните логику соотношения предмета и метода научного исследования.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал</i>	40

<p>знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое

представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе

малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: НОРМА. 2021.- 512 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1518944> (дата обращения: 28.10.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09715-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516892> (дата обращения: 04.09.2025).

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 359 с.

4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 103 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Куянова А.В. Научно-исследовательская работа студентов-юристов // Проблемы правового регулирования в современном обществе. Материалы международной научно-практической конференции, 25 мая 2005 г.– Омск.: Изд-во Омск. ин-та предпринимательства и права, 2005. С. 219-221.

3. Малиновский, А. А. История и методология юридической науки : учебное пособие / А. А. Малиновский ; под редакцией А. Г. Волеводза. – Москва : Прометей, 2022. – 562 с. – ISBN 978-5-00172-277-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –

URL: <https://www.iprbookshop.ru/125610.html> (дата обращения: 09.11.2022).
– Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Методология правового регулирования науки и научных исследований: международный и национальный подходы : монография / Н. Г. Доронина, Н. Г. Семилютина, М. А. Цирина, Н. И. Гайдаенко-Шер ; под редакцией Н. Г. Дорониной. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-9516-0885-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123983.html> (дата обращения: 29.09.2025).

5. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 321 с.

6. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 349 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года]: текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

5. Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) –

Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 1365 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный № 20700. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru>

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-

	инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/